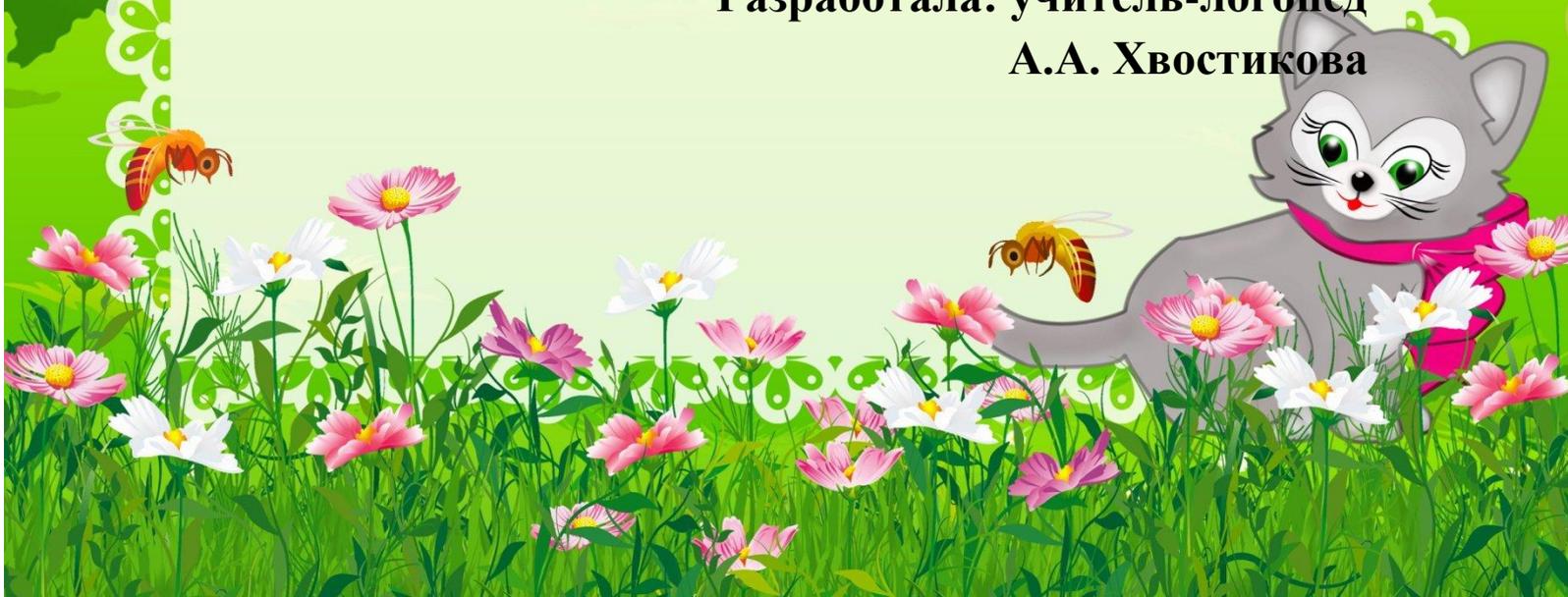


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад комбинированного вида №5  
станции Крыловской муниципальной образования  
Крыловский район

**Методическая разработка индивидуальной  
коррекционно-развивающей деятельности по  
формированию  
лексико-грамматических представлений  
"Домашние и дикие животные".**

**Номинация: «Организация работы с детьми с ОВЗ»**

Разработала: учитель-логопед  
А.А. Хвостикова



**Методическая разработка индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности по формированию лексико-грамматических представлений "Домашние и дикие животные" с воспитанником подготовительной к школе группы.**

**Цель:** формирование начальной коммуникативной компетенции ребенка

**Задачи:**

1. Формирование представлений о домашних и диких животных, повадках и образе жизни.
2. Способствовать развитию процессов зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, общей и мелкой моторики.
3. Стимулировать интерес к занятию, усидчивость, любознательность, умение слушать и отвечать на вопросы.

**Возраст воспитанника:** старший дошкольный возраст (7-й год жизни)

**Образовательные области:** социально-коммуникативное, познавательное, речевое и физическое развитие.

**Предварительная работа:** беседы по лексической теме «Домашние и дикие животные», рассмотрение иллюстрации по теме, дидактические игры по теме.

**Оборудование:** зеркала, магнитная доска, шарики Су-джок, дидактическая игра «Кто что ест?», картинки с изображениями домашних животных, осенние листочки, картинка с изображением Царицы-осени».

1. **Способствуем формированию у ребенка внутренней мотивации к деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Привет, Ваня! Я рада тебя видеть, а ты рад видеть меня?</p> <p>Ваня, посмотри, в нашей группе появился очень интересный предмет. Как ты думаешь, что это?</p> <p>Подумай, а для чего он нам может пригодиться?</p> <p>Предлагаю пройти к нашему волшебному зеркалу</p>	<p>Отлично!</p> <p>Здорово! Ты совершенно прав!</p> <p><i>Ребенок предлагает свой вариант:</i></p> <p>Замечательная идея!</p> <p>Если ребенок не знает:</p> <p>Ты знаешь Ваня, это необычный кубик, с которым мы сейчас поиграем! Хочешь попробовать?</p>

## 2. Способствовать ребенку в планировании его деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Ваня, расскажи, что ты видишь на кубике?</p> <p><i>Логопед вместе с ребенком разбирает каждое упражнение и выполняет артикуляционную гимнастику с помощью кубика выбора «Улыбка», «Трубочка», «Улыбка-трубочка», «Качели», «Часики», «Заборчик», «Лошадка».</i></p>	<p>Здорово!</p> <p><i>Если ребенок не знает:</i></p> <p>Ваня, назови, что это?</p>

<p>Вот теперь ты готов поиграть с язычком! Бросай кубик!</p>	
--	--

### 3. Способствовать реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Ваня, вспомни, какое сейчас время года?</p> <p>А как ты определил?</p> <p>Ваня, посмотри, я нашла несколько осенних листочков! Предлагаю поиграть с ними.</p> <p>Давай встанем, чтобы нам было удобно! Ну что попробуем?</p> <p>Ванечка, выровняй спинку. Не забывай, набирай воздух через нос, а выдыхай через рот, плечи не поднимай. Повторяй за мной!</p>	<p>Ты очень сообразительный!</p> <p>Ты отлично справился!</p>
<p>Ваня, Царица-осень приготовила для тебя несколько игр, в какую ты бы хотел поиграть сначала?</p> <p><i>Ребенок самостоятельно выбирает игру.</i></p> <p><i>1. Пальчиковая гимнастика.</i></p> <p>Ваня, выбирай любой мячик. Давай</p>	

мы разомнем наши ладошки!

*Логопед совместно с ребенком выполняет самомассаж с речевым сопровождением.*

*«Этот шарик непростой,  
Весь колючий вот такой,  
Меж ладошками кладем,  
И ладошки разомнем,  
Вверх и вниз его катаем,  
Свои ручки разминаем,  
Шар катаем мы по кругу,  
Улыбнулись мы друг другу!»*

Ваня, смотри, в наших шариках лежит что-то необычное, давай посмотрим что там? Раскрывай скорее... Да это же волшебные колечки! А теперь мы разомнем каждый пальчик!

## *2. Дидактическая игра*

### *«Домашние животные»*

Ваня, посмотри, кто это?

А каких животных ты видишь?

А как их можно назвать одним словом?

Ваня, а давай вспомним, как подает

Отлично!

*Если ребенок не знает:*

Где живут эти животные?

<p>голос корова? Правильно корова мычит... Повтори, что делает корова? А кошка? А собака? А как свинья делает?</p> <p>А теперь я предлагаю вспомнить, чем питаются домашние и дикие животные. Найди соответствующую картинку и прикрепи к животному.</p>	<p>Замечательно!</p>
--	----------------------

**4. Способствовать проведению детской рефлексии по итогам деятельности.**

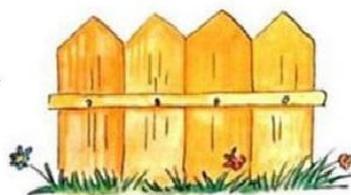
Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Здорово! Ваня, ты сегодня очень старался и отлично справился со всеми заданиями, которые приготовила для тебя Царица-осень! Поделись своими впечатлениями, что тебе понравилось делать больше всего?</p> <p>Если ты считаешь, что мы отлично провели время, тогда давай мне свою «пятерочку»!</p>	<p><i>Если ребенок не может сказать, логопед предлагает показать, во что ребенку понравилось играть больше всего.</i></p> <p>Ура! Я очень рада!</p>

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Карточки для артикуляционной гимнастики



«Трубочка»



«Заборчик»



«Лошадка»



«Часики»



«Качели»



«Улыбка»

**Предметные картинки «Домашние животные»**



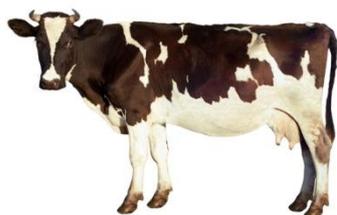
**СВИНЬЯ**



**КОШКА**



**ЛОШАДЬ**



**КОРОВА**

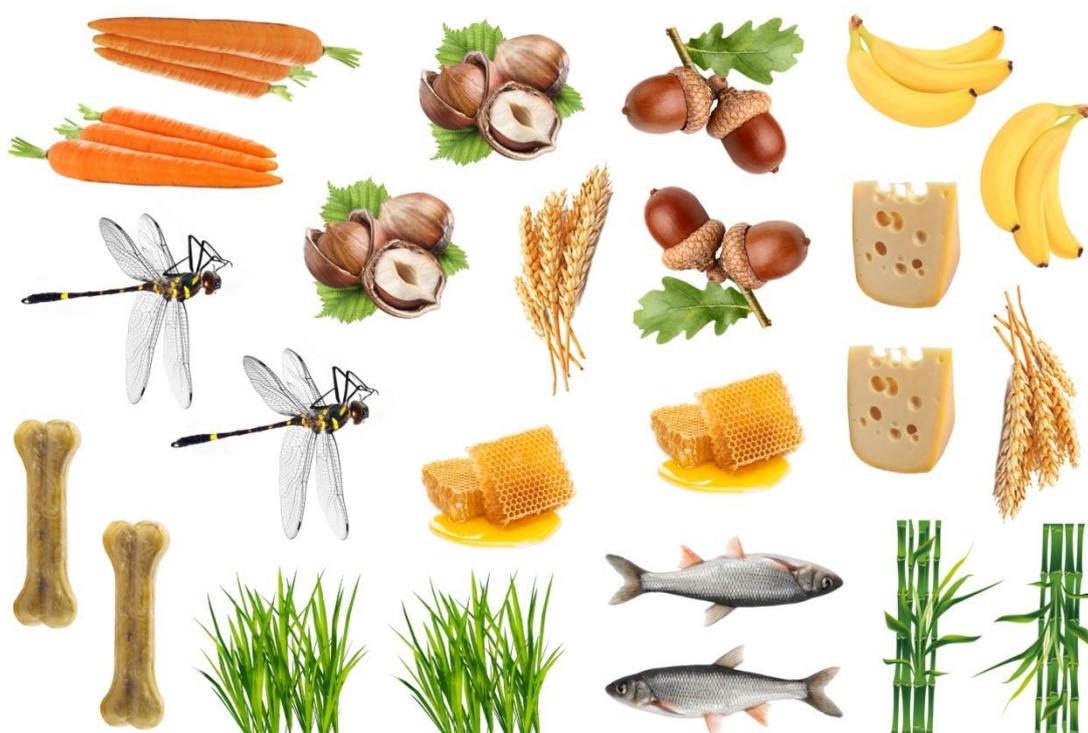


**СОБАКА**



**КОЗА**

Дидактическая игра «Кто что ест?»



## Сказочный персонаж «Царица-осень»



## Тренажер для дыхательной гимнастики

