

Краснодарский край
Муниципальное образование Крымский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 56 станицы Варениковской
муниципального образования Крымский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30 августа 2022 года протокол № 1

Председатель _____ Н.С.Погодина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по *английскому языку*

Уровень образования (класс) *среднее общее образование, 10-11 классы*

Количество часов **204**

Учитель *Кандакова Галина Владимировна, учитель английского языка*

МБОУ СОШ №56

Программа разработана *в соответствии с ФГОС среднего общего образования*

С учетом примерной программы среднего общего образования по английскому языку

С учетом УМК «Английский язык», авторы О. В. Афанасьева, И.В. Михеева и др., - М.: «Просвещение», 2016

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты отражаются в:

1.Гражданском воспитании

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2.Патриотическом воспитании и формировании российской идентичности

- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах, умение преодолевать языковой барьер;

3. Духовное и нравственное воспитание на основе Российских традиционных ценностей

- представления о моральных нормах и правилах нравственного

- поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим.

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)

- умение видеть красоту в окружающем мире, труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности на ИЯ;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты) на родном и изучаемом языке;
- осознание роли и значимости ИЯ для выбора профессии и дальнейшего образования;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

8. Экологическое воспитание

- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы, знакомство с природоохранной деятельностью школьников в англоязычных странах;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

Метапредметные планируемые результаты освоения ООП

результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные планируемые результаты состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с

носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

2.Содержание курса

10 класс

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Углубленный уровень

Коммуникативные умения

Выпускник получит возможность научиться :

Говорение:

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видео текстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. *Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь

Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс

Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и не изобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 КЛАСС (102 ЧАСА)

Содержание курса	Количество часов	Модуль учебника	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Иностранные языки. Изучение иностранных	22	Модули 1 (Spotlight on Russia) 3. 8 (8e)	- Ведут диалог -расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;	1,2,5,7

языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.			-самостоятельно запрашивают информацию; -обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; -выражают своё мнение/отношение; -переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; -берут/дают интервью; -ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); -читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; -выражают своё мнение; -пишут небольшую статью о своей школе; -кратко описывают планы на лето; -письменно составляют диалог; -составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу); -воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты и воспроизводят краткие диалоги; -повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени; -распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; -распознают и употребляют в речи личные местоимения; -повторяют и употребляют в речи слова-связки; -совершенствуют орфографические умения и навыки; -используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики	
Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и школе.	20	Модули 1, 2, 6	-Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-	2,3,6,8

Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.		клише речевого этикета); -применяют основные способы словообразования; -изучают, повторяют и употребляют в речи: -условные сослагательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы look, take, give; способы образования прилагательных; приставки; -понимают основное содержание аутентичных текстов; -прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; -определяют тему/основную мысль; -выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; -устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; -разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; -озаглавливают текст, его отдельные части; -догадываются о значении незнакомых слов по сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; -игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; -выбирают нужную /запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько текстов; -читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой	
---	--	---	--

		переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; -устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста; -восстанавливают целостность текста путем добавления пропущенных фрагментов; -оценивают полученную информацию; -пользуются справочными материалами(словарями, грамматическими справочниками и т.д; -	
		Ведут диалог -обмен мнениями/комбинированный диалог; -выслушивают сообщение/мнение партнёра; -выражают согласие/не согласие с мнением партнёра; -выражают свою точку зрения и обосновывают её; -выражают эмоциональную оценку(сомнение/удивление/радость/огорчение); -рассказывают о себе, своём окружении, событиях, фактах; -рассуждают о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; -кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё мнение и оценку; -передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; -кратко излагают результаты выполненной проектной работы; -составляют план, тезисы устного или письменного	

			сообщения; -используют письменную речь в ходе проектной деятельности; -совершенствуют орфографические умения и навыки; -используют словарь для правильности написания употребляемой лексики	
Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями . Образовательные поездки.	15	Модуль 7	-Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); -применяют основные способы словообразования; -изучают, повторяют и употребляют в речи: -страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы; косвенную речь; фразовый глагол turn; -понимают основное содержание аутентичных текстов; -прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; -определяют тему/основную мысль; -догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; -игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; -выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; -читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; -оценивают полученную	1,2,3,4,8

		информацию; -пользуются справочными материалами(словарями, грамматическими справочниками и т. д.); -ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог; -выслушивают сообщение/мнение партнёра; -выражают согласие /несогласие с мнением партнёра; -выражают свою точку зрения и обосновывают её; -выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); -ведут диалог-побуждение к действию; -обращаются с просьбой; -соглашаются /не соглашаются выполнить просьбу; -высказывают совет, предложение; -выражают согласие/несогласие; принимают совет предложение; объясняют причину отказа; -приглашают к действию/взаимодействию; -рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; -кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; -передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; -кратко излагают результаты выполненной проектной работы; -составляют план ,тезисы устного или письменного сообщения; -используют письменную речь в	
--	--	--	--

			ходе проектной деятельности; -пишут обзор-рецензию на приобретённый диск; -пишут эссе-рассуждение; -совершенствуют орфографические умения и навыки; -используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики	
Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка-	25	Модуль 5; разделы Culture Corner всех модулей; Spotlight on Russia	-Распознают и употребляют в речи основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); -применяют основные способы словообразования; -изучают, повторяют и применяют в речи: - прошедшее время, слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетания прилагательных с существительными; фразовый глагол get; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; - понимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; -определяют тему/основную мысль; -догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; -игнорируют незнакомые слова , не мешающие понять основное содержание текста; -выбирают нужную запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; -читают несложные аутентичные тексты с полным	1,2,3,7,8

			пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки; переводят отдельные фрагменты текста , находят ключевые слова; -оценивают полученную информацию; -пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); -ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра; -выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; -выражают свою точку зрения и обосновывают её; -выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); -ведут диалог- побуждение к действию; -обращаются с просьбой; -соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; -высказывают совет, предложение; -выражают согласие /несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию; -рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы ,делая выводы; -кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку; - передают основное содержание , основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;	
--	--	--	--	--

			-кратко излагают результаты выполненной проектной работы; -составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; -используют письменную речь в ходе проектной деятельности; -пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю; -совершенствуют орфографические навыки и умения; -используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики	
Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	20	Модули 4, 8; разделы Going Green всех модулей	-Распознают и употребляют в речи основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); -применяют основные способы словообразования; -изучают, повторяют и применяют в речи: - прошедшее время, слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетания прилагательных с существительными; фразовый глагол get; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; - понимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; -определяют тему/основную мысль; -догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; -игнорируют незнакомые слова , не мешающие понять основное	1,2,3,5,7,8

			содержание текста; -выбирают нужную запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; -читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки; переводят отдельные фрагменты текста , находят ключевые слова; -оценивают полученную информацию; -пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); -ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра; -выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; -выражают свою точку зрения и обосновывают её; -выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); -ведут диалог- побуждение к действию; -обращаются с просьбой; -соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; -высказывают совет, предложение; -выражают согласие /несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию; -рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы ,делая выводы; -кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку;	
--	--	--	--	--

			- передают основное содержание , основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; -кратко излагают результаты выполненной проектной работы; -составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; -используют письменную речь в ходе проектной деятельности; -пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю; -совершенствуют орфографические навыки и умения; -используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики	
			-Распознают и употребляют в речи основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); -применяют основные способы словообразования; -изучают, повторяют и применяют в речи: -модальные глаголы; фразовые глаголы turn,bring; образование отрицательной формы прилагательных; косвенную речь, различные виды придаточных предложений; образование глаголов; -понимают основное содержание аутентичных текстов; -прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; -определяют тему/основную мысль; -догадываются о значении незнакомых слов по их сходству	

			со словами русского языка, словообразовательным элементом, контексту; -игнорируют незнакомые слова не мешающие понять основное содержание текста; -выбирают нужную запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; -читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки; переводят отдельные фрагменты текста ,находят ключевые слова; -оценивают полученную информацию; --пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); -ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра; -выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; -выражают свою точку зрения и обосновывают её; -выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/ радость/огорчение); -ведут диалог- побуждение к действию; -обращаются с просьбой; -соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; -высказывают совет, предложение; -выражают согласие /несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию; -рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры,аргументы ,делая выводы; -кратко высказываются без	
--	--	--	--	--

			предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку; - передают основное содержание , основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; -кратко излагают результаты выполненной проектной работы; -составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; -используют письменную речь в ходе проектной деятельности; -пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение- рассуждение, письмо, составляют викторину; --совершенствуют орфографические навыки и умения; -используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики	
Итого	102	к\р 8		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС (102 ЧАСА)

Содержание курса	Количество часов	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблема выбора профессии.	25	Модули 6,7	- Ведут диалог -расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; -сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;	1,2,7

Образование и профессии. Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.			- самостоятельно запрашивают информацию; -обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; -выражают своё мнение/отношение; -переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; -берут/дают интервью; -ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); -читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; -выражают своё мнение; -пишут небольшую статью о своей школе; -кратко описывают планы на лето; -письменно составляют диалог; -пишут официальное письмо; -воспринимают на слух и выборочно понимают аудио текст, воспроизводят краткие диалоги; -распознают и употребляют в устной и письменной речи условные предложения реального и нереального характера; инверсию; способы выражения нереального действия в прошлом ; фразовый глагол <i>can</i>; - совершенствуют орфографические умения и навыки; -используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики	
Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Городская и сельская жизнь. Особенности	27	Модули 1,2,3,4,5	--Распознают и употребляют в речи основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); -применяют основные способы словообразования; -изучают, повторяют и применяют в речи: -глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; способы выражения повторяющегося действия в прошлом;предлоги и союзные слова; прилагательные по	1,3,4,5,6,7,8

городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.		теме «Характер»; неличные формы глагола; глаголы в страдательном и действительном залоге; модальные глаголы, причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; фразовые глаголы come, put, keep, go, do; -понимают основное содержание аутентичных текстов; --прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; -определяют тему/основную мысль; -догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; -игнорируют незнакомые слова не мешающие понять основное содержание текста; - выбирают нужную запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; -читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки; переводят отдельные фрагменты текста ,находят ключевые слова; -оценивают полученную информацию; -пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); -ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра; -выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; -выражают свою точку зрения и обосновывают её; -выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/ радость/огорчение); - рассказывают о себе, своём окружении, событиях явлениях; -рассуждают о фактах/событиях,	
--	--	--	--

			приводя примеры, аргументы, делая выводы; -кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку; - передают основное содержание , основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; -кратко излагают результаты выполненной проектной работы; -составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; -используют письменную речь в ходе проектной деятельности; -пишут краткий текст о семье; описывают людей; составляют рассказ, неофициальное письмо, эссе-рассуждение, краткую историю об опасном путешествии, отчёт, делают запись в дневнике; -совершенствуют орфографические навыки и умения; -используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики	
Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	15	Модули 2,6,7	-Распознают и употребляют в речи основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); -применяют основные способы словообразования; -изучают, повторяют и применяют в речи: придаточные предложения различного типа и союзные слова/союзы; косвенную речь, фразовые глаголы talk, say, put; инверсию, условные сослагательные предложения реального и нереального характера; -понимают основное содержание аутентичных текстов; -прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу	1,2,5,7,8

			текста; -определяют тему/основную мысль; -догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; -игнорируют незнакомые слова не мешающие понять основное содержание текста; -выбирают нужную запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; -читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки; переводят отдельные фрагменты текста ,находят ключевые слова; -оценивают полученную информацию; --пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); -ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра ; -выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; -выражают свою точку зрения и обосновывают её; -выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/ радость/огорчение); -ведут диалог- побуждение к действию; -обращаются с просьбой; -соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; -высказывают совет, предложение; -выражают согласие /несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию; -рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы ,делая выводы;	
--	--	--	--	--

			-кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку; - передают основное содержание , основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; -кратко излагают результаты выполненной проектной работы; -составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; -используют письменную речь в ходе проектной деятельности; -пишут эссе-рассуждение; -пишут неофициальное письмо, рассказ, официальное письмо, аргументированное эссе по проблеме использования газет; -совершенствуют орфографические навыки и умения; -используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики	
Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	15	Модуль 8; разделы Culture Corner всех модулей; Spotlight on Russia	-Распознают и употребляют в речи основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); -применяют основные способы словообразования; -изучают, повторяют и применяют в речи: инверсию, единственное/ множественное число имени существительного; слова-указатели множества; фразовый глагол check; --понимают основное содержание аутентичных текстов; -прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; -определяют тему/основную мысль; -догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам,	1,2,3,4,8

			контексту; -игнорируют незнакомые слова не мешающие понять основное содержание текста; -выбирают нужную запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; -читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки; переводят отдельные фрагменты текста ,находят ключевые слова; -оценивают полученную информацию; -пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); -ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра ; -выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; -выражают свою точку зрения и обосновывают её; -выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/ радость/огорчение); -ведут диалог- побуждение к действию; -обращаются с просьбой; -соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; -высказывают совет, предложение; -выражают согласие /несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; -приглашают к действию/взаимодействию; -рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры,аргументы ,делая выводы; -кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку	
--	--	--	---	--

			;- передают основное содержание , основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; -кратко излагают результаты выполненной проектной работы; -составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; -используют письменную речь в ходе проектной деятельности; -пишут краткое изложение; составляют краткое описание идеального места для путешествия, краткое описание путешествия на машине времени; -совершенствуют орфографические навыки и умения; -используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики	
Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые заповедники России и мира.	20	Модуль 6; разделы Going Green всех модулей	-Распознают и употребляют в речи основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); -применяют основные способы словообразования; -изучают, повторяют и применяют в речи: косвенную речь, фразовый глагол talk, глаголы с предлогами; -понимают основное содержание аутентичных текстов; -прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; -определяют тему/основную мысль; -догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; -игнорируют незнакомые слова не мешающие понять основное содержание текста; -выбирают нужную запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; -читают несложные аутентичные	1,2,3,5,8

			тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки; переводят отдельные фрагменты текста ,находят ключевые слова; -оценивают полученную информацию; -пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); -ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра; -выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; -выражают свою точку зрения и обосновывают её;-выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/ радость/огорчение); -ведут диалог- побуждение к действию; -обращаются с просьбой; -соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; -высказывают совет, предложение; -выражают согласие /несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; -приглашают к действию/взаимодействию; -рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры,аргументы ,делая выводы; -кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку ;- передают основное содержание , основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; -кратко излагают результаты выполненной проектной работы;	
--	--	--	---	--

			-составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; -используют письменную речь в ходе проектной деятельности; -пишут сочинение -рассуждение; составляют описание дня встречи с пришельцами; -совершенствуют орфографические навыки и умения; -используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики	
Итого	102	К/р -8		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания кафедры учителей
«Гуманитарные науки » МБОУ СОШ № 56
от 29 августа 2022 года № 1

_____ Степанян Л.М.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ №56

_____ Ж.М.Лукьянова

29 августа 2022 года