

Краснодарский край
Муниципальное образование Крымский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 56 станицы Варениковской
муниципального образования Крымский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30 августа 2022 года протокол № 1

Председатель _____ Н.С.Погодина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по *английскому языку*

Уровень образования (класс) *начальное общее образование, 2-4 классы*

Количество часов : **204**

Учитель *Личман Надежда Владимировна, учитель английского языка*

МБОУ СОШ №56

Программа разработана в соответствии с ***ФГОС начального общего образования,***

С учетом ***рабочей программы начального общего образования по английскому языку***

На основе ***УМК по английскому языку для 2-4 классов, автор М. З.***

Биболетова, О. А. Денисенко, Н.Н.Трубаневой – И.: Титул, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку (одобрено решением ФУМО), а также программы воспитания

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

Общая характеристика учебного предмета

«Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на **образовательные, развивающие, воспитывающие.**

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край,

свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию **воспитательных целей** обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты отражаются в:

2 класс

1.Гражданском воспитании:

- любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;
- уважительное отношение к родному языку;
- осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, невыполнению человеком своих обязанностей

2.Патриотическом воспитании и формировании российской идентичности

- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

3.Духовном и нравственном воспитании на основе Российских традиционных ценностей

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения
- различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач;
- почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- представление о дружбе и друзьях;
- внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами;
- вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности

4.Приобщении детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)

- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление творчески выражать себя в учебной деятельности

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)

- интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран;
- элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;
- уважительное отношение к чужому мнению;
- потребность и способность представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.

6. Физическом воспитании и формировании культуры здоровья

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.

7. Трудовом воспитании и профессиональном самоопределении.

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов;
- элементарные представления о роли знаний в жизни человека и общества;
- расширение познавательных потребностей;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда других людей.

8.Экологическом воспитании

- развитие интереса и ценностного отношения к природе
- бережное отношение к животным, домашним питомцам.

Предметные результаты

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом выпускник научится:

2 класс

- понимать на слух речь учителя по ведению урока;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострано-ведческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев;
- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) - время звучания до 1 минуты;
- читать по транскрипции.

3 класс

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы);
- в аудировании понимать основную информацию услышанного;
- читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным

словесным ударением;

- в письме выполнять лексико-грамматические упражнения;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе.

4 класс

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- читать основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- определять главную идею текста и предложения;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла;
- делать записи (выписки из текста),
- отвечать письменно на вопросы,
- писать записки друзьям, в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. У младших школьников будут развиты:

2 класс

- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком;
- языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

3 класс

- специальные учебные умения и универсальные учебные действия(пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами для построения собственных высказываний) ;

4 класс

- умение работать с информацией (текстом/аудиотекстом), извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, пользоваться языковой догадкой;
- способность сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

2. Содержание учебного предмета

В курсе английского языка выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с

социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит медленнее. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому и в саду.

Я и мои друзья. Знакомство. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Виды транспорта. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Направления проектной деятельности

Проектная деятельность способствует формированию коммуникативной компетенции на элементарном уровне при обучении

иностранному языку на начальном этапе. Использование метода проектов на уроках помогает научить школьников понимать звучащую речь на иностранном языке, сообщать собеседнику о себе, побуждать собеседника к речевому поведению, задавать вопросы и отвечать на них, выражать согласие или несогласие, желание или нежелание, одобрение или неодобрение. Кроме того, применение метода проектов повышает интерес учащихся к учению в целом и к изучению английского языка, в частности, путем развития внутренней мотивации при помощи переноса центра процесса обучения с учителя на ученика. А позитивная мотивация — это ключ к успешному изучению английского языка.

2 класс

«Знакомство», «Социально- бытовая сфера», «Мои друзья»

3 класс

«Моя семья» «Распорядок дня», «Я и мои друзья»

4 класс

«Мир вокруг меня», «Я и мои друзья», «Я и мир вокруг меня», «Я и моя семья»

Использование резервного времени с аргументацией

Резервное время в данной рабочей программе не предусмотрено.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел	Кол.- во час.	Темы	Кол.- во час.	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основн ые направл ения воспита тельной деятель ности
2 класс	68				
Раздел 1. Знакомство	(18 ч.)	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда.		<i>Говорение Овладевают диалогической формой речи.</i> Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения: – начинать, поддерживать и завершать разговор; – выражать основные речевые функции: – <i>Greeting; Introducing; Praising; Suggesting / Responding to a suggestion; Thanking; Asking about ability / inability to do sth / Expressing ability / inability to do sth; Asking and telling (the) time; Asking for information; Asking for personal information / Giving personal information; Asking for permission; Expressing agreement / disagreement; Expressing good wishes; Expressing likes; Expressing surprise; Giving advice; Giving opinions;</i> – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – соблюдать правила речевого этикета	1, 3,7
Раздел 2. Социально- бытовая сфера	(14 ч.)	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия			3,6
Раздел 3.Социально- бытовая сфера	(22 ч.).	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.			5,6,7

			(приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь); – высказываться логично и связно; – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); – говорить в нормальном темпе. Овладевают монологической формой речи. – учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика; – описывают (предмет, картинку, персонаж); – сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.);	
Раздел 4. Мои друзья.	14 ч.	Друзья. Любимые игрушки. Что умеют делать мои друзья.	– рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.); – характеризуют (предмет, картинку, персонаж); – воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; – кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);	3,7
3 класс	68ч			
Раздел 1. Я и мои друзья.	18ч	Дни недели. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Любимая еда.	– рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.); – характеризуют (предмет, картинку, персонаж); – воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; – кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);	3,5,7
Раздел 2. Я и мои друзья.	14ч	Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. Числа от 1-20. Животные.	– рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.); – характеризуют (предмет, картинку, персонаж); – воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; – кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);	1,5,7
Раздел 3. Я и мои друзья.	22ч	Времена года и месяцы.	– рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.); – характеризуют (предмет, картинку, персонаж); – воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; – кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);	4,5,8

		Порядковые числительные. Праздники. Почта		– учатся высказываться логично и связно;	
Раздел 4. Я и мои друзья.	14ч	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу.		– учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); – учатся говорить в нормальном темпе. <i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i>	4,5,6
4 класс	68				
Раздел 1. Мир вокруг меня	9ч	Любимое время года. Разговоры о будущем.		– учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;	1,3,5
Раздел 2. Мир вокруг меня.	9ч	Описание дома, квартиры, комнаты. Каникулы и праздники.		– вести диалог, учитывая позицию собеседника, – работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;	2,3,4,7
Раздел 3. Я и мои друзья.	10ч	Страна, в которой я живу. Разные страны. Степени сравнения прилагательных.		– учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и д	1,2,5
Раздел 4. Я и мир вокруг меня.	10ч	Образование прошедшего времени. Правильные и неправильные глаголы.		Чтение	5,8
Раздел 5. Я и моя семья.	10ч	Члены семьи. Любимые игры. Работа в огороде, помощь по дому.		<i>учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:</i>	1,3,5,6,7
Раздел 6. Социально-бытовая сфера.	10ч	Покупки. Одежда. Меню: завтрак, обед и ужин. Продукты.		– знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; – имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем;	5,7,8

			– осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки; – находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков; – озвучивают отдельные транскрипционные знаки; – читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); <i>учатся читать по правилам:</i> – распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова: – согласные и гласные буквы и их основные сочетания; – окончания существительных во множественном числе; – приставки и суффиксы существительных и глаголов; – окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения; – многосложные слова с правильным словесным ударением – написанные цифрами время, количественные числительные и даты; – окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы; – редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм; – редуцированные	
--	--	--	---	--

			отрицательные формы модальных глаголов; <i>учатся соотносить</i> зрительные и речедвигательные образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и грамматических явлений с их значениями; – учатся читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; – учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; – учатся читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами; – учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; – учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями: –с целью понимания основного содержания (не обращая внимания не знакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста); – с целью извлечения конкретной информации с целью полного понимания содержания; <i>понимать внутреннюю организацию текста:</i>	
--	--	--	--	--

			– выражать главную идею предложения, текста; – хронологический/логический порядок; – причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; <i>читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:</i> – делать выводы из прочитанного; – выражать собственное мнение по поводу прочитанного; – выражать суждение относительно поступков героев; – соотносить события в тексте с личным опытом; <i>учатся читать разные типы текстов:</i> – письменно зафиксированные высказывания – подписи под картинками – письма личного характера – поэтические тексты (стихи, тексты песен) – детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки) – короткие фабульные рассказы – народные и авторские сказки – объявления, вывески – комиксы. <i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – учатся догадываться о	
--	--	--	---	--

			значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; – учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; – учатся правильно выбирать в словаре значение многозначного слова – учатся правильно читать тексты с полным пониманием; – учатся быстро находить необходимую информацию в тексте; – учатся понимать основную идею текста; – учатся понимать последовательность описываемых в тексте событий. Аудирование <i>воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:</i> – воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; – понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и / или содержащие некоторые незнакомые слова; – понимают на слух высказывания одноклассников; – вербально или	
--	--	--	--	--

			невербально реагируют на услышанное; <i>воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:</i> – понимают небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; – понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); – понимают основную информацию; – извлекают конкретную информацию; – понимают детали текста; – используют контекстуальную или языковую догадку; – учатся не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; <i>понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.):</i> – краткие сообщения, – краткие диалоги, – описания, – детские стихотворения и рифмовки, – песни, – загадки <i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i>	
--	--	--	---	--

			– - учатся работать с аудиотекстом; – - догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке. Письмо <i>овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:</i> – писать буквы английского алфавита, цифры; – записывать слова в транскрипции; – соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы (study – studies), правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (big – bigger); – писать слова с заглавной буквы (Monday); – писать числительные, даты (January, 1); – правильно писать орфограммы слов (teen - read); <i>используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности:</i> – учатся правильно списывать; – выполняют лексико-грамматические упражнения; – учатся делать записи (выписки из текста); – учатся писать русские имена и фамилии по-английски; – отвечают письменно на вопросы; – фиксируют устные высказывания в письменной	
--	--	--	--	--

			форме; – делают подписи к рисункамю <i>строят собственные письменные высказывания с опорой на образец:</i> – пишут открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов); – пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов), в которых сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию; – пишут записки друзьям; – заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби); – составляют правила поведения/инструкции. <i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – пользуются различными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного высказывания, – заполняют таблицы, делая выписки из текста, – правильно оформляют конверт, – выполняют письменные проекты Социокультурная осведомленность Учащиеся: – находят на карте страны изучаемого языка и континенты; – знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого	
--	--	--	---	--

			языка/родной страны; – знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; – получают представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников; – знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей; – получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях. – получают представление о государственной символике стран изучаемого языка; – сопоставляют реалии стран изучаемого языка и родной страны; – учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка; – учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения; Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография. – распознают слова, написанные разными шрифтами; – сравнивают и отличают буквы от транскрипционных знаков;	
--	--	--	---	--

			– сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; – пишут транскрипционные знаки; – пишут все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); – овладевают основными правилами орфографии; – овладевают навыками английской каллиграфии. <i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – анализируют особенности чтения слов, самостоятельно выводят правила чтения гласных букв и сравнивают с правилом в учебнике. – группируют слова в соответствии с изученными правилами чтения; – используют словарь для уточнения написания слова Фонетическая сторона речи. – различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; – распознают случаи использования связующего “r” и учатся использовать их в речи, – соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; – учатся понимать и	
--	--	--	--	--

			использовать логическое ударение во фразе, предложении; – различают коммуникативный тип предложения по его интонации; – учатся правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления). <i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – пользоваться фонозаписью для овладения произносительной стороной речи; – использовать памятки Лексическая сторона речи Учащиеся овладевают лексическим запасом в объеме 792 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного	
--	--	--	---	--

			обихода, речевые функции; первоначальное представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия). <i>Учащиеся:</i> – соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; – учатся выбирать правильное значение многозначных слов исходя из контекста; – используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; – распознают имена собственные и нарицательные; – распознают по определенным признакам части речи; – понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); – используют правила словообразования; – догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т.д.); – воспринимают новые лексические единицы в контексте; – осознают значение новых лексических единиц;	
--	--	--	--	--

			– выполняют комплекс условно-речевых упражнений: – имитируют фразы с новыми лексическими единицами; – комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; – самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте; <i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – пользуются справочным материалом (англо-русским словарем) для определения значения незнакомых слов; – используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала. Грамматическая сторона речи В рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении) учащиеся учатся распознавать грамматические явления и соотносить их со значением, в продуктивных (говорении и письме) использовать грамматические явления в речи. Младшие школьники учатся – понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа,	
--	--	--	--	--

			притяжательный падеж существительного; – различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и употреблять их в речи; – понимать и использовать степени сравнения прилагательных; – понимать и использовать в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30); – понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего и дополнения, указательные, притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения; – понимать и использовать в речи глагол have got, глагол-связку to be, конструкцию I'd like... , модальные глаголы can, may, must, should; – понимать и использовать в речи видовременные формы Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive. конструкцию to be going to для выражения будущих действий; – понимать и использовать в речи наречия времени, места, образа действия и степени; – понимать и использовать в речи предлоги места, направления, времени; – понимать и использовать в речи основные коммуникативные типы предложения;	
--	--	--	--	--

			– понимать и использовать в речи отрицательные предложения; – понимать и использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; – понимать и использовать в речи вопросительные слова; – соблюдать порядок слов в предложении; – понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах; – понимать и использовать в речи простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; – понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but, сложноподчиненные предложения с союзом because; – правильно использовать основные знаки препинания: точку, запятую, восклицательный знак, вопросительный знак. – воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте; – осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления; – формулируют правило образования грамматической формы;	
--	--	--	---	--

			– воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением; – подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; – трансформируют, изменяют грамматическую форму; – самостоятельно используют новое грамматическое явление <i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – использовать в качестве опоры оперативные схемы; – пользоваться правилами-инструкциями; – пользоваться грамматическим справочником; – выполнять задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.	
--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания кафедры учителей
«Гуманитарные науки» МБОУ СОШ № 56
от 29 августа 2022 г. протокол № 1
_____ Л. М. Степанян

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ №56
_____ Ж. В. Лукьянова
29 августа 2022 г.