

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
КРЫМСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 56
СТАНИЦЫ ВАРЕНИКОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫМСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 30 августа 2024 года
Протокол № 1

Утверждаю



МБОУ СОШ № 56

Н. С. Погодина

30 августа 2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАХМАТЫ»**

Уровень программы: базовый
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 2 года (68 ч.)
(общее количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 7 до 15 лет

Состав группы: до 20 человек
(количество учащихся)

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, дистанционная)

Вид программы: модифицированная
(модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: **12568**

Автор-составитель:
Жданов Алексей Егорович,
педагог дополнительного образования

ст. Варениковская 2024

Содержание

1	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
2	Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты	
2.	Пояснительная записка программы:	4
2.1.	Направленность	4
2.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	4
2.3.	Формы обучения	6
2.4.	Режим занятий	6
2.5.	Особенности организации образовательного процесса	6
3.	Цель и задачи программы.	7
4.	Учебный план.	7
5.	Содержание программы.	8
6.	Планируемые результаты.	11
3	Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации	
7.	Календарный учебный график	14
8.	Раздел программы «Воспитание»	21
9.	Условия реализации программы	23
10.	Формы аттестации.	24
11.	Оценочные материалы.	24
12.	Методические материалы.	25
	Список литературы.	27
	Приложения	28

**Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Шахматы»**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу 12.12.2023г).
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации. Институт воспитания.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
10. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020г.
13. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 56 станицы Варениковской муниципального образования Крымский район Краснодарского края.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы. Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и эффективное средство их умственного развития. Игра в шахматы развивает навыки самоорганизации, умение ориентироваться в быстро меняющейся ситуации, прививает чувство ответственности за принятое решение. Еще более важным в наше время является то, что с помощью шахмат человек может научиться держать себя в руках в самых разных жизненных ситуациях, поскольку в этой игре каждый имеет возможность, как почувствовать вкус победы, так и ощутить горечь поражения. Кроме того, шахматы учат противостоять психологическому давлению соперника. Именно этот опыт позволяет человеку безболезненно переносить любые жизненные испытания. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений. Игра в шахматы учит запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Она содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др.

Направленность программы – общеинтеллектуальная.

Дети, проявляя живой интерес к игре, познают дух соперничества и соревнования. Юный шахматист учится самостоятельно принимать решения, не расстраиваться и не унывать, а идти к цели. Развитое логическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию.

Актуальность программы. В настоящее время решающее значение в интеллектуальном развитии детей имеет способность быстро и правильно разбираться в большом объёме информации, умение анализировать её и делать оптимальные логические выводы. Большую роль в формировании логического и системного мышления играют занятия шахматами, которые способствуют повышению уровня интеллекта, развитию умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, готовности к анализу различных ситуаций и поиску оптимальных вариантов их решения. Занятия шахматами способствуют формированию нравственных качеств обучающихся, так как в ходе реализации программы дети учатся уважительному отношению к партнёрам. В центре современной концепции образования лежит идея всестороннего развития обучающегося, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Этому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Новизна Новизна программы состоит в том, что в отличие от типовых программ уделяется больше времени активным формам обучения: турнирам, конкурсам, соревнованиям. Наряду со спарринг-игрой время продиктовало ввести в программу тренировки на компьютерных программах шахматных тренажёрах, что позволяет существенно повысить уровень мастерства учащихся.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в идее использования игры в шахматы как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка, воспитания спортивного духа. Обучение игре в шахматы позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на повышение продуктивности его мышления: навыков практической и аналитической деятельности в процессе изучения основ игры в шахматы; овладении компьютерными технологиями в процессе обучения, формировании и развитии логического мышления; развитии наглядно-образного мышления, воспитании усидчивости, целеустремленности; развитии личностных качеств (стрессоустойчивость, внимательность, сосредоточенность). Обучающийся этой игре ребенок становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно мыслить, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Обучение по данной программе обладает и мощным воспитательным потенциалом. Дети, участвуя в соревнованиях, играх, учатся взаимному уважению, преодолению психологических и коммуникативных сложностей. В ходе реализации программы они знакомятся со спортивным сообществом, что положительно сказывается как на общекультурном, так и духовно-нравственном развитии.

Отличительные особенности. программы «Шахматы» заключается в стимулировании поиска рациональных решений учебных задач в основных квантумах, через развитие интеллектуальных способностей обучающихся при игре в шахматы. Поэтапное освоение обучающимися предлагаемого курса, даёт возможность обучающимся, с разным уровнем развития, освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. Также данная программа основывается на методике индивидуального подхода к каждому обучающемуся, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии. После успешного окончания обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы шахматной грамотности», у обучающихся есть возможность выстроить профессиональную спортивную карьеру гроссмейстера, возможность поступления в престижные образовательные учреждения.

Адресат программы – обучающиеся в возрасте от 7 до 15 лет, интересующиеся интеллектуальными играми и точными науками, владеющие начальными навыками игры в шахматы.

Программа «Шахматы» предназначена для младших школьников и подростков в возрасте 8–17 лет. Количество обучающихся в группе до 15 человек. Группы профильные, формируются по возрасту: 8–10 лет, 11–12 лет и 13–15 лет в свободном наборе из обучающихся школы. Зачисление производится без предварительного отбора. Состав групп постоянный, поскольку направлен на формирование «гибких» и «жестких» навыков и получение результата. Возрастные особенности группы Выделенные возрастные периоды при формировании групп 8–10 лет, 11–12 лет основываются на психологических особенностях младших школьников и младшего подросткового возраста и 13–15 лет соответственно базируются на психологических особенностях развития старшего подросткового возраста.

Уровень программы, объём и сроки реализации

Форма обучения – очная. Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

Режим занятий - Общее количество часов необходимых для прохождения программы - 68. Срок обучения – 2 года. Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса Форма организации образовательной деятельности – групповая.

Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся с полным составом группы. Форма организации деятельности – групповая. Количество детей в объединении – от 10 человек. На практических занятиях группа делится на подгруппы по 3–5 человек. Продолжительность занятий 1 академический час.

Программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка через приобщение к миру шахмат.

Обучение строится на следующих принципах: доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей учащихся, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному); наглядности – использование демонстрационной доски, шахматных часов, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы; индивидуальности – подхода в обучении и воспитании с учетом характера, способностей, интересов; коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой форм работы; сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе; связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач); сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.

Виды занятий

Виды занятий – беседы, обсуждения, собеседование, деловые игры, практические занятия, анализ и решение проблемных ситуаций, Scrum-игра,

беседы, игры, турниры, конкурсы решений, викторины, консультационные партии, сеансы одновременной игры.

Цель программы: развитие личности ребенка, способной к логическому и аналитическому мышлению, через овладение навыками шахматной игры.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомить обучающихся с историей развития шахматной игры;
 - научить правильно использовать термины и понятия, применяемые в шахматной игре;
 - научить играть в шахматы, соблюдая правила;
 - научить тактике и стратегии в шахматной игре;
 - научить игре в простейших шахматных окончаниях;
 - научить решать шахматные задачи и этюды;
 - научить типовым дебютным позициям;
 - научить технике игры в эндшпиль;
 - научить самостоятельной выработке стратегии игры в шахматы;
 - научить самостоятельно анализировать свои шахматные партии;
 - ознакомить с правилами проведения шахматных соревнований;
 - научить соблюдать правила этикета при игре в шахматы;
 - освоить методику работы с шахматными компьютерными программами.
2. Развивающие:

- способствовать развитию творческого, логического, системного мышления и внимания;
 - способствовать развитию памяти, аналитической деятельности;
 - способствовать развитию интеллектуальных способностей.
- 3.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию трудолюбия;
- способствовать воспитанию самоконтроля;
- способствовать воспитанию уважительного отношения к партнёрам;
- способствовать воспитанию волевых качеств.

Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего		Практика	
1.	Игра в шахматы. Шахматная доска	3		2	
2.	Ходы и взятия шахматных фигур. Начальное	11	3	8	

	положение. Ценность фигур				
3.	Цель шахматной партии	7	2	5	
4.	Матование одинокого короля	3	1	2	Педагогическое наблюдение, соревнования
5.	Двойной удар. Связка	5	1	4	Педагогическое наблюдение, соревнования
6.	Методы атаки на короля. Игра из начального положения	5	2	3	Турнир, итоговый тест
	Всего:	34	10	24	

2 год обучения

№	Наименование тем	Общее количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего		Практика	
1.	Основные тактические приемы	6		4	Педагогическое наблюдение, соревнования
2.	Матование одинокого короля	6	2	4	Педагогическое наблюдение, соревнования
3.	Основные принципы игры в окончании	11	3	8	Педагогическое наблюдение, соревнования
4.	Основные принципы игры в дебюте и миттельшпиле	6	2	4	Педагогическое наблюдение, соревнования
5.	Совершенствование навыков атаки на короля	5	1	4	Турнир, итоговый тест
	Всего:	34	10	24	

Содержание учебного плана

1 год обучения

1. Игра в шахматы. Шахматная доска (3 ч)

Легенда о происхождении шахмат. Как выглядит шахматная доска и как она располагается между игроками. Белые и черные поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Центр и угловые поля. Шахматная нотация.

Дидактические игры и упражнения.

«Найти, сосчитай и напиши». Дети должны определить, сколько шахматных полей (вертикалей, горизонталей, диагоналей) изображено на том или ином рисунке в учебнике и записать правильный ответ.

«Выпиши адреса предметов». На шахматной диаграмме нарисованы различные съедобные и несъедобные предметы. Ученики должны с помощью шахматной нотации записать их «адреса».

1. Ходы и взятие шахматных фигур. Начальное положение. Ценность фигур (11 ч)

Две армии – армия белых и армия черных. Пешка, ладья, слон, ферзь, конь, король – как они ходят и как бьют. Особые ходы пешкой – правило взятия на проходе и правило превращения. Начальная расстановка, правило «ферзь любит свой цвет». Ценность фигур – пешка как единица «стоимости».

Дидактические игры и упражнения.

«Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие пешки» - игры направлены на то, чтобы ребенок четко усвоил, как ходит и как бьет каждая фигура.

«Волшебный сундучок», «Поймай фигуру», «Задержи проходные» - с помощью этих двусторонних игр, с одной стороны, продолжается отработка ходов и взятий фигур, а с другой – добавляется соревновательный элемент, присущий любой двусторонней игре.

«Выгодный и невыгодный обмен» - задание направлено на закрепление знаний о ценности каждой фигуры.

2. Цель шахматной партии (7 ч)

Шах и мат, ничья, вечный шах, пат, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и упражнения.

«Объяви все возможные шахи». В приведенных в учебнике позициях ученики должны объявить все возможные шахи.

«Объяви вскрытый шах», «Объяви двойной шах». Ученики должны объявить эти виды шахов.

«Шах или мат?» Определить какая ситуация определена на различных диаграммах.

«Объяви мат в один ход». В дидактических заданиях ученики должны объявить мат в один ход. Вначале, в качестве подсказки указывается, какая фигура объявляет ход, а затем надо поставить мат без подобной подсказки.

«Пат или не пат?» Определить, является ли приведенная позиция патом.

«Можно ли рокировать?» Определить, можно ли рокировать в приведенных позициях, и если да, то в какую сторону.

3. Матование одинокого короля (3 ч)

Линейный мат. Мат королем и ферзем.

Дидактические игры и упражнения на пат и мат в один и два хода.

4. Двойной удар. Связка (5 ч)

Двойной удар различными фигурами и пешкой. Связка полная и неполная, давление на связку. Комбинация на тему «Внимание, конь развязался». Шах с выигрышем фигуры

Дидактические игры и упражнения.

5. Методы атаки на короля. Игра из начального положения (5 ч)

Детский мат и методы защиты от детского мата. Опасная диагональ. Спертый мат. Разрушающие жертвы ради атаки на короля. Самые общие принципы игры в дебюте.

Дидактические игры и задания.

2 год обучения

1. Основные тактические приемы (6 ч)

Повторение и закрепление материала первого года обучения; двойной удар различными фигурами и пешкой, полная и неполная связка, методы защиты от связки. Тактические приемы сквозной удар, отвлечение, завлечение, Перегрузка, уничтожение защиты, вскрытое нападение, вскрытый шах, западня для фигур. Промежуточный ход. Совершенствование умения действовать в уме (совершенствование техники расчета вариантов).

Дидактические игры и задания.

2. Матование одинокого короля (6 ч)

Мат королем и ладьей. Мат двумя слонами. Патовые ловушки. Бесшаховый метод отеснения короля. Выжидательный ход. («потеря темпа»).

Дидактические игры и задания.

3. Основные принципы игры в окончании (11 ч)

Ближняя и дальняя оппозиция. Активный король. Метод отталкивания плечом. Отдаленная проходная, защищенная проходная. Методы игры в эндшпиле «Король и пешка против короля» (проведение пешки в ферзи). Понятие крепости в эндшпиле. Квадрат в проходной пешке. Составление элементарного плана игры.

Дидактические игры и задания.

4. Основные принципы игры в дебюте и миттельшпиле (6 ч)

Борьба за центр. Развивайся сам и мешай развиваться сопернику! Слабость пункта f7 (f2) – повторение и закрепление материала. Методы использования перевеса в развитии. Основные сведения о теории шахматных дебютов. Итальянская партия, защита двух коней. Что такое гамбит. Королевский гамбит. Северный и центральный гамбиты. Составление элементарного плана игры.

Дидактические игры и задания.

5. Совершенствование навыков атаки на короля (5 ч)

Атака на короля, лишенного пешечного прикрытия. Комбинации на тему «Взлом» - жертва материала ради разрушения пешечного прикрытия короля. Типовые схемы матовых комбинаций при атаке застоявшегося в центре короля и при атаке позиции рокировки. Западня для короля.

Дидактические игры и задания.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника,

сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения программы дополнительного образования «Шахматы».

В результате освоения первого года обучения по данной программе обучающиеся должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, угловые поля, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, ничья, пат, вечный шах, двойной удар, связка полная и неполная, давление на связку;
- названия шахматных фигур: пешка, ладья, слон, ферзь, конь, король;
- правила хода и взятие каждой фигуры, их обозначения при записи партии.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- уметь вести запись партии по правилам краткой шахматной нотации;
- уметь разыгрывать шахматную партию от начала до конца и без нарушений шахматного кодекса;
- рокировать, объявлять шах, ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один и несколько ходов;
- проводить элементарные комбинации на двойной удар, на выигрыш связанной фигуры, на спертый мат и т. п. в один и несколько ходов.

В результате освоения второго года обучения по данной программе обучающиеся должны знать:

- основные тактические приемы: двойной удар, связка, методы защиты от связки, сквозной удар, завлечение, отвлечение, перегрузка, уничтожение защиты, перекрытие, взлом, вскрытое нападение, промежуточный ход, западня;
- базовые сведения о пешечных окончаниях: ближняя и дальняя оппозиция, отдаленная проходная, защищенная проходная, прорыв, правило квадрата, метод отталкивания плечом;
- базовые сведения о методах разыгрывания дебюта, основные принципы разыгрывания королевского, северного и центрального гамбитов.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- проводить более сложные (по сравнению с первым годом обучения) комбинации на двойной удар, на выигрыш либо спасения связанной фигуры, на спертый мат, завлечение, отвлечение, перегрузку и т.п. в 2-3 и более ходов;
- поставить мат в окончании «король и ладья против одного короля», «король и два слона против одного короля»;
- дать оценку (выигрыш, проигрыш или ничья) любой позиции «король и пешка против короля» приходе каждой из сторон;
- составлять элементарные планы на разных стадиях партии;
- разыгрывать дебют в соответствии с основными принципами игры в дебюте.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации

Занятия проводятся согласно графику проведения занятий центра «Точка роста» в кабинете информационных технологий.

Календарный учебный график программы

№ п/п	Дата	Разделы программы учебного курса	Всего часов	Форма занятия	Формы контроля
		Игра в шахматы. Шахматная доска	3	Беседа, практикум	Тестовые задания, устный опрос
1.		Волшебный мир шахмат	1	Беседа, практикум	Устный опрос
2.		Шахматная доска	1	Беседа, практикум	Педагогическое наблюдение
3.		Шахматная нотация	1	Беседа, практикум	Решение шахматных задач
		Ходы и взятие шахматных фигур. Начальное положение. Ценность фигур	13	Беседа, практикум	Педагогическое наблюдение
4.		Шахматные фигуры	1	Беседа, практикум	Педагогическое наблюдение
5.		Начальное положение	1	Беседа, практикум	Педагогическое наблюдение
6.		Пешка	1	Беседа, практикум	Решение шахматных задач
7.		Пешка	1	Беседа, практикум	Решение шахматных

				кум	задач
8.		Ладья	1	Беседа, практи кум	Решение шахматных задач
9.		Ладья против ладьи, ладья против пешек	1	Беседа, практи кум	Решение шахматных задач
10.		Слон	1	Беседа, практи кум	Устный опрос
11.		Слон против слона, против ладьи и против пешек	1	Беседа, практи кум	Педагогическое наблюдение
12.		Ферзь	1	Беседа, практи кум	
13.		Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек	1	Беседа, практи кум	Устный опрос
14.		Конь	1	Беседа, практи кум	Педагогическое наблюдение
15.		Конь против фигур и пешек	1	Беседа, практи кум	Тестовые задания
16.		Ценность фигур. Выгодно - невыгодно	1	Беседа, практи кум	Педагогическое наблюдение
		Цель шахматной партии	6	Беседа, практи кум	Педагогическое наблюдение
17.		Король	1	Беседа, практи кум	Педагогическое наблюдение
18.		Король против фигур и	1	Беседа,	Педагогическое

		пешек		практи кум	наблюдение
19.		Нападение на короля. Шах	1	Беседа, практи кум	Педагогическое наблюдение
20.		Вскрытый шах и двойной шах	1	Беседа, практи кум	Педагогическое наблюдение
21.		Мат как цель игры в шахматы	1	Беседа, практи кум	Педагогическое наблюдение
22.		Особых ход - рокировка	1	Беседа, практи кум	Педагогическое наблюдение
		Матование одинокого короля	4	Беседа, практи кум	Педагогическое наблюдение
23.		Мат в один ход – более сложные случаи	1	Беседа, практи кум	Решение шахматных задач
24.		Ничья. Пат, мат в два хода	1	Беседа, практи кум	Решение шахматных задач
25.		Линейный мат. Мат в два хода	1	Беседа, практи кум	Решение шахматных задач
26.		Мат королем и ферзем	1	Беседа, практи кум	Решение шахматных задач
		Двойной удар. Связка	4	Беседа, практи кум	Решение шахматных задач
27.		Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры	1	Беседа, практи кум	Педагогическое наблюдение

28.		Связка	1	Беседа, практи кум	Педагогическое наблюдение
29.		Спертый мат	1	Беседа, практи кум	Педагогическое наблюдение
30.		Детский мат	1	Беседа, практи кум	Решение шахматных задач
		Методы атаки на короля. Игра из начального положения	4	Беседа, практи кум	Решение шахматных задач
31.		Опасная диагональ	1	Беседа, практи кум	Решение шахматных задач
32.		Перевес в развитии	1	Беседа, практи кум	Решение шахматных задач
33.		Атака на короля. Жертва на f2	1	Беседа, практи кум	Решение шахматных задач
34.		Атака позиции рокировки	1	Беседа, практи кум	Решение шахматных задач
		Итого:	34		

2 год

№ п/п	Дата	Разделы программы учебного курса	Всего часов	Форма заняти я	Формы контроля
		Основные тактические приемы	6	Беседа, практи кум	Педагогическое наблюдение
35.		Двойной удар пешкой, слоном, ладьей	1	Беседа, практи	Педагогическое наблюдение

				кум	
36.		Двойной удар ферзем	1	Беседа, практи кум	Педагогическое наблюдение
37.		Двойной удар конем - вилка	1	Беседа, практи кум	Педагогическое наблюдение
38.		Сквозной удар - шампур	1	Беседа, практи кум	Педагогическое наблюдение
39.		Связка	1	Беседа, практи кум	Педагогическое наблюдение
40.		Защита от связки	1	Беседа, практи кум	Педагогическое наблюдение
		Матование одинокого короля	5	Беседа, практи кум	
41.		Мат «по линейке»	1	Беседа, практи кум	Педагогическое наблюдение
42.		Мат королем и ладьей	1	Беседа, практи кум	Решение шахматных задач
43.		Голый король	1	Беседа, практи кум	Решение шахматных задач
44.		Взлом	1	Беседа, практи кум	Решение шахматных задач
45.		Два могучих слона	1	Беседа, практи кум	Решение шахматных задач
		Основные принципы	14	Беседа,	Педагогическое

		игры в окончании		практи кум	наблюдение
46.		Завлечение	1	Беседа, практи кум	Педагогическое наблюдение
47.		Отвлечение	1	Беседа, практи кум	Педагогическое наблюдение
48.		Перегрузка	1	Беседа, практи кум	Педагогическое наблюдение
49.		Дебют – слабый пункт f7	1	Беседа, практи кум	Решение шахматных задач
50.		Дебют – перевес в развитии	1	Беседа, практи кум	Решение шахматных задач
51.		Проверь себя!	1	Беседа, практи кум	Решение шахматных задач
52.		Вскрытое нападение	1	Беседа, практи кум	Педагогическое наблюдение
53.		Промежуточный ход	1	Беседа, практи кум	Педагогическое наблюдение
54.		Уничтожение защиты. Перекрытие	1	Беседа, практи кум	Педагогическое наблюдение
55.		Проходные пешки	1	Беседа, практи кум	Педагогическое наблюдение
56.		Прорыв	1	Беседа, практи кум	Педагогическое наблюдение

57.		Проведение пешки в ферзи	1	Беседа, практи кум	Педагогическое наблюдение
58.		Правило квадрата. Отталкивание плечом	1	Беседа, практи кум	Педагогическое наблюдение
59.		Реализация лишней пешки. Отдаленная проходная. Активный король	1	Беседа, практи кум	Решение шахматных задач
		Основные принципы игры в дебюте и миттельшпиле	5	Беседа, практи кум	Педагогическое наблюдение
60.		Переход в пешечный эндшпиль	1	Беседа, практи кум	Педагогическое наблюдение
61.		Комбинации на вечный шах	1	Беседа, практи кум	Педагогическое наблюдение
62.		Патовые комбинации	1	Беседа, практи кум	Педагогическое наблюдение
63.		Западня	1	Беседа, практи кум	Решение шахматных задач
64.		Западня на ферзя	1	Беседа, практи кум	Решение шахматных задач
		Совершенствование навыков атаки на короля	4	Беседа, практи кум	Педагогическое наблюдение
65.		Западня на короля	1	Беседа, практи кум	Педагогическое наблюдение
66.		Королевский гамбит	1	Беседа, практи	Решение шахматных

				кум	задач
67.		Центральный и северный гамбиты	1	Беседа, практи кум	Педагогическое наблюдение
68.		Проверь себя	1	Беседа, практи кум	Решение шахматных задач
		Итого:	68		

Раздел программы «Воспитание»

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;
- ценностного отношения к отечественной культуре;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способности к командной деятельности;

- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- опыта социально значимой деятельности

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их совместной деятельности в изучении игры в шахматы, проведении соревнований и турниров.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются следующие методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей среднего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в общеобразовательной организации в соответствии с нормами и правилами работы МБОУ СОШ № 56.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Виртуальная экскурсия по солнечной системе	ноябрь	Экскурсия	Фотоотчет
2	Погружение в микромир	январь	Конкурс	Фото- и видеоматериалы
3	3D модели	январь	Мастер-класс	Фото- и видеоматериалы
4	Дополненная реальность	март	Защита проекта	Фото- и видеоматериалы. Выпуск газеты

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы модуля необходим специально оборудованный в соответствии с санитарными нормами и технически оснащенный учебный кабинет.

Перечень оборудования, инструментов и материалов.

Оборудование:

- столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочее место для педагога;
- ПК;
- wi-fi для проведения турниров;
- шахматы в комплекте;
- шахматные часы;
- флипчарт.

Расходные материалы:

- маркеры;
- бумага А4;
- ручки и карандаши.

Информационное обеспечение:

– видеоматериалы с разборами партий

Кадровое обеспечение

Программа разработана и реализуется педагогом дополнительного образования который имеет профессиональный уровень, соответствующий требованиям профессионального стандарта, обладает профессиональноличностными компетенциями, необходимыми для оказания качественных дополнительных образовательных услуг и способен к эффективной организации обучения детей школьного возраста.

Жданов А. Е.. – педагог дополнительного образования центра «Точка роста», успешно работающий с одаренными детьми. Имеет высшее образование по специальности тренер по шахматам.

Формы аттестации.

Предусмотрено использование следующих форм отслеживания, фиксации и предъявления образовательных результатов:

- способы и формы выявления результатов: решение шахматных задач, устный опрос;
- способы и формы фиксации результатов: журнал посещаемости;
- способы и формы предъявления и демонстрации результатов: итоговое тестирование, итоговое занятие.

Оценочные материалы

1) текущий контроль:

- устный опрос;
- решение шахматных задач.

2) итоговая диагностика:

- итоговое тестирование;
- шахматный турнир.

Максимальное количество баллов за выполнение итогового тестирования – 50. Пример итогового тестирования представлен в Приложении 4.

Итоговая аттестация проходит в рамках шахматного турнира. Шахматный турнир оценивается максимум 50 баллов.

Входного контроля при приеме по данной общеобразовательной общеразвивающей программе нет.

Сумма баллов результатов итогового тестирования и шахматного турнира переводится в один из уровней освоения образовательной программы согласно таблице 4:

Таблица 4

Баллы	Уровень освоения программы
0–39 баллов	Низкий
40–79 баллов	Средний
80–100 баллов	Высокий

Формы проведения итогов по каждой теме общеразвивающей программы соответствуют целям и задачам ДООП.

Личностные и метапредметные результаты отслеживаются посредством наблюдения за динамикой развития обучающегося в процессе освоения программы. По результатам наблюдения заполняются экспертные карты (Приложения 2, 3).

Методические материалы

Образовательный процесс осуществляется в *очной форме*. Основная форма организации учебного занятия – практическое занятие.

В образовательном процессе используются следующие *методы*:

1. Словесный – беседа, рассказ, опрос, объяснение, пояснение, вопросы, дискуссия;
2. Игровой – познавательная деятельность обучающихся организуется на основе содержания, условий и правил игры;
3. Наглядный: демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм; использование технических средств; просмотр кино- и телепрограмм;
4. Проектно-исследовательский;
5. Практический: практические задания; анализ и решение проблемных ситуаций и т. д.;
6. Метод проблемного изложения – постановка проблемы и решение ее самостоятельно или группой;
7. «Вытягивающая модель» обучения;
8. ТРИЗ/ПРИЗ;
9. SWOT – анализ;
10. Метод «Фокальных объектов»;
11. Кейс-метод;
12. Метод «Дизайн мышление», «Критическое мышление»;
13. Data Scouting;
14. Метод Scrum, eduScrum;
15. Основы технологии SMART;

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

Образовательный процесс строится на следующих *принципах*:

— *Принцип научности*. Его сущность состоит в том, чтобы ребёнок усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность, составляющие основу соответствующих научных понятий.

— *Принцип наглядности*. Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности ребёнка. Наглядность обеспечивает понимание, прочное запоминание.

— *Принцип доступности*, учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе обучения по программе. Предполагает

соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей. Переходить от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному. Но доступность не отождествляется с лёгкостью. Обучение, оставаясь доступным, сопряжено с приложением серьёзных усилий, что приводит к развитию личности.

— *Принцип осознания процесса обучения.* Данный принцип предполагает необходимость развития у ребёнка рефлексивной позиции: как я узнал новое, как думал раньше. Если ребёнок видит свои достижения, это укрепляет в нём веру в собственные возможности, побуждает к новым усилиям. И если ребёнок понимает, в чём и почему он ошибся, что ещё не получается, то он делает первый шаг на пути к самовоспитанию.

— *Принцип воспитывающего обучения.* Обучающая деятельность педагога, как правило, носит воспитывающий характер. Содержание обучения, формы его организации, методы и средства оказывают влияние на формирование личности в целом.

Формы проведения занятий:

- игра (учебные, тренировочные и тематические партии между учащимися с педагогом, с компьютером);
- решения комбинаций, задач и этюдов; участие в личных и командных соревнованиях различного уровня;
- сеансы одновременной игры;
- совместный и самостоятельный анализ собственных партий и партий мастеров;
- работа с шахматной литературой; на компьютере.

Алгоритм проведения занятий.

На занятиях используются: краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах, занимательные вопросы из жизни шахмат, шахматные партии, беседы, работа со словарем шахмат, дискуссии, учебные игры, конкурсы, соревнования, самостоятельная работа, практические занятия, презентации.

Занятия проводятся в рамках целостного педагогического процесса, основанного на принципах:

- доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному);
- наглядности — использование демонстрационной доски, шахматных часов, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы;
- индивидуальности — подхода в воспитании с учетом характера, способностей, интересов каждого учащегося;
- коллективности — использования индивидуальной, фронтальной и групповой работы;

- сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе;
- связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач);
- сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.

Дидактические материалы:

Методические пособия, разработанные преподавателем с учётом конкретных задач, варианты демонстрационных программ, материалы по терминологии, учебная литература. Используются педагогические технологии индивидуализации обучения и коллективной деятельности

Список литературы

Основная литература

Для педагогов

1. Абрамов С., Барский В. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий», Москва, ООО «Дайв», учебное пособие, 2009
2. Барский В. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий», Москва, ООО «Дайв», учебное пособие, 2011

Литература для обучающихся и родителей

1. Смирнов Д. С. Шахматы для детей. – Издательство АСТ, 2023 – 162 с.
2. Луврье-Сен-Мари Р.. Книга Шахматы. Развивающий учебник для детей и родителей 7+. -Издательство РОСМЭН., 2023 – 64 с.
3. Пожарский В.А. Шахматы начальная подготовка / Ростов на Д: Феникс, 2010 – 368 с.

Входной мониторинг

Критерии	Уровень		
	Низкий (1 балл)	Средний (2 балла)	Высокий (3 балла)
Знает основные понятия «шахматной доски» и название всех шахматных фигур.	Имеет минимальные знания и сведения	Частично знает	Знает и может назвать все понятия и названия
Знает, как ходят шахматные фигуры. Владеет понятием превращения пешки	Может показать, как ходят часть фигур	Может показать, как ходят все фигуры	Может показать, как ходят все фигуры. Может объяснить понятие «превращение пешки»
Знает понятие шах, мат и пат	Знает понятие шах	Знает понятие шах и мат.	Знает понятие шах, мат и пат
Знает 3 стадии шахматной партии. Умеет разыгрывать «дебют»	Знает 3 стадии шахматной партии	Знает 3 стадии шахматной партии. Знает первые несколько ходов дебюта	Знает 3 стадии шахматной партии. Умеет разыгрывать шахматный дебют

Лист экспертного оценивания метапредметных результатов

Фамилия Имя	Критерии наблюдения Входной мониторинг								Критерии наблюдения Промежуточный мониторинг								Критерии наблюдения Итоговый мониторинг							
	Умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи	Умеет работать в группе в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и проектной деятельности	Умеет формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Планирует последовательности шагов для достижения целей, соотношение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата	Умеет работать по предложенным инструкциям самостоятельно	Способен перерабатывать полученную информацию, делать выводы	Результат		Умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи	Умеет работать в группе в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и проектной деятельности	Умеет формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Планирует последовательности шагов для достижения целей, соотношение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата	Умеет работать по предложенным инструкциям самостоятельно	Способен перерабатывать полученную информацию, делать выводы	Результат		Умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи	Умеет работать в группе в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и проектной деятельности	Умеет формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Планирует последовательности шагов для достижения целей, соотношение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата	Умеет работать по предложенным инструкциям самостоятельно	Способен перерабатывать полученную информацию, делать выводы	Результат	
Группа	Дата проведения:								Дата проведения:								Дата проведения:							

Значение метапредметных результатов обучающихся:

3 балла – качество проявляется систематически

2 балла – качество проявляется ситуативно

1 балл – качество не проявляется

Лист экспертного оценивания личностных результатов

Фамилия имя	Критерии наблюдения Входной мониторинг								Критерии наблюдения Промежуточный мониторинг								Критерии наблюдения Итоговый мониторинг							
	Активно вступает в диалог, ведет диалог с четом общепринятых норм эффективной коммуникации	Демонстрирует позитивное отношение к другому человеку, его мнению, результату его деятельности	Демонстрирует универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно–логического мышления, внимания, творческого воображения)	Проявляет устойчивый интерес к саморазвитию	Ответственное отношение к обучению, способность довести до конца начатое дело	Соблюдает правила техники безопасности при работе с компьютерной техникой	Результат		Активно вступает в диалог, ведет диалог с четом общепринятых норм эффективной коммуникации	Демонстрирует позитивное отношение к другому человеку, его мнению, результату его деятельности	Демонстрирует универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно–логического мышления, внимания, творческого воображения)	Проявляет устойчивый интерес к саморазвитию	Ответственное отношение к обучению, способность довести до конца начатое дело	Соблюдает правила техники безопасности при работе с компьютерной техникой	Результат		Активно вступает в диалог, ведет диалог с четом общепринятых норм эффективной коммуникации	Демонстрирует позитивное отношение к другому человеку, его мнению, результату его деятельности	Демонстрирует универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно–логического мышления, внимания, творческого воображения)	Проявляет устойчивый интерес к саморазвитию	Ответственное отношение к обучению, способность довести до конца начатое дело	Соблюдает правила техники безопасности при работе с компьютерной техникой	Результат	
Группа	Дата проведения:								Дата проведения:								Дата проведения:							

Значение метапредметных результатов обучающихся:

3 балла – качество проявляется систематически

2 балла – качество проявляется ситуативно

1 балл – качество не проявляется

**Пример контрольного
тестирования**

1. Какая страна большинством исследователей считается родиной шахмат?
 - ☐ Индия
 - ☐ Китай
 - ☐ Япония
2. Сколько клеток на шахматной доске?
 - ☐ 32
 - ☐ 64
 - ☐ 128
3. Что означает слово «шахматы» в переводе с персидского языка?
 - ☐ Шах умер
 - ☐ Шах взят в плен
 - ☐ Шах, потерявший шанс
4. Как звучит классическая шахматная задача «Задача о восьми ферзях»?
 - ☐ «Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы ни один из них не находился под боем другого»
 - ☐ «Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы ни один из них не был ближе к другому, чем на 3 клетки»
 - ☐ «Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы каждый из них заканчивал игру в три хода»
5. Каковы размеры стандартной шахматной доски?
 - ☐ 16x16 клеток
 - ☐ 10x10 клеток
 - ☐ 8x8 клеток
6. Чему равна материальная ценность ферзя?
 - ☐ Примерно девяти пешкам
 - ☐ Примерно половине короля
 - ☐ Двум ладьям и двум коням
7. Сколько пешек присутствует в начале игры на стандартной шахматной доске?
 - ☐ Восемь
 - ☐ Шестнадцать
 - ☐ Двадцать
8. Как по правилам может двигаться Ладья?
 - ☐ На любое число полей по горизонтали или по вертикали, при условии, что на её пути нет фигур
 - ☐ На любое число свободных полей в любом направлении по прямой
 - ☐ На любое число полей по диагонали, при условии, что на его пути нет фигур
9. Соответствует ли правилам игры утверждение «Король ходит на расстояние 1 по вертикали, горизонтали или диагонали»?
 - ☐ Да
 - ☐ Нет
10. Сколько раз в течение партии можно произвести Рокировку, согласно правилам?
 - ☐ Один
 - ☐ Два
 - ☐ Три