

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ №56
протокол № 1
от «30» августа 2022г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 30.08.2022 № 405-од
Директор МБОУ СОШ № 56
_____ Н.С. Погодина

СОГЛАСОВАНО:
председатель
Управляющего совета
_____ А.Н. Козуля

Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 56

1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МБОУ СОШ № 56 (далее — Положение) определяет единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования.

1.2. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.3. В настоящем Положении используются следующие определения:

образование - целенаправленная деятельность по обучению и воспитанию, личностному развитию ребёнка, осуществляемая в интересах обучающихся, общества и государства в соответствии с принципами образовательной политики, закреплёнными в законодательстве РФ;

качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) — система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образованием, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности; измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и соответствующих реализуемым образовательным программам.

1.4. Положение о ВСОКО, а также дополнения и изменения к ней утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями школьников, Управляющим Советом школы.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в школе, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.2. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Основными задачами ВСОКО являются:

- 1) формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- 2) информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;
- 3) применение единой информационно - технологической платформы системы оценки качества образования;
- 4) определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- 5) изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по итогам государственной аккредитации;
- 6) формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной службы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- 7) выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- 8) повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам обеспечения лицензирования и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений;
- 9) реализация механизмов общественной экспертизы, обеспечения гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования;
- 10) определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к

заработной плате за высокое качество.

2.4. В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности технологичности используемых показателей, минимизации их количества с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей обучающихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

3.2. Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает администрацию школы, педагогический совет, творческие группы учителей/методические объединения, целевые аналитические группы (комиссии), Управляющий Совет, родительский комитет школы.

3.2.1. Администрация школы (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- обеспечивает участие обучающихся, Управляющего Совета школы, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования,

принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования;

- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в общеобразовательном учреждении, осуществляемых вышестоящими органами;

- на основании результатов мониторинга качества образования и их оценки обеспечивает самооценку общеобразовательного учреждения на основе ежегодного публичного доклада об основных результатах и направлениях деятельности ОО, его оценку, а также своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ВСОКО и МСОКО;

- осуществляет ведение баз данных «портфолио» обучающихся и педагогических работников;

- обеспечивает Управляющий совет школы необходимой информацией для реализации регламента распределения фонда стимулирования профессиональной деятельности работников общеобразовательного учреждения.

3.2.2. Творческие группы учителей/методические объединения педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

3.2.3. Целевые (аналитические) группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов и первом направлении их аттестации.

3.2.4. Управляющий совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителей школы по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены Управляющего совета школы привлекаются для экспертизы качества образования.

3.2.5. Родительский комитет школы участвует в обсуждении ВСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования.

3.3. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт образования.

3.3.1. Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

- ФГОС НОО, ООО, СОО;

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;

- с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;

- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и

структуры образования;

- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

3.3.2. Школьный стандарт качества образования включает:

- соответствие требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО,
- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым обучающимся федеральных региональных компонентов образовательных стандартов;
- определенный уровень творческих и научных достижений обучающихся;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
- высокую квалификацию педагогов, подтверждаемую в ходе аттестации.

4. Организационно-технологическая характеристика ВСОКО

4.1. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых школой контрольно-оценочных процедур.

4.2. Объектами ВСОКО являются: учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогических и управленческих кадров, образовательные программы и условия их реализации.

4.3. Субъектами ВСОКО являются потребители образовательных услуг и участники образовательного процесса в лице обучающихся, их родителей или законных их представителей, учителя и руководители школы.

4.4. ВСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

Деятельность по реализации каждого компонента определяется регламентом реализации ВСОКО.

4.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего (полного) общего образования;
- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- иными психолого-педагогическими, социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в регламенте.

4.7. Оценка качества образования осуществляется на основе имеющейся системы показателей и индикаторов, характеризующих существенные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса, качество результата).

4.8. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются Регламентом оценки качества образования.

4.9. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным

алгоритмом их применения.

4.10. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

4.11. Информация, полученная в результате педагогической, общественной экспертиз и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.12. Итоги внутришкольной оценки качества образования ежедневно размещаются в электронных классных журналах и ежегодно - как анализ работы, - на сайте школы в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

5.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочно-познавательной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений, представителей государственно-общественных органов управления, по включению в систему оценки качества образования на всех ее уровнях.

5.3. Общественная экспертиза качества образования способствует соответствию требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитию механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся школы;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;
- качество профессиональной деятельности педагогических работников и руководителей образовательных учреждений;
- эффективность управления школой, в т.ч. в финансово-

экономической сфере.

5.5. Профессиональная экспертиза качества образования способствует соответствию качества образования современным тенденциям его развития; формированию специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ, учебников, учебных и учебно-методических материалов;
- качество оснащения образовательного процесса;
- уровень развития психических функций обучающихся;
- результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирования;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических и руководящих работников,
- условия, созданные для реализации программ воспитания и дополнительного образования детей, удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся там, где для их анализа требуются специальные педагогические и психологические знания.

5.7. Самоанализ результативности обучения воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя. Участие педагогов в самоанализе по некоторым показателям качества образования предусматривается Регламентом оценки качества образования.

5.8. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публичных и аналитических докладов общеобразовательной организации о состоянии качества образования на сайте школы.

6. Объекты оценки качества образования.

№	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Сроки
1. Качество образовательных результатов				
1	Предметные результаты	Доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной итоговой аттестации по предметам русский язык и математика; доля обучающихся 9, 11 классов, получивших аттестат; средний балла по предметам русский язык и математика по результатам государственной итоговой аттестации; число обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца.	Промежуточный итоговый контроль, мониторинг, анализ результатов итоговой аттестации.	По итогам четверти, полугодия, учебного года в соответствии с планом ВШК, мониторинга.
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из ООП (повышенный, высокий, базовый, низкий). Динамика результатов.	Промежуточный итоговый контроль. Анализ урочной и внеурочной деятельности.	В соответствии с планом ВШК, мониторинга.
3	Личностные результаты.	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из ООП. Динамика результатов.	Мониторинговое исследование. Анализ диагностических исследований	В соответствии с планом ВШК, мониторинга.

			ий.	
4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся, доля обучающихся по группам здоровья. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по причине болезни.	Наблюдение. Анализ посещаемости, заболеваний.	В соответствии с планом ВШК, мониторинга.
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне школы, района, края. Доля победителей, призеров на уровне школы, района, края. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, края.	Наблюдение. Статистический анализ.	В соответствии с планом ВШК, мониторинга.
6	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов.	Анкетирование.	Конец учебного года.
7	Социализация обучающихся.	Доля обучающихся 9 классов, сформировавших профплан. Доля выпускников 9, 11 классов, поступивших в ОО ССО и ВСО на бюджетной основе. Доля	Анкетирование. Сбор информации.	В начале следующего учебного года.

		обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета. Доля выпускников, не продолживших обучение.		
2. Качество реализации образовательных программ.				
1	Основные образовательные программы.	Соответствие ООП ФГОС НОО, ООО, СОО	Экспертиза.	1 раз в год в соответствии с планом ВШК.
2	Рабочие программы по предметам.	Соответствие рабочих программ ФГОС, ООП ОО, учебному плану.	Экспертиза.	1 раз в год в соответствии с планом ВШК.
3	Программы внеурочной деятельности.	Соответствие рабочих программ ФГОС, ООП ОО, запросу родителей и обучающихся, обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности.	Экспертиза. Анкетирование.	2 раза в год в соответствии с планом ВШК.
4	Реализация учебных планов и рабочих программ.	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС. Процент выполнения.	Экспертиза. Контроль по итогам четверти, полугодия, учебного года.	В соответствии с планом ВШК.
5	Качество уроков и индивидуальной работы.	Соответствие уроков требованиям ФГОС, реализация системно-деятельностного подхода.	Экспертиза, наблюдение.	В течение года.

6	Качество внеурочной деятельности(включая классное руководство)	Соответствие занятий ВД и внеклассных мероприятий требованиям ФГОС, реализация системно-деятельностного подхода, деятельность по формированию УУД и т.д.	Анкетирование.	В течение года.
7	Удовлетворенность учеников и их родителей(законных представителей) уроками и условиями в ОО.	Доля учеников и их родителей(законных представителей) каждого класса положительно высказавшихся по каждому предмету и о различных мероприятиях.	Анкетирование.	В течение года.
8	Организация занятости и обучающихся.	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время. Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях на уровне школы, района, края.	Сбор информации.	В соответствии с планом ВШК и мониторинга.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

1	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	2 раза в год
2	Информационно-развивающая	Соответствие информационно-методических условий	Экспертиза	2 раза в год

	среда	требованиям ФГОС. Обеспеченность обучающихся учебной литературой. Соответствие школьного сайта требованиям.		
3	Санитарно-гигиенические и эстетические условия.	Выполнение требований СанПин при организации УВП. Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе. Результаты проверки Роспотребнадзора.	Контроль. Анкетирование.	В соответствии с планом ВШК, мониторинга.
4	Организация питания	Охват горячим питанием. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания.	Мониторинг анкетирование, опрос.	1 раз в четверть
5	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	В течение года.
6	Использование социальной сферы социума.	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в УДО. Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей села и т.д.	Мониторинг. Анализ.	В конце учебного года.
7	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических	Экспертиза	В конце учебного года.

		работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-класс		
8	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Управляющего совета, ОРК школы.	Экспертиза	В конце учебного года.
9	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям. Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения.	Экспертиза	В течение года.