

Краснодарский край
Муниципальное образование Крымский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 56 станицы Варениковской
муниципального образования Крымский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2022 года протокол № 1
Председатель _____ Н.С.Погодина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу *«Индивидуальный проект»*

Уровень образования, (класс) *среднее общее образование , 10 класс*

Количество часов **68**

Учитель *Лукьянова Жанна Валентиновна, учитель начальных классов*

Программа разработана в соответствии с *ФГОС среднего общего образования*

С учетом *примерной программы метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, автор Д.А. Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018*

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета, **в том числе в части:**

1. Гражданского воспитания:

– представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;

– стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

– готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

– ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

– владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий;

– заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

4. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание):

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах.

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

– сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

– интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

– сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

– осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

–интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

–осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

–осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения,

–личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

–формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

–развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

–целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

– планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

– контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

– коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

–самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

–оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

–ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

– В результате обучения по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

– формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;

– планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

– реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;

– оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

– осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

– использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;

– навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);

– осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

2. Содержание курса

Настоящая рабочая программа курса «Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, основной образовательной программы СОО МБОУ СОШ № 56, примерной программы метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования, автор программы Д.А. Логинов.

Программа предназначена для обучающихся 10 класса и рассчитана на 68 часов.

Основная **цель** изучения метапредметного курса «Индивидуальный проект»: формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Основные задачи:

1. Сформировать:

– способность к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации;

– способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;

– способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования.

2. Развить:

– способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;

– способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;

– способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 1 года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: – исследовательского, инженерного, прикладного, бизнес-проекта, информационного, социального, игрового, творческого.

Формы обучения: индивидуальная и групповая.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

– словесные (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);

– наглядные (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);

– практические (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);

– логические (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);

– проблемно-поисковые (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);

– методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с сетью Интернет, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

Формы организации учебного процесса.

В качестве основной формы организации учебных занятий используются консультативные занятия с учащимися. После выбора темы проекта учащиеся работают индивидуально или в группах, консультируясь с учителем по мере необходимости.

Текущий контроль осуществляется на всех этапах деятельности учащихся. Отслеживается ход выполнения учащимися своих практических работ.

Итоговый контроль осуществляется в форме защиты разработанных проектов.

Содержание программы

Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности.

1.1. Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

1.2. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

1.3. Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

1.4. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

1.5. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

1.6. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

1.7. Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

1.8. Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности

2.1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

2.2. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

2.3. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологии в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

2.4. Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

2.5. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

2.6. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.

2.7. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

2.8. Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

2.9. Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

Модуль 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности

3.1. Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

3.2. Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

3.3. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Модуль 4. Коммуникативные навыки

4.1. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

4.2. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

4.3. Практическое занятие. Дискуссия.

4.4. Практическое занятие. Дебаты.

4.5. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

4.6. Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

<i>Разделы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</i>	<i>Основные направления воспитательной деятельности</i>
Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности	20	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования Цели и задачи курса. Понятие «проект». Типология проектов.	2 1 1	– Анализируют проблемы; – анализируют способы разрешения проблемы; – описывают и анализируют ситуацию, в которой возникает проблема; – определяют противоречия, лежащие в основе проблемы; формулируют проблему; – формулируют цель на основании проблемы; – обосновывают достижимость цели;	1-8
		Учебный проект: требования к структуре и содержанию Структура и содержание учебного проекта. Определение целей и темы проекта.	2 1 1		
		Планирование учебного проекта Анализ проблемы. Определение источников информации. Анализ проблемы.	2 1		

		Определение источников информации.	1	ставят задачи, адекватные цели;	
		Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения	2	– выстраивают в хронологической последовательности шаги/ действия;	–
		Проектная и исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования.	1	– рассчитывают время, необходимое для их выполнения;	
			1	– осваивают приемы: определения и анализа понятия;	
		Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	2	классификации;	
		Основные понятия учебно-исследовательской деятельности.	1	выдвижения и анализа умозаключений;	
		Научные теории.	1	сравнительного анализа; анализа причинно-следственных связей;	
		Методологические атрибуты исследовательской деятельности.	2	– получают представление об основных законах логики, о правилах основных логических операций;	
		Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования	1	– получают опыт: определения и деления понятий; выделения существенных и несущественных признаков; анализа умозаключений;	
		Проблема исследования.	1	использования дедукции, индукции и аналогии для получения выводов; анализа информации.	
		Построение гипотезы.	1		
		Цели и задачи исследования.	1		
		Методы эмпирического и теоретического исследований	2		
		Методы эмпирического исследования	1		
		Методы теоретического исследования	1		
		Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования)	6		
		Инициализация проекта, исследования.	1		
		Конструирование темы и проблемы проекта, исследования.	1		
		Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта.	1		
		Презентация и защита замыслов проектов и	1		

		исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта.	1 1		
Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	22	<i>Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации</i> Виды информационных источников. Поиск и систематизация информации.	2 1 1	– Проводят системный анализ; – осваивают различные методы выбора наилучшего решения; – учатся продуктивно решать возникающие проблемы; – используют ресурсы Интернет для поиска информации; – строят графики, диаграммы средствами электронных таблиц; – строят графы, таблицы средствами текстового процессора; – создают интеллектуальные карты; – оформляют проектную и исследовательскую работу согласно требованиям.	1-8
		<i>Информационные ресурсы на бумажных носителях</i> Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	2 1 1		
		<i>Информационные ресурсы на электронных носителях</i> Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.	2 1 1		
		<i>Сетевые носители – источник информационных ресурсов</i> Работа в сети Интернет. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.	2 1 1		
		<i>Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты</i> Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.	2 1 1		

		Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-науки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг Что такое интеллект-карты? Средства визуализации информации: инфографика и скрайбинг.	2 1 1		
		Требования к оформлению проектной и исследовательской работы Требования к оформлению проектной и исследовательской работы Оформление таблиц, рисунков, ссылок, сносок, списка литературы.	2 1 1		
		Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты. Представление интеллект-карт.	2 1 1		
		Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося Оформление титульного листа, введения Оформление теоретической части. Оформление теоретической части. Оформление таблиц, рисунков, ссылок, сносок, списка литературы Оформление	6 1 1 1 1 1 1		

		приложений. Работа над заключением			
Модуль 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	4	<i>Представление результатов учебного проекта</i> Представление результатов учебного исследования Представление результатов учебного исследования	2 1 1	– Учатся готовить план и текст публичного выступления, пользоваться паузами и интонированием для выделения смысловых частей во время выступления, а также задавать вопросы к выступлениям других; – готовят карту самооценки индивидуального проекта.	1-8
		<i>Оценка учебного проекта (учебного исследования)</i> Карта самооценки индивидуального проекта. Анализ выполнения проекта.	2 1 1		
Модуль 4. Коммуникативные навыки	22	<i>Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог</i> Формы и принципы делового общения Вербальное и невербальное общение	2 1 1		
		<i>Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия</i> Групповое общение как деловое взаимодействие. Правила ведения спора	2 1 1	– Учатся определять и разрешать противоречия, возникающие в ходе общения; использовать ресурсы других людей для достижения собственных целей; согласовывать интересы в совместном действии; – осваивают способы поведения в конфликтной ситуации, регулирования конфликтов; – получают представление об особенностях деловой	
		<i>Практическое занятие. Дискуссия</i> Культура выступления и ведения дискуссии. Практическое занятие. Дискуссия. Главные предпосылки успеха публичного выступления Составление конспекта выступления на защите.	4 1 1 1 1		
		<i>Практическое занятие. Дебаты</i> Методика проведения дебатов. Практическое занятие. Дебаты. Приемы привлечения внимания аудитории Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.	4 1 1 1 1		

		<i>Публичное выступление: от подготовки до реализации</i> Этапы подготовки выступления Использование наглядных средств. Анализ выступления.	2 1 1	коммуникации и роли презентации в ее организации; – получают опыт: использования различных коммуникативных приемов в процессе презентации; анализа различных типов аудитории;	
		<i>Практическое занятие. Публичное выступление</i> Подготовка к публичной защите проекта Подготовка к публичной защите проекта Публичное выступление Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований Рефлексия проектной деятельности, исследований Дальнейшее планирование осуществления проектов.	8 1 1 1 1 1 1 1 1	– учатся: планировать основные шаги для организации публичной презентации продукта; прогнозировать возможную реакцию аудитории на представляемый продукт и способ его преподнесения; использовать наглядные материалы во время проведения презентации.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания кафедры
 «Естественные и математические науки»
 МБОУ СОШ № 56
 от 29 августа 2022 года № 1

_____ И.Р.Губайдуллин.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР

_____ Ж.В.Лукьяновой

29 августа 2022 года