

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
КРЫМСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 56
СТАНИЦЫ ВАРЕНИКОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫМСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 30 августа 2024 года
Протокол № 1

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 56

Н. С. Погодина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«СПАСАТЕЛЬ»**

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (34 ч.)
(общее количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 13 до 16 лет

Состав группы: до 20 человек
(количество учащихся)

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, дистанционная)

Вид программы: модифицированная
(модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 14527

Автор-составитель:
Кондратьев Борис Сергеевич,
Преподаватель-организатор ОБЖ

ст. Варениковская 2024

Содержание

1	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
2	Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты	
2.	Пояснительная записка программы:	4
2.1.	Направленность	4
2.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	4
2.3.	Формы обучения	6
2.4.	Режим занятий	7
2.5.	Особенности организации образовательного процесса	7
3.	Цель и задачи программы.	7
4.	Учебный план.	8
5.	Содержание программы.	9
6.	Планируемые результаты.	12
3	Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации	
7.	Календарный учебный график	15
8.	Раздел программы «Воспитание»	21
9.	Условия реализации программы	23
10.	Формы аттестации.	24
11.	Оценочные материалы.	24
12.	Методические материалы.	25
	Список литературы.	27

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спасатель»

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу 12.12.2023г).
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации. Институт воспитания.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020г.
13. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 56 станицы Варениковской муниципального образования Крымский район Краснодарского края.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

Современное социально-экономическое положение России выдвинуло ряд проблем, связанных с формированием здоровой, самостоятельной, активной, ответственной личности, способной к социально-значимым преобразованиям в обществе. Одной из проблем является решение вопроса безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения.

Направленность. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Спасатель» имеет социальную направленность и призвана способствовать формированию у подрастающего поколения положительного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, привитие навыков самостоятельного и безопасного поведения. Процесс формирования мотивов, норм и правил поведения ребенка будет основой для развития у него безопасного стиля поведения, безопасного стиля жизни в обществе.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Актуальность.

Во всем мире главной социальной проблемой является проблема обеспечения безопасности. Угрозу жизни и здоровью человека могут представлять многие ситуации. Это и дорожное движение, и пожары, и стихийные бедствия, и сам человек.

Программа «Спасатель» является важным этапом обеспечения социальной защиты человека. Ее реализация призвана решительно повысить информированность детей в области чрезвычайных ситуаций, дать им практические рекомендации по защите и должна способствовать снижению смертности, заболеваемости и травматизма среди обучающихся от вредных и опасных факторов окружающей среды, помочь выработать у них психологическую устойчивость в чрезвычайных ситуациях, а также бережное отношение к себе и окружающей среде.

Новизна программы заключается в том, что программа ориентирована на приобретение обучающимися практического опыта и формирования устойчивого навыка в области безопасного поведения. У обучающихся появляется возможность углубить, полученные ранее на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности», знания и главное применить эти знания на практике.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в школьный период в жизни ребенка считается периодом особой восприимчивости и повышенных возможностей развития психики и обучения. Дети любознательны по своей природе детей очень важно использовать этот природный потенциал для их более полного и всестороннего развития.

Конструирование курса осуществлялось с учётом следующих дидактических принципов, которые опираются на личностноориентированный и деятельностный подходы в образовании:

- социогуманитарная обусловленность — учет требований Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности»: приоритетных целей образования;

- планируемых результатов обучения; требований к личностным, метапредметным и предметным достижениям обучающихся;

- – реализация принципа природосообразности предполагает учёт актуальности отобранного содержания для обучающихся подросткового этапа развития, психологического статуса, потребностей, интересов, трудностей и проблем повседневной жизни старших подростков;

- – Принцип психологической обусловленности позволяет ученику быть субъектом познавательной деятельности, формировать осознанное отношение к проблемам здоровья, сохранения жизни и эмоционального благополучия, рефлексивные качества (регулирование своего поведения, самоконтроль, самооценку);

- – Принцип практико-ориентированной учебно-познавательной деятельности даёт возможность формировать конкретные умения и навыки, способность оценивать и контролировать свои действия, предвидеть последствия своего (чужого) поведения и своевременно их исправлять. Реализацию данного принципа обеспечивает система практических занятий;

- – Принцип природосообразности — учет возрастных психофизических особенностей и потребностей старшеклассников, актуализация субъектной позиции обучающихся по социальноправовой подготовке в области безопасности жизнедеятельности;

- – Принцип преемственности всех ступеней образования — информационно-методическое соответствие целей и содержания предмета ОБЖ в средних и старших классах школы, а также в системе дополнительного образования;

- – Принцип научности, связь теории с практикой — опора на методологические средства теории безопасности жизнедеятельности; формирование конкретных умений;

- – Принцип системности — представление среды и ее объектов в качестве систем, изучение взаимодействия которых ведет к анализу причин и следствий проявления опасностей в среде жизнедеятельности;

- – Интегративность — межпредметные и внутрипредметные связи гуманитарного и естественно-научного знания по проблеме безопасности жизнедеятельности;

- – Принцип культуросообразности достигается за счет расширения представлений о ценности, значимости культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества, о ее месте и роли в совокупном

комплексе общей культуры жизнедеятельности человека и общества в современной среде обитания.

Отличительные особенности.

Изучения данной программы обосновываются также необходимостью пристального внимания к формированию здорового образа жизни у обучающихся, естественной потребности в соблюдении санитарно - гигиенических норм повседневной жизни.

В настоящее время одна из важнейших задач – обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поэтому подготовка детей к действиям в экстремальных условиях – важнейшая составляющая воспитания и социализации подростков. Самое важное – научить детей правилам жизни во взрослом мире. Речь идет не столько о заучивании детьми правил, сколько о воспитании. Только выполнение правил безопасного поведения без осознания механизма возникновения чрезвычайного происшествия и правильного действия в каждой конкретной ситуации, без самодисциплины и самоконтроля не может гарантировать безопасности.

Адресат программы

Программа адаптирована для работы с детьми от 10 до 16 лет, отвечает требованиям современной жизни и учитывает технические потребности, а также возрастные особенности учащихся. В 10 – 16 лет велико и эффективно воспитательное воздействие на обучаемых, а также происходит рост всех показателей физического развития. У подростков завершается анатомическое развитие нервной системы. К 13 — 14 годам заканчивается формирование двигательного анализатора, что имеет огромное значение для формирования выносливости, ловкости. Вызванный эндокринной стимуляцией рост скелетной мускулатуры существенно отражается на мышечной силе. Это именно тот возраст, когда подросток испытывает, с одной стороны, тягу к самоутверждению и самостоятельности, с другой – повышенную потребность в общении и дружбе, и особенно подвержен влиянию сверстников. Это очень важный период для формирования нравственных приоритетов человека. Подросток уже должен учиться принимать самостоятельные решения.

Количество обучающихся в кружке: 10-15 человек. Программа предполагает доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. Зачисление в группы производится на добровольной основе. Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

Форма обучения – очная. Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

Режим занятий - Общее количество часов необходимых для прохождения программы - 34. Срок обучения – 1 год. Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс построен так, чтобы посещение организации дополнительного образования не создавало помех получению основного общего образования.

Средняя наполняемость групп составляет 15 обучающихся. Состав группы постоянный, что обеспечивает высокое качество работы в коллективе, способствует социализации, созданию комфортной психологической обстановки на занятиях.

Виды занятий: на этапе изучения нового материала — объяснение, демонстрация, игра. На этапе практической деятельности — практическая работа. На этапе освоения навыков — творческое задание. На этапе проверки полученных знаний — спортивная игра, соревнование, сдача нормативов.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность, совместную деятельность обучающихся и педагога.

Виды занятий

Перечень форм обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная. Перечень видов занятий: учебно-тренировочные занятия, лекции, беседы, встречи с представителями ГИБДД (государственной противопожарной службы МЧС России, МВД, ГО и ЧС район, комитета по здравоохранению), соревнования. Перечень форм подведения итогов: сдача нормативов (Приложение 1), тестовые задания, результативность участия в соревнованиях.

Цель программы – развитие у подрастающего поколения готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества и оказанию помощи населению, оказавшемуся в чрезвычайных ситуациях, умения действовать в сложной обстановке, сознательно и ответственно подходить к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Основные задачи:

Образовательные:

1. Знакомство с историей и структурой РСЧС, теоретическими основами поведения в ЧС, ситуациями различного характера.
2. Обучение навыкам обеспечения личной и коллективной безопасности в различных ЧС и умению пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты.
3. Знание основ оказания первой медицинской помощи.
4. Создание условий для овладения обучающимися основ военной службы.

Развивающие:

1. Формирование специальных технических умений и навыков поведения в ЧС и их последующее совершенствование.

2. Развитие творческих способностей детей (гибкость в мышлении, быстрота реакции, развитие интуиции).

3. Развитие специальных психических качеств, лежащих в основе технико-тактической деятельности и обеспечивающих ее эффективность в соревновательной борьбе.

4. Улучшение физической подготовки и приобщение подростков и молодежи к здоровому образу жизни.

5. Формирование здорового образа жизни как необходимой ценности.

6. Создание условий для приобретения обучающимися навыков безопасности жизнедеятельности, эмоционально волевой устойчивости в экстремальных условиях.

Воспитательные:

1. Воспитание патриотизма и любви к Родине, бережного отношения к памятникам истории, культуры, к природе.

2. Формирование нравственной и духовной культуры личности, интеллектуальных и морально-волевых качеств.

3. Воспитание характера, целеустремленности, способности к эмоциональному контролю и саморегуляции поведенческих реакций.

4. Формирование интереса к истории и традициям Вооруженных Сил.

Учебные задачи:

Привлечение подростков и молодежи к вопросам личной и коллективной безопасности;

Обучение практическим навыкам оказанию само и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в любой чрезвычайной ситуации;

Обучение практическим навыкам и умению пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты;

Улучшение физической подготовки и приобщение подростков и молодежи к здоровому образу жизни;

Защита и пропаганда прав детей, подростков и молодежи, определенных отечественными правовыми нормами;

Развивать коммуникативные качества личности для ответственного и осознанного поведения во время экстремальных ситуаций.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1.	Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность аварийно-спасательных служб и	1	1		Беседа, презентационный материал

	формирований МЧС РФ				
2.	Средства индивидуальной и коллективной защиты.	2	1	1	Беседа, видеоматериал
3.	Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	1	1		Беседа, видеоматериал
4.	Техническое оснащение аварийно-спасательных формирований	1		1	Экскурсия в МЧС
5.	Медицинская подготовка	8			Теория и практика
6.	Психологическая подготовка	1		1	Тренинг
7.	Физическая подготовка	6		10	Практические занятия
8.	Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях	5		5	Игровые занятия
9.	Основы здорового образа жизни	2	1	1	Встреча с врачом
10.	Приборы радиационной и химической разведки, дозиметрического контроля.	2	2		Беседа, просмотр видеоматериалов
11.	Гражданская оборона и ее задачи	3	3		Лекция
12.	Противопожарная подготовка	1		1	Практика
Итого:		34	9	25	

Содержание учебного плана

Тема 1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность аварийно-спасательных служб и формирований МЧС РФ (1 ч).

Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность аварийно-спасательных служб и формирований МЧС РФ. Федеральные Законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О гражданской обороне», «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».

Тема 2. Средства индивидуальной и коллективной защиты (2 ч.).

Классификация средств индивидуальной защиты. Назначение, принцип действия. Простейшие и подручные средства защиты. Отработка

практических навыков в использовании индивидуальных средств защиты. Понятие о защитных сооружениях. Противорадиационные укрытия, простейшие укрытия. Укрытие населения в приспособленных и спецсооружениях.

Тема 3. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (1 ч.).

Понятие об авариях, катастрофах, взрывах, пожарах. ЧС природного характера. Аварии и катастрофы на предприятиях, транспорте, на объектах жилищно-коммунального хозяйства. Причины, последствия, меры защиты.

Тема 4. Техническое оснащение аварийно-спасательных формирований (1 ч.)

Технические средства и оборудование, применяемые при ПСР, их технические характеристики. Хранение средств спасения (практическое занятие). Работа на средствах ведения ПСР. Проверка исправности и подготовка к работе (практическое занятие).

Тема 5. Медицинская подготовка (8 ч.)

Средства оказания первой медицинской помощи (ПМП). Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях и травматическом шоке (практическое занятие). ПМП при растяжениях, ушибах, вывихах (практическое занятие) ПМП при переломах, длительном сдавливании конечностей (практическое занятие) ПМП при повреждении глаз, уха, горла, носа (практическое занятие). ПМП при обморожениях и ожогах (практическое занятие) ПМП при поражениях АХОВ и ОВ (практическое занятие).

Тема 6. Психологическая подготовка (1 ч.).

Необходимость морально-психологической подготовки спасателей. Психологические особенности поведения людей в ЧС.

Задачи и содержание морально-психологической подготовки. Формы и методы работы по повышению морально-психологической подготовки спасателей.

Основы саморегулирования и психологической реабилитации.

Тема 7. Физическая подготовка (6 ч.).

Физические качества, необходимые спасателям.

Гимнастика. Развитие силы, выносливости, устойчивости. Воспитание настойчивости и упорства, смелости и решительности. Упражнения на перекладине, брусьях, опорные и безопорные прыжки, поднимание и переноска тяжестей, акробатические упражнения. Предупреждение травматизма, страховка.

Кроссовая подготовка. Бег на 1 км. Бег на 3 км.

Спортивные игры. Баскетбол, волейбол, футбол.

Тема 8. Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях (5 ч.)

Человек и окружающая среда. Возможные последствия для организма человека, пребывающего в экстремальных условиях. Основные правила поведения человека в экстремальных природных условиях.

Выживание в природной среде. Организация жилья. Укрытия, питания, защиты в экстремальных природных условиях (жара, холод, условия задымленности) (практическое занятие).

Определение места нахождения (ориентация) на местности. Защита от животных и насекомых. Перемещение в природной среде (практическое занятие).

Тема 9. Основы здорового образа жизни (2 ч.)

Здоровый образ жизни, основные понятия и определения. Критерии здоровья.

Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Основные критерии здоровья. Режим труда и отдыха.

Питание. Основные понятия и его роль в жизни человека.

Вредные привычки и их социальные последствия (алкоголь, курение, наркотики).

Тема 10. Приборы радиационной и химической разведки, дозиметрического контроля (2 ч.)

Приборы радиационной разведки.

Естественные и искусственные источники радиации. Методы обнаружения ионизирующих излучений. Классификация дозиметрических приборов и единицы измерения уровней и доз радиации. ТТД приборов разведки и дозконтроля.

Приборы химической разведки, АХОВ и ОВ. Принципы обнаружения АХОВ и ОВ.

Смертельные, поражающие предельно допустимые концентрации химических веществ.

ТТД приборов химической разведки.

Практическая работа с приборами.

Тема 11. Гражданская оборона и ее задачи (2 ч.)

Понятие о гражданской обороне.

Необходимость гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

Этапы гражданской обороны. Структура и задачи по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Силы гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций в республике.

Тема 12. Противопожарная подготовка (1 ч.)

Общие понятия о пожаре. Классификация. Огнетушащие средства.

Огнетушители. Назначение, подготовка и применение, правила пользования (практическое занятие).

Пожарные машины, автонасосы, дымонасосы, инструмент (практическое занятие).

Спасение людей на пожарах и самоспасение. Отработка приемов и способов спасения людей на пожарах (практическое занятие).

Планируемые результаты

В результате обучения по курсу «Спасатель» у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

– формирование антиэкстремистского мышления и анти-террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты:

– формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

– понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

– понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

– формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

– формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

– понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

– знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

– знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– умение оказать первую помощь пострадавшим;

– умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

– умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Познавательные УУД:

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации

Занятия проводятся согласно графику проведения занятий центра
«Точка роста» в кабинете информационных технологий.

Календарный учебный график программы

№ п/ п	Дата	Разделы программы учебного курса	Всего часов	Форма занятия	Формы контроля
		Тема 1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность аварийно-спасательных служб и формирований МЧС РФ	1		
1.		Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность аварийно-спасательных служб и формирований МЧС РФ	1	Лекция	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
		Тема 2. Средства индивидуальной и коллективной защиты.	2		
2.		Средства индивидуальной и защиты.	1	Беседа, практикум	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
3.		Средства коллективной защиты.	1	Беседа, практикум	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
		Тема 3. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного	1		

		<i>характера</i>			
4.		Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	1	Лекция	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
		Тема 4. Техническое оснащение аварийно-спасательных формирований	1		
5.		Техническое оснащение аварийно-спасательных формирований	1	Экскурсия	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
		Тема 5. Медицинская подготовка.	8		
6.		Средства оказания первой медицинской помощи (ПМП).	1	Практикум	Выполнение упражнений, нормативов
7.		<i>ПМП при острой сердечной недостаточности и инсульте. ПМП при остановке сердца</i>	1	Практикум	Выполнение упражнений, нормативов
8.		Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях и травматическом шоке (практическое занятие)	1	Практикум	Выполнение упражнений, нормативов
9.		ПМП при растяжениях, ушибах, вывихах (практическое занятие) ПМП при переломах, длительном сдавливании конечностей (практическое занятие)	1	Практикум	Выполнение упражнений, нормативов
10.		ПМП при растяжениях,	1	Практикум	Выполнение

		ушибах, вывихах (практическое занятие) ПМП при переломах, длительном сдавливании конечностей (практическое занятие)		ум	упражнений, нормативов
11.		ПМП при повреждении глаз, уха, горла, носа (практическое занятие).	1	Практик ум	Выполнение упражнений, нормативов
12.		ПМП при повреждении глаз, уха, горла, носа (практическое занятие).	1	Практик ум	Выполнение упражнений, нормативов
13.		ПМП при обморожениях и ожогах (практическое занятие) ПМП при поражениях АХОВ и ОВ (практическое занятие)	1	Практик ум	Выполнение упражнений, нормативов
		Тема 6. Психологическая подготовка	1		
14.		Психологическая подготовка	1		Выполнение теста
		Тема 7. Физическая подготовка	6		
15.		Развитие силы, выносливости, устойчивости. Воспитание настойчивости и упорства, смелости и решительности.	1	Практик ум	Выполнение упражнений. Соревнования
16.		Спортивные игры. Баскетбол	1	Практик ум	Выполнение упражнений. Соревнования
17.		Спортивные игры, волейбол.	1	Практик ум	Выполнение упражнений.

					Соревнования
18.		Спортивные игры, футбол.	1	Практикум	Выполнение упражнений. Соревнования
19.		Кроссовая подготовка. Бег на 1 км	1	Практикум	Выполнение упражнений. Соревнования
20.		Кроссовая подготовка. Бег на 3 км.	1	Практикум	Выполнение упражнений. Соревнования
		Тема 8. Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях	5		
21.		Человек и окружающая среда	1	Лекция, беседа	Выполнение практических заданий
22.		Возможные последствия для организма человека, пребывающего в экстремальных условиях.	1	Лекция, беседа	Выполнение практических заданий
23.		Основные правила поведения человека в экстремальных природных условиях.	1	Лекция, беседа	Выполнение практических заданий
24.		Выживание в природной среде. Организация жилья. Укрытия, питания, защиты в экстремальных природных условиях (жара, холод, условия задымленности) (практическое занятие).	1	Лекция, беседа	Выполнение практических заданий

25.		Определение места нахождения (ориентация) на местности. Защита от животных и насекомых. Перемещение в природной среде (практическое занятие).	1	Лекция, беседа	Выполнение практических заданий
		Тема 9. Основы здорового образа жизни	2		
26.		Здоровый образ жизни, основные понятия и определения. Критерии здоровья. Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Основные критерии здоровья. Режим труда и отдыха.	1	Лекция, беседа	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
27.		Питание. Основные понятия и его роль в жизни человека. Вредные привычки и их социальные последствия (алкоголь, курение, наркотики).	1	Лекция, беседа	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
		Тема 10. Приборы радиационной и химической разведки, дозиметрического контроля.	2		
28.		Приборы радиационной разведки	1	Лекция, беседа	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение

29.		Приборы химической разведки. Газоанализаторы, газосигнализаторы.	1	Лекция, беседа	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
		Тема 11. Гражданская оборона и ее задачи	3		
30.		Понятие о гражданской обороне. История создания.	1	Лекция, беседа	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
31.		Необходимость гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона сегодня.	1	Лекция, беседа	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
32.		Этапы гражданской обороны. Структура и задачи по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Силы гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций в нашем крае.	1	Лекция, беседа	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение
33.		Тема 12. Противопожарная подготовка	1		
34.		Противопожарная подготовка	1		Практика
		Итого:	34		

Раздел программы «Воспитание»

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- готовности к защите Российского Отечества;
- осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
- гражданского участия в жизни своего поселения;
- неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания;
- ценностного отношения к отечественной культуре;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

– установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;

– навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их совместной деятельности и развитие у подрастающего поколения готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества и оказанию помощи населению, оказавшемуся в чрезвычайных ситуациях, умения действовать в сложной обстановке, сознательно и ответственно подходить к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются следующие методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей среднего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в общеобразовательной организации в соответствии с нормами и правилами работы МБОУ СОШ № 56.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые

исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационн ый продукт, иллюстрирующ ий успешное достижение цели события
1	Экскурсия в МЧС	октябрь	Экскурсия	Фотоотчет
2	Сильные, быстрые выносливые	ноябрь	Соревнование	Фото- и видеоматериалы
3	Оказание первой медицинской помощи	январь	Мастер-класс	Фото- и видеоматериалы
4	Военно – спортивная игра	апрель	Соревнование	Фото- и видеоматериалы. Выпуск газеты

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

– кабинет для занятий, оборудованный средствами ИКТ, наглядной агитации, раздаточным материалом по тематике учебной программы, УМК (видео, фото, схемы, плакаты);

– спортзал, оборудованный шведской стенкой, матами, спортивным инвентарем для ОФП и СФП для отработки учебных элементов программы.

Перечень оборудования, инструментов и материалов.

1	Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации (инв.№ 410126-0000100212)	Шт.	1
2	Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей (инв.№ 410126-0000100213)	Шт.	1
3	Набор имитаторов травм и поражений	К-т	1
4	Шина лестничная	К-т	1
5	Воротник шейный	К-т	1
6	Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	К-т	1
7	Коврик для проведения сердечно-легочной реанимации	Шт.	1

Информационное обеспечение.

- Видеофильмы, презентации по темам занятий

Кадровое обеспечение

Программа разработана и реализуется учителем ОБЖ, педагогом дополнительного образования который имеет профессиональный уровень, соответствующий требованиям профессионального стандарта, обладает профессиональноличностными компетенциями, необходимыми для оказания качественных дополнительных образовательных услуг и способен к эффективной организации обучения детей школьного возраста.

Кондратье В. А. – педагог дополнительного образования центра «Точка роста», педагог-организатор ОБЖ. Имеет высшее военное образование.

Формы аттестации.

Оценка степени сформированности знаний программного материала осуществляется методами беседы, фронтального опроса по темам программы в рамках текущего контроля.

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются: Первичный контроль (сентябрь) проходит в форме собеседования – позволяет выявить уровень подготовленности и возможности обучающихся для занятия данным видом деятельности. Проводится на первых занятиях. Промежуточная аттестация проводится в середине учебного года (декабрь) по изученным темам, разделам за первое полугодие для выявления уровня усвоения содержания Программы. Форма проведения: опрос, решение ситуативных задач, контрольные задания,

тестирование, соревнования, игры, спартакиады, матчи, турниры. Итоговая аттестация проводится в конце срока обучения по программе и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы. Форма проведения: решение ситуативных задач, соревнования, турниры. Результаты фиксируются в протоколах соревнований, спартакиад, матчей, турниров. Уровень сформированности личностных качеств и степень устойчивости мировоззрения обучающихся оценивается на основе:

- устных опросов (собеседования);
- анкетирования;
- процесса наблюдения и анализа активности детей в тематических массовых мероприятиях;
- беседы с родителями;
- анкетирования педагогов, родителей;
- анализа мероприятия с педагогами и детьми;
- наблюдения за изменением отношения детей к окружающим людям.

Методические материалы

В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей детей (уравновешенный, неуравновешенный, с хорошей памятью или не очень, с устойчивым вниманием или рассеянный, с хорошей или замедленной реакцией, и т.д.) и опираясь на сильные стороны ребенка, доводит его подготовленность до уровня общих требований.

Программа «Виртуальная реальность» реализуется с использованием современных образовательных технологий, которые направлены на личностное развитие обучающегося за счет творческой и продуктивной деятельности в образовательном процессе: дифференцированного обучения, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационных технологий, теории решения изобретательских задач, развития критического мышления, проектного обучения.

Методы обучения:

- словесный: мини-лекция, рассказ, объяснение, беседа, опрос;
- наглядный: демонстрация образцов, медиапрезентаций, показ выполнения действий педагогом, работа по образцу;
- практический: упражнения, практическая работа, выполнение заданий по инструкционным картам, схемам, таблицам;
- аналитический: наблюдение, сравнение, самоанализ, рефлексия, учебный эксперимент.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно–иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию,
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности,
- частично–поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом,

- метод проектов, исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Возможные формы организации деятельности учащихся на занятии:

- учебно-тренировочные занятия, лекции, беседы;
- встречи с представителями ГИБДД, государственной противопожарной службы МЧС России, МВД, ГО и ЧС район, комитета по здравоохранению;
- Соревнования;
- взаимосотрудничество старших и младших ребят.
- Инструкторская и судейская практика.

Ведущей формой работы является групповая форма обучения, которая способствует:

- вовлечению каждого ученика в активный познавательный процесс, что развивает умение думать самостоятельно, применять необходимые знания на практике, легко адаптироваться в меняющейся жизненной ситуации;
- развитию коммуникативных умений, продуктивного сотрудничества с другими людьми, так как ученик поочередно выполняет различные социальные роли: лидера, организатора, исполнителя и т.д.;
- испытанию интеллектуальных, нравственных сил участников группы при решении проблем безопасности;
- желание помочь друг другу, что исключает соперничество, высокомерие, грубость, авторитарность.

На кружке есть возможность использовать различные формы занятий: традиционное занятие, нетрадиционное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, экскурсия, соревнование и т.д. Наиболее эффективная форма обучения основывается на активном включении учащихся в учебный процесс.

Алгоритм проведения занятий.

Теоретические занятия строятся следующим образом: - организационный момент; - объявляется тема занятия; - теоретический материал педагог дает обучаемым, помимо вербального, классического метода преподавания, при помощи различных современных технологий в образовании (аудио, видео лекции, презентации, электронные учебники); - раздаются материалы для самостоятельной работы, закрепления и повторения материала; - проверка полученных знаний при помощи беседы, фронтального опроса.

Практические занятия проводятся следующим образом:

1. Организационный момент, практические занятия начинаются с правил техники безопасности при работе.
2. Педагог объявляет содержание практических упражнений, ситуаций, заданий.
3. Обучающиеся самостоятельно (и, или) в группах принимают решения и выполняют задания.

Дидактические материалы:

Дидактические пособия: мультимедийные материалы, карточки и таблицы с заданиями по темам программы.

Дидактические материалы

1. Комплект плакатов "Первичные средства пожаротушения"
2. Комплект плакатов "Первая медицинская помощь при ЧС"
3. Комплект плакатов "Правила поведения в ЧС техногенного характера"
4. DVD "Первая помощь при переломах, кровотечениях, ожогах",
5. DVD Уроки ОБЖ в школе"
6. CD "Оказание первой доврачебной помощи"
7. CD "Учись защищать себя "
8. CD "Скорая помощь"
9. CD "Медицинская помощь"
10. CD "Безопасность дома"
11. CD "Анатомия человека"

Список литературы

1. Учебник спасателя. Шойгу С.К, Фалеев М.И, Кириллов Г.Н, под общ. ред. Воробьева Ю.Л.-2-е изд., перераб. и доп.- Краснодар: «Сов.Кубань», 2002.-528 с.

2. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. Учебное пособие. АСТ-Астрель. Москва 2004. 79с.

3. Виноградов А.В., Шаховец В.В. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. М.:1996.(Библиотечка журнала «Военные знания»).

4. Баленко С.В. Школа выживания: Приложение к журналу "Зарубежное военное обозрение". - М.: 1992.

5. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2004