

Краснодарский край
Муниципальное образование Крымский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 56 станицы Варениковской
муниципального образования Крымский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 56 МО Крымский район
от 30 августа 2022 года протокол № 1
Председатель _____ Н.С.Погодина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По *основам безопасности жизнедеятельности*

Уровень образования (класс) *основное общее образование, 8-9 классы*

Количество часов **68**

Учитель *Киришенман Валерий Гарьевич*

Программа разработана в соответствии с *ФГОС основного общего образования*

С учетом *примерной рабочей программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности*

С учетом УМК *«Основы безопасности жизнедеятельности», авторы А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, издательство - М.: Просвещение, 2016.*

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

8 класс

Личностные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются сформированностью у учащихся ключевых понятий, убеждений, качеств и привычек в области безопасности жизнедеятельности, *в том числе в части:*

1. Гражданского воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

2. Патриотического воспитания и формирование российской идентичности:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

3. Духовного и нравственного воспитания на основе российских традиционных ценностей:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

6. Физического воспитания, формирование культуры здоровья:

- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

8. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

9 класс

1. Гражданского воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

2. Патриотического воспитания и формирование российской идентичности:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

3. Духовного и нравственного воспитания на основе российских традиционных ценностей:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6. Физического воспитания, формирование культуры здоровья:

- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

8. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Метапредметные результаты:

8 класс

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

9 класс

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

8 класс

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

Выпускник научится:

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно вести и применять права покупателя;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;

9 класс

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

1. Содержание учебного предмета

МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

- Пожарная безопасность.
- Безопасность на дорогах.
- Безопасность в быту.
- Безопасность на водоемах.
- Экология и безопасность.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях

- Подготовка к активному отдыху на природе.
- Активный отдых на природе и безопасность.
- Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

- Опасные ситуации в природных условиях.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

- Чрезвычайные ситуации природного характера.
- Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
- Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства

- Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.
- Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

- Положения Конституции Российской Федерации.
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удержание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошел.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке.

МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Здоровье человека и факторы, на него влияющие

Здоровый образ жизни и его составляющие

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.

Правовые аспекты взаимоотношения полов

Семья в современном обществе.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Оказание первой помощи

Первая помощь и правила ее оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при массовых поражениях

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

Направления проектной деятельности.

8 класс

1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения;
3. Основы здорового образа жизни;
4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

9 класс

1. Основы комплексной безопасности;
2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций;
3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации;
4. Основы здорового образа жизни;
5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Использование резервного времени с аргументами

Резервное время в объеме 10 часов (по 2 часа в каждом классе) используется на итоговое повторение.

2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

<i>Разделы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</i>	<i>Основные направления воспитательной деятельности</i>
8 класс	34				
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства	23				

тва					
Основы комплексной безопасности	16	Пожарная безопасность - пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. -профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. - права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	3 1 1 1	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т.д. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывают их в дневник безопасности.	1,2,5,8.
		Безопасность на дорогах - причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. - организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. - велосипедист – водитель транспортного средства.	3 1 1 1	Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда.	1,2,5,8.
		Безопасность на водоемах.	3	Характеризуют состояние	1,2,5,8.

		- безопасное поведение на водоемах в различных условиях. - безопасный отдых на водоемах. - оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1 1 1	водоемов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоемах. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают в паре правила само – и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	
		Экология и безопасность - загрязнение окружающей среды и здоровье человека. - правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	2 1 1	Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	2,4,5,8.
		Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия - классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. - аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. - аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. - пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. - аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	5 1 1 1 1 1	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.	1,5,6,8
Защита населения Российской Федерации	7	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций - обеспечение радиационной	4 1	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной	1,5,6,8

кой Федера ции от чрезвы чайных ситуаци й		безопасности населения. - обеспечение химической защиты населения. - обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. - обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических объектах.	1 1 1	безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	
		Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера - организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. - эвакуация населения. - мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	3 1 1 1	Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями) в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения (укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны и др.).	1,5,6,8
Модуль 2. Основы медицин ских знаний и здоровог о образа жизни	11				
Основы здорово го образа жизни	8	Здоровый образ жизни и его составляющие - здоровье как основная ценность человека. -индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. - репродуктивное здоровье –	8 1 1 1	Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей	1,2,3,6.

		составляющая здоровья человека и общества. - здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. - здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. - вредные привычки и их влияние на здоровье. - профилактика вредных привычек.	1 1 1 1 1	здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко свое понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.	
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	3	Первая помощь при неотложных состояниях - первая помощь пострадавшим и ее значение. - первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. - первая помощь при травмах и утоплении.	3 1 1 1	Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении. По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.	1,2,5,6.
9 класс	34				
Модуль 1. Основы безопасности личности,	24				

обществ а и государс тва					
Основы компле ксной безопас ности	8	Национальная безопасность в России в современном мире - современный мир и Россия. - национальные интересы России в современном мире. - основные угрозы национальным интересам и безопасности России. - влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.	4 1 1 1 1	Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны. Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России.	1,2,3.
		Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России - Чрезвычайные ситуации и их классификация. - Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. - Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. - Угроза военной безопасности России.	4 1 1 1 1	Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России.	1,2,3,5.
Защита населен ия Российс кой Федера ции от	7	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени - Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных	3 1	Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	1,2,3,5.

чрезвычайных ситуаций		ситуаций (РСЧС). - Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. - МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1 1	Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях.	
		Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени - мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. - инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. - оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. - аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	4 1 1 1 1	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и ее основные мероприятия. Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации. Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации.	1,2,3,5.
Противодейств	9	Терроризм и экстремизм: их причины и последствия	2	Характеризуют международный терроризм	

не терроризму и экстремизму в Российской Федерации		-международный терроризм – угроза национальной безопасности России. - виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	1 1	как серьезную угрозу национальной безопасности России. Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.	
		Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации - основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. - общегосударственное противодействие терроризму. - нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	3 1 1 1	Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности. С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм – разновидности экстремизма». Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку.	1,2,3.
		Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации -организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. - организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.	2 1 1	Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надежной защиты от терроризма. С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему «Деятельность	1,2,3.

				Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков России (ФСКН России) и ее положительные результаты».	
		Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости - правила поведения при угрозе террористического акта. - профилактика наркозависимости.	2 1 1	Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Выработывают отрицательное отношение к приему наркотиков. По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.	1,2,3,5.
Модуль 2	10				
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни					
Основы здорового образа жизни	9	Здоровье – условие благополучия человека - здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. - здоровый образ жизни и его составляющие. - репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	3 1 1 1	Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России.	1,5,6,8.
		Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье - ранние половые связи и их последствия. - инфекции, передаваемые половым путем. - понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	3 1 1 1	Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путем, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику ИППП.	1,2,3,5.
		Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья - брак и семья. - семья и здоровый образ жизни человека. - основы семейного права в	3 1 1 1	Анализируют основы семейного права в Российской Федерации. Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества.	1,2,3,5.

		Российской Федерации.		Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации.	
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	1	Оказание первой помощи - первая помощь при массовых поражениях.	1 1	Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке психоактивных веществ.	1,2,5,6.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания кафедры
«Искусство и технология» МБОУ СОШ № 56
от 29 августа 2022 года № 1
_____ Л.М. Новикова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Ж.В. Лукьянова
29 августа 2022 года