

РЕЦЕНЗИЯ
на дидактический материал по литературному чтению
учителя начальных классов
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 13
муниципального образования Темрюкский район
Авластимовой Анжелы Анзоровны

Данный дидактический материал к урокам чтения разработан учителем начальных классов А. А. Авластимовой и предназначен для использования в работе с детьми младшего школьного возраста. Этот материал способствует активизации познавательной деятельности учащихся на уроках литературного чтения. Автор предлагает таблицы, кроссворды, загадки, игры, занимательные тесты, разработанные и подобранные в соответствии с требованиями программы по литературному чтению.

Дидактический материал направлен на устранение одной из основных причин трудностей в чтении: недостаточной сформированности техники чтения. В данном пособии содержится материал для развития умения быстро и правильно читать слова различной слоговой структуры. Систематические упражнения в чтении этого материала приводят к автоматизации восприятия «оперативных единиц чтения». При этом увеличивается скорость чтения и обеспечивается быстрое понимание смысла читаемых слов. Слова, представленные в данном дидактическом материале, объединены по степени сложности слоговой структуры для развития у младших школьников умения бегло и правильно читать слова разной слоговой структуры как изолированно, так и в составе словосочетаний и предложений. Упражнения в чтении материала создают благоприятные предпосылки для развития осознанности чтения. Подобранные автором слоговые таблицы, таблицы со словами, кроссворды и логические задания подобраны в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся. Тексты носят научно-познавательный характер, способствуют обогащению словарного запаса, сопровождаются яркими иллюстрациями, что повышает интерес к чтению.

Дидактический материал по литературному чтению учителя начальных классов Авластимовой А.А. может быть использован учителями начальных классов для работы в классе, с детьми, испытывающими трудности при чтении.

27.09.2021 г.

Ведущий специалист МКУ «ИМЦ»



С.В.Сергеда

Согласовано:

Директор МКУ «ИМЦ»



Г.В.Зорина

Дидактический материал по литературному чтению в начальной школе. «Читаем с увлечением»

I. Речевые разминки на уроках литературного чтения.

Учись отчётливо произносить звуки.

1. на – на – на – во дворе растёт сосна;
но – но – но – завтра мы пойдем в кино;
ан – ан – ан – собери свой чемодан;
ин – ин – ин – вы ходили в магазин?

2. та – та – та – у нас дома чистота;
ты – ты – ты – сметану съели все коты;
ти – ти – ти – съели кашу всю почти;
тё – тё – тё – отложили мы шитьё;
то – то – то – стали мы играть в лото;
ат – ат – ат – берём с собою самокат.

3. ра – ра – ра – Кате спать пора;
ро – ро – ро – на полу стоит ведро;
ры – ры – ры – летают комары;
ор – ор – ор – подмели мы двор;
арь – арь – арь – на стене висит фонарь.

4. ри-ра, ра-ря, ру-рю, ир-эр, ар-ор-ур.
трри-трра-тррэ, трро-трру-трри,
дрри-дрра-дррэ, дрро-дрру-дрра.

5. Са – са – са – в лесу бегают _____;
Со – со – со – у Вовы _____;
Ос – ос – ос – на поляне много _____;
Су – су – су – было холодно в _____;
Усь – усь – усь – на лугу пасётся _____.

6. За – за – за – уходи домой коза.
Зу – зу – зу – моем Катю мы в тазу.
Зок – зок – зок – мы споем ещё разок.

7. Ло – ло – ло - на улице тепло.
Лу – лу – лу - стол стоит в углу.
Ул – ул – ул – у нас сломался стул.
Оль – оль – оль – мы купили соль.



Директор МАОУ СОШ № 13

Е. Н. Мерверева

8. ОЙ – ОЙ – ОЙ – это ластик твой?
АЙ – АЙ – АЙ – наступил теплый май.
ЕЙ – ЕЙ – ЕЙ – приходи скорей.

9. Ва-ва-ва – вот высокая трава.
Вы-вы-вы – даже выше головы.
Ве-ве-ве – васильки видны в траве.
Ву-ву-ву – васильков букет нарву.
Ви-ви-ви – толко много их не рви.

10. Ма – ма – ма – дома я сама.
Му – му – му – молоко кому?
Мо – мо – мо – едим эскимо.
Мы – мы – мы – прочитали мы.
Ми – ми – ми – поем ноту «ми».

11. Ду – до – да – гудят провода.
Док–док–док – любим мы поесть медок.
Вод – вод – вод – тётя Люда – садовод.

12. ча – ча – ча – горит в комнате _____ ;
чу – чу – чу – молоточком я _____ ;
оч – оч – оч – наступила _____ .

13. Жу – жу – жу – молоко дадим _____ ;
Жа – жа – жа – есть иголки у _____ ;
Жи – жи – жи – здесь живут _____ ;
Же – же – же – дождь пошел _____ ;
Жо–жо–жо–лужок, творожок,
снежок, _____ .

Восстанови текст.

1. Я сегод_____ сби_____ с ног –
У меня про_____ ще_____.
Два часа его зва_____
Два ча_____ его жда_____.

2. Пош_____ Му_____ на ба_____
И купи_____ само_____
Приходи_____ тарака_____
Я вас чаем уго_____!

3. Надо, надо умы_____
По ут_____ и вече_____,
А нечистым тру_____.



Директор МАОУ ССОИ № 13

Е. А. Мерверева

Стыд и с _____!
С _____ и срам!

4...И кастрюля на бегу закричала :
«Я бегу,,, удержаться не ...!»
А за нею вилки, рюмки да,
Чашки да скачут по

5.Кот ловил мышей и _____.
Кролик лист капустный _____.

6.Лодки по морю _____,
Люди вёслами _____.

7.Н-ш- Т-н- гр-мк- пл-ч-т.
-р-н-л- в р-чк- м-ч-к.
Д-м- сд-в-л- в б-г-ж:
д-в-н, ч-м-д-н, с-кв-ж,
к-рт-н-, к-рз-н-, к-рт-нк-
- м-л-ньк—с-б-ч-нк- ...

8. Ва __, Ва __ - просто __
Купил ло __ без хвос __.
Сел за __ напе __
И поехал в _____.

Читай без ошибок. Произноси быстро.

- 1.Соня Зине принесла малину в корзине.
- 2.Ткёт ткач ткани на платье Тане.
- 3.Испугался Рома грома,
Заревел он громче грома.
- 4.На дворе трава, на траве дрова.
Не руби дрова на траве двора.
- 5.Купила бабуся бусы Марусе.
- 6.У зайки Бубы заболели зубы.
- 7.Лара и Валя играют на рояле.
- 8.Мёд в лесу медведь нашёл,
Мало мёду, много пчёл.
- 9.Ученик учил уроки,
У него в чернилах щёки.
- 10.Дед Додон в дуду дудел,
Димку дед дудой задел.

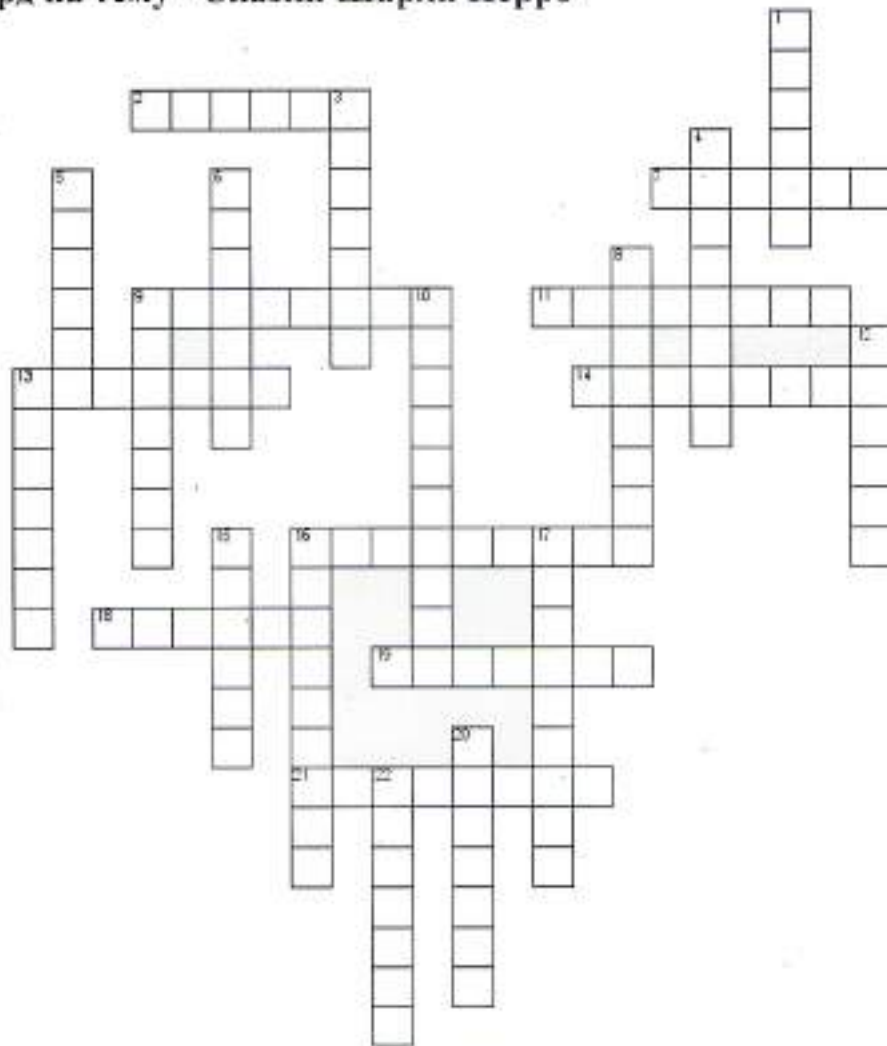
КОПИЯ
ВЕРНА



Директор МАОУ СОШ № 13 *Е. Н. Мерверева*

II Кроссворды.

1. Кроссворд на тему "Сказки Шарля Перро"



По горизонтали

2. Кто спас Красную Шапочку и бабушку
7. О чем мечтал Жан по ночам
9. Кого поймал кот
11. Что увеличивалось у прекрасной принцессы с каждым годом
13. Как звали маркиза
14. Обо что укололась принцесса
16. В кого влюбился маркиз
18. Кто спас жену Синей Бороды
19. Что запретил открывать своей жене Синяя Борода
21. Какого цвета платье попросила принцесса у своего отца-короля

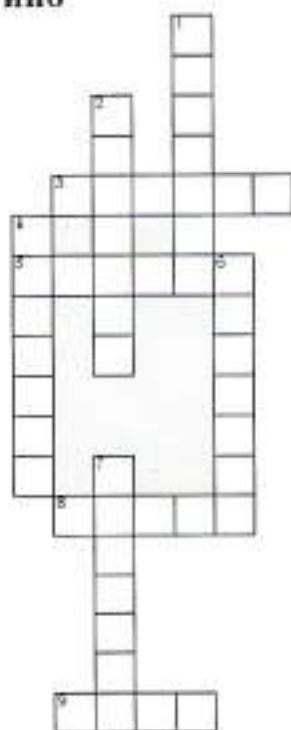
По вертикали

1. Как звали волшебницу, которая помогала Ослиной Шкуре
3. Что бросал мальчик + с - пальчик по дороге

Директор Методического центра №13 *Евдокья Е. Н. Мерверева*

4. Давным - давно, на опушке дремучего леса жил ... с женой
5. Кто жил в Пряничном домике
6. Что лилось из фонтана возле Пряничного домика
8. Что потеряла Золушка, когда убегала с бала
9. Что даровала принцесса принцу Хохлику
10. Кто подарил младшей сестре дар, при разговоре ронять розы, алмазы или жемчуга
12. Как звали принца с пучком волос на голове
13. Что нашел принц в пироге
15. Каким был кот
16. Какой домик нашли Жан и Мари в лесу
17. Какие сапоги забрал мальчик - с - пальчик
20. Какую шкуру носила принцесса
22. К кому в гости пошла Красная Шапочка

2.Кроссворд на тему "Буратино"



По горизонтали

3. Что черепаха Тортилла дала Буратино
5. Что Буратино поменял на билет в театр
8. Где Мальвина заперла Буратино
9. Где жила черепаха Тортилла

По вертикали

1. Существо, похожее на кузнечика, которое увидел Буратино в камерке папы Капло
2. Какой цвет волос у Мальвины
4. Имя кота - друга лисы Алисы

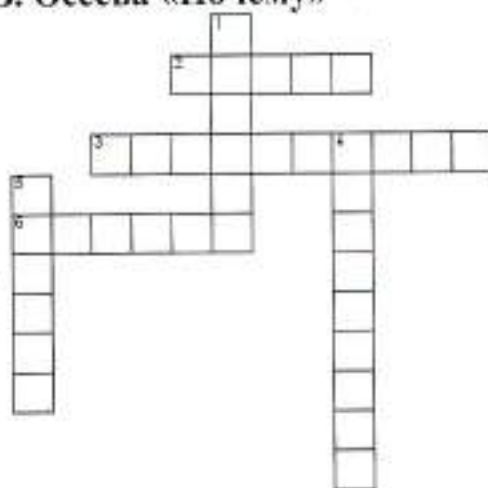
Директор МАОУ СОШ № 13



Е. Н. Мерверева

6. Как звали собаку Мальвины
7. Как звали продавца пиявок

3.Кроссворд на тему В. Осеева «Почему»



По горизонтали

2. Что разбил мальчик?
3. Найди слово в тексте: "Бум бегал от двери к окнам, он звал, просил, скрёбся лапами и жалобно ..."
6. Кто написал произведение "Почему?"

По вертикали

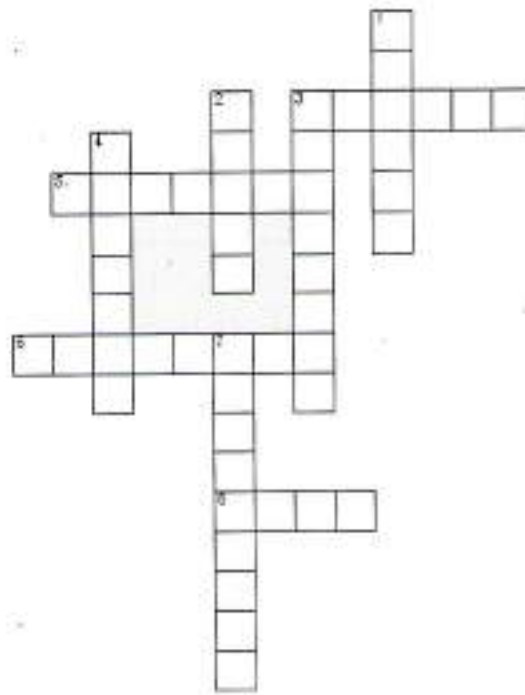
1. Чья была разбитая чашка?
4. Почему мальчик не сказал правду. Он
5. Найди слово в тексте: "Бум холодным шершавым языком осушил мои слёзы, от него пахло ... и мокрой шерстью"

4.Кроссворд на тему: «Принц и свинопас» Ганс Христиан Андерсен

Копия
ВЕРНА

МАОУ
СОШ № 13

Директор МАОУ СОШ № 13 *Елизавета Н. Мерверева*



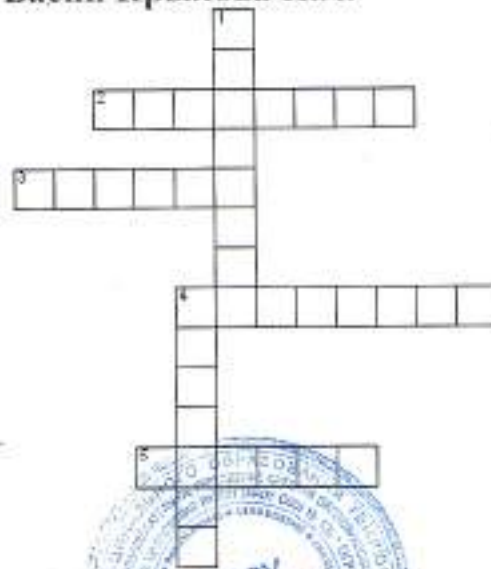
По горизонтали

3. Кого пас принц?
5. Какую плату просил свинопас?
6. Как называли придворную даму находящуюся рядом с принцессой?
8. Что росло на могиле отца принца?

По вертикали

1. Кого пас принц?
2. Звуки какого танца раздавались, когда начинали вертеть трещётку?
3. Кем взяли на работу главного героя?
4. Что находилось в одном из ларцов подаренных принцессе?
7. К кому нанялся на работу принц?

5.Кроссворд на тему "Басни Крылова И.А."



По горизонтали

Директор МБОУ СОШ № 13 *Е. И. Мерверова*

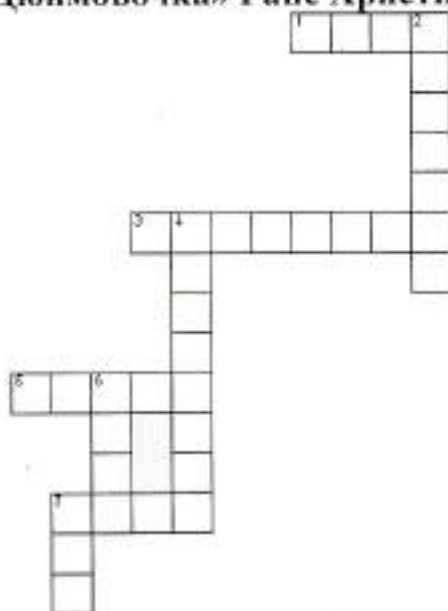


2. Она пропела все лето?
3. Чего наелась свинья досыта?
4. Кто в старости стал слаб глазами?
5. Какой самый главный герой в басне "Свинья под дубом"?

По вертикали

1. Героиня, которая увидела свой образ в зеркале.
4. У кого к зиме был готов и стол и дом?

6. Кроссворд на тему: «Дюймовочка» Ганс Христиан Андерсен



По горизонтали

1. Кто присватался к Дюймовочке?
3. Каким предметом крот освещал дорогу Дюймовочке?
5. Что дала колдунья женщине?
7. Кто похитил Дюймовочку для своего сына?

По вертикали

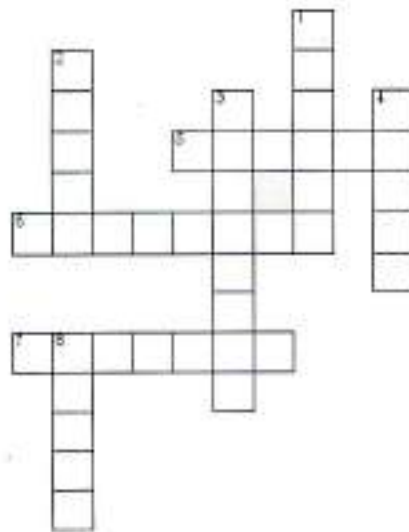
2. Цветок, из которого появилась Дюймовочка.
4. Кто увёз Дюймовочку в тёплые края?
6. Что пила Дюймовочка?
7. Кто схватил Дюймовочку и унёс на дерево?

7. Кроссворд на тему: «Огниво» Ганс Христиан Андерсен

КОПИЯ
8 ФЕРУА



Директор МАОУ СОШ № 13 Еллы Е. Н. Мерверева



По горизонтали

5. Кто попросил солдата принести огниво?
6. Кто придумал насыпать крупу в дырявый мешочек и привязать его к спине принцессы?
7. Кто пометил ворота дома мелом?

По вертикали

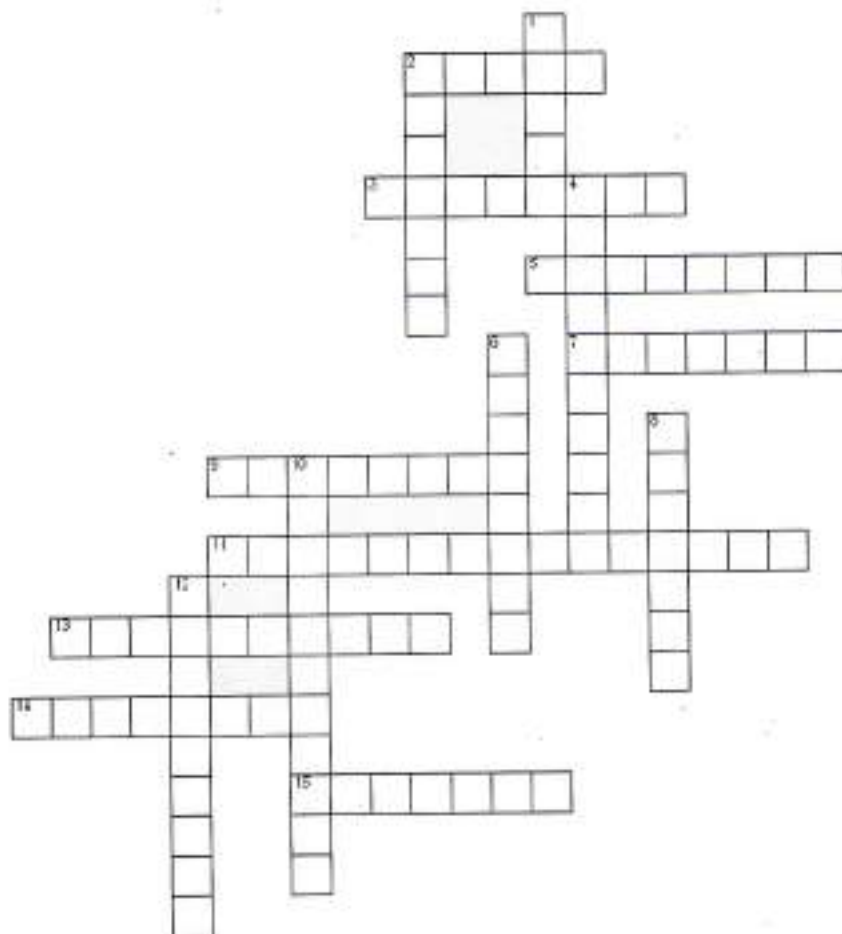
1. В каком месте солдат ждал казни?
2. Где солдат добыл огниво?
3. На какую вещь солдат сажал волшебных собак?
4. Оружие солдата.
8. Что солдат носил за спиной?

8.Кроссворд на тему: «Герои сказок»

Котик
Бер...

МАОУ
СОШ № 13

Директор МАОУ СОШ № 13 *Евгения С. Н. Шурверова*



По горизонтали

2. Бессмертный чародей
3. Джин, который дружит с пионером
5. Сказочная героиня, которая полюбилась Морозу Ивановичу
7. Птица-разбойник
9. Маленький мальчик, который живёт в солнечном городе
11. Тот, кто выпил воды из козьего копытца.
13. Персонажи, похожие на бегемотов, спасавшиеся от кометы
14. Друг Чебурашки
15. Семь братьев-близнецов

По вертикали

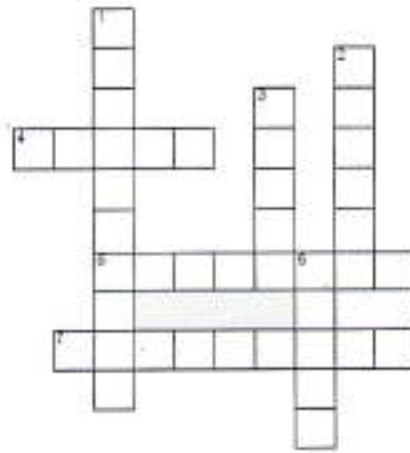
1. Зверь, в хрустальном доме
2. Круглый, сделанный из теста, непослушный пирожок
4. Девушка, которая жила у 7 гномов
6. Как звали самого длинноносого мальчика
8. Девушка, которая убегая с бала потеряла туфельку
10. Золотоволосая королева
12. Мальчик-луковица

9. Кроссворд на тему: «Он живой и светится» В. Драгунский

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор МАОУ СОШ № 13 Елены В. И. Мерверова



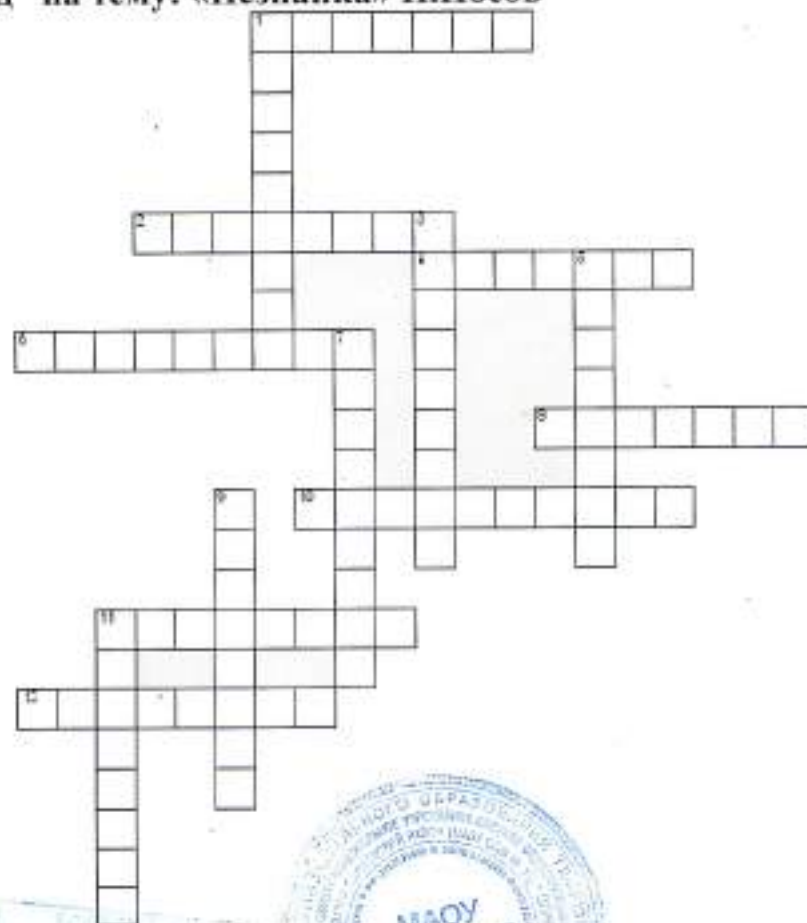
По горизонтали

4. С кем состоялся обмен у Дениски
5. Какую игрушку выменял себе Мишка
7. Кто или что послужило причиной обмена

По вертикали

1. С чем сравнила мама светлячка
2. Вид любимого сыра Дениски
3. Главный герой рассказа
6. В какое время суток происходит событие

10. Кроссворд на тему: «Незнайка» Н.Носов



КОПИЯ
ВЕРНА



Директор МАОУ СОШ № 13 *Елтея Е. Н. Мерверова*

По горизонтали

1. Изображение какого-либо человека.
2. Деревянная подставка для картины.
4. Профессия Пульки
6. Прибор для измерения температуры.
8. Тонкая легкая доска художника для смешивания красок.
10. Астроном
11. Кошмар детства.
12. Кто любит газировку

По вертикали

1. Доктор в Незнайке
3. Друг Незнайки
5. Главный герой произведения Носова
7. Жители Солнечного города
9. Без чего не нарисовать картину
11. Тюркское слово, означало черный камень.

III. Дидактические игры на уроках литературного чтения в 1-4 классах.

1. Договори слово.

Ты к обеду положи
Ложки, вилки и ... (ножи).
Не поедет без бензина
Наша быстрая ... (машина).
Стали звездочки кружиться,
Стали на землю ложиться,
Нет, не звезды, а пушинки
Не пушинки, а ... (снежинки).
Я от досады чуть не плачу —
Не решается ... (задача).
Захотели малыши
Поточить ... (карандаши)
Наша Мурка спит и слышит,
Как в углу скребутся ... (мыши).
Я только нитки Отыщу
И змея в небо .. (запущу)
Удивляется наш Сашка:
— Блюдец есть, а где же ... (чашка)?
2. Доедая с маслом булку,
Братья шли по ... (переулку).
Вдруг на них из закоулка



Директор МБОУ СОШ № 13 Елсеф Е. Н. Мерверева

Пес большой залаял ... (гулко).
Сказал младший: «Вот напасть,
Хочет он на нас ... (напасть).
Чтоб в беду нам не попасть,
Псу мы бросим булку в... (пасть)».
Все закончилось прекрасно.
Братьям сразу стало ... (ясно),
Что на каждую прогулку
Надо брать с собою ... (булку).

3. В праздник весёлый у всей детворы
Рвутся на ниточках в небо ... (шары)
То не гром, не ураган,
Брат колотит в ... (барабан)
Праздник, праздник у ворот.
Кто встречать его ... (пойдёт)?
Я и верный мой дружок -
Красный, маленький... (флажок)
Лист осенний долго кружит,
И его Варвара ... (сушит).
А потом мы вместе с Варей
Дома делаем.... (гербарий)
Мочит поле, лес и луг,
Город, дом и всё ... (вокруг)!
Облаков и туч он вождь,
Ты же знаешь, это —. (дождь)

4. Овощи

У бабушки на грядке выросли загадки.
Здесь весной было пусто.
Летом выросла... (капуста).
Собираем мы в лукошко
Очень крупную... (картошку).
От дождя земля намокла –
Вылезай, толстуха... (свекла).
Из земли - за чуб плутовку!
Тянем сочную ... (морковку).
Надо поклониться низко,
Чтобы вытащить... (редиску)
Помогает деду внук –
Собирает с грядок... (лук).
Ох, в земле засела крепко
Наша сказочная... (репка)

5. Рыхлый снег на солнце тает,
Ветерок в ветвях ... (играет),
Звонче птичьих голоса
Значит к нам пришла... (весна)
Снег в лесу. Сугробов много.



Директор МАОУ СОШ № 13 Е. Н. Мерверова

Но слышна синицы трель.
С крыши прямо на дорогу
Звонко капает ... (капель)
В мамин праздник, без мороза,
Расцвела краса... (мимоза)
Вот цветы лежат на парте –
Дарим им девчонкам в... (марте)
Под ногой в лесу трещит.
И хрустит валежник,
Ищем мы цветок весны,
Что зовут... (подснежник)

«Подбери антоним»

Сначала нужно рассказать ребенку о том, что ко многим словам можно подобрать противоположные по смыслу, то есть антонимы.

Затем следует ввести в игру сказочного персонажа, например колобка, который очень любит искать антонимы. Дети передают колобка друг другу заканчивая при этом начатую фразу, например:

Ночью темно, а днем...
Компот жидкий, а кисель...
Мороженое холодное, а чай...
Слон большой, а муравей...
Башня высокая, а избушка...
Камень твердый, а глина...
Шоколад сладкий, а перец...
Сказки бывают смешные и ...

Составь чистоговорку.

Про козу.

За-за-за, за-за-за – здесь привязана коза.
Зы-зы-зы, зы-зы-зы
Зу-зу-зу, зу-зу-зу
За-за-за, за-за-за
Зу-зу-зу, зу-зу-зу
За-за-за, за-за-за

Узнай предмет по описанию.

Серый и пугливый;
простой и деревянный;
ласковая, любимая, родная;
хитрая и рыжая;
глубокое, синее;
белые, пушистые

« Буквы озорницы»

Дети должны прочесть следующие короткие стихотворения и найти озорную букву, которая сделала описанную ситуацию смешной и неправдоподобной.

«Жучка будку не доела. Неохота. Надоело»
«На пожелтевшую траву роняет лев свою листву».
«Забодал меня котел. На него я очень зол»

Директор МКОУ СОШ № 13 Елтыш С. Н. Мерверова

Составление новых слов и букв заданного слова.

Добр~~я~~к (кедр, бор, рок, ряд, род, код, док и т.д.)

Восстанови слова, в которых пропущены гласные буквы.

Б_р_б_н, т_л_ф_н, л_с_ц_ и т.д

Восстанови слова, в которых пропущены согласные буквы.

_о_о_е_, _о_о_ая и т.д

“Найди лишнее”. (сказки А.Пушкина и В.Жуковского).

Князь, волна, лебедь, петушок, белка.

Иван-царевич, Кощей Бесмертный, царь Додон, Марья- царевна.

Анаграммы. Игру можно проводить при изучении литературного произведения. Слова для игры, в этом случае, использовать из произведения, которое изучается. Буквы в словах поменялись местами. Расположите буквы в нужной последовательности, прочти слова : а у г я р, д е м ь е в д, и л в к о, е л ь н о, а к а н б.

Опорные слова

Учитель даёт ряд слов из недавно прочитанного произведения. Например: белочка, остров, комар, орешки, лебедь. Дети должны назвать произведение, о котором идёт речь, и пересказать его с использованием опорных слов.

Авторы

Учитель читает произведение или дети самостоятельно знакомятся с ним. Дети должны придумать продолжение произведения. Какие события могли состояться в будущем?

- Кто из героев сильнее всех повлиял на события? Если его забрать, как изменится сюжет произведения?

- Какое событие повлияло на дальнейшее развитие сюжета?

Появился – исчез

После ознакомления с произведением представьте себе, что в центре событий, которые происходят в произведении, оказался персонаж из другого произведения. Меняется ли сюжет, как развиваются события дальше?

Например: сказка «Колобок» (изменение: исчезнувшая Лисичка).

Присказка-сказка

На доске записаны пословицы, учитель читает произведение и просит выбрать те из них, которые соответствуют основной мысли произведения.

Например: «Колосок» – Землю красит солнце, а человека – труд.

«Третий лишний».

Прочитать и назвать лишнее слово в ряду и объяснить, почему оно лишнее.

Дед, внук, внучка, бабка, Жучка, кошка, мышка.

Дед, баба, щука, рыбка.

Лебедь, ворона, рак, щука.

Работа с текстом для увеличения скорости чтения.

Работаю с каждым текстом следующим образом:

1. Знакомство с текстом (ребенок читает текст)

Директор МАОУ СОШ № 13 Ельцова Е. Н. Мерверева

2. Читать только черные буквы (можно прочитать и серый текст, там тоже связный рассказ)
3. Слитное чтение (текст написан без пробелов и знаков препинания) - прочитать отдельно.
4. Прочитать текст по верхней части букв.
5. Прочитать текст по нижней части букв.
6. Прочитать текст вверх тормашками.
7. Прочитать текст задом наперед.
8. Прочитать текст с перемешанными буквами.
9. Прочитать текст без гласных букв.
10. Прочитать текст с "вращающимися" буквами

«Активизация обоих полушарий». Возьмите текст знакомой для вас тематики и читайте по абзацу попеременно то правым, то левым глазом. Благодаря такому нехитрому приему вы по очереди активизируете оба полушария мозга.

«Выделение главного». Многие выдающиеся личности пользовались этим приемом. Просто взять маркер или карандаш и выделить 2-3 самые важные мысли со страницы.

«Нестандартное чтение». Чтение текста, повернутого от вас на 90 градусов, на 180, 45 и т.д. Пример выполнения упражнения: переворачиваем страницу вверх ногами и ставим задачу прочтения текста задом наперед (т.е. справа налево). Такая тренировка особенно полезна для детей с целью сформировать в памяти эталоны целостных букв независимо от того, как они расположены.

«Восстанови пропущенные буквы». Отличное упражнение на развитие словесно-логической памяти. Во время прочтения текста с пропущенными буквами остановки для «отгадывания» очередного слова вынуждают держать в памяти слова и смысл прочитанного ранее. Хорошая тренировка не только для памяти, но и для устранения таких помех быстрого чтения, как возвратные движения глаз и артикуляция.

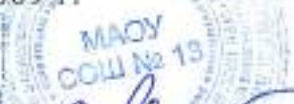
Жужжащее чтение.

Работа с таблицами слогов.

Список источников и использованной литературы.

1. Дидактические игры. http://studme.org/17000308/psihologiya/didakticheskie_igry
2. Выготский Л.С. - Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. 3-е изд. М.Просвещение.1991 год.
3. Петрусинский В. В., Розанова Е. Г.: Развитие и воспитание в играх. Издательство «Владос», 2010 г.
4. Книга-игра. Википедия <https://ru.wikipedia.org/wiki/Книга-игра>
5. Лыкова И.А. : Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. Издательство «Сфера». 2009 г.

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор МАОУ СОШ № 13 Елена С. А. Мерверева.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200505302

6167/18

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Авластимова Анжела Анзоровна

2 ноября 2018 (число, месяц, год) 12 ноября 2018
С «.....» Г. по «.....»

пришел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

по теме: **Традиции и новаторство**

в преподавании русского языка

как родного и как неродного

.....

.....

.....

в объеме **72 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам

программы:

Наименование	Объем	Оценка
Современные аспекты федерального образования в Российской Федерации	24 часа	Зачтено
Современные аспекты методической компетенции учителей русского языка	16 часов	Зачтено
Традиционные и инновационные подходы к оценке качества образования по русскому языку	8 часов	Зачтено
Лексикография современного русского языка	8 часов	Зачтено
Культура и история регионов России в аспекте преподавания русского как неродного	8 часов	Зачтено
Современные требования к обучению русскому языку как неродному	8 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку (на)

.....

.....

Итоговая работа на тему:

.....



Регистратор

Секретарь

Город

И.А. Никитина

Е.И. Прынё

12 ноября 2018 г.

Дата выдачи

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200800241

Регистрационный номер № 18186/20

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что Авластимова Анжела Анзоровна

(фамилия, имя, отчество)
с «17» ноября 2020 г. по «19» ноября 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
по теме: Внедрение цифровой образовательной среды
современной школы в рамках реализации регионального проекта
«Цифровая образовательная среда»

в объеме 24 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Формирование цифровой школы цифровой образовательной среды	2 часа	Зачтено
Основные направления развития цифровой экономики и развития цифровой образовательной среды в системе образования	14 часов	Зачтено
Использование ресурсов ЦОС и иных онлайн платформ в образовательном процессе	8 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) _____

Итоговая работа на тему: _____



И.о. Ректор^а _____ О.Б. Пирожкова
М.П. Секретарь _____ Т.И. Жилина

Город Краснодар Дата выдачи 19 ноября 2020 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200461729

Регистрационный номер № 6349/19

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Авластимова Анжела Анзоровна

(Фамилия, имя, отчество)

с « 21 » июня 2019 г. по « 01 » июля 2019 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

(Полное наименование учреждения (организации), осуществляющего профессиональное образование)

по теме Особенности преподавания учебных предметов и осуществления

(наименование предмета, темы, курса, темы дополнительного профессионального образования)

коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ

..... в условиях реализации ФГОС

в объеме 72 часа

(полностью часы)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценки
Основы законодательства РФ в области образования	8 часов	Зачтено
Коррекционная педагогика и специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	8 часов	Зачтено
Технологии обучения и комплексного сопровождения учащихся с ЗПР в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	48 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование организации)

(наименование учреждения)

Интенсивная работа в теме:



Ректор И.А. Никитина

Секретарь Л.П. Кузма

Город Краснодар Дата выдачи 01 июля 2019г.

Благодарственное Письмо

Главы муниципального образования
Темрюкского района

Вручается

Авластимовой
Анжеле Анзоровне

учителю начальных классов
МАОУ СОШ № 13
муниципального образования
Темрюкский район

*За значительные успехи в
воспитании и обучении
детей, профессиональное
мастерство и за
многолетний
плодотворный труд*

Глава муниципального образования
Темрюкский район *Бабенков* Ф.В. Бабенков
Распоряжение администрации муниципального образования
Темрюкский район от 19.09.2019 года № 102-рп

