

Темрюкский район  
город Темрюк  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 13  
муниципального образования Темрюкский район

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета протокол № 1  
от 28.08 2019 года  
Председатель педсовета



Медведева Е. Н.

## Рабочая программа

дополнительного образования  
курс «Занимательная математика»

Ступень обучения (класс) начальное общее образование, 1 класс

Количество часов 55    Уровень базовый

Учитель Ганоцкая Ирина Анатольевна

Программа разработана на основе авторской программы «Школа России». Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. Математика», авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, М.А. Бельтюкова - Москва: Просвещение, 2014 г.

Согласовано  
заместитель директора по УВР  
Юрченко Е. И.  
« 28 » августа 2019 г

Темрюкский район  
город Темрюк  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 13  
муниципального образования Темрюкский район

## **Календарно - тематическое планирование**

дополнительного образования  
курс « Занимательная математика»

Класс 1

Учитель Ганоцкая Ирина Анатольевна

Количество часов: всего 55 ч.; в неделю 2 ч.

Планирование составлено на основе рабочей программы учителя  
Ганоцкой Ирины Анатольевны  
Утверждённой решением педагогического совета протокол №1 от 28.08.  
2019 г.

Планирование составлено на основе программы «Школа России».  
Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. Математика» ,  
авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, М.А. Бельтюкова - Москва: Просвещение,  
2014 г.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования



## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного курса «Занимательная математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» 1 класс.

Нормативная база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

3. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 22.07.2013 г. № 47-10635/13-14 «Об учебных планах образовательных учреждений, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в 2013-2014 учебном году».

4. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 26.07.2013 г. № 47-10886/13-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

Рабочая программа реализует следующие цели обучения:

совершенствование умения решать арифметические текстовые задачи через игровую и творческую деятельность посредством обучения различным способам моделирования.

### Задачи:

#### Обучающие:

- учить выделять задачи из предложенных текстов;
- учить анализировать условие задачи и самостоятельно моделировать с помощью предметов, схематических рисунков и схем;
- учить выявлять известные и неизвестные величины и устанавливать связь между ними;
- отрабатывать умение решать задачи изученных видов, объяснять и обосновывать выбор действия в выражении, находить обобщённые способы решения и представлять их в виде правил (эталонов), составлять взаимно обратные задачи.

#### Развивающие:

- развитие логического мышления учащихся;
- формирование умений проводить анализ и синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, умозаключения;
- формирование умения высказывать гипотезы, проверять их, усматривать связь изучаемого материала с окружающей жизнью;

#### Воспитывающие:

- формирование познавательного интереса и самостоятельности;
- привитие навыков учебного труда;
- формирование нравственных качеств личности.

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- наличие кабинета и его оснащённости методическими пособиями, наглядными пособиями, раздаточными дидактическими материалами;
- разработанное содержание учитывает психофизиологические особенности раннего школьного возраста ребенка, его возможностей;
- выбор методов, форм, средств работы.

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения математике детей младшего школьного возраста (6-7 лет):

- комплексная реализация целей: обучающая, развивающая, воспитывающая;
- осознанного овладения математическими понятиями;
- наглядности
- деятельностного обучения

-выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер



Одна из основных задач современной школы состоит в том, чтобы помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал. Успешная реализация этих задач во многом зависит от сформированности у учащихся познавательных интересов, которые возникают тогда, когда школьники имеют возможность включиться в выполнение таких видов заданий, в которых они могут достичь успеха и, вместе с тем чувствуют необходимость преодоления определённых препятствий при достижении целей.

Формирование интереса к учению является важным средством повышения качества обучения школьников. Это особенно важно в начальной школе, когда ещё только формируются, а иногда и только определяются постоянные интересы к тому или иному предмету. Большие возможности для развития интереса учащихся к математике имеют задачи. Научив детей владеть умением решать текстовые задачи, учитель окажет существенное влияние на развитие, обучение и воспитание учащихся, подготовить их мозг к приёму более сложной информации в старших классах.

В начальном курсе математики решению текстовых арифметических задач отводится особое место. Они составляют 40% материала учебников по математике, и на их решение тратится значительная часть учебного времени. Сложность решаемых задач постепенно возрастает, и в 4 классе дети встречаются уже с довольно сложными задачами, при решении которых путь рассуждений особенно труден для учащихся. Поэтому при решении арифметических задач чрезвычайно важно провести анализ задачи, довести содержание и решение задачи до понимания учащимися. Каждый ученик должен уметь кратко записать условие задачи, иллюстрируя его с помощью рисунка, схемы или чертежа, обосновать каждый шаг в анализе задачи и её решении, проверить правильность решения. Всё это требует особых подходов к организации учебной деятельности учащихся.

Математик и педагог Д.Пойа писал, "что решение задач — это практическое искусство, подобно плаванию, или катанию на лыжах, или игре на пианино: вы можете научиться этому, только практикуясь ... если вы захотите научиться плавать, то вынуждены будете зайти в воду, а если вы захотите стать человеком, хорошо решающим задачи, вы вынуждены их решать". Проблема заключается в том, что в силу недостатка времени на уроке учителю не удаётся полностью выполнить эти требования: уделить больше внимания работе над

текстовой задачей; более основательно подойти к формированию основных умений для успешного решения арифметических задач; проводить дополнительную работу с уже решённой задачей. Всё сводится лишь к поиску ответа на поставленный вопрос, что приводит к серьёзным пробелам в знаниях и навыках учащихся. Большинство учащихся испытывают трудности при решении текстовых задач., отчасти это связано с тем, что дети младшего школьного возраста имеют наглядно - образное мышление, склонны к синтетическому мышлению, а способность к моделированию формируется лишь к 13 годам. Одна из основных причин допускаемых детьми ошибок в решении текстовых задач - неправильная организация первичного восприятия учащимися условия задачи и её анализа, которые проводятся без должной опоры на жизненную ситуацию, отражённую в задаче, без её предметного или графического моделирования. Как правило, в процессе анализа используются лишь различные виды краткой записи условия задачи или готовые схемы, а создание модели на глазах у детей применяется крайне редко.

Новизна данной программы заключается в том, что она создаёт условия для совершенствования умения учащихся решать арифметические текстовые задачи,



представленные в курсе начальной школы посредством активной игровой и творческой деятельности через развитие способности к моделированию.

В современной психологии установлено, что образный материал при формировании понятий может быть носителем смысла в той же мере, что и вербальный. При этом графическая информация легче для восприятия, а дублирование вербальной информации графической приводит к объективному её переизбытку, что способствует стабильности понимания.

Программа рассчитана на более глубокое изучение основных понятий темы «Задача. Решение задач». Она позволяет пошагово закладывать и отрабатывать необходимые для решения задач умения и навыки, при этом моделирование является важным средством обучения. Программа направлена на формирование математической грамотности учащихся, развитие личности учащихся, его творческой самореализации.

### 3. Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 55 часов, 2 часа в неделю.

Преобладающая форма учебных занятий – дополнительный урок.

Формы контроля: самостоятельные работы (тесты), математические конкурсы

**Количество учебных часов**

**Учебно – тематический план.**

№.	Разделы, темы.	Количество часов.
1.	Подготовка к решению задач.	15 часов
2.	Работа с текстом задачи	5 часов
3.	Моделирование условия	10 часов
4.	Работа над решением задачи	25 часов
	<b>Итого:</b>	<b>55 асов</b>

### 4. Прогнозируемые результаты

**Содержание программы обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:**

Личностные результаты

1. Развитие морально - этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.
2. Осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке своих действий и волевая саморегуляция.
4. Спокойное отношение к ошибке как к рабочей ситуации, вера в свои силы.

Метапредметные результаты

1. Умение выполнять пробное учебное действие, анализировать ситуацию, выявлять и устранять причины затруднения.
2. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление причинно - следственных связей, построение рассуждений,)необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе.
3. Способность к использованию знаково – символических средств математического языка для представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач.
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов.
5. Умение работать в парах, группах, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать своё поведение, способность разрешать конфликты.

Предметные результаты

1. Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по решению текстовых арифметических задач.
2. Исполнение приобретённых математических знаний для решения учебно



практических задач.

3. Овладение приёмами анализа условия задачи и наглядного представления данных и процессов, исполнения и построения алгоритмов.

4. Умение устно и письменно решать текстовые задачи, составлять выражения.

5. Овладение математической речью, знание терминологии используемой при рассуждении в процессе решения задачи. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- самостоятельная работа;
- создание блокнота для моделирования задач;
- математические игры и конкурсы
- составление памяток и инструкций
- сочинение задачи
- создание книжек – задач.
- творческая мастерская (составление задачника «Математическая фантазия», проект «Конструктор задач»)

### 5.Содержание учебного курса

1	Раздел
	<u>Подготовка к решению задач (15 ч)</u>  Задача. Вопрос задачи. Различение задачи среди других текстов. Предметное моделирование условия задачи. Устное решение простых задач на нахождение части и целого. Сочинение и придумывание задач по картинкам устно. Задачи в стихах. Задачи - шутки. Весёлые задачи Г.Остера. Задачи – сказки. Логические задачи. Задачи на смекалку. Старинные задачи и фольклорные задачи со всего мира.
2	<u>Работа с текстом задачи (5 ч)</u>  Чтение текста задачи. Исследование текста задачи. Моделирование текста задачи. Использование цвета при работе с текстом задачи. Части задачи: условие, вопрос, решение, ответ. Условные значки. Опорная таблица. Задачи - «ловушки». Задачи без ответа. Задачи с лишними данными. Задачи с недостающими данными. Работа с текстом нерешённых задач. Конструирование текста задачи. Изменение событий в задаче, вопроса, числовых данных.
3	<u>Моделирование условия(10 ч)</u>  Виды моделей. Предметное моделирование. Использование демонстрационного материала для решения задач. Картинки и муляжи. Буквенное моделирование. Словесное моделирование. Переформулировка текста задачи.Виды краткой записи. Карточки - опоры. Графическое моделирование. Схемы и рисунки. Блокнот моделей. Мысленная модель.

4	<p><u>Работа над решением задачи(25ч)</u></p> <p>Планирование решения. Аналитический и синтетический способы рассуждения. «Дерево рассуждений». Алгоритм решения задачи. Устный и письменный план. Составление письменного плана. Формы записи решения: по действиям без пояснения, по действиям с пояснением, по действиям с вопросами, выражением. Исследование решения. Проверка результатов. Способы проверки. Прикидка ответа (установление границ искомого числа). Взаимно обратные задачи. Триада задач. Другие способы решения задачи. Оценка произведённых действий (вопрос, искомая величина, другие вопросы). Ответ задачи: полная и краткая форма. Оценка правдоподобности результата. Математическая прикидка (проверка использования величин в одном действии, проверка мер и наименований). Обоснование правильности ответа. Работа над решённой задачей. Обсуждение готового решения. Конструирование на основе модели решённой задачи (изменение условия задачи; постановка нового вопроса). Сравнение содержания задач. Анализ выполненного решения. Обоснование правильности решения. Аналогичные задачи. Другие методы и средства решения задач (графические, алгебраические и др.)</p>
---	---

## 6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	
	<b>1. Библиотечный фонд</b>
1	.Программа «Математика». Л.Г.Петерсон. Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива» 1-4 классы, М., «Просвещение», 2011
2	. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова.); под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Ложковой — М.: Просвещение , 2009. - ( Стандарты второго поколения).
3	Методика математического развития Н.И. Фейлах, «Форум», Инфра-М 2006,
4	.Овчинникова М.В. Методика работы над текстовыми задачами в начальных классах (общие вопросы): Учебно-методическое пособие для студентов специальностей «Начальное обучение. Дошкольное воспитание» – К.: Пед.пресса, 2011
	<b>2. Демонстрационные пособия</b>
1	Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10: от 1 до 20; от 1 до 100.
2	Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).
3	Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).
	<b>3. Технические средства обучения</b>
1	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
	<b>4. Экранно-звуковые пособия</b>



1	Интерактивная доска
3	Магнитофон
<b>5. Учебно-практическое оборудование</b>	
1	Объекты (предметы для счёта).
2	Пособия для изучения состава чисел.
3	Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.
<b>5. Ресурсы интернета</b>	
1.	Решение текстовых задач по математике с помощью унифицированных схем в начальных классах - <a href="http://festival.1september.ru/articles/311614/">http://festival.1september.ru/articles/311614/</a>
2.	Этапы изучения понятия задачи и её решения в начальных классах- <a href="http://referatwork.ru/refs/source/ref-66504.html">http://referatwork.ru/refs/source/ref-66504.html</a>
3.	Развитие логического мышления школьников при построении вспомогательных моделей. - <a href="http://studhelps.ru/11/dok.php?id=s015">http://studhelps.ru/11/dok.php?id=s015</a>
4.	Методика обучения решению простых текстовых задач на уроках математики - <a href="http://www.openclass.ru/node/82435">http://www.openclass.ru/node/82435</a>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов

от 27.08. 2019 года № 1

Бондаренко Е.В. \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Юрченко Е. И. \_\_\_\_\_

27 августа 2019 года



- Формами подведения итогов реализации данной программы являются:
- участие обучающихся в школьном, муниципальном, зональном турах олимпиад по математике;
  - участие обучающихся во Всероссийской викторине «Кенгуру» и др. дистанционных математических конкурсах;
  - активное участие в «Неделе математики» в начальной школе;
  - выпуск стенгазет.

Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов и апробируется в рамках образовательного учреждения во внеурочной деятельности с обучающимися начальных классов. Программа «Занимательная математика» может быть рекомендована для реализации в рамках внеурочной деятельности в начальных классах общеобразовательной школы.

25.12.2020 г.

Ведущий специалист МКУ «ИМЦ»

С.В. Сегеда

Согласовано:

Директор МКУ «ИМЦ»



Г.В. Зорина



**Рецензия**  
**на программу внеурочной деятельности**  
**для учащихся начальных классов «Занимательная математика»**  
**Ганоцкой Ирины Анатольевны**  
**учителя начальных классов МАОУ СОШ №13**  
**муниципального образования Темрюкский район**

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Занимательная математика» соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования реализуемой в МАОУ СОШ № 13. Программа «Занимательная математика» рассчитана на обучающихся 7-8 –и лет. Срок реализации программы 1 год. Программа «Занимательная математика» позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме математической науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному направлению. Содержание курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

Содержание программы соответствует познавательным интересам школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ. В пояснительной записке обоснована актуальность программы; указана продолжительность и периодичность занятий; определены цели; конкретизированы обучающие, развивающие и воспитательные задачи курса; прописано необходимое оборудование.

Программа содержит учебно-тематический план, где прописаны темы занятий и количество часов. Приложения содержат основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу года обучения. В заключительной части прописаны особенности программы, основные технологии и формы проведения занятий; указаны этапы реализации программы и формы анализа.



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на методическую разработку**  
**по теме: «Обучение русскому языку как неродному»,**  
**учителя начальных классов МАОУ СОШ № 13**  
**муниципального образования Темрюкский район**  
**Ганоцкой Ирины Анатольевны**

Современная ситуация, связанная с преподаванием русского языка как неродного сложилась следующим образом: школьный учитель имеет стандартное филологическое образование, предусматривающее преподавание русского языка в качестве родного, также отсутствует специализированный учебник, ориентированный на учеников такой категории, для которых русский язык не родной.

Современная начальная школа видит одной из главных задач обучения – развитие речи и мышления младших школьников. Одним из показателей умственного и речевого развития школьников служит богатство их словарного запаса. Он необходим языку как строительный материал. Обогащению словарного запаса, а, следовательно, и речевому развитию способствует организация учебной деятельности, направленная на: восприятие и осознание смыслового содержания изучаемых слов и однокоренных слов, оттенков значений этих слов, антонимических и синонимических отношений, сочетаемости слов и устойчивых оборотов; развитие умения объяснить значение слов и особенности их употребления в речи; формирование умения использовать слова в речи при построении собственного речевого высказывания.

Цель разработки данного методического материала заключается в том, чтобы реализовать ряд принципов активного обучения. Прививать интерес к русскому языку, психологически готовить к дальнейшему изучению его в школе, приучать слух детей к звукам, словам русской речи; создавать у детей запас наиболее употребительных русских слов, вырабатывать умение пользоваться этим минимумом в разговорной речи; научить строить элементарные фразы на русском языке, употребляя слова в правильной грамматической форме. Актуальность данных дидактических материалов заключается в том, что задания сформулированы по требованиям ФГОС второго поколения с опорой на принципы личностно-ориентированного и системно-деятельного подходов к организации обучения русского языка. Предложенные задания позволяют более творчески подходить к оценке знаний учащихся, привлекать к работе всех учащихся класса, активизируют мыслительную деятельность ребят. Поуровневые задания создают благоприятные условия для учеников, позволяя раскрыть потенциал каждого ребёнка. Кроме того, использование данного материала положительно влияет на эффективность усвоения словарных слов и повышает интерес к предмету. Дидактические материалы содержат различные задания, которые помогают учителю проконтролировать знания учеников, а школьникам глубже самостоятельно познать изучаемые слова, а



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200505305



Конселе Вереса  
Директор ИАОУ сош № 13

6170/18

Регистрационный номер № .....

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Ганоцкая Ирина Анатольевна**

**2** ноября 2018 (фамилия, имя, отчество) **12** ноября 2018  
с «.....» ..... Г. по «.....» ..... Г.

прошел(а) повышение квалификации в .....

**ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края**  
(наименование образовательного учреждения (школы, училища), дополнительного профессионального образования)

по теме: .....

**Традиции и новаторство  
в преподавании русского языка**  
(наименование предмета, темы, дисциплины дополнительного профессионального образования)

**как родного и как неродного"**

в объеме **72 часов** .....  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Современные аспекты филологического образования в Российской Федерации	24 часа	Зачтено
Совершенствование методической компетенции учителей русского языка	16 часов	Зачтено
Традиционные и инновационные подходы к оценке качества образования по русскому языку	8 часов	Зачтено
Лексикография современного русского языка	8 часов	Зачтено
Культура и история регионов России в аспекте преподавания русского как родного	8 часов	Зачтено
Современные требования к обучению русскому языку как неродному	8 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) .....

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: .....



Ректор .....

Секретарь .....

Город **Краснодар**

*И.А. Никитина*  
*Е.И. Прынь*

И.А. Никитина

Е.И. Прынь

Дата выдачи **12 ноября 2018 г.**



# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Ганоцкая**

(фамилия, имя, отчество)

**Ирина Анатольевна**

с **21 декабря 2020** г. по **12 января 2021** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Московский институт**

(наименование)

**профессиональной переподготовки**

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

**и повышения квалификации педагогов»**

по **программе повышения квалификации**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Современные подходы к учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО»**

в объеме **72 часов**

(количество часов)

Регистрационный номер **14227**

ПК № 0014296

*Константин Герасимов*

*Директор*

Город

**Москва**

Год

**2021**



Ректор (директор)

Секретарь

Год

**2021**

Удостоверение является документом  
установленного образца о повышении квалификации

*Али*  
*С. А. Мухометов*



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200800271

*Конина Версия*  
Директор МАОУ СВЦ №13

*Ю.Н. Меркулова*

Регистрационный номер № 18216/20

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что \_\_\_\_\_  
**Ганоцкая Ирина Анатольевна**

(фамилия, имя, отчество)  
с «17» ноября 2020 г. по «19» ноября 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в \_\_\_\_\_

**ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края**  
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)  
**Внедрение цифровой образовательной среды**

по теме: \_\_\_\_\_  
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)  
**современной школы в рамках реализации регионального проекта**

**"Цифровая образовательная среда"**

в объеме **24 часа** \_\_\_\_\_  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Формирование целевой модели цифровой образовательной среды	2 часа	Зачтено
Основные направления развития цифровой экономики и развития цифровой образовательной среды в системе образования	14 часов	Зачтено
Использование ресурсов ЦОС в виде онлайн платформ в образовательном процессе	8 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) \_\_\_\_\_  
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: \_\_\_\_\_

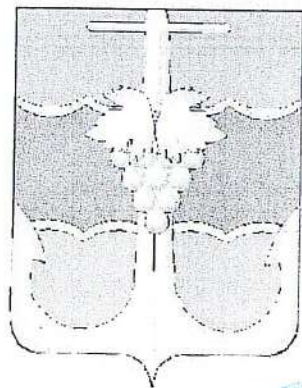
И.о. Ректор<sup>а</sup> \_\_\_\_\_ *Пирожкова* О.Б. Пирожкова

Секретарь \_\_\_\_\_ *Шемакина* Э.У. Шемакина

М.П. \_\_\_\_\_  
Город Краснодар

Дата выдачи 19 ноября 2020 г.





УДОСТОВЕРЕНИЕ № 156

ГАНЮКОВОЙ

ИРИНЕ АНАТОЛЬЕВНЕ

присвоено звание  
«Почетный учитель Тамани»

М. П.

Глава  
МО Темрюкский район

*И. Н. Василевский*  
И. Н. ВАСИЛЕВСКИЙ

г. Темрюк

« 4 » ОКТЯБРЯ 20 11 г.



Кочина Вериса  
Директор МАОУ СОШ *Зинаида С. Н. Меркулова*