

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ №13  
(протокол от 25.03.2020 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора МАОУ СОШ №13  
Г.И. Евстигнеева  
25.03.2020 г.



**Положение  
об электронном обучении и использовании дистанционных  
образовательных технологий при реализации дополнительных  
общеобразовательных программ в МАОУ СОШ №13  
муниципального образования Темрюкский район**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регулирует организацию образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы №13 муниципального образования Темрюкский район (далее – МАОУ СОШ №13) в период карантина.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);
- с Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 196);
- с порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- с Приказом Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;

- с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- с методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ (ссылка:

<https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>)

- с Уставом МАОУ СОШ № 13.

1.2. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются в целях:

- предоставления обучающимся возможности осваивать дополнительные общеобразовательные программы независимо от местонахождения и времени;

- повышения качества обучения путем сочетания традиционных технологий обучения и электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- увеличения контингента обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.3. В настоящем Положении используются термины:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представляет собой «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ФЗ № 273, гл.1, ст.2, п.9).

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с

применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ФЗ № 273, ст.16, п.1).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

1.4. Местом осуществления образовательной деятельности при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий является место нахождения Школы независимо от места нахождения обучающихся.

## **2. Компетенция МАОУ СОШ №13 при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ**

2.1. МАОУ СОШ №13 доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации дополнительных общеобразовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

2.2. При реализации дополнительных общеобразовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий МАОУ СОШ №13:

- обеспечивает соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников;

- оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- самостоятельно определяет соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», Федерального закона от 22.10.2004 25-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации».

2.3. При реализации дополнительных общеобразовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий МАОУ СОШ №13 вправе не предусматривать учебные занятия, проводимые путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории.

2.4. При реализации дополнительных общеобразовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий МАОУ СОШ №13 самостоятельно и (или) с использованием ресурсов иных организаций:

- создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется организацией самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

2.5. Организация образовательного процесса в условиях электронного обучения выстраивается в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки и т.д.), а также индивидуально. В ходе образовательного процесса могут применяться следующие формы и виды образовательной деятельности:

- видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в СДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе СДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров (Webex и др.);

- семинары (офлайн – семинары, настраиваемые в среде Moodle; онлайн - семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- чат (онлайн-консультации в СДО с помощью инструмента «чат» либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред (Webex и др.);

- видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара;

- дистанционные конкурсы, фестивали, выставки

- мастер-классы;

- веб – занятия

- электронные экскурсии

- телеконференции.

2.6. В зависимости от способа коммуникации педагога и обучающегося можно воспользоваться следующими формами организации электронного обучения:

- самообучение, организуемое посредством взаимодействия, учащегося с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы;

- индивидуальное обучение, основанное на взаимодействии учащегося с образовательными ресурсами, а также с педагогом в индивидуальном обучении;

- обучение в группе, предполагающее активное взаимодействие всех участников учебного процесса.

Каждый из указанных подходов в организации электронного обучения характеризуется спектром педагогических методов и приёмов обучения.

2.7. Основными элементами организации электронного обучения являются следующие:

2.7.1. Многоканальность доставки образовательного контента обучающимся с помощью используемых ИКТ;

2.7.2. В качестве средств доставки контента или обеспечения повышения ее эффективности могут выступать:

- локальная сеть учебного заведения или информационно-образовательная среда, взаимодействие в которой происходит посредством сети интернет;

- компьютеры и презентационное оборудование в совокупности с используемыми в процессе очных занятий презентациями, анимацией и пр.;

2.7.3. Средства поддержки методической работы педагога при обучении в ИКТ-насыщенной среде (электронная библиотека, медиатека, электронный каталог традиционной библиотеки учебного заведения и т.д.);

2.7.4. Расширенный набор средств удаленного взаимодействия, обучающегося с педагогом:

- видеоконференции;
- электронная почта;
- образовательные интернет-ресурсы;
- трансляция или запись лекций;

2.7.5. Современные средства повышения эффективности оценивания результатов обучения, предполагающие включение контрольных элементов, использование компьютерного тестирования;

2.7.6. Для учета результатов образовательной деятельности, используется электронная система учета уровня освоения программного материала.

2.8. Внесение изменений структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы с учетом организации образовательного процесса в период режима «повышенной готовности»

Наименование компонента программы	Вносимые изменения
Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»	
Титульный лист.	Без изменений
Пояснительная записка.	
Введение.	Без изменений
Направленность и уровень программы.	Без изменений
Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.	Новизна может также касаться отдельных компонентов образовательной программы, например, при традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии или

	<p>нестандартной формой (чередование форм) организации образовательной деятельности (контактная, бесконтактная), (электронное обучение с применением дистанционных технологий).</p> <p>Актуальность определяется как ориентированность на решение наиболее значимых для дополнительного образования проблем.</p> <p>Программа хорошо адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для обучающихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.</p> <p>Педагогическая целесообразность - это аргументированное обоснование составителем (разработчиком) программы педагогических приемов электронного обучения, использования форм, средств и методов образовательной деятельности в условиях электронного обучения в соответствии с целями и задачами дополнительного образования.</p>
Отличительные особенности программы.	Отличия могут быть и в постановке образовательных задач, и в построении учебно-тематического плана, и в содержании занятий их видов, форм, и в применении дистанционных технологий, инструментария электронного обучения.
Характеристика обучающихся по программе.	Без изменений
Сроки реализации программы.	Без изменений
Формы обучения и виды занятий (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, пленэры, круглые столы, мастер-классы, др.	Использование форм, средств и методов образовательной деятельности в условиях электронного обучения, виды и формы учебных занятий, применение дистанционных технологий, технологий проектного обучения.
Режим занятий — периодичность и продолжительность занятий.	Сокращение режима занятий с учетом использования технических средств обучения (при необходимости) согласно рекомендациям СанПин.

Цель и задачи (общие и по годам обучения)	Цель – без изменений. Задачи. Необходимо обозначить задачи, направленные на: формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами; формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д; развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно; развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность; развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях, др.
Содержание программы:	
Учебный план – содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме.	Необходимо увеличить часы по программе, отведенные на изучение теоретических основ. Внести изменения в графу «формы контроля», указать дистанционные формы оценивания уровня освоения программного материала т.к. тестирование, анкетирование, выполнение проектной работы, контрольные задания.
Содержание учебно-тематического плана (реферативное описание разделов и тем в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме).	Внести изменения в содержание учебного плана в соответствии с учебным планом, указать виды занятий, используемые в условиях электронного обучения (видео-лекции, семинарские занятия, др.)

### **3. Организация образовательного процесса во время карантина (режим работы МАОУ СОШ № 13)**

3.1. Директор МАОУ СОШ №13 издает приказ об организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения всей школы.

3.2. Во время карантина деятельность МАОУ СОШ № 13 осуществляется в соответствии с утвержденным режимом работы, деятельность педагогических работников – в соответствии с установленной учебной нагрузкой, утвержденным расписанием занятий, иных работников – режимом рабочего времени, графиком сменности.

3.3. Директор МАОУ СОШ №13:

- осуществляет контроль за организацией ознакомления всех участников учебно-воспитательного процесса с документами,

регламентирующими организацию работы МАОУ СОШ № 13 во время карантина.

- контролирует соблюдение работниками МАОУ СОШ № 13 карантинного режима;

- осуществляет контроль за реализацией мероприятий, направленных на обеспечение выполнения дополнительных общеобразовательных программ;

- принимает управленческие решения, направленные на повышение качества работы МАОУ СОШ № 13 во время карантина.

#### 3.4. Заместитель директора по воспитательной работе:

- организует разработку мероприятий, направленных на обеспечение выполнения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися, находящимися на дистанционном обучении;

- формирует реестр дополнительных общеобразовательных программ и/или её частей(и), реализуемых педагогами с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – Реестр программ). Основание для включения программы в Реестр программ – заявление педагога дополнительного образования (примерная форма заявления прилагается к настоящим Методическим рекомендациям);

- формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, а также согласно учебному плану и согласно требованиям Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН, предусматривая сокращение времени проведения занятия от 20 до 30 минут в зависимости от возраста учащегося;

- определяет совместно с педагогами систему организации учебной деятельности с обучающимися во время карантина: виды, количество заданий, форму обучения (дистанционная, самостоятельное изучение отдельных тем, электронное обучение и т.д.), сроки получения заданий и предоставления ими выполненных работ, сроки размещения информации на сайте школы;

- осуществляет информирование всех участников учебно-воспитательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся), иных работников МАОУ СОШ №13 об организации работы школы во время карантина, в том числе через сайт школы;

- осуществляет контроль за корректировкой календарно-тематического планирования рабочих программ педагогами МАОУ СОШ №13;

- разрабатывает рекомендации для участников учебно-воспитательного процесса по организации работы во время карантина, организует использование педагогами дистанционных образовательных технологий, осуществляет методическое сопровождение и контроль за внедрением современных педагогических технологий, методик, с целью реализации в полном объеме образовательных программ;

- осуществляет контроль за индивидуальной работой обучающихся, находящихся на дистанционном обучении;

- организует учебно-воспитательную, методическую, организационно-педагогическую деятельность педагогического коллектива в соответствии с планом работы МАОУ СОШ № 13 в дистанционном режиме в период карантина;

- анализирует деятельность работы МАОУ СОШ №13 во время карантина.

### 3.5. Педагоги дополнительного образования:

- выбирают действующую модель для организации учебного процесса при переходе на электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий, при реализации дополнительных общеобразовательных программ в условиях режима «повышенной готовности»;

- выбирают электронные информационные, образовательные и информационно-телекоммуникационные ресурсы, которые соответствуют выбранной модели и позволят подготовить структуру образовательного контента (при необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий);

- методически встраивают элементы образовательного контента на базе использования педагогических приемов, ориентированных на самостоятельное обучение;

- организуют информационную, методическую, организационную и техническую поддержку учащихся, при организации на период перехода, и в момент дальнейшего электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий;

- составляют онлайн – расписание занятий для ознакомления учащихся и родителей (законных представителей);

- вносят изменения в структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в электронной форме с применением дистанционных технологий;

- систематически ведут учет результатов электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в цифровом виде через электронный журнал АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»;

- планируют свою педагогическую деятельность с учетом электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий;

- создают простейшие, необходимые и интересные для учащихся, электронные ресурсы и задания;

- выражают свое отношение к работам учащимся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций;

- проводят информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся, доводят информацию об организации учебно-воспитательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения во время карантина через смс-сообщения, электронную почту, телефонные

звонки, сообщения в мессенджерах, используя любые доступные электронные средства связи с родителями;

- информируют учащихся и их родителей (законных представителей о реализации дополнительной общеобразовательной программы либо ее части(ей) (модуля, раздела) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – дистанционное обучение), в том числе знакомят с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по программе либо ее части(ей), консультаций;

- доводят информацию до обучающихся и их родителей (законных представителей) об организации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, о том, где и как можно получить задания, как осуществлять обратную связь с руководителем кружка (секции) во время карантина, с целью выполнения программного материала, в том числе, в дистанционном режиме;

- информирует родителей (законных представителей) о результатах индивидуальных учебных достижений обучающихся во время карантина, в том числе с применением дистанционных технологий и самостоятельной работы обучающихся.

#### **4. Организация педагогической деятельности**

4.1. Продолжительность рабочего времени педагогов во время организации работы МАОУ СОШ № 13 с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, определяется исходя из учебной недельной нагрузки в соответствии с расписанием занятий. Продолжительность занятия с использованием дистанционных образовательных технологий сокращается до 25 минут.

4.2. Педагоги своевременно осуществляют корректировку календарно-тематического планирования рабочих программ с целью обеспечения освоения дополнительной общеобразовательной программы в полном объеме при переходе на дистанционное обучение, ежедневно, в соответствии с утвержденным расписанием занятий ведут учет результатов электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в цифровом виде через электронный журнал АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края», осуществляют обратную связь с обучающимися в электронном виде с использованием электронных образовательных платформ, электронного журнала, электронной почты и.т.п.

4.3. С целью прохождения дополнительных общеобразовательных программ в полном объеме обучающимися педагоги применяют различные формы дистанционного обучения (онлайн конференции, беседы, лекции, видеоуроки и прочее) и самостоятельной работы. Информация о применяемых формах работы, видах самостоятельной работы доводится педагогами до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.4. Самостоятельная работа обучающихся во время дистанционного обучения может оцениваться педагогами в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций, через обратную связь в электронном виде.

4.5. Внеучебные занятия с использованием ПЭВМ рекомендуется проводить не чаще двух раз в неделю общей продолжительностью:

- для обучающихся II–V классов – не более 60 мин;
- для обучающихся VI классов и старше – не более 90 мин.

Время проведения компьютерных игр с навязанным ритмом не должно превышать 10 мин для учащихся II–V классов и 15 мин для учащихся более старших классов.

4.6. Занятия по дополнительным общеобразовательным программам, которые реализуются с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, могут осуществляться:

- с учетом особенностей обучающихся могут осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 17, п. 4).

- на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16);

- на использовании формы организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов» (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 3);

- посредством разработки индивидуальных учебных планов могут обеспечивать «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (ФЗ № 273, гл. 1, ст. 2, п. 23);

- через обеспечение обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы согласно установленному локальными нормативными актами МАОУ СОШ № 13 (ФЗ № 273, гл. 1, ст. 34, п. 3).

## **5. Деятельность обучающихся в период дистанционного обучения (во время карантина)**

5.1. Во время организации учебно-воспитательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения (во время карантина) обучающиеся не посещают школу.

5.2. Обучающиеся самостоятельно изучают темы, выполняют задания, присутствуют на онлайн-занятиях в соответствии с расписанием занятий, используя цифровые образовательные платформы, указанные педагогом дополнительного образования.

5.3. В случае, если семья находится в трудной жизненной ситуации и не может создать обучающемуся условия для освоения дополнительной

общеобразовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий (отсутствие компьютера, ноутбука, планшета, смартфона, доступа к сети Интернет и прочее), педагогом составляются для обучающегося индивидуальные задания с использованием методических пособий, знания обучающихся оцениваются после окончания карантинного режима.

5.5. Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

- получать информацию об организации дистанционного обучения и его сроках через запись в электронных дневниках, смс-сообщения, электронную почту, мессенджерах, в телефонном режиме и т.д.

- получать информацию о выданных обучающимся заданиях и итогах их выполнения через электронный журнал, смс-сообщения, телефонные звонки и прочее.

5.6. Родители (законные представители) обучающихся обязаны осуществлять контроль посещения онлайн-занятий на цифровых платформах.

## **6. Модели организации образовательного процесса при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

6.1. При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагогами могут быть применены следующие модели:

6.1.1. Обучение с веб-поддержкой предполагает, что в образовательном процессе, при очной форме обучения в среде электронного курса, до 30% времени по освоению дисциплины отводится на эту работу. При этом электронная среда используется в дополнение к основному традиционному учебному процессу для решения следующих задач:

- организация обучения в электронной среде (электронные материалы для самоподготовки, подготовка к лабораторным работам с использованием виртуальных лабораторных комплексов, самотестирование и др.);

- проведение консультаций с использованием форумов и вебинаров;

- организация текущего и промежуточного контроля учащихся;

- организация проектной работы с учащимися в электронной среде.

6.1.2. Смешанное обучение.

Образовательный процесс, построенный на основе интеграции аудиторной и внеаудиторной образовательной деятельности, с использованием и взаимным дополнением технологий традиционного и электронного обучения. Смешанное обучение допускает сокращение объема аудиторной нагрузки педагога, повышает эффективность его работы за счет использования технологий электронного обучения. Также оно предполагает, что в учебном процессе при очной форме обучения от 30- 80% времени по освоению программы отводится на работу в среде электронного курса. При смешанном обучении в электронную среду частично или полностью переносятся отдельные виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, лабораторные работы).

6.1.3. Онлайн-обучение. Большая часть учебного процесса (90-100%) осуществляется в электронной среде, характеризуется высокой интерактивностью учебного контента и регулярностью взаимодействия учащихся, как с педагогом, так и друг с другом. Онлайн-обучение не предполагает регулярные аудиторные занятия. Аудиторные встречи могут использоваться для проведения консультаций по дисциплине (при необходимости индивидуальной работы с учащимися), лабораторных практикумов, а также для проведения текущей и промежуточной аттестации.

6.2. При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий педагогами могут быть применены следующие модели:

6.2.1. Интеграция очных и дистанционных форм обучения для обеспечения продолжения образовательного процесса в условиях введения в образовательных организациях режима карантина или невозможности посещения занятий по причине погодных явлений.

6.2.2. Полностью дистанционное обучение. Такая модель подразумевает использование режима, при котором дополнительная общеобразовательная программа осваивается полностью удаленно. Данный вариант помогает обеспечить доступность получения образования для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, а также для тех, кто не может регулярно посещать образовательные организации и для учащихся, временно находящихся в другом городе.

6.2.3. Модель сетевого курса дистанционного обучения. Сетевое обучение необходимо для тех случаев, когда возникают сложности с качественным обеспечением учащихся очными формами обучения (для детей-инвалидов, детей сельской местности, где отсутствует дополнительное образование). В этом случае создаются специальные, автономные курсы дистанционного обучения по отдельным направлениям, программам, разделам или темам программы. Также используются целые виртуальные школы, кафедры, квантумы и лаборатории. В данной модели предусматривается возможность использования различных педагогических и информационных технологий для организации совместной деятельности обучающихся в малых группах сотрудничества на разных стадиях обучения, контакты с преподавателем, обсуждение вопросов в рамках телеконференций, форумов, организация совместных проектов и т.д.

6.2.4. Дистанционное обучение и кейс-технологии. Эта модель обучения предназначена для дифференцированного обучения. При реализации этой модели нет необходимости в создании электронных и интерактивных учебников, если существуют уже утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации печатные пособия. Гораздо эффективнее строить обучение, опираясь на уже пособия, а также с помощью дополнительного материала, размещаемого в сети, либо углублять этот материал для продвинутых учащихся, либо давать дополнительные разъяснения, упражнения, для учащихся, которые находятся на начальном уровне обучения. При этом предусматриваются консультации педагогов,

система тестирования и контроля, дополнительные лабораторные и практические работы, совместные проекты.

6.2.5. Модель обучения на базе видеоконференций и интерактивного телевидения (Twoway TV). Эта модель дистанционного обучения полностью имитирует очную форму. С ее помощью стены учебного кабинета как бы раздвигаются, и аудитория расширяется за счет удаленных учащихся, с которыми педагог и обучающиеся могут вступать в контакт (по типу телемоста). Соответственно данная модель требует присутствия учащихся (как и в очной форме) в определенное время, в определенном месте. Наиболее эффективные информационно-телекоммуникационные ресурсы (ZOOM, Skype, Webinar, Instagram и другие).

Приложение 1  
ОБРАЗЕЦ  
Директору МАОУ СОШ № 13  
Е.Н. Медведевой

от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО, должность)

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить дистанционную профессиональную служебную деятельность на период действия на территории МО Темрюкского района режима «повышенной готовности» на территории Краснодарского края.

Обязуюсь обеспечить реализацию общеобразовательной программы \_\_\_\_\_ в полном объеме в соответствии с

\_\_\_\_\_  
(указать наименование программы)

учебным планом, с учетом внесенных корректировок, с применением электронного обучения и дистанционных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие с учащимся и их родителями (законными представителями).

В соответствии с расписанием обязуюсь отчитываться о проведенных занятиях заместителю директора по ВР Исахановой О.Г.

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Приложение 2  
ОБРАЗЕЦ  
Директору МАОУ СОШ № 13  
Е.Н. Медведевой

от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО родителя/законного представителя)

## ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить \_\_\_\_\_  
(указать ФИО ребёнка)

освоение дополнительной общеобразовательной программы

\_\_\_\_\_  
(указать наименование программы)

с применением электронного обучения и дистанционных технологий на период действия на территории МО Темрюкского района режима «повышенной готовности» (в рамках режима повышенной готовности на территории Краснодарского края и мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции).

Принимаю(ем) новые условия реализации программы в полном объеме в с учетом внесенных корректировок, с использованием технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие с педагогом.

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись родителя(ей)/законного представителя)