

Рецензия
на программу внеурочной деятельности «Мультистудия «Радуга»
Нечипорук Светланы Анатольевны
учителя английского языка МАОУ СОШ 13
муниципального образования Темрюкский район

Программа внеурочной деятельности по английскому языку «Мультистудия «Радуга» учителя С.А. Нечипорук предназначена для учителей английского языка и предназначена для учащихся 11-13 летнего возраста. Количество страниц – 7.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для дальнейшего развития языковой и социокультурной компетенции, а также личностных качеств учащихся..

Автор программы акцентирует внимание на том, что рецензируемое пособие обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет проявить себя, преодолеть языковой барьер, проявить свой творческий потенциал.

Актуальность этой программы состоит в ее направленности на практическое овладение разговорным английским языком в процессе игровой коммуникации. Игра помогает создать атмосферу живого общения на занятии. Игра полезна практически каждому ребёнку, даже тому, который не имеет достаточно прочных знаний в языке. Более того, слабый в языковой подготовке учащийся может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь так же важны, как и знания в предмете.

Достаточно подробно автором изучены навыки работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

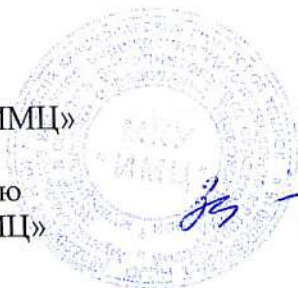
Практическая значимость данной программы заключается в ее направленности на практическое овладение разговорным английским языком в процессе игровой коммуникации. Игра помогает создать атмосферу живого общения на занятии. Игра полезна практически каждому ребёнку, даже тому, который не имеет достаточно прочных знаний в языке. Более того, слабый в языковой подготовке учащийся может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь так же важны, как и знания в предмете. У ребенка формируется умение сравнивать и анализировать, добывать информацию из различных источников, включая интернет-ресурсы. В связи с этим программой предусмотрены формы работы, позволяющие развивать интеллект ребенка, навыки самостоятельной деятельности, работы в группе или команде.

Представленное пособие актуально, интересно по содержанию и может быть рекомендовано для использования в общеобразовательных учреждениях в рамках внеурочной деятельности. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

15.11.2021

Специалист МКУ «ИМЦ»

Подпись удостоверяю
Директор МКУ «ИМЦ»



О.И. Черненко

Г.В. Зорина

Темрюкский район
Город Темрюк
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №13
муниципального образования Темрюкский район

Решение педагогического совета
от 29.08.2019 г. № 13
Председатель



Рабочая программа

дополнительного образования
курс «Мультистудия»Радуга»
Ступень обучения «класс» среднее общее образование, 6 класс
Количество часов 34 часа
Учитель Нечипорук Светлана Анатольевна

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ Евстегнеева Г.И.
«29» августа 2020

Темрюкский район
Город Темрюк
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №13
муниципального образования Темрюкский район

Календарно – тематическое планирование

дополнительного образования
курс «Мультистудия»Радуга»

Класс 6

Учитель Нечипорук Светлана Анатольевна

Количество часов: 34 часа

Пояснительная записка

Программа “Мультстудия «Радуга»” имеет научно-познавательное направление и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 6-ых классов.

Данная программа представляет собой курс, предназначенный для работы с детьми, которые хотят не просто играть или набирать текст на компьютере, а желающими реализовать свои творческие способности, утвердиться в каком-либо деле. Выполняя практические задания, учащиеся развиваются, создают сами творческие проекты. Работая над мультимедийными проектами и представляя их, используя видеопроектор дети освоят новейшие технологии.

Актуальность программы заключается в реализации системно - деятельностного подхода на практике, что позволяет сформировать ИКТ - компетентности, которые являются фундаментом для формирования универсальных учебных действий. Тем самым позволяет раскрыть особенности каждого учащегося, почувствовать себя более успешными.

Программа позволяет осуществить проектный подход к занятиям, а также объединить на одном уроке различные школьные дисциплины: рисование, музыку, математику, окружающий мир, литературное чтение. На занятиях кружка дети шаг за шагом создают собственный проект (мини-мультфильма)

Программа составлена с учетом требований “Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения” и “Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы” с учетом интересов обучающихся и соответствует их возрастным особенностям.

Срок реализации программы - 1 год

Цели программы :

- создание условий для интеллектуального развития ребенка, качеств его личности, формирование коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка;
- создать благоприятное пространство, способствующее успешному развитию каждого ребенка, потребности в умении учиться через мотивацию учения, воспитание интереса к познавательной деятельности в процессе совместной деятельности по созданию мультфильмов.повышение общего уровня владения английским языком.

Реализация данной цели связана с решением следующих **задач**:

- 1.Сформировать у учащихся навык осознанного овладения английским языком.
2. Повысить мотивацию к изучению английского языка.

3. Обучить основам драматургии.
4. Научить придумывать истории и записывать истории, делая их перевод на английский язык.
5. Способствовать развитию творческого потенциала учащихся.
6. Научить пользоваться фотокамерой.
7. Создать условия для эмоционального развития ребенка (фантазии, памяти, внимания, чувства времени и пространства, умения управлять своими чувствами, эмоциями, голосом, телом); раскрыть творческий потенциал и индивидуальность обучающегося;
8. Сформировать потребности в самопознании и саморазвитии.
9. Воспитать художественный вкус;
10. Привить навык поэтапной работы;
11. Совершенствовать навыки работы в группе.
12. воспитать культуру творческой деятельности;
13. воспитать усидчивость, трудолюбие;
14. создание законченных проектов с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред (создание мини-мультфильма, видеоклипа, аппликационной работы и т. п.);

Т.о. программа «Мультстудия «Радуга»» соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы. Курс изучается в 6 классе, 1 час в неделю. Общий объем учебного времени составляет 34 часа.

Продолжительность занятий:

12-13 лет -40 минут.

Наполняемость группы: - 10 человек.

1. Содержание программы курса «Мультстудия «Радуга»»

Название блоков	Задачи	Формы мероприятий
Введение грамматического и лексического материала	<p>1. Формирование грамматических навыков с учётом возрастных особенностей и требований к уровню владения грамматическим материалом.</p> <p>2. Формировать умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении.</p> <p>3. Развивать личность ребенка, его речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;</p> <p>4. Формировать некоторые универсальные лингвистические понятия (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;</p>	Обобщение изученного проводится в форме урока-игры .
Создание сценария	<p>1. Обучать написанию историй, с использованием воображения.</p> <p>2. Обучать элементарным навыкам перевода с русского на английский язык.</p> <p>3. Развивать умение работе в группе.</p>	Работа проводится в формах «Круглого стола» и «Мозгового штурма» с использованием печатных и электронных словарей.
Работа над мультфильмом	1. Обучение созданию	Работа ведётся в студии в форме

	персонажей. 2. Обучение созданию фона. 3. Обучение работе с раскладкой персонажей. 4. Обучение созданию двигающихся в кадре предметов. 5. Обучение работе в группе, распределением обязанностей.	«Творческой мастерской».
Работа с видеоредактором	1. Обучение работе с видеоредактором movavi video editor.	Работа с компьютером.

2. Тематическое планирование

№ модуля	Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Всего часов
1	Вводное занятие: «Путешествие в мир мультипликации» Инструктаж по технике безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и правильно воспроизводят ЛЕ по темам; распознают тип предложения (вопросительное, повествовательное) читают и определяют цель задания; прогнозируют содержание кроссворда\ребуса по заданию; анализируют представленный материал; подбирают соответствующие синонимы и антонимы к данным в задании словам; развивают логическое и 	2
			1
2	Все о мультипликации	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и правильно воспроизводят ЛЕ по темам; распознают тип предложения (вопросительное, повествовательное) читают и определяют цель задания; прогнозируют содержание кроссворда\ребуса по заданию; анализируют представленный материал; подбирают соответствующие синонимы и антонимы к данным в задании словам; развивают логическое и 	5
	Немного об истории анимации.		1
	Создание сценария будущего мультфильма		1
	Создание фона и персонажей		1
	Работа над		1

	мультфильмом.	<p>абстрактное мышление, внимание, воображение, память;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют орфографические навыки; • правильно образуют морфологические формы слов; • переводят слова, пословицы, поговорки на русский язык; • решают и составляют кроссворды и ребусы по предложенным темам; • представляют свои ребусы и кроссворды (мини-проекты); • работают индивидуально и в группе; • самостоятельно планируют свою работу; • приобретают навыки толерантного отношения к окружающим; • знакомятся с некоторыми полезными электронными носителями информации; • грамотно работают с различными видами словарей, включая электронные; • находят нужную информацию в справочной литературе; • анализируют и сопоставляют полученную информацию; • формируют представление о сходстве и различиях в культуре и языке своей страны и стран изучаемого языка, знакомятся с новыми словами и выражениями; 	
	Знакомство с видеоредактором.		1
3	Самый важный глагол		5
	Введение грамматического материала. Глагол to be.		1
	Создание сценария будущего мультфильма		1
	Создание фона и персонажей.		1
	Работа над мультфильмом.		1
	Работа с видеоредактором. Мونتирование мультфильма.		1
4	Мои подарки		5
	Введение и отработка грамматического материала. Глагол to have.		1
	Создание сценария будущего мультфильма		1
	Создание фона и персонажей.		1
	Работа над мультфильмом.		1
	Работа с видеоредактором. Монтитрование мультфильма.	1	
5	Мой день	6	
	Введение лексики. Мой день. Введение грамматики. Настоящее простое	1	

	время.	<ul style="list-style-type: none"> формируют уважительное отношение к иноязычной культуре. 	
	Создание сценария будущего мультфильма		1
	Создание фона и персонажей.		1
	Работа над мультфильмом.		2
	Работа с видеоредактором. Монтирование мультфильма.		1
6	Что ты делаешь?		6
	Введение грамматики. Настоящее длительное время.		1
	Создание сценария будущего мультфильма		1
	Создание фона и персонажей.		1
	Работа над мультфильмом.		2
	Работа с видеоредактором. Монтирование мультфильма.		1
7	Расскажи, где ты был?		5
	Введение грамматики. Настоящее прошедшее время. Введение новых ЛЕ.		
	Создание сценария будущего мультфильма		1
	Создание фона и персонажей. Работа над мультфильмом.		1

	Работа с видеоредактором. Монтирование мультфильма.		2
	Представление выполненных мультфильмов. Подведение итогов		1
Всего:			34

3. Планируемые результаты изучения курса

По окончании учащиеся

1) научатся

- создавать мультфильмы;
- навыкам работы в творческом коллективе с распределением ролей и задач;
- работать с рисованными иллюстрациями, слайдами и мультипликацией, кинокадрами.
- творчески использовать свои умения и навыки;
- красиво, выразительно, эстетически грамотно оформлять свою работу.

2) будут иметь возможность научиться:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- проектной деятельности, организации и проведении учебно-исследовательской работы;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;

Рецензия
на учебное пособие « Грамматика английского языка
в схемах и таблицах»

Нечипорук Светланы Анатольевны
учителя английского языка МАОУ СОШ 13
муниципального образования Темрюкский район

Программа учебного пособия по английскому языку «Грамматика английского языка в схемах и таблицах» учителя С.А. Нечипорук предназначена для учителей английского языка и предназначена для учащихся 13-17 летнего возраста. Количество страниц – 12.

Автор акцентирует внимание на том, что рецензируемое пособие содержит богатый материал по грамматике английского языка, наглядно представленный в схемах и таблицах необходимый для развития и совершенствования навыков владения речью.

Актуальность данного пособия заключается в сочетании теории и практики: пособие состоит из 7 разделов, в которых рассматриваются основные грамматические темы: множественное число существительных, степени сравнения прилагательных, времена группы Present, Past, Future, страдательный залог, условные предложения в виде схем и таблиц и тренировочные упражнения, направленные на закрепление грамматики. Ряд упражнений имеет коммуникативную направленность, что позволяет «оживить» грамматический материал и способствуют максимальному вовлечению каждого студента в образовательный процесс.

Данное рецензируемое учебное пособие отличается наглядностью, простотой, подчеркнутой логичностью формы представления грамматического материала, что позволяет использовать данное пособие не только в процессе обучения школьников в рамках курса английского языка в школе, но и для самостоятельной работы по развитию и совершенствованию навыков владения языком, а также в справочных целях.

Практическая значимость данного пособия заключается в том, что оно позволяет обучающимся быстрее ориентироваться в правилах и структурах английского языка.

Важным в работе является систематичность в изложении материала, наглядность и доступность, что соответствует современным принципам обучения иностранным языкам. Отмеченные структурные и содержательные особенности пособия отвечают специфике данного жанра, способствуют адаптации и систематизации знаний по грамматике английского языка, полученных учащимися в школе.

Представленное пособие актуально, интересно по содержанию и может быть рекомендовано для использования в общеобразовательных учреждениях. Пособие поможет школьнику получить систематизированные сведения о грамматических особенностях английского языка, расширить словарный запас, совершенствовать речевые навыки и подготовиться к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по английскому языку.

В целом, хочется порекомендовать методическое пособие как молодым, так и умудренным опытом преподавателям, так как оно открывает новые горизонты, помогая модернизировать работу в классе, избавившись от узости традиционалистских методических подходов.

22.11.2021

Специалист МКУ «ИМЦ»

Подпись удостоверяю
Директор МКУ «ИМЦ»



С.А. Нечипорук

З.В. Зорина

О.И. Черненко

Г.В. Зорина

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13 г. ТЕМРЮКА
РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ**

«Грамматика английского языка в схемах и таблицах»

**Разработала учитель английского языка
Нечипорук Светлана Анатольевна**

Plural (Множественное число существительных)

+S (ES)

у на конце меняется на **ie**: party - parties, lady – ladies. Исключения: toys, boys, days, plays.

f / fe на конце меняется на **v(-es)**: wolf – wolves, wife – wives. Исключения: roof – roofs

о на конце - добавляется - **es**: potato – potatoes, tomato – tomatoes. Исключения: photos

s, ss, x, sh на конце - добавляется - **es**: bus – buses, fox – foxes, bush – bushes

Исключения:	Только в единственном числе		Только в множеств. числе
	Неисчисляемые	Абстрактные	
man – men woman – women child – children person – people foot – feet tooth – teeth mouse – mice ox – oxen goose - geese	milk, bread, hair и т.д. <i>а также:</i> fish, sheep, deer, money, fruit	love, friendship, freedom и т.д. <i>а также:</i> success, progress, news, knowledge, advice	парные: trousers, shorts, scissors, glasses и т.д. <i>а также</i> goods, clothes

Degrees of comparison (степени сравнения прилагательных)

Положительная	Сравнительная	Превосходная
<i>Суффиксальный способ (с короткими словами)</i>		
old	older	the oldest
<i>Путем добавления слов (more, the most/less, the least))</i>		
interesting	more interesting	the most interesting
Исключения		
good	better	the best
bad	worse	the worst
far	further (farther)	the farthest, the farthest)
little	less	the least
Степени сравнения наречий		
quick	quicker	the quickest
crowded	more crowded	the most crowded

Present Tenses

Present Simple	Present Continuous	Present Perfect	Present Perfect Continuous
<ol style="list-style-type: none"> 1. Повседневные и регулярные действия 2. Повторяющиеся действия 3. Привычки 4. Будущие действия, которые произойдут согласно расписанию 5. Факты, о которых знают все 6. В повелительных предложениях (просьбы, приказания) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие, происходящее сейчас, в данный момент 2. Действие, происходящее в настоящий период времени 3. Запланированное действие в ближайшее будущее 4. Временные ситуации 5. Меняющиеся и развивающиеся ситуации 6. С такими наречиями как always, constantly, для выражения эмоционального состояния 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие, начавшееся в прошлом и продолжающееся по настоящее время 2. Действие в прошлом, не имеющее результата в прошлом 3. Недавно завершённые действия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подчеркивается значение длительности действия, которое началось в прошлом и продолжается сейчас 2. Выражает злость, раздражение, критику
<p>+ V, (Vs)</p> <p>- don't/ doesn't V</p> <p>? Do/ Does V</p>	<p>am is are Ving</p> <p>am not, isn't, aren't V ing</p> <p>Am/Is/Are Ving</p>	<p>have V3(ed) has</p> <p>haven't/hasn't V3(ed)</p> <p>Have/Has V3 (ed)</p>	<p>have been Ving has</p> <p>haven't/hasn't been Ving</p> <p>Have/ Has been Ving</p>
often, always, usually, every day, in the morning, on Fridays, twice a week,	now, at the moment, at present, nowadays, these days, today, tomorrow, next day, this week	just, already, recently, ever, never, yet, for, since	for, since, How long, all
<p>В Progressive не употребляются следующие глаголы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умственной деятельности (believe, realise, understand / искл.: think) -восприятия (appear, hear, see искл.: watch, look, listen) -чувства и желания (enjoy, hate, like, prefer, искл.: feel) -have (в знач. иметь) (искл.: структуры have a rest и т.п.) -be, live, need, know, want, own, remember, cost, keep, need 			

Past Tenses

Past Simple	Past Continuous	Past Perfect	Past Perfect Continuous
<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие, которое произошло в установленный момент в прошлом 2. Повторяющееся действие в прошлом 3. Последовательность действий в прошлом 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие, которое происходило в определенное время в прошлом 2. Действие, которое происходило в прошлом и было прервано другим действием (Past Simple) 3. Фоновая ситуация в рассказах и повествованиях 4. Два и более одновременных действия в прошлом (обычно выполняемых разными людьми) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действие, которое предшествовало действию в прошлом 2. Действие, которое завершилось в прошлом, при описании его результата 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подчеркивает длительность действия, которое началось и закончилось в прошлом перед другим действием в прошлом, обычно с since, for, how long
<p style="text-align: center;">+ Ved, (V2)</p> <p style="text-align: center;">- didn't V</p> <p style="text-align: center;">? Did</p>	<p style="text-align: center;">+ was / were Ving</p> <p style="text-align: center;">- wasn't / weren't Ving</p> <p style="text-align: center;">? Was/ Were.....Ving</p>	<p style="text-align: center;">+ had Ved, (V3)</p> <p style="text-align: center;">- hadn't Ved (V3)</p> <p style="text-align: center;">? Had Ved (V3)</p>	<p style="text-align: center;">+ had been Ving</p> <p style="text-align: center;">- hadn't been Ving</p> <p style="text-align: center;">? Had been Ving</p>
yesterday, last night/ week, two weeks ago, in 1947	while, when , as, all day / night yesterday	before, after, till , until, by, never, just , beore	before, since, how long

Future Tenses

Future Simple	Present Simple	Present Continious	To be going to	Future Perfect	Future Continuous
<p>1. Когда речь идет о прогнозах и предсказаниях на будущее обычно с глаголами (I hope, I believe, I think, I'm sure, I expect, I'm afraid) с наречиями (probably, perhaps,maybe)</p> <p>2. Обещаниях</p> <p>3. Решение принятое на месте</p>	<p>1. Будущие действия, которые произойдут согласно расписанию</p>	<p>1.Запланированное действие в ближайшее будущее</p>	<p>1. Планы на будущее</p> <p>2. Прогнозы основанные на том что мы видим или знаем</p>	<p>1. действие, которое совершится до определенного момента в будущем</p>	<p>1. Когда речь идет о будущем действии в процес се его совершения в определенный момент в будущем</p>
<p>+ will V</p> <p>- won't V</p> <p>? Will</p>	<p>+V, (Vs)</p> <p>- don't/ doesn't V</p> <p>? Do/ Does V</p>	<p>am is Ving are</p> <p>am not,isn't,aren't Ving</p> <p>Am/Is/Are Ving</p>	<p>+ be going to V</p> <p>- be not going to V</p> <p>? be going to V</p>	<p>+ will have Ved (V3)</p> <p>- won't have Ved (V3)</p> <p>? Will have Ved (V3)</p>	<p>+ will beVing</p> <p>- won't be Ving</p> <p>? Will be Ving</p>
<p>tomorrow, the day after tomorrow, next week, soon</p>	<p>10 o'clock</p>	<p>Tonight, this week</p>		<p>By the time, before, after</p>	<p>This time next week</p>

Passive Voice

Present Simple	am/is/are + V3 (ed)
Present Continuous	am/is/are +being+ V3 (ed)
Present Perfect	have / has +been + V3 (ed)
Past Simple	was / were + V3 (ed)
Past Continuous	was/ were + being + V3 (ed)
Past Perfect	had + been + V3 (ed)
Future Simple	will + be + V3 (ed)

Таблица условных предложений английского языка

Тип предложения	Придаточное предложение	Главное предложение
0 Conditional Всегда реальное	Present Simple	Present Simple
	If you heat water, Если ты нагреваешь воду,	it boils . она кипит.
	If people need money, Если людям нужны деньги,	they can borrow it from banks. они могут взять кредит в банке.
1 st Conditional Реальное настоящее или будущее	Present Simple/Continuous	will + Infinitive
	If it looks like rain, Если будет дождь,	we' ll stay at home. мы останемся дома.
	If he is working on Friday, Если он работает в пятницу,	he won't be able to go with us. он не сможет поехать с нами
2 nd Conditional Маловероятное настоящее или будущее	Past Simple/Continuous	would/could/might + Infinitive
	If I had more time, Если бы у меня было больше времени,	I would come over. я бы зашел в гости.
3 rd Conditional Нереальное прошрое	Past Perfect	would/could + have + Participle II
	If you had gone there, Если бы ты пошел туда,	you would have seen him. ты бы увиделся с ним

Exercises

Write down the regular and irregular plural forms of the nouns.

a mouse -

a fox -

a wolf -

a child -

a fly -

a glass -

a knife -

a day -

a man -

a player -

a boy -

a family -

an orange-

a strawberry -

a potato -

a monkey -

a kiss -

a brush -

a box -

a city -

an apple -

a foot-

a woman -

a photo -

a glass -

a car -

a baby -

a lady -

a tooth-

a day -

a brush -

a man -

a monkey -

a policewoman -

a calf -

Complete the sentences with the present simple form of the verbs in brackets.

1. My sister is _____ than my brother. (intelligent)
2. The blue whale is the _____ animal. (big)
3. Iceland is _____ than Spain (cold)
4. This is the _____ book I've ever read. (good)
5. My neighbour is the _____ person I know (lucky)
6. I'm _____ at English than you. (good)
7. Today has been the _____ day of the year. (hot)
8. This is the _____ CD I've ever listened. (bad)
9. English is _____ than Japanese. (easy)
10. John is the _____ his brother. (clever)
11. English is _____ than Latin. (useful)
12. That skyscraper is one of the _____ buildings in the city. (tall)
13. The first exercise was easy but this one is _____. (difficult)
14. Our journey took the _____ we expected. (long)
15. Charles is the _____ student in the school. (noisy)
16. Madrid's population is _____ than Santander's (large)
17. This car uses _____ petrol. It's _____ economical. (much, little)
18. Spanish is _____ difficult to learn than Chinese. (little)
19. It's the _____ hotel in Santander (expensive)
20. They are probably the _____ team in the world. (famous)
21. Barcelona's stadium is new. It's the _____ stadium in Europe. (modern)
22. The cheetah is the _____ animal in the world. (fast)
23. Nothing makes me _____ than waiting on the phone. (angry)
24. What is the _____ word in English? (common)

Exercise 1. Раскройте скобки, употребив одно из настоящих времен.

1. What time _____ (the meeting/end)?
2. Tomorrow I _____ (fly) to Moscow to visit my aunt Sally.
3. Right now he _____ (talk) on the phone.
4. The Earth _____ (go) round the Sun.
5. I _____ (look) for my camera for an hour.
6. Could you close the window? I _____ (freeze)
7. The man _____ (paint) the walls all day long.
8. The coffee _____ (smell) good.
9. At the moment we _____ (take) a walk around a beautiful village.
10. We _____ (not/finish) our history project yet.
11. Kim _____ (never/be) abroad.
12. School always _____ (close) for Easter holidays.
13. I'm exhausted. I _____ (train) my stomach muscles all morning.
14. What _____ (usually/you/do) in your free time?
15. Look! Your mum _____ (water) tomatoes in the vegetable garden.

Exercise 2. Раскройте скобки, чтобы получить *Present Simple*, *Present Continuous*, *Present Perfect Continuous* или *Present Perfect*.

1. Is Andy here? – I don't know, I ... (not see) him today.
2. Where ... you ... (go)? – To the library.
3. Would you like to borrow this magazine? – No, thanks. I ... (read) it before.
4. Betty's bus ... (arrive) at 5 o'clock. I must go and meet her at the bus station. (Будущее в английском языке, способ №8 Расписание)
5. Have you seen my record book? I ... (look) for it all the morning.
6. Mike ... (talk) to his friend for an hour already.

7. More and more forests ... (disappear) because of fires nowadays. (Времена, уровень 3)
8. How long ... you ... (work) on this problem?
9. The first lesson ... (not finish) at 9.45. (Будущее в английском языке, способ №8 Расписание)
10. They ... (play) football tonight. (Будущее в английском языке, способ №2 Запланированное действие в ближайшем будущем)
11. Linda is disappointed. She ... (fail) her test.
12. School ... (prepare) children for life.
13. We ... (have) a party next Saturday night. Will you come? (Будущее в английском языке, способ №2 Запланированное действие в ближайшем будущем)
14. ... you ... (try) to take photos? It's not allowed, you know.
15. ... you ... (remember) where he ... (work)?

Exercise 3. Раскройте скобки, употребив одно из настоящих времен.

1. What time _____ (the meeting/end)?
2. Tomorrow I _____ (fly) to Moscow to visit my aunt Sally.
3. Right now he _____ (talk) on the phone.
4. The Earth _____ (go) round the Sun.
5. I _____ (look) for my camera for an hour.
6. Could you close the window? I _____ (freeze)
7. The man _____ (paint) the walls all day long.
8. The coffee _____ (smell) good.
9. At the moment we _____ (take) a walk around a beautiful village.
10. We _____ (not/finish) our history project yet.
11. Kim _____ (never/be) abroad.
12. School always _____ (close) for Easter holidays.
13. I'm exhausted. I _____ (train) my stomach muscles all morning.
14. What _____ (usually/you/do) in your free time?
15. Look! Your mum _____ (water) tomatoes in the vegetable garden.

1. Put each verb in brackets into a suitable past verb form.

- 1 We (not to go)out yesterday because it (to rain)..... .
- 2 The police (to pay).....no attention to Bill"s complaint because he (to phone).....them so many times before.
- 3 Ann (not to wear).....her glasses at that moment , so she (not to see).....who (to drive)....a car.
- 4 Pete (to lie).....on the beach while some people next to him (to play).....volleyball.
- 5 John (to admit).....that he (to bump into)....the column but said that he (not to damage).....it.
- 6 While he (to try) to get his car started, a passing car (to stop)and the driver (to offer).....to help him.
- 7 Amanda (to feel).....very sleepy, and when she (to finish)..... her project, she (to fall).....asleep.
- 8 The police (to get).....to our neighbour's house as fast as they could, but the burglars (to run away)..... .
- 9 I (to call).....you twice yesterday evening but you (not to answer)..... .Whatyou....(to do).....?
- 10 Sorry, I (not to hear)..... you. I (be).....busy with my homework.

2.Put each verb in brackets into a suitable past verb form. Only use the past perfect where this is absolutely necessary.

- 1 While I (try) to get my car started, a passing car (stop)and the driver (offer).....to help me.
- 2 The police (pay).....no attention to Jos complaint because she (phone).....them so many times before.
- 3 Mary (not wear).....her glasses at the time, so she (not notice).....what kind of car the man (drive).....
- 4 Nick (lie).....down on the grass for a while, next to some tourists who (feed).....the ducks.
- 5 Tony (admit).....that he (hit).....the other car, but said that he (not damage).....it.
- 6 Sorry, I (not listen).....to you. I (think).....about something else.

- 7 Helen (feel).....very tired, and when she (finish)..... her work, she
(fall).....asleep.
- 8 The police (get).....to Toms house as fast as they could, but the burglars (disappear).....
- 9 I (phone).....you last night but you (not answer).....What (you do).....?
- 10 We (not go).....out yesterday because it (rain).....

3.Underline the most suitable verb form in each sentence.

- 1 What exactly **were you doing / did you do** when I came into your office yesterday?
2. Ben missed the 6 o'clock train because he **woke up / had waken up** too late.
3. He suddenly remembered that he **forgot I /had forgotten** his purse at home.
- 2 While Kate **watched / was watching** her favourite film, there was a power cut.
- 4 By the time we got back, our parents **went / had gone**.
- 5 Who **was crossing/ crossed** the road at the time of the accident?
- 6 We **were / had been** in this restaurant before, so we knew what to order.
- 7 I **did / was doing** some shopping yesterday, when I came across the friend of mine.

Future Tenses Exercise

1. The train _____ (to arrive) at 12:30.
2. We _____ (to have) dinner at a seaside restaurant on Sunday.
3. It _____ (to snow) in Brighton tomorrow evening.
4. On Friday at 8 o'clock I _____ (to meet) my friend.
5. Paul _____ (to fly) to London on Monday morning.
6. Wait! I _____ (to drive) you to the station.
7. The English lesson _____ (to start) at 8:45.
8. Are you still writing your essay? If you _____ (to finish) by 4pm, we can go for a walk.
9. I _____ (to see) my mother in April.
10. Look at the clouds – it _____ (to rain) in a few minutes.
11. When they _____ (to get) married in March, they _____ (to be) together for six years.
12. You're carrying too much. I _____ (to open) the door for you.
13. Do you think the teacher _____ (to mark) our homework by Monday morning?
14. When I _____ (to see) you tomorrow, I _____ (show) you my new book.
15. After you _____ (to take) a nap, you _____ (to feel) a lot better
16. I'm sorry but you need to stay in the office until you _____ (to finish) your work.
17. I _____ (to buy) the cigarettes from the corner shop when it _____ (to open).
18. I _____ (to let) you know the second the builders _____ (to finish) decorating.
19. Before we _____ (to start) our lesson, we _____ (to have) a review.
20. We _____ (to wait) in the shelter until the bus _____ (to come).
21. I'm very sorry, Dr. Jones _____ (not be) back in the clinic until 2pm.
22. This summer, I _____ (to live) in Brighton for four years.
23. I don't think you _____ (to have) any problems when you land in Boston.

24. The baby should be due soon, next week she _____ (to be) pregnant for nine months.
25. By the time we get home, they _____ (to play) football for 30 minutes.
26. In three years I _____ (to live) in a different country.
27. When you _____ (to get) off the train, I _____ (to wait) for you by the ticket machine.
28. _____ (to take) your children with you to France?
29. This time next week I _____ (ski) in Switzerland!
30. Now I _____ (to check) my answers.

Exercise 1 Use Present Indefinite Passive:

1. My soup ... (make) of fresh vegetables.
2. Newspapers and magazines ... (sell) almost everywhere.
3. Most of my sister's money ... (spend) on fashionable clothes.
4. The rooms in this hotel ... (clean) every day.
5. These stories ... (write) by a famous author.
6. This project ... (do) by real professionals.

Exercise 2 Use Past Indefinite Passive:

1. America ... (discover) in 1492 by Christopher Columbus.
2. All my documents ... (check) carefully.
3. My nephew ... (meet) at the airport by our relatives.
4. The bus ... (drive) by a fat old man.
5. These books ... (publish) in our country.
6. The burglars ... (arrest) at the railway station.

Exercise 3 Use Future Indefinite Passive:

1. We hope that jazz always ... (listen) to.
2. Your parcels ... (send) next week.
3. My article ... (publish) soon.
4. The report ... (write) by my son.
5. The pupils ... (inform) about it tomorrow.
6. I ... (ask) at the lesson tomorrow.

Exercise 4 Use Present Continuous Passive:

1. Don't enter the classroom. The floor ... (clean) there.
2. It's very noisy in the classroom because the actual problems ... (discuss).
3. Have you heard the news? The old cathedral ... (restore) now.
4. The new buildings ... (build) in our street now.
5. I can't give you this magazine as it ... (look) through now.
6. Turn to the left. The road ... (repair) right now.

Exercise 5 Use Past Continuous Passive:

1. When I entered the kitchen, my favourite dish ... (cook).
2. When we came, the articles ... (publish).
3. When I telephoned, Ann told me that the article ... (translate).
4. The pupils ...still (examine) at 3 o'clock.
5. We couldn't visit the cathedral that time as it ... (restore).
6. When she came home, she saw those new hospitals ... (build) in the city.

Exercise 6 Use Modal verbs with Passive Infinitive:

1. The test should ... (do) later.
2. The rooms must ... (clean) every day.
3. This question ought to ... (discuss) at the meeting.
4. Such interesting books can ... (devour) at once.
5. The work must ... (do) on time.
6. The pets must ... (feed) every day.

Exercise 7 Express the same using Passive:

1. We learn English proverbs every week.
2. They must translate the speech when the time comes.
3. Somebody will bring a beautiful candlestick.
4. These criminals robbed banks last year.
5. My father is repairing his bike in the garage.
6. You should visit your Granny.

Рецензия

на методическую разработку по воспитательной работе на тему:

«Внеклассное мероприятие на английском языке:

«Новый Год и Рождество»

Нечипорук Светланы Анатольевны

учителя английского языка МАОУ СОШ 13

муниципального образования Темрюкский район

Программа методической разработки (внеклассного мероприятия) по английскому языку «Новый год и рождество» учителя С.А. Нечипорук предназначена для учителей английского языка для проведения внеклассного мероприятия для учащихся 12-14-го возраста. Количество страниц – 7.

Автор акцентирует внимание на том, что мероприятие составлена с учетом актуальных тенденций и требований ФГОС. Удачно выбрана форма проведения мероприятия - командная игра, которая позволяет создать атмосферу соревнования, вызвать большой интерес к выполнению конкурсных заданий со стороны участников и “болельщиков” команд. Структура и содержание заданий соответствуют уровню подготовки учащихся, позволяют продемонстрировать не только языковые знания, но и эрудицию, смекалку, быструю реакцию в решении конкурсных задач.

Актуальность данного мероприятия заключается в том, что учитель активно участвуют в подготовительном этапе и в проведении мероприятия, стремится активизировать мыслительную и творческую деятельность детей.

Основная идея разработанной программы заключается в воспитании эстетического и художественного вкуса учащихся.

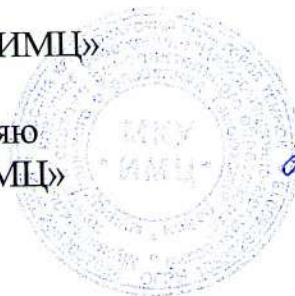
Практическая значимость данного мероприятия заключается методической помощи преподавателям английского языка в организации воспитательной работы, проведении тематических классных часов и внеклассных мероприятий.

Представленное мероприятие актуально, интересно по содержанию и может быть рекомендовано для использования тематического классного часа.

22.11.2021

Специалист МКУ «ИМЦ»

Подпись удостоверяю
Директор МКУ «ИМЦ»



О.И. Черненко

Г.В. Зорина

О.И. Черненко

Г.В. Зорина

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13 г.
ТЕМРЮКА**

РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

по английскому языку

по теме:

«Новый год и Рождество»

7 класс

**Разработала учитель английского языка
Нечипорук Светлана Анатольевна**

Цели внеклассного мероприятия:

1. Воспитание у учащихся чувства уважения к национальным традициям и праздникам.
2. Развивать познавательные интересы и творческую активность учащихся.
3. Развивать внимание, воображение и языковую догадку.
4. Систематизация знаний учащихся по теме «Новый год и Рождество»
5. Практиковать в устной речи и аудировании.

Задачи:

Образовательные: совершенствование навыков монологической и диалогической речи; совершенствование навыков аудирования; активизация словарного запаса по теме Рождество (повторение ранее изученной лексики);

Развивающие: развитие познавательных процессов: внимания, воображения, памяти, логики, критического мышления, умения анализировать информацию; развитие творческих способностей у учащихся.

Воспитательные: воспитывать культуру работы в группе по достижению общей цели; воспитывать чувство сотрудничества, умения выслушивать и уважать мнение других; воспитывать инициативность и активность в беседе, отзывчивость к сверстникам; воспитывать этику культуры взаимоотношений.

Формы организации деятельности учащихся : индивидуальная, групповая, фронтальная.

Оборудование: ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор, Интернет, карточки с заданиями, видеозапись, аудиозапись, презентации

Ход мероприятия

Урок начинается с музыкальной заставки песни Last Christmas. Учащиеся получают карточки со словами песни , также слова песни представлены на слайде. Ученики отчитывают слова песни вслед за учителем, затем самостоятельно по 2 строчки.

Dear friends and guests! I'm sure you guessed that today is the 25th of December and this is a day when people celebrate Christmas – a beautiful holiday, which is loved by children and adults. Everything is decorated with lights and toys. We see Christmas trees everywhere. People buy presents and cook special food, send cards and have parties! Christmas is for joy, for giving and sharing, for laughter, for coming together with family and friends, for tinsel and brightly decorated packages... So, we hope that you'll enjoy this holiday, and have a good time.

The **first round** is Christmas Quiz.

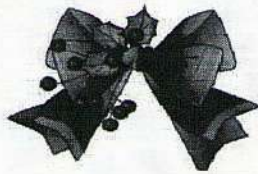
(Проводится викторина. Дети делятся на три команды)

1. Where is the main Christmas Tree placed in England?
2. What traditional Christmas Meals do you know?
3. What do the words mean:
 - Christmas Wish List
 - Christmas Tree Skirt
 - Christmas Tree Farm
 - Christmas Candy Cane
 - Holiday Return Policy
 - Santa Mail Box

За каждый правильный ответ команды получают баллы.

The **second round** is a game. Игра называется «Снежный ком». Нужно назвать как можно больше слов на тему «Зима и Рождество ». Команды по очереди называют слова.

The **third round.** Команды получают листы с новыми словами по теме «Рождество», отчитывают вместе с учителем и пытаются угадать их значение по картинкам. Затем дается 2 минуты на запоминание слов, и учитель забирает листы



CHRISTMAS



Christmas house



Santa Claus



Santa's sack



Christmas tree



stocking



elf



reindeer



snowman



gingerbread



bells



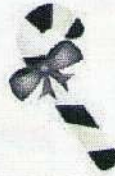
fireplace



sleigh



present



candy cane



chimney



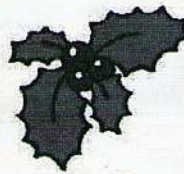
ornaments



wreath



candle



holly



poinsettia



mistletoe



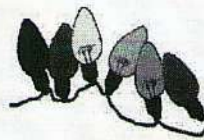
carolers



Santa's hat



snow globe



lights



snowflake

The fourth round.

Now let's play a crossword. You should find as much as possible Christmas attributes. Some pictures around the crossword will help you. I give you 5 minutes to do this task

Команды получают листы с кроссвордами, на которых они должны найти все слова на тему «Рождество». За каждое найденное слово команда получает 1 балл. После выполнения задания ученики сдают листы учителю. Ответы данного задания представлены в презентации на слайде

I'm very pleasant to introduce the **fifth round**.

And now let's try to guess the riddles. А теперь попробуйте отгадать загадки.
ou can't hear me, but you can see me all around in winter. (snow)

He comes at night. Then does his job and goes away. Who is he? (Santa Claus)

It is decorated with lights and toys, and it is in all the houses. (Green Tree)

It is a thing which is very dear to children at Christmas, as they find presents in it in the morning. (Stocking)

Code Poem. Our funs have also the task and have a good opportunity to add several points to their team score. I also have a poem for you but it is put into code. Try to solve this puzzle. You should split the lines into words so that you can read this poem. У наших болельщиков есть возможность добавить несколько очков в копилку своей команды. Для вас есть зашифрованное стихотворение, которое нужно расшифровать.

Wewerenervousandexcitedinassemblytodayforourparent

Scametovisitusandwatchourchristmasplayourteachershe

Lpedalittlebutwedidthemostourselvesthefattestkidplayed

Antaandthesmallestkidswereelvesweworemakeupwewore

Costumesitwasreallylotsoffunandourparentsallapplaudedw

Ehnourchristmasplaywasdone

Code poem: We were nervous and excited in assembly today for our parents

came to visit us and watch our Christmas play our teachers helped

a little but we did the most ourselves the fattest kid played

Santa and the smallest kids were elves we wore make up we wore

Costumes it was really lots of fun and our parents all applauded

Wehn our Christmas play was done

Look at the screen! Be very attentive to win the Round! А теперь время Рождественского теста. Вам нужно выбрать правильный вариант из предложенных. Внимание на экран! Будьте очень внимательны, чтобы выиграть раунд!

Вопросы теста:

1. What is traditionally hidden in a Christmas pudding?

a) a button b) a watch c) a coin

2. Who pulls Santa's sleigh?

a) dogs b) reindeer c) horses

3. Who helps Santa get ready for Christmas?

elves b) penguins c) reindeer

4. What is the most popular item to put on top of a Christmas tree is?

a star) an angel c) a balloon

5. In the evening of the 24th of December children hang it on their beds or put them under the Christmas tree.

a stocking b) a sock c) a boot

Christmas are made of coloured paper. Children and grown-ups like to wear them at Christmas.

caps b) gloves c) hats

Our next round is devoted to the **Differences between Ded Moroz and Santa Claus**. Now you get pictures with these characters. You're to compare them and find 10 differences. *Следующий раунд посвящается Деду Морозу и Санте Клаусу. Вам вручаются картинки с этими персонажами. Ваша задача – сравнить их и найти 10 отличий.*

I'm very pleasant to introduce the **sixth round**.

Let's play skilled hands. Each team gets some devises that are useful in making Christmas decorations. You should think what decoration you can make using these things. Then you should make that decoration. I give you 7 minutes to do this task

Команды получают картон и цветную бумагу золотого и красного цветов, а также линейку, клей, ножницы, красные и золотые блёстки. Ученикам предстоит сделать рождественскую звезду или елочные игрушки или любой атрибут рождества, используя слова, которые они изучили, а потом командам предстоит угадать, что они сделали.

Подсчитываются баллы. Команда, набравшая наибольшее количество баллов, получает право первой открыть мешок Санты Клауса, в котором лежит конверт с письмом и конфеты для всех участников. Потом все остальные команды открывают мешки и получают подарки.

Our party is over. We wish you Merry Christmas and Happy New Year. Thank you for your work. Happy New Year and a Merry Christmas!
Good bye!

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200580248



Регистрационный номер № 593/20

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Нечипорук Светлана Анатольевна

с « 03 » февраля 2020 г. по « 05 » февраля 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

по теме: «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки

развернутых ответов выпускников

(ОГЭ по английскому языку)»

в объеме 24 часа

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовые основы проведения ГИА	2 часа	зачтено
Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	14 часов	зачтено
Формирование единых подходов к оценке развернутых ответов ОГЭ в 2020 году	8 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

организации, учреждения)

Итоговая работа по теме:

Ректор

И.А. Никитина

Секретарь

В.Е. Овсиенко

Город Краснодар

Дата выдачи 5 февраля 2020 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ООО "Учитель-Инфо"

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Нечипорук Светлана Анатольевна
в период обучения с 19 апреля 2021 г. по 11 мая 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)
ООО "Учитель-Инфо"

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612414545841

Документ о квалификации

по дополнительной профессиональной программе
**"Инновационные методы и технологии обучения
иностранному языку (английский язык) в условиях
реализации ФГОС"**



Регистрационный номер
11052021-31

Город
Азов

Дата выдачи
11 мая 2021 года

в объеме **108 часов**



М.Е.Светлов

К.В.Богданов



Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования
Ростовской области
наименование лицензирующего органа

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 6704 от « 16 » ноября 20 17 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставлена Обществу с ограниченной
ответственностью «Учитель-Инфо»
(указываются полное и (в случае если имеется) сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование), организационно-правовая форма юридического лица, фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя, наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность)
ООО «Учитель-Инфо»
фирменное наименование), организационно-правовая форма юридического лица,
фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя,
наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность)

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1166196084581

*Копия верна
Директор МНОУ ЦОШ №13
Мерверев Е.И.*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200797842



Регистрационный номер № 15525/20

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что _____

Нечипорук Светлана Анатольевна

(фамилия, имя, отчество)

с « 7 » сентября 2020 г. по « 28 » ноября 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в _____

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Совершенствование деятельности тьюторов»

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

по повышению качества подготовки выпускников к

ЕГЭ по иностранному языку»

в объеме 72 часа (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовые основы проведения ГИА в форме ЕГЭ	48 часов	Зачтено
Содержание и особенности подготовки к итоговой аттестации по иностранному языку	24 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) _____ (наименование предмета)

_____ (организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: _____



М.П. Секретарь _____ О.Б. Пирожкова

Город Краснодар _____ О.С. Науменко

Дата выдачи 28 ноября 2020 года