

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «География» для 9 классов составлена на основе нормативно – правовых документов.

Нормативно-правовые документы:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 22.12.2014 г.
- Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой, (Москва. Владос. 2010г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г).
- Линейка учебников по географии для обучающихся 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2013г

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

Основными целями рабочей программы являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование понимания причинно-следственных связей и временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам

Основные задачи курса географии,

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран,
 - показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.
 - обучить правилам поведения в природе,
 - развивать и коррегировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, развивать воображение обучающихся.
 - расширять лексический запас детей.
- География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

- 6 класс — «Начальный курс физической географии» (68 часов),
- 7 класс — «География России» (68 часов),
- 8 класс — «География материков и океанов» (68 часов),
- 9 класс — «География материков и океанов» (68 часов);
- «Ваш край» (14 часов).

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов	68 часов	68 часов	68 часов

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также сформулированы основные предметные и личностные результаты по годам обучения. Проведению практических работ в 6—9 классах помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочие тетради включены контурные карты.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 9 классе

- Личностные результаты:**
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
 - совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
 - формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей

индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ экологической культуры; совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края.
- формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым.
- при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера
- в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наиболее крупные государства Евразии; • символику России; • название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе; • медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности; <i>Обучающиеся должны уметь:</i> • Показывать границы России на физической карте России; • находить свою местность на физической карте России; • составлять небольшой рассказ о своей местности; • правильно вести себя в природе 	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; • Границы, государственный строй и символику России; • Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности стихийных бедствиях; • медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; • показывать Россию на политических картах мира и Евразии; • находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; • называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; • правильно вести себя в природе; • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (2 часть) для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы

Дифференцированный уровень включает уч-ся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя

9 класс География (68 ч)

Государства Евразии (51 ч)

Политическая карта Евразии (1 ч).

Европа (24 ч)

Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

Северная Европа

Норвегия (Королевство

Норвегия). Швеция

(Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория.

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика).

Республика

Беларусь.

Украина.

Молдавия (Республика Молдова).

Азия (21 ч)

Центральная Азия

Казахстан (Республика

Казахстан). Узбекистан
(Республика Узбекистан).
Туркменистан.
Киргизия (Кыргызская Республика).
Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная

Азия Грузия.
Азербайджан (Азербайджанская
Республика). Армения (Республика
Армения).
Турция (Турецкая
Республика). Ирак
(Республика Ирак).
Иран (Исламская Республика Иран).
Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная
Республика). Монголия.
Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и
Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика
Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору
учителя.

Россия (повторение) (5 ч) Границы России. Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок по России. Свой край (15 ч)

История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы. Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т. п.). Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Обобщающий урок по курсу «География» (1ч)

Варианты объединения уроков могут быть разными. Количество часов для изучения каждого государства внутри раздела учитель определяет самостоятельно.

Учебно-методическое сопровождение

1. АООП для детей с нарушением интеллекта
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы // Под редакцией. В.В. Воронковой, (Москва. Владос. 2010г
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 9 класс: учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2021
4. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 9 класс. М.: Просвещение
5. Материалы МЭШ