

СТРАННУЮ картину можно было видеть весной этого года во дворе одного солидного учреждения. Несколько фи-ур застыло на траве в стран-ых неудобных позах. Солид-ый мужчина суетился непо-злеку от группы и время от времени кричал:

— Миша, вторую скорость ключай! Руку, руку на себя, потом чуть влево. Не туда — а-нешь!

А потом следующая реплика:

— А ты, Юра, тормоз да-й. Ногу на воображаемую даль — и плавно, сильно низ. Ну, живее!

Может, это утренняя игра детском саду? Или разминка новых следопытов на детской ющадке? Нет, читатель, не удитеесь разгадать эту голо-ломку. Все равно бесполез-но. Это — учебная практика средней школе № 2 по обучению езде на воображаемом автомобиле. И фигуры, разучи-ющие такие пассы, — это не лыши, а старшеклассники: юши с пробивающимися пуш-м на губах и красивые де-шки в брючных костюмах. сущащийся мужчина — их преподаватель физики Борис школаевич Орел. И одновре-менно совместитель — инст-ектор автодела. И это рядо-е занятие по овладению буд-щей профессией — водите-автомашины.

Красноуральск — город мно-гой, развивающейся. И еже-но перед сотнями юношей девушки после первых вос-вгов от врученных им на следнем школьном бале ат-татов зрелости встает ста-й, как мир, и вечно новый вопрос: «Кем быть?». На ка-е производственном попри- начать «творить, выдумы-ть, пробовать?».

Но прежде чем мечтать о других профессиях — «хоро-х и разных», — нужно уз-ть для начала их азы. Вот сь-то и заключается глав-я проблема. Ибо у нас в олах нет базы для настоя-

щей профориентации, а су-ществует лишь профагитация. И за примерами далеко ходить не надо. В большинстве сред-них школ нет ни настоящего оборудования, ни профессио-нальных кадров преподавате-лей для обучения.

И самое главное — нет на-стоящего городского профцентра с фондами на обучение,

шоферов-любителей. Для это-го даже один из физиков по-лучил дополнительную подго-товку: сам едал на права по вождению грузовой машины и по правилам движения в мест-ной ГАИ.

Как же сейчас обучаются автоделу наши старшекласс-ники? Да они, словно малы-ши верхом на палочке, изобра-

## За фасадом профессиональной ориентации

кадрами и помещением. Такой центр, учитывая все запросы ведущих предприятий города, гарантировал бы выпускникам настоящий мандат в жизнь — определенную квалификацию.

Некое подобие этого учреждения на базе медеплавильно-го комбината, как говорится, приказало долго жить еще в 1967 году. Да и возможности этого профцентра были весьма и весьма ограничены. Там юноши овладевали, в основ-ном, профессией слесаря по КИП и автоматике. Но уже через год-два комбинат перестал нуждаться в этой кате-гории рабочих.

Учебный центр по инерции еще просуществовал некото-ро время, а после реформы средней школы все ставки в профцентре пошли под сокра-щение. Одно занятие в неделю для небольшой группы юно-шей — это слишком мало для подлинного прививания про-фессиональных навыков. Так дело заглохло. И в школах профобучение, оставшееся без «мозгового центра», скатилось на самотек.

Возьмем для примера нашу школу. По идее, мы готовим

жают игру в танки, то есть проходят теорию автодела, да учат правила уличного движе-ния. И при этом ни одного ча-са практического вождения автомобиля. Ибо самой заху-далой учебной машины у нас нет.

Зато какие возможности созданы! В школьном дворе строители отгрехали огромное помещение со слесарной мас-терской, автоклассом и бокса-ми для стоянки учебных ма-шин. Последние рассчитаны на два легковых автомобиля марки «Москвич» и две гру-зовых машины системы ГАЗ-69. Более 50 тысяч руб-лей вложено в стоимостном выражении в эту постройку.

А машин-то как раз у нас нет и неизвестно будут ли когда —нибудь. Спрашивается, во имя чего же пущены на ветер десятки тысяч на-родных рублей? Ведь и в этом учебном году 140 старшеклас-ников будут продолжать иг-ру в палочки-скакалочки, бу-дут расходоваться ставки на профориентацию. И все это — впустую.

Надо сказать, что мы сами не пережидали погоду сложа-

руки. Пытались по-всякому выйти из этого тупика. Од-нажды на свой страх и риск заключили договор с местной автобазой, и нам выделили под-державшую учебную машину. Это был архаический крохот-ный «газик» — творение, по-явившееся на свет еще на заре автомобильной эры. Не-что вроде «антилопы-гну». А сколько бензина и масла употребляло это допотопное чудище? В три раза больше отпущеных на это скромных сумм! Приходилось не столько обучать мальчишек, сколько думать над проблемой запча-стей. Пришлось спешно отка-заться от такого «подарка судьбы».

Да и не богат у нас выбор профессий. Судите сами — зачем всем девочкам без ис-ключения знакомиться с авто-мобилем? Ведь иным эта сугу-бо мужская профессия внуши-ет страх и отвращение, другим не позволяет здоровье. А обучение все равно произво-дится огульно, без учета же-лания учащихся, их здоровья и склонностей. Просто другого выхода нам не дано. Получит девочка после окончания школы «Филькину грамоту», «липовое» удостоверение, что она — имярек — изучала автодело, и на душе у облада-тельницы такой «путевки в жизнь» становится муторно. Так еще с порога юности ис-кажается романтическое пред-ставление о «настоящей» про-фессии.

Совсем другое дело — соз-дание единого городского про-фессионального центра. Ведь тысячи юных крепких рук на пороге зрелости скучают по настоящему делу. А молодые рабочие руки ой как нужны городу! Дело только за обуче-нием. А она-то, профессиональная подготовка юных кад-ров в городе, давно оставляет желать лучшего.

И. БЕРГМАН,

директор  
средней школы № 2.