

● Воспитанию — комплексный подход

В РАМКАХ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Всем известны слова выдающегося советского педагога А. С. Макаренко о том, что «воспитание проходит на каждом квадратном метре земли». Как отвлечь детей от пустого времяпрепровождения, занять их полезным делом, сделать их жизнь за пределами школы насыщенной и интересной? Эта сложная проблема постоянно находится в центре внимания педагогических коллективов, внешкольных учреждений. Она волнует родителей, общественность, депутатов городского Совета народных депутатов.

В постановлении ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политico-воспитательной работы» выдвинута задача дальнейшего развития внешкольной работы, технического и художественного творчества учащихся, физкультуры и спорта. «Нельзя мириться с тем, — говорится в этом постановлении, — что воспитательная работа часто бывает ослаблена по месту жительства...». Если работа со школьниками, их родителями, другими жителями микрорайона ведется от случая к случаю, бессистемно, это наносит серьезный урон всему процессу коммунистического воспитания.

Работу по месту жительства мы должны расценивать как важное звено в системе воспитания подрастающего поколения, действенное средство влияния на семью, ее быт, разумное использование школьниками свободного времени. Большую помощь в этом деле могут оказать депутаты Советов. Перед работниками школы стоит большая и важная задача дальнейшего совершенствования всей системы образования в соответствии с потребностями развития экономики, науки, культуры, научно-технической революции. Одно из существенных условий умственного, нравственного и физического развития детей и подростков — разумное, методически обоснованное и педагогически управляемое заполнение их свободного времени.

Для решения этой задачи в го-

клубов по месту жительства, которых насчитывается в городе семь. Их посещают от трехсот до пятисот детей. В клубах организовано более тридцати кружков, но не хватает опытных руководителей. Помогают в организации работы кружков комсомольцы-школьники. Так, над клубом «Факел» шефствует комсомольская организация школы № 2, «Светлячок» — комсомольская организация школы № 8, «Гренада» — комсомольцы школы № 6. Хорошо оснащены клубы «Светлячок» (шефы — механический завод) и «Гренада» (шефы — строительное управление). Очень плохо оснащены дворовые клубы «Дружба», «Юность», «Факел». Мебель в них старая, ободранная, столы и стулья сломанные, шкафы — без стекол. Настольных игр недостаточно. Плохую заботу об этих клубах проявляют их шефы — медеплавильщики.

Сейчас зима. Для мальчишек место отдыха в это время — корт, любимая игра — хоккей. Много слов благодарности говорят наши учителя тренеру хоккеистов Анатолию Капитоновичу Щелконогову, который на корте комбината тренирует более ста юных хоккеистов из первой, третьей, шестой и восьмой школ. Внимательно относятся к запросам подрастающего поколения директор механического завода, депутат городского Совета Ч. М. Шлепнев. На этом предприятии изыскали возможности и построили для ребят прекрасный корт, выделили тренера, залили каток, нашли средства и купили форму для юных хоккеистов.

Хорошими шефами ребят являются рабочие механического завода. Так, Алексей Будимирович Фадеев возглавляет шахматный кружок, Владимир Дмитриевич Мусихин — радиотехнический, Дмитрий Константинович Козликов — столярный. Ребята с увлечением занимаются в этих кружках. Частым гостем в школе является депутат городского Совета комсомолец Игорь Рыскин. Вместе со своими подшефными

строительного управления Вера Дмитриевна Баталова. В этой школе шефы организовали для ребят фотокружок (руководитель — комсомолец мелькомбината А. Вычугжанин), кружок «Умелые руки» (руководитель — работница птицефабрики С. М. Лысенко), кружок вязания, которым руководит родительница В. П. Герасимова.

Активными помощниками педагогических коллективов в работе со школьниками по месту жительства сегодня должны стать комсомольские организации школ, шефствующих предприятий, организаций и учреждений. В их особом внимании и заботе нуждается единственная в своем роде в нашем городе школа-интернат. Однако в этой школе шефы не организовали ни одного кружка. Учащиеся пятых, шестых, седьмых, восьмых классов не знают своих шефов по той простой причине, что последние вообще не заглядывают в школу, не интересуются жизнью ребят. Да и в другие классы шефы заглядывают редко, за исключением теплотехников, которые шефствуют над вторым классом, и трудящихся ремонтно-монтажного цеха комбината — шефов шестого класса.

Надо признать, что в школе, которая требует особой заботы и помощи со стороны не только общественности города, но и городского Совета, промышленных предприятий, депутаты не бывают. Не потому ли почти полгода детишки вынуждены были ездить питьаться в столовую «Горняк»? Не дождутся своих шефов преподаватели и учащиеся в средних школах № 3, № 8. Жаль, что и депутатов в школах города видят только во время отчетов перед избирателями. Работы же с детьми по своим округам депутаты почти никакой не проводят.

Передовой опыт организации работы по месту жительства, напомнили в Москве, Ленинграде, Магнитогорске, Свердловске, в городах и селах Украины. Белорус-

Добиться положительных результатов в воспитании подрастающего поколения, как это отмечалось на Всесоюзном семинаре-совещании в Липецке, можно лишь при условии, если оно станет всеобщим делом, если в клубы, секции, кружки, объединения по интересам, созданные в микрорайонах, приведут люди, заинтересованные, знающие, увлеченные, способные веселить за собой ребят. Вот здесь огромную помощь школе могут оказать депутаты. Не обязательно самому вести кружок. Но помочь организовать его, подобрать нужного руководителя — это может каждый депутат. За примерами такого заинтересованного подхода ходить далеко не надо. Здесь уже рассказывалось об опыте механического завода, о вкладе его руководителей, депутатов, общественников в это важное дело.

Необходимость воспитательной работы с детьми и подростками по месту жительства сейчас никем не ставится под сомнение. Она очевидна. Система организации этой работы постоянно совершенствуется и является продолжением воспитательного процесса, который осуществляется в школе, в семье. Воспитательная работа по месту жительства может успешно осуществляться лишь при условии, что она строится с учетом спецификации микрорайона. Изучение особенностей социального и культурного облика населения, состава семей, уровня педагогической грамотности родителей, поведения школьника в семье, в сфере свободного общения — еще одна задача депутата.

Социально-педагогическая картина микрорайона не является застывшей, она из года в год изменяется, поэтому изучение особенностей населения, являясь объективной необходимостью для организации эффективного внешкольного воспитательного процесса, не должна носить характер одноразового обследования. На основе социально-педагогической характеристики микрорайона определяются формы и методы работы с детьми и населением в микрорайоне.

Задача всестороннего гармонического развития личности подрастающего поколения требует комплексного подхода ко всему делу воспитания не только со стороны школы, но и со стороны всех общественных организаций и воспитательных учреждений. С этой целью в микрорайонах создаются

ра, как правило, депутат городского Совета народных депутатов. Организуются секции: массово-политической работы среди взрослого населения, коммунистического воспитания детей, подростков и молодежи, воспитательно-профилактической работы и эко-храны общественного порядка (народная дружина, участковый, оперативные отряды).

26 декабря 1980 года на совместном заседании бюро горкома КПСС и исполнкома городского Совета народных депутатов было принято постановление об организации социально-педагогических комплексов в городе; утверждено положение о социально-педагогическом комплексе, состав городского координационного совета по руководству работой по месту жительства, а также председатели и заместители председателей социально-педагогических комплексов. Много времени отнимает у учителя обход квартир учащихся. Совет социально-педагогического комплекса может освободить учителя от такой нагрузки. Точные сведения о всех детях школьного возраста представляют школе домоуправления в августе и январе. Одновременно учетом детей занимаются школьные пионерские и комсомольские посты всеобуча. Мы пытались получить данные у домоуправов, но они настолько не точны, что снова пришлось отправлять учителей по квартирам.

В рамках социально-педагогического комплекса легче решается проблема организации досуга школьников в учебное и летнее время. К работе с родителями подключаются, кроме педагогов, агитаторы, оперативный отряд, опорный пункт милиции. В городах нашей области имеется определенный опыт работы этих общественных организаций. Хочетсяожидать только, чтобы это хорошее начинание не осталось лишь на бумаге.

Привлечение в работу по месту жительства все большего количества людей, заполнение свободного времени подростков, молодежи, взрослого населения интересными,

коммунистического воспитания.

Работу по месту жительства мы должны расценивать как важное звено в системе воспитания подрастающего поколения, действенное средство влияния на семью, ее быт, разумное использование школьниками свободного времени. Большую помощь в этом деле могут оказать депутаты Советов. Перед работниками школы стоит большая и важная задача дальнейшего совершенствования всей системы образования в соответствии с потребностями развития экономики, науки, культуры, научно-технической революции. Одно из существенных условий умственного, нравственного и физического развития детей и подростков — разумное, методически обоснованное и педагогически управляемое заполнение их свободного времени.

Для решения этой задачи в городе открыта детско-юношеская спортивная школа, функционируют Дом пионеров, клуб юных техников, детская музыкальная школа, детская художественная школа, библиотеки, кинотеатры. Их посещают многие школьники. Нет слов, работа этих учреждений способствует гармоничному развитию нашего подрастающего поколения.

Хотелось несколько подробнее остановиться на работе детских

школ, которые на корте комбината тренирует более ста юных хоккеистов из первой, третьей, шестой и восьмой школ. Внимательно относится к запросам подрастающего поколения директор механического завода, депутат городского Совета Ч. М. Шлепнин. На этом предприятии изыскали возможности и построили для ребят прекрасный корт, выделили тренера, залили каток, нашли средства и купили форму для юных хоккеистов.

Хорошими шефами ребят являются рабочие механического завода. Так, Алексей Будимирович Фадеев возглавляет шахматный кружок, Владимир Дмитриевич Мусатин — радиотехнический, Дмитрий Константинович Козликов — столярный. Ребята с увлечением занимаются в этих кружках. Частым гостем в школе является депутат городского Совета комсомольец Игорь Рыскин. Вместе со своими подшефными — четвероклассниками — он ходит в походы, организует экскурсии, участвует в классных часах, помогает в оформлении кабинетов. Хорошо знают в школе и секретаря комсомольской организации механического завода Рамиля Борисовича Галеева.

Большую помощь в работе с «трудными» семьями оказывает средней школе № 6 председатель постройкома Красноуральского

классом, и трудящихся ремонтно-монтажного цеха комбината — шефом шестого класса.

Надо признать, что в школе, которая требует особой заботы и помощи со стороны не только общественности города, но и городского Совета, промышленных предприятий, депутаты не бывают. Не потому ли почти полгода детишки вынуждены были ездить пытаться в столовую «Горняк»? Не дождутся своих шефов преподаватели и учащиеся в средних школах № 3, № 8. Жаль, что и депутатов в школах города видят только во время отчетов перед избирателями. Работы же с детьми по своим округам депутаты почти никак не проводят.

Передовой опыт организации работы по месту жительства, изложенный в Москве, Ленинграде, Магнитогорске, Свердловске, в городах и селах Украины, Белоруссии, Узбекистана, является ярким подтверждением успешного решения проблемы разумного и полезного использования внешкольного времени по месту жительства учащихся. Суть этого опыта — в органическом включении в план учебно-воспитательной работы школы всего комплекса внешкольных мероприятий, организуемых ею совместно с культурно-просветительными, спортивными учреждениями, родителями и общественностью.

бота депутата.

Социально-педагогическая картина микрорайона не является застывшей, она из года в год изменяется, поэтому изучение особенностей населения, являясь объективной необходимостью для организации эффективного внешкольного воспитательного процесса, не должна носить характер одноразового обследования. На основе социально-педагогической характеристики микрорайона определяются формы и методы работы с детьми и населением в микрорайоне.

Задача всестороннего гармонического развития личности подрастающего поколения требует комплексного подхода ко всему делу воспитания не только со стороны школы, но и со стороны всех общественных организаций и воспитательных учреждений. С этой целью в микрорайонах создаются социально-педагогические комплексы. Под СПК понимается система воспитательных средств в микрорайоне, которую создают партийные организации, местные Советы народных депутатов и органы народного образования, для того, чтобы заполнить «воспитательный вакуум» общественно-полезным влиянием. Общественным органом управления СПК является его совет, председателем которого является секретарь парткома, директор или заместитель директо-

шлось отправлять учителей по квартирам.

В рамках социально-педагогического комплекса легче решается проблема организации досуга школьников в учебное и летнее время. К работе с родителями подключаются, кроме педагогов, агитаторы, оперативный отряд, опорный пункт милиции. В городах нашей области имеется определенный опыт работы этих общественных организаций. Хочетсяожидать только, чтобы это хорошее начинание не осталось лишь на бумаге.

Привлечение в работу по месту жительства все большего количества людей, заполнение свободного времени подростков, молодежи, взрослого населения интересными, полезными делами, создание атмосферы общих забот и радостей, особого нравственного микроклимата сделает сферу досуга действительно сферой воспитательной, поднимет культурный уровень населения, снизит правонарушения и преступность, сделает наш город чистым, благоустроенным, красивым.

Г. ТРУБИЦЫНА,
заведующая гороно.