

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№4 Г.КАМЕНКИ КАМЕНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

(МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №4 Г.КАМЕНКИ)

ПРИНЯТ

УТВЕРЖДАЮ

общим собранием
работников

Заведующий МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №4 Г.КАМЕНКИ

МБДОУ ДЕТСКОГО САДА №4

(протокол № 4 от 15.04.2025 г.)



Т.Н.Маркова

приказ № 37/01-04 от 15.04.2025 г.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №4
Г.КАМЕНКИ КАМЕНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

за 2024 год

Каменка, 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №4 Г.КАМЕНКИ КАМЕНСКОГО
РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ за 2024 год.**

Самообследование проводилось в соответствии с п.3 ст.29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2014 г. №462».

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1.Общие сведения об организации

Полное наименование в соответствии с Уставом:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №4 Г.КАМЕНКИ КАМЕНСКОГО
РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Сокращенное наименование в соответствии с Уставом:

МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №4 Г.КАМЕНКИ

Организационно- правовая форма в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное учреждение

Учредитель:

Управление образования администрации Каменского района Пензенской области

Юридический адрес:

442246, Пензенская область, г.Каменка, ул.Ворошилова,16

Фактический адрес:

442246, Пензенская область, г.Каменка, ул.Ворошилова,16

442246, Пензенская область, г.Каменка, ул.Ворошилова,5

Телефон: 8(84156)4-19-79

E-mail: detsadik11.@yandex.ru

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 15 сентября 2014 года бессрочно.

Детский сад расположен в городе Каменка Пензенской области. Имеются 2 здания, площадь зданий 877,6 кв.м. и 1 614,4 кв.м. Площадь земельных участков составляет 5 620 кв.м. и 8 696 кв.м. На территории детского сада находятся прогулочные участки для детей, на которых размещены веранды, домики для игр, песочницы, столы, скамейки, различные постройки для игр. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы.

В ДОУ функционируют 10 возрастных групп, в том числе:

- Группы для детей раннего возраста общеразвивающей направленности
- 2 группы
- Группы для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности
- 5 групп
- Группы компенсирующей направленности (логопедические) -3 группы

Коллектив учреждения: 49 человек, из них 21 педагогический работник.

Режим работы детского сада

С 7.00 до 17.30 при пятидневной рабочей неделе.

УПРАВЛЕНИЕ ДЕТСКИМ САДОМ

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №4 Г.КАМЕНКИ. Непосредственное управление учреждением осуществляется заведующей ДООУ Марковой Татьяной Николаевной. Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех ее органов с присущими им функциями, а также состоит из взаимосвязанных между собой коллективов.

Административные обязанности в коллективе распределяются следующим образом:

Заведующий- Маркова Татьяна Николаевна осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно- хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

Старший воспитатель- Янаева Фатима Тагировна осуществляет контроль качества образовательного процесса всех структурных подразделений, определяемого образовательной программой ДООУ, условиям ее реализации с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Выявляет, изучает и обобщает педагогический опыт педагогов.

Старший воспитатель Буркина Марина Степановна осуществляет дидактическое и методическое сопровождение образовательной программы ДООУ, руководит работой педагогов, выявляет, изучает и анализирует запросы педагогических кадров и ведет целенаправленную работу по удовлетворению этих запросов, оказывает квалифицированную методическую помощь педагогам.

Заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе Шмураткина Наталья Александровна организует и обеспечивает безопасную и бесперебойную работу ДООУ, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Медицинские сестры ГБУЗ «Каменская ЦРБ» (по согласованию) осуществляют контроль за состоянием здоровья детей, внедрению здоровьесберегающих технологий, контролирует санитарное состояние всех помещений и территории ДООУ.

В детском саду сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников детского сада, педагогический совет, общее собрание родителей.

1.2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №4 Г.КАМЕНКИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	178 человек
1.1.1	В режиме полного дня (7.00-17.30)	178 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	39 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	139 человек
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	178 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (7.00-17.30)	178 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность /удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30 человек 16,85%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	30 человек 16,85%
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной	14

	организации по болезни на одного воспитанника	
2.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
2.1	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование	18/85,71%
2.1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18/85,71%
2.1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/14,28 %
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/95,23%
	Высшая	4/19,04%
	Первая	16/76,19%
2.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	До 5 лет	2/9,52%
	Свыше 20 лет	9/42,85%
2.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 / 4,76%
2.4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/19,04%
2.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности	21 человек 100%

2.5.1	педагогических работников Численность/удельный вес численности административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности административно- хозяйственных работников	2 человека 100%
2.5.2	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	23 человека 100%
2.6	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	21 человек/178 человек
2.7	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: Музыкального руководителя Инструктора по физической культуре Учителя- логопеда	1/8
3.	Педагога- психолога	Да (2) Нет
3.1	Инфраструктура Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Да (3) Да(1)
3.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2015 кв.м/8,4
3.3	Наличие физкультурного зала	233 кв.м
3.4	Наличие музыкального зала	Да
3.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да Да Да

1.3. Качественный анализ педагогических кадров

В настоящее время дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Сравнительный анализ кадрового состава свидетельствует о стабильности педагогического коллектива.

Возраст педагогов

Количество педагогов	Моложе 25 лет	25-29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	60 и более
21	-	1	5	8	5	2

Педагогический стаж

Количество педагогов	До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более
21	1	1	2	2	6	9

Образовательный уровень

Количество педагогов	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее профессиональное (педагогическое)	Среднее профессиональное (непедагогическое)
21	18	0	3	0

Аттестация педагогов

Количество педагогов	С высшей квалификационной категорией	С первой квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности
21	4	16	1

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив детского сада сплоченный, квалифицированный. Имеет достаточный уровень педагогической культуры,

стабильный, работоспособный. Показателем уровня профессиональной компетентности педагогов является высокая доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование (87%), а также имеющих первую и высшую квалификационную категорию (87%). Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

1.4. Оценка образовательной деятельности

Количество детей за 2024 год:

178 детей, из них

- группы для детей в возрасте 3 года и старше - 109 детей
- группы компенсирующей направленности - 30 детей
- группы для детей раннего возраста - 39 детей

В 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников

Состав семей	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная семья	147	84,97 %
Многодетная семья*	48	22,74%
Неполная семья	26	15,02%

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей и комбинированной направленности осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДЕТСКОГО САДА №4 Г.КАМЕНКИ. Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная деятельность в МБДОУ ДЕТСКОМ САДУ №4 Г.КАМЕНКИ организована в соответствии с Федеральным законом от

29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года №955 и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года №1028; СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28), СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32).

Реализация дополнительных образовательных программ, выбранных педагогическим коллективом, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и осуществляется в процессе дополнительных образовательных видах деятельности образовательных областей и представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений «Уроки доброты». Целью программы является своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально – коммуникативное развитие дошкольников.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет). Целью реализации программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Построение образовательного процесса построено на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Содержание образовательного процесса представлено представлено в форме задач, стоящих перед педагогом, которые предполагают четыре вектора решения:

1-занятия;

2-образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3- самостоятельная деятельность детей;

4- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого- педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Карта оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ

Показатели оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий	Показатель подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель скорее не подтверждается	Показатель не подтверждается
Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми	+			
Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	+			
Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	+			

Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности		+		
Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	+			
Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	+			
Педагоги планируют образовательную деятельность (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	+			
Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	+			
Поддерживают индивидуальность инициативу детей через недирективную помощь детям в разных видах деятельности		+		
Педагоги создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья	+			
Педагоги развивают коммуникативные способности, позволяющие разрешить конфликтные ситуации со сверстниками	+			
Развивают умения детей работать в группе сверстников		+		
Выстраивают вариативное развивающее образование через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения,	+			

воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.				
Выстраивают вариативное развивающее образование через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства		+		
Выстраивают вариативное развивающее образование через оценку индивидуального развития детей	+			
Взаимодействуют с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей	+			
Педагоги непосредственно вовлекают родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	+			

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в детском саду выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе;
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-

методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно- методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В детском саду имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 85 %.

В ДОУ подключена сеть Интернет. Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации дошкольного учреждения. С целью взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети) функционирует официальный сайт ДОУ, на котором размещена информация, определенная законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта.

Соответствие развивающей предметно- пространственной среды ФГОС ДО

Развивающая предметно- пространственная среда рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно- эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка. Состояние развивающей предметно-пространственной среды соответствует санитарным нормам и правилам, требованиям ФГОС ДО., организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение групп меняется в соответствии с тематическим направлением образовательного процесса. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДОУ, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для реализации личностно- ориентированной модели взаимодействия между педагогами и детьми.

В 2023 году была проведена работа по организации развивающего образовательного пространства, приобретено современное детское игровое и спортивное оборудование, методические и дидактические пособия, компьютерная техника.

В детском саду созданы все необходимые условия для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства. Состояние предметно-развивающего пространства обуславливается состоянием и содержанием территории, здания и помещений образовательного учреждения, санитарными и гигиеническими нормами, нормами пожарной и электробезопасности, требованиями охраны труда воспитанников и работников учреждения. Помещения групповых комнат оснащены приемной, групповой, спальней, санузлом. Кабинеты, музыкальный зал, физкультурный зал, групповые участки, игровая и спортивная площадки оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием, инвентарем.

Воспитательно- образовательный модуль включает в себя:

1. Групповые помещения -10 групп для детей дошкольного возраста
2. Методический кабинет (2)
3. Музыкальный зал (2)
4. Физкультурный зал (1)
5. Мини- музей краеведения
6. Кабинет ПДД
7. Кабинет экологии
8. Кабинет художественно- эстетического развития детей.

Коррекционно- развивающий модуль:

1. Кабинет педагога- психолога (1)
2. Кабинет учителя- логопеда (3)

Оздоровительно- профилактический модуль:

1. Медицинский кабинет (2)
2. Процедурный кабинет. (2)
3. Изолятор (2)

2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Оценка материально-технических условий производится согласно

Карте оценки материально-технических условий в ДОУ

Показатели оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированных основных образовательных программ	Критерии оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированных основных образовательных программ	Фактические данные
Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основных общеобразовательных программ	Да
	Степень использования материальной базы в образовательном процессе	100%
	Степень обеспечения техническими средствами образовательного процесса	80%
	Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Да
	Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Да
Динамика обновления материально-	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	Да

технической базы	Информационно- технические	4 шт
	Методические материалы	65 шт.
	Спортивный инвентарь	64 шт.
	Мебель	30 шт.
	Малые игровые формы на участках	-
	Оснащение кабинетов: учителей-логопедов, педагога- психолога, музыкального руководителя	25 шт.

Материально- техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии и соответствует действующим санитарно- эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы ДООУ.

3.Оценка качества организации питания

Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдения сроков реализации продуктов питания осуществляют заведующий и медсестра детского сада. В течение года активно работала бракеражная комиссия, куда входят представители работников детского сада.

Меню-требование составляется медицинским работником на основании 10-дневного, меню по технологическим картам (составлено по пищевой ценности и калорийности), утвержденным руководителем дошкольного учреждения. В рацион питания включаются все основные группы продуктов. На каждое блюдо имеется технологическая карта. График выдачи пищи разработан в соответствии с возрастными особенностями детей и временем года. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Между завтраком и обедом дети получают фрукты, соки или витаминизированные напитки. В ежедневный рацион питания включены фрукты, овощи, мясо, масло сливочное и растительное, рыба, творог, яйцо, мучные изделия, крупы. Организован питьевой режим.

4.Оценка деятельности МДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Организация деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в МДОУ в 2024 году велась по следующим направлениям:

4.1.Соблюдение санитарно-гигиенических норм, противоэпидемической обстановки

- контроль за санитарным состоянием всех помещений и территории ДОУ
- соблюдение санитарно-эпидемического режима;
- противоэпидемические мероприятия при карантинах;
- осмотры детей и персонала на педикулез и кожные заболевания;
- развитие у детей навыков личной гигиены.
- создание психологического комфорта в групповом коллективе; совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, эстетическое оформление МДОУ.

4.2. Физическое развитие:

- режим закаливания;
- физические и дыхательные упражнения;
- физкультурные занятия;
- двигательный режим в группе и на участках (60-70% уделяется движению);
- динамические паузы в форме подвижных игр;
- проведение физкультурных досугов, спортивных праздников, дней здоровья.

4.3.Лечебно-оздоровительные мероприятия:

- соблюдение гибкого режима дня;
- соблюдение температурного режима;
- основы закаливания

Медицинское обслуживание воспитанников в детском саду обеспечивает ГБУЗ «Каменская МРБ». Имеется помещение для работы медицинского персонала: медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет.

5.Выводы

5.1.Анализ деятельности МБДОУ ДЕТСКОГО САДА №4 Г.КАМЕНКИ за 2024 год позволил определить его основные конкурентные преимущества, а именно:

- в ДОУ работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- обеспечивается повышение уровня информированности и педагогической грамотности педагогов;
- использование современных педагогических технологий (в том числе-информационно- коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса;
- разработана система эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- разработана результативная система наставничества;
- разработана система по оказанию квалифицированной помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья.

5.2.Перспективы развития

1. Деятельность ДОУ строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. ДОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
5. В управлении ДОУ сочетаются принципы единоначалия с демократичностью. Родители являются активными участниками образовательных отношений.
6. Детский сад планомерно работает над проблемой здоровья дошкольников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья воспитанников.
7. В детском саду созданы условия для самореализации ребенка и поддержки инициативы, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДОУ через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и др.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на сайте. Анализ результатов деятельности ДОУ позволяет сделать вывод о том, что детский сад сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая дошкольное образование, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

5.3. Приоритетные направления работы ДОУ:

1. Обновление содержания образования. Развивать оценку качества образования, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных образовательных технологий.
2. Совершенствование системы работы ДОУ, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и привитие навыков здорового образа жизни. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности собственным интересам и склонностям.
3. Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития способных и одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

4. Обеспечение доступа к получению дошкольного образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.
5. Развитие потенциала педагогических кадров. Продолжение практики поддержки молодых, лучших, талантливых педагогов. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии воспитателя.
6. Патриотическое воспитание дошкольников в свете федеральной образовательной программы дошкольного образования.

6. Планируемые результаты:

- Успешная реализация ФГОС ДО.
- Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка.
- Формирование потребности у детей проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.

Проинуровано, пронумеровано,
скреплено печатью

10 (десять)
(листов)

Заведующий МБДОУ

ДЕТСКОГО САДА № 4

[подпись]
Т.Н. Маркова

