**Конспект непосредственно – образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию**

 **Тема: «Поговорим о свойствах воды»**

**Подготовил воспитатель:**

**Малинко С.В.**

**Тематическое содержание:**

1. Приветствие. Организационный момент: «Вы слыхали о воде»;
2. Сюрпризный момент: «Появление капельки Капритты» (включение звуковых эффектов);
3. Экспериментальная деятельность. Опыт: «Тонет – не тонет»;
4. Д/и «Кому нужна вода?»
5. Динамическая пауза: «Капля раз, капля два..»;
6. Экспериментальная деятельность: Опыт № 2 «Свойства воды»:
* Прозрачность – не имеет цвета;
* Не имеет запаха;
* Окрашивается;
* Не имеет вкуса;
* Служит растворителем
* Подарок для Водяного
1. Подведение итогов;
2. Оценочная деятельность;
3. Рефлексия

**Структура НОД:**

1. Вводная часть – 3 минуты

- Психологический настрой ( 0,5 минуты)

- Сюрпризный момент (появление капельки Капритты); (2,5 минуты)

2. Основная часть – 15 минут:

Опыт: «Тонет – не тонет»; (2-3 мин)

Д/и «Кому нужна вода?»; (2-3 мин)

Динамическая пауза: «Капля раз, капля два..»; (0,5 мин)

Экспериментальная деятельность: Опыт № 2 «Свойства воды»;

1. Прозрачность – не имеет цвета;(1 мин)

2. Не имеет запаха;(1 мин )

3. Окрашивается;(1 мин)

4. Не имеет вкуса; (1 мин)

5.Служит растворителем(1 мин)

Подарок для Водяного;(3 – 5 мин)

3. Заключительная часть – (2- 3 минты)

 Подведение итогов НОД; (1 мин)

Оценка деятельности детей; (0,5)

Рефлексия; (1 мин)

Длительность НОД – 20 минут.

**Цель:** способствовать развитие познавательной активности ребенка в процессе знакомства с состоянием воды в окружающей среде через опытно – экспериментальную деятельность.

**Задачи:**

 - Дать представление о том, что некоторые вещества растворяются в воде, чем больше этого вещества, тем больше изменяются свойства воды (цвет, запах, вкус);

 - Раскрыть значение воды для жизни растений, животных, человека (среда обитания, без воды растения засыхают и гибнут. Вода нужна человеку для чистоты тела, жилья, для приготовления пищи и т.д.);

 - Дать представление об изменении состояний воды (снег, дождь, лёд).

 - Учить беречь воду;

 - Развивать способность свободно выражать различные эмоциональные

состояния при взаимодействии с окружающим миром через различные движения, мимику и речь, создавать положительное психоэмоциональное настроение детей;

 - Воспитывать самостоятельность и целенаправленность в работе, умение доводить начатое дело до конца;

 - По средствам организации различных видов деятельности способствовать формированию познавательных навыков в ознакомлении с природным миром;

**Предварительная работа:**

* Беседы
* Наблюдения в природе
* Чтение художественной литературы: «Как Огонь воду замуж звал», Н.Рыжовой, «Волшебница – вода».

Подвижные игры: «Ходит капелька по кругу», «Водяной», «Люди – деревья», пальчиковая игра «Цветок».

**Демонстрационный материал:**

- большая чашка с водой

- муляж Водяного

- шкатулка

- шарик с изображение капельки

- арка с надписью «Лаборатория»

**Раздаточный материал:**

- камешки: «галька», «керамзит»

- стаканы пластиковые с картинками на дне

- трубочки

- ложечки

- краска

- сахар

- лимоны

- салфетки

- мыльные пузыри (по количеству детей)

- формочки из-под конфет

**Ход НОД**

Дети совместно с воспитателем входят в группу. Воспитатель просит их стать полукругом рядом с ней. Воспитатель зачитывает отрывок из стихотворения «Вы слыхали о воде»

Вы слыхали о воде?

Говорят она везде:

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает.

В лес туманом уползает.

Без неё нам не умыться,

Не наесться, не напиться.

Смею вам я доложить

Без неё нам не прожить!

 (раздается звук грома).

В: Ребята, что это?

Д: гром

В: Ребята, а если гремит гром, то значит, это будет дождь.

(Включается звук дождя)

В: А кто знает, из чего состоит дождь?

Д: из воды.

(Раздается стук)

В-ль: Ой, ребята, вы слышали, к нам кто – то стучится в окно. (Подходит к окну, приоткрывает его и тянет за веревочку, заранее привязанный шарик голубого цвета, на котором наклеена форма капельки и нарисовано лицо).

В: Ой, кто это?

Д: выслушать ответы детей.

(Включается аудиозапись)

КАПЕЛЬКА: «Здравствуйте, я дождевая капелька, меня зовут Капритта, мы с семьей решили отправится в путешествие по реке, но выглянуло солнышко и начало пригревать. Мы потянулись вверх к солнышку, превратились в пар, испарились и оказались на небе и образовали облако. А там было холодно, из пара мы превратились в капельки, собрались все вместе и образовали тучку. Нас было много, тучка не выдержала тяжести, и уронила нас землю, но

пока я летела, то услышала ваш разговор о воде. Вот решила постучаться к вам. Я знаю одно место, где вы сможете узнать много нового и интересного о воде и ее свойствах, предлагаю отправиться со мной к сказочному озеру, в котором живет мой знакомый, он вам все и расскажет, но попасть туда не просто. Вам придётся превратиться в дождевые капельки, а чтобы это сделать, необходимо произнести вот такие слова:

 Раз, два, три повернись,

 В дождевые капельки

 Превратись!

**Основная часть: В-ль:** - вот мы с вами и оказались у волшебного озера, как тут тепло и красиво, а у нас дождливо и холодно, ой ребята, солнышко вновь превращает нашу Капритту в пар и ей пора улетать к своей семье, спасибо тебе, капелька за помощь и до новых встреч. (Выпустить шарик в окно).

 В: Ребята, я думаю, что еще обязательно встретим Капритту, ведь ее появление и исчезновение, это одно из явлений природы и называется оно «Круговорот воды в природе». Вода при нагревании образует пар,он поднимается вверх, охлаждается, образуя капельки воды, которые в небе образуют облака, потом тучу, а из тучи вновь идет дождь.

**В-ль:** Ребята, Капритта сказала, что мы узнаем много нового и интересного о воде, но я не вижу никого, кто мог бы нам рассказать. Ведь кроме нас на озере никого нет. Как вы думаете, может у него есть хозяин и нам просто нужно его позвать? - А вы знаете, кто хозяин этого озера?

(*Дети высказывают свои предположения*)

**В-ль:** - Хозяин этого озера – Водяной.

Но, что-то его не видно.

Давайте позовём.

Водяной, Водяной,

Что сидишь ты под водой?

Выйди хоть на чуточку

На одну минуточку.

Мы пришли к тебе на час,

Только ты не трогай нас!

(*Раздаётся голос Водяного)*

**Водяной:** Я- Водяной, я – Водяной!

 Поговорил бы кто со мной!

 Внутри меня водица,

 Не хотите ли напиться?

**В-ль:** - Здравствуй, Водяной, скучно тебе здесь одному. Мы пришли к тебе в гости, чтобы поговорить о воде.

Только воду твою мы пить не будем. Почему, ребята?

**Дети:** - Воду из озёр, рек, морей пить нельзя, она грязная.

**В-ль:** - Откуда люди пьют воду?

**Дети: -** Из водопроводного крана.

*(Воспитатель делает вид, что слушает Водяного)*

**В-ль:** - Ребята, Водяной сказал, что на водоёмах надо быть осторожными, купаться только с взрослыми, почему?

**Дети:** - Маленькие дети должны находиться всегда с взрослыми, а то можно утонуть.

**В-ль:** - Водяной сказал, что у него есть лаборатория, в которой мы с вами узнаем о свойствах воды, но проводить нас в нее он не сможет, сказав, что у него дела. Мы может пройти туда сами, только нужно быть осторожнее. (Перед детьми арка из модулей с надписью «Лаборатория», дети подходят. Посмотрите, здесь стоит шкатулочка, а в ней лежат разные камешки, а в стаканах вода. Интересно для чего? (На столе лежит карточка с указанием. Воспитатель зачитывает: «ВОЗЬМИТЕ КАМЕШКИ, ОПУСТИТЕ В ВОДУ».

**Опыт № 1 «Тонет – не тонет»**

*(Воспитатель раздает детям 2 вида камней: керамзит и гальку).*

**В-ль:** - Возьмите камешки в одну руку и в другую, и на вес определите тяжелый и легкий камень.

- Покажите тяжелый камешек.

*(Дети показывают)*

**В-ль:** - А теперь покажите легкий.

*(Дети показывают*)

**В-ль:** - Как вы думаете, какой камень утонет, легкий или тяжелый?

*(Дети высказывают свои предположения*)

**В-ль:** - Давайте тихонько опустим в воду тяжелый камень.

*(Дети опускают*)

**В-ль:** - Что с ним произошло?

**Дети: -** Тяжелый камень утонул.

**В-ль:** - Теперь опустите легкий. Что с ним случилось?

**Дети:** - Находится на поверхности воды, он не тонет.

 **В-ль: Какой вывод можно сделать?**

Д: Мы делаем вывод, что тяжелые предметы…тонут, а легкие….нет.

 В: Спасибо тебе, Водяной, что ты помог нам в этом разобраться. Дети об этом узнали впервые.

В: Давайте пройдем дальше. (Видят новую карточку с указанием).

**Д/и «Кому нужна вода?»**

На столе выложены иллюстрации живой и не живой природы, дети распределяют карточки по предназначению.

**Дети:** - Людям, рыбам, птицам, животным, растениям.

*(Дети коротко поясняют кому и зачем)*

**В-ль:** - Что случится, если вдруг, воды не станет?

**Дети:** - Все погибнет, поэтому воду надо беречь.

**В-ль: -** Сейчас, ребята, давайте немного отдохнем.

**Физ. минутка.**

Капля раз, капля два,

*(пальцы собраны в щепотку)*

Очень медленно сперва,

*(раскрываем пальцы медленно)*

А потом, а потом все бегом все бегом.

*(руки вверх - вниз, пальчики бегут)*

Мы зонты свои откроем,

От дождя себя укроем.

*(руки в стороны, вверх,*

*пальцы сцепить над головой).*

**В-ль:** - А сейчас, я предлагаю продолжить экскурсию по лаборатории Водяного. Пройдите в мастерскую (На столах надпись «Мастерская»)

(*Дети рассаживаются за столы).*

**В-ль:** - Мы с вами много говорили о воде, а сейчас, проверим все это на деле.

 - Ребята, вода имеет цвет?

**Дети:** - Нет, она прозрачная.

**Опыт № 2 «Свойства воды»**

**В-ль:** 1.- Давайте это проверим, посмотрите в свои стаканы с водой, что у тебя нарисовано на дне стакана, скажи….

(*Дети называют картинки*).

Вывод: Мы доказали, что вода прозрачная, не имеет цвета.

**В-ль: 2.**  - Что случится с водой, если мы добавим в нее краску?

**Дети:** - Вода изменится, она окрасится.

**В- ль: 3.**  – Понюхайте воду.

*(Дети нюхают*)

- Вода имеет запах?

**Дети:** - Нет, вода не имеет запаха.

**В-ль: 4.** - Попробуйте воду на вкус?

(*Дети пьют воду через соломинку*)

- Вода не имеет вкуса.

- Если деревья пьют воду, как вы думаете, вода будет в плодах?

(*Ответы детей)*

- А хотите проверить?

**Дети:** - Да!

**В-ль: 5.** - Возьмите по половинке лимона, держите его над стаканом с водой и надавите на него, что случилось?

**Дети:** - Из лимона капает вода (сок).

**В-ль:** - Понюхайте воду, чем она пахнет?

**Дети:** - Вода пахнет лимоном.

**В-ль:** - А если бы капали сок апельсина, …, …, какой бы был запах?

**Дети:** - Апельсиновый, клубничный и т.д.

**В-ль:** - Как вы думаете, какая вода сейчас на вкус?

**Дети:** - Кислая.

Вывод: Вода принимает вкус и запах того, что в нее добавили.

**В-ль:** - Что надо сделать, чтобы она стала кисло-сладкая?

**Дети:** - Добавить сахар.

**В-ль: 6.**  - Вот это мы сейчас с вами и сделаем.

. – Возьмите ложечки, наберите в них сахар, всыпьте его в стакан с водой и размешайте соломинкой.

(*Дети выполняют задание).*

**В-ль:** - Куда подевался сахар?

**Дети:** - Он растаял (растворился)

**В-ль:** - Оказывается, в воде, ребята, некоторые вещества растворяются, а некоторые нет. Что еще может раствориться в воде?

**Дети:** -В воде может раствориться соль.

**В-ль:** - Какая вода будет на вкус?

**Дети:** -Вода будет соленая.

**В-ль: -** Как вы думаете, песок растворяется в воде?

**Дети:** - Нет!

**В-ль:** - Верно, если бы он растворялся в воде, то его не было бы на берегу моря. После проведения экспериментов, какой вывод мы с вами можем сделать?

Д: В воде одни вещества растворяются, а другие нет, вода не имеет цвета и запаха.

**Итог: В-ль:** - Ребята, нам пора возвращаться домой, Давайте в знак благодарности за пользование лабораторией оставим водяному маленький подарок. Мы многое узнали о свойствах воды, я предлагаю вам отгадать загадку и узнать, что же мы подарим водяному:

 «Ускользает, как живое,

 Но не выпущу его я.

 Белой пеной пенится

 Руки мыть не ленится!»

- Что это?

**Дети:** - Мыло!

**В-ль:** - Мыло в воде растворяется?

**Дети: -** Да!

**В-ль:** - Какая вода получается?

**Дети:** - Мыльная.

**В-ль:** - А в какую игру можно играть с этой водой?

**Дети:** - Пускать мыльные пузыри.

**В-ль:** - Вот мы и подарим Водяному «Мыльные пузыри», пусть играет, веселитесь и о нас не забывает. А сейчас произнесем волшебные слова и вернемся домой:

 Раз, два, три повернись,

 В дождевые капельки

 Превратись!

**Рефлексия**: Вот мы и дома. Ребята, о чем мы сегодня разговаривали?

Что узнали?

Что для вас было новым?

Что было самым интересным?

Что показалось трудным?

Какое настроение у вас после нашего занятия?

Спасибо вам всем, вы молодцы