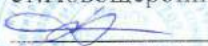


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12  
муниципального образования Щербиновский район ст. Новощербиновская

**Принята**

На заседании педагогического совета  
МБДОУ детский сад № 12  
ст.Новощербиновская  
Протокол №   1    
«31» августа 2023г.

**Утверждаю**

Заведующий  
МБДОУ детский сад № 12  
ст.Новощербиновская  
 С.В. Мудрак  
Приказ № 100 от «31» августа 2023г



## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

### **ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**на 2023 – 2024 учебный год**

ст. Новощербиновская, 2023г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.7	Иные характеристики содержания Программы	
2.8	Рабочая программа воспитания	
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.5	Кадровые условия реализации Программы	
3.6	Режим и распорядок дня	
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	
<b>4.</b>	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 муниципального образования Щербиновский район ст. Новощербиновская (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть:	<i><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></i>	Соотношение частей Программы, %
1 младшая группа 2 младшая группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО	<i>Парциальная программа «<b>Ладушки</b>» И. Каплунова, И. Новоскольцева дополняет содержание образовательной области «художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	80/20
1 младшая группа 2 младшая группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО	<i>Парциальная программа «<b>Юный эколог</b>» С.Н. Николаева, г. Москва, 2017г. дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие» Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	80/20
Старшая группа Подготовительная к школе группа		<i>Парциальная программа «<b>Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста</b>» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, издательство «Детство-Пресс», 2021г. дополняет содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, с детьми старшего дошкольного возраста ДОО</i>	70/30

1 младшая группа 2 младшая группа Старшая группа Подготовительная к школе группа		<i>Парциальная программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А. "Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. УМК. дополняет содержание образовательной области «художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	
Старшая группа Подготовительная к школе группа		<i>Модифицированная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Кубанский край-казачий край». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	
2 младшая группа Старшая группа Подготовительная к школе группа		<i>Методическое пособие «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте» в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО, Н.В. Нищева. Методическое пособие по звуковой культуре речи и подготовке к обучению грамоте детей с трех до семи лет на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Реализуется педагогами общеразвивающих групп ДОО.</i>	

### Цели и задачи реализации Программы

#### Обязательная часть:

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Принципы и подходы к формированию Программ**

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФООП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей,

самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Модифицированная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Кубанский край-казачий край»*

***Цель программы:***

*Познание истоков культуры, истории, духовности, патриотизма славного имени кубанских казаков и формирование представлений детей об истории возникновения казачества, знакомство с творчеством, символикой, традициями, обычаями и бытом.*

***Задачи:***

***Воспитательные:***

- воспитывать интерес и любовь к родной культуре, к труду и людям труда;
- воспитывать интерес к художественному слову, к своеобразию кубанского фольклора;
- формировать у детей элементарные представления о том, что место, где мы живем, называется Казачий край, его характерные особенности.

***Развивающие:***

- развивать интерес к историческому прошлому нашей Родины.
- вызывать у детей эмоциональный отклик, гордость за родные места, желание охранять природу своего края;
- развивать индивидуальные творческие способности воспитанников, образное и логическое мышление, воображение, самостоятельность.

***Образовательные:***

- расширять представления детей казачестве;
- побуждать интерес к предлагаемой деятельности;
- формировать представления о традиционной семье казака; знакомство с семейным укладом, обычаями и обрядами, показ роли семьи в сохранении и передаче традиций;
- на основании исторического материала подвести детей к выводу об особенностях быта, традиций, уклада жизни казаков.

***Принципы и подходы:***

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

*Парциальная программа «Ладушки» под редакцией И. Каплунова, И.Новоскобцева*

**Цель программы:**

*Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.*

**Задачи:**

- *Подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений.*
- *Заложить основы гармонического развития:*
  - *развитие слуха – научиться слышать и слушать самого себя, окружающий мир, отделять негативную аудиальную информацию от позитивной, дать представление об энергетическом происхождении звуков, шумов, музыки в природе;*
  - *развитие внимания;*
  - *развитие чувства ритма;*
  - *развитие индивидуальных музыкальных способностей.*
- *Приобщить воспитанников к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.*
- *Подготовить воспитанников к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности (игра на музыкальных инструментах)*
- *Развивать коммуникативные способности.*
- *Познакомить воспитанников с многообразием музыкальных форм и жанров.*
- *Использовать гармонизирующее действие музыки на психическое расслабление воспитанника.*

**Принципы и подходы:**

- *Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно.*
- *Второй принцип - целостный подход в решении педагогических задач.*
- *Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.*
- *Четвертый принцип - соотношение музыкального материала с природным и историкокультурным календарем.*



- Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства.
- Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей.
- Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо
- Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано.

*Парциальная программа «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаева*

**Цель программы:**

*Привитие основ экологической культуры дошкольникам.*

**Задачи:**

- *Формирование осознанно-правильного отношения детей к природе;*
- *расширение и дополнение впечатлений, полученных ребенком от контакта с природой;*
- *создание «экологического пространства»-предметно-развивающей среды экологического развития детей.*

**Принципы реализации программы:**

- *постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала: от рассмотрения 1-2 объектов природы, 1-2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества объектов и механизмов их морфофункциональной взаимосвязи с внешними условиями;*
- *использование непосредственного природного окружения, которое составляет жизненное пространство дошкольников: систематическое изучение растений и животных зеленой зоны дошкольного учреждения, а затем объектов природы, которые можно продемонстрировать наглядно;*
- *постепенное познавательное продвижение дошкольников: от единичных сенсорных впечатлений, объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их экологическому сходству;*
- *широкое использование в работе с дошкольниками разных видов практической деятельности: систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, проведение*

*опытов, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных зеленой зоны дошкольного учреждения, различные виды изобразительной деятельности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала;*

- *подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у дошкольников положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства; с использованием народных сказок, сказочных персонажей, разнообразных кукол и игрушек, разных видов игр.*

### ***Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»***

#### ***Цель программы:***

*Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников посредством формирования у ребенка навыков адекватного безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.*

#### ***Задачи программы:***

- *Формирование ценностей здорового образа жизни.*
- *Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.*
- *Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.*

#### ***Подходы и принципы:***

- *Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей.*
- *Учет социокультурных различий.*
- *Учет своеобразия домашних и бытовых условий.*
- *Учет общей социально-экономической и криминогенной ситуации.*
- *Учет жизненного опыта детей.*
- *Учет особенностей поведения детей.*
- *Учет предпочтений детей.*

*Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)*

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

*МБДОУ детский сад № 12 ст. Новоцербиновская обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.*

*Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.*

*Комплектование групп определяется:*

- *Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным*

*образовательным программам дошкольного образования;*

- *Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;*

- *Уставом МБДОУ детский сад № 12 ст. Новоцербиновская.*

*В ДОУ функционируют следующие возрастные группы (всего 4 группы) комплектуемые детьми с 1,5 лет.*

*Образовательная деятельность в МБДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников*

<i>№</i>	<i>Группа</i>	<i>Количество групп</i>
<i>1</i>	<i>Первая младшая (1.5-3 года)</i>	<i>1</i>
<i>2</i>	<i>Вторая младшая (3-4 года)</i>	<i>1</i>
<i>3</i>	<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	<i>1</i>
<i>4</i>	<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>	<i>1</i>

*Возрастные особенности детей от 1 года до 2 лет описаны в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. - М.- Мозаика-Синтез, 2016. – 368 с. - стр. 240-245.*

*Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет описаны в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.- МозаикаСинтез, 2016. – 368 с.- стр. 245-246.*

*Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет описаны в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.- МозаикаСинтез, 2016. – 368 с.- стр. 246-248.*

*Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет описаны в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.- МозаикаСинтез, 2016. – 368 с.- стр. 248-250.*

*Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет описаны в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.- МозаикаСинтез, 2016. – 368 с.- стр. 250-252.*

*Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет описаны в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.- МозаикаСинтез, 2016. – 368 с.- стр. 252-254.*

### **Педагогический состав МБДОУ**

*Образовательный процесс осуществляют 10 педагогов.*

*Педагогический состав:*

*Старший воспитатель – 1*

*Воспитатели – 7*

*Музыкальный руководитель – 1*

*Инструктор по физической культуре – 1*

### **Сведения о квалификации**

*Первая квалификационная категория – 3 педагога*

*Соответствие занимаемой должности – 3 педагога*

*Не аттестованы – 4 педагога*

*В детском саду разработан план-график повышения квалификации, который ежегодно реализуется. Все педагоги своевременно проходят КПК. Так же педагоги повышают свой профессиональный уровень через активное участие в районных методических объединениях, семинарах, открытые просмотры, распространяют свой педагогический опыт в рамках краевой инновационной площадки «Виртуальный педагогический клуб, как средство развития профессионализма педагогов», что положительно влияет на развитие ДОУ.*

## **Региональные особенности**

*Краснодарский край – регион живописнейшей природы, самобытной культуры и богатых духовных традиций. Край славится богатейшей историей, большим количеством полезных ископаемых, а также природными заповедниками, многие из которых имеют статус памятников природы федерального и регионального значения. Благодаря этому создаются большие возможности для нравственного, экологического и патриотического воспитания детей. Педагоги уделяют внимание изучению истории родного края, знакомят с жизнью знаменитых земляков, а также культурных важных исторических событий, связанных с родной станицей, ведется работа по ознакомлению детей с народами России и Кубани (Кубань - много национальна, здесь живут и русские (86,6 процента), армяне, греки, украинцы, азербайджанцы, цыгане и много представителей других народов), их традициями, образом жизни, историей возникновения казачества на Кубани.*

*Кубанские казаки – коренные жители Кубани. Населения в крае - более пяти с половиной миллиона - третье место в России после Москвы и Московской области. Преобладает городское (53, 46 процента).*

*Новоцербинóвская — станица в Щербиновском районе Краснодарского края. Образуется Новоцербинóвское сельское поселение, являясь его административным центром. В просторечии название станицы произносится как Новоцербыновка или Новоцербинóвка. Основана в 1821 г. черноморскими казаками, отделившись от куреня Щербиновского, ныне станицы Староцербинóвской, и переселенцами – малороссами из Черниговской и Полтавской губернии. С 1830 года — станица Новоцербинóвская. Станица Новоцербинóвская входила в Ейский отдел Кубанской области.*

*До гражданской войны население станицы составляло — около 18 тысяч жителей, сейчас 2023 году – 5264 человека. В национальном составе населения преобладают русские, но есть армяне, украинцы и др. национальности. Подавляющее большинство населения станицы относится к православным христианам.*

*Культурное наследие Кубани – часть материальной и духовной культуры. Созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающая поколениям как нечто ценное и почитаемое. Возрождение традиций и культуры казачества – это прежде всего, нравственно-патриотический аспект воспитательной работы. Приобщение детей к культуре казаков дает возможность использовать на практике казачьи традиции, культуру и искусство в ходе воспитания и обучения современных детей.*

*Климат в крае — один из наиболее благоприятных в России для проживания и деятельности человека. Краснодарский край — самый теплый регион России, средняя продолжительность времени, когда в светлое время*

*суток на территории края наблюдается солнечная погода, составляет 2300 часов в год.*

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

### **Материально-техническое оснащение**

*В ДОО созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Детский сад расположен в одноэтажном здании. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Все помещения соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21 и правилам пожарной безопасности.*

*Для общеразвивающих групп отведено 4 помещения, которые оснащены детской мебелью в соответствии с требованиями СанПиН. Технические средства обучения находятся в исправном состоянии. Все средства применяются в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.*

*В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности.*

*РППС оснащена средствами обучения и воспитания (мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты), подобранные в соответствии с возрастными и*

индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста и содержания Федеральной программы, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И  
ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** ссылка:  
<https://mbdou12.uo-moshr.ru/>

Имеется собственная информационно-техническая база: выход в интернет, электронная почта, сайт и технические средства:

- количество персональных компьютеров — 2,
- ноутбуков — 1,
- мультимедийное оборудование -1 ,
- оргтехника (принтеры, сканеры) — 2,
- имеется локальная сеть для выхода в интернет,
- электронная почта [mbdou12@mail.ru](mailto:mbdou12@mail.ru)

Состояние и содержание официального сайта МБДОУ детский сад № 12 ст. Новоцерббиновская соответствует приказу Роспотребнадзора РФ от 29.05.2014 г. «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации.

Детский сад оснащен набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми (прогулочные участки с навильонами для каждой возрастной группы) и физкультурной площадкой; озелененной территорией (клумбы, цветники, кустарники, деревья). Территория имеет ограждение, действует пропускной режим посредством домофона.

В Учреждении функционирует система автоматической пожарной сигнализации, своевременно производится обработка огнезащитным раствором деревянных конструкций чердачных помещений. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

### **Взаимодействие с социальными партнерами**

Для реализации Программы ДОУ использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

<b>Социальные партнёры</b>	<b>Совместная деятельность</b>
<i>ГИБДД Щербиновского района</i>	<i>Просветительская работа среди всех участников образовательных отношений по профилактике ДДТТ.</i>
<i>МЗ РФ ГБУЗ «Щербиновская ЦРБ»</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Обеспечение оказания воспитанникам первичной медико-санитарной помощи.</i></li> <li>2. <i>Работа по проведению иммунопрофилактики.</i></li> <li>3. <i>Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы.</i></li> </ol>
<i>МКУК «Новощербиновский СДК»</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Участие воспитанников в концертах и конкурсах, развлечениях.</i></li> <li>2. <i>Выставки детских работ и рисунков.</i></li> <li>3. <i>Участие в акциях «Бессмертный полк», «Знамя Победы», «Георгиевская ленточка», экологические акции и др.</i></li> <li>4. <i>Просмотр мультфильмов.</i></li> <li>5. <i>Экскурсии в музей «Уголок старины».</i></li> <li>6. <i>Совместные мероприятия детского сада и школы на базе досугового центра (Дни малой родины, Масленица, Спас-лакомка, День защиты детей и др.)</i></li> <li>7. <i>Мастер – классы и выставки прикладного мастерства с руководителем кружковой работы МКУК «Новощербиновский СДК».</i></li> </ol>
<i>Библиотека</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Посещение библиотеки детьми и их родителями, подбор литературы для воспитателей.</i></li> <li>2. <i>Организация экскурсий</i></li> <li>3. <i>Проведение серий занятий по нравственно-патриотическому воспитанию.</i></li> <li>4. <i>Чтение художественных произведений.</i></li> </ol>
<i>МБОУ СОШ № 9 им. И.Ф. Лубянецкого</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Работа педагогических коллективов по преемственности в образовании (взаимные посещения занятий, педсоветы, участие учителей школы в семинарах для воспитателей на базе детского сада).</i></li> <li>2. <i>Комплектование 1 класса выпускниками детского сада.</i></li> <li>3. <i>Экскурсии и познавательные занятия в школе (библиотека, музей «Боевой славы», музей «Казачьего быта», учебные кабинеты).</i></li> <li>4. <i>Шефство группы продленного дня над воспитанниками детсада, волонтерское движение.</i></li> <li>5. <i>Совместные мероприятия с учащимися начальной школы в спортивном зале («Весёлые старты», Дни здоровья)</i></li> </ol>
<i>Приход храма Покрова Пресвятой Богородицы ст. Новощербиновской</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Проведения православных праздников и выступлений в детском саду и храме.</i></li> <li>2. <i>Тематические беседы и встречи с детьми, их родителями и педагогами.</i></li> <li>3. <i>Экскурсия детей группы казачьей направленности в храм.</i></li> </ol>
<i>Новощербиновское хуторское</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Участие в семинарах, совещаниях, родительских</i></li> </ol>



<p><i>казацье общество Щербиновского районного казацкого общества отдельного казацкого общества – Ейский казачий отдел Кубанского войскового казацкого общества (Новощербиновское ХКО)</i></p>	<p><i>собраниях по актуальным вопросам казацкого образования в МБДОУ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>2. Совместное мероприятие - праздник «Посвящение в казачата».</i></li> <li><i>3. Закрепление казака - наставника за группой казачьей направленности.</i></li> <li><i>4. Занятия, беседы, игры с кураторами от казацкого общества</i></li> </ol>
<p><i>МБДОУ № 5 ст. Старощербиновская, МБДОУ № 9 ст. Старощербиновская</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Диссеминация педагогического опыта и инновационных продуктов организаций.</i></li> <li><i>2. Реализация сетевых проектов и сетевых событий.</i></li> <li><i>3. Создание единой информационной среды.</i></li> <li><i>4. Совершенствование образовательных методик и технологий по вопросам ФГОС, по применению современных технологий образования, воспитания дошкольников.</i></li> </ol>



### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

#### **Обязательная часть:**

<b>ФОП ДО/пп</b>	<b>Возраст</b>	<b>QRкод</b>
<a href="#"><u>15.1</u></a>	<b>в младенческом возрасте,</b> к одному году	
<a href="#"><u>15.2</u></a>	<b>в раннем возрасте,</b> к трем годам	
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<a href="#"><u>15.3.1</u></a>	к четырем годам	
<a href="#"><u>15.3.2</u></a>	к пяти годам	

<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	
<a href="#">15.4</a>	<b>на этапе завершения</b> освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Модифицированная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Кубанский край-казачий край»*

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### Дошкольники:

- сформированы чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, своей малой Родине;
- сформировано желание беречь и охранять родную природу, любовь к родному краю;
- дети знают особенности жизни и быта казачества; о том, как ведется хозяйство, знания предметов деревенского быта, домашней утвари, кухни; об обычаях, праздниках, обрядах, традициях кубанского народа, о народном календаре;
- дети знают особенности народного костюма, музыкальный фольклор, народные праздники и традиции;
- в течение года активно участвуют в календарно-обрядовых праздниках, где демонстрируют свои способности;
- умеют давать оценку, высказывать свое мнение по поводу мировоззрения Кубанских казаков в прошлом;
- самостоятельно организуют казачьи игры;
- знают жизнь казачества в городе и станице, их особенности;
- имеют элементарные представления об архитектуре, живописи, народном творчестве казачества.

#### Педагоги:

- самообразовываются по вопросам этнопедагогики, этнографии, народоведения;
- демонстрируют свои знания и умения в рамках сетевого взаимодействия среди ДОУ района, распространяют свой опыт работы на районном и федеральном уровне;
- укрепление детско-родительских отношений, общаются с родителями воспитанников на основе уважения и поддержки.

#### Родители:

- укрепление детско-родительских отношений, общаются с коллективом детского сада на основе взаимного уважения и поддержки;
- активно участвуют в образовательном процессе.

Овладев этой программой, ребенок узнает историю своего края, у него будет сформировано чувство любви к своей малой родине с ее далеким прошлым. Он приобретет умение бережно обращаться с животными и растениями, узнает, как собирать лекарственные травы, заваривать лечебный чай и как оказывать первую медицинскую помощь при ссадинах и порезах. Ребенок познакомится с казачьим фольклором и диалектом, с обычаями и традициями кубанского казачества, с играми казачат. Через продуктивную деятельность научится изготавливать предметы казачьего быта и приобретет практические навыки по использованию их (в музее детского сада). Ребенок осознает себя (открытие своего «я») и этапы своего развития, научится понимать отношения в прошлом, станет воспринимать себя как часть общества (его членом), и это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

Парциальная программа «**Ладушки**» под редакцией И. Каплунова, И.Новоскобцева

**Результатом реализации программы по музыкальному развитию дошкольников следует считать:**

- сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку;
- умение передавать выразительные музыкальные образы;
- восприимчивость и передачу в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений;
- сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность);
- умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;
- проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

Парциальная программа «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаева

### **Планируемые результаты освоения программы**

У детей должны быть сформированы следующие знания и умения:

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Иметь представление о родном крае.
- Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)
- Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)
- Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)
- Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной

<b>Планируемые результаты:</b>		
<b>Разделы программы</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Ребенок и другие люди</b>	<p>Знает о несовпадении приятной внешности и добрых намерений.</p> <p>Имеет представления о возможных опасных ситуациях при контактах с незнакомыми людьми.</p> <p>Знает, что он должен рассказать близкому человеку о ситуациях грубого (насильственного) поведения по отношению</p>	<p>Имеет представления о ситуациях грубого (насильственного) поведения со стороны незнакомого взрослого.</p> <p>Умеет твердо вести себя в ответ на попытки со стороны других детей втянуть себя в потенциально опасные ситуации.</p>

	<i>к нему со стороны другого человека</i>	
<i>Ребенок и природа</i>	<i>Знает о взаимосвязях в природе. Выполняет требования взрослых, направленных на охрану жизни и здоровья ребенка. Знает правила бережного отношения к живой природе</i>	<i>Знает проблемы загрязнения окружающей среды. Представляет определенную угрозу здоровью человека при ухудшении экологической ситуации. Знает правила бережного и безопасного контакта с живой природой и природными объектами. Знает о необходимости сохранения и улучшения окружающей среды.</i>
<i>Ребенок дома</i>	<i>Знает предметы, которые категорически запрещено трогать в домашнем быту. Знает предметы, которыми нужно пользоваться осторожно.</i>	<i>Знаком с правилами безопасного обращения с предметами, которые могут представлять потенциальную опасность. Умеет определять источники опасности. Умеет пользоваться телефоном в случае опасности, знает номера телефонов экстренных служб.</i>
<i>Здоровье ребенка</i>	<i>Имеет представление о здоровье человека, как главной жизненной ценности. Умеет прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на определенные потребности. Имеет представления о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены.</i>	<i>Имеет элементарные представления об анатомии и физиологии, основных системах и органах человека. Знает правила безопасного поведения и здорового образа жизни. Знает о способах профилактики заболеваний, о ее значении. Знает о пользе личной гигиены. Знает о необходимости заботиться не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих, применяет эти знания в</i>

	<p><i>Владеет навыками личной гигиены.</i></p> <p><i>Имеет представление о состоянии здорового и больного человека.</i></p> <p><i>Имеют элементарные представления о возбудителях разных болезней.</i></p>	<p><i>жизни.</i></p> <p><i>Умеет проявлять заботу и сострадание к людям с плохим физическим состоянием, инвалидностью.</i></p> <p><i>Знает о пользе посещения врачей</i></p>
--	--	--

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

*Педагогами ДОУ используется Программа диагностических исследований, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (Приложение № 1)*

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*



*В качестве инструмента педагогического мониторинга развития ребенка, в том числе его динамики, разработан мониторинг достижения детьми планируемых результатов программы «Кубанский край – казачий край» по блокам ( Приложение № 2)*

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**






### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**



#### **Обязательная часть Программы**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»








<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">18.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»



<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">19.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	

<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	






Образовательная область «Речевое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">20.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	








Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">21.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	



<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">22.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Следует учесть, что в ДОО нет группы раннего развития (от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа)

Содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», обозначены задачи по обучению детей спортивным упражнениям в возрасте от 3 до 7 лет, в связи с регионально-климатическими условиями и материально – техническим оснащением ДО, нет возможности реализовать в полной мере следующие спортивные упражнения:

- катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость;
- ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой»;
- катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь;
- катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость;
- плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

*Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева*

<https://cloud.mail.ru/public/rto4/wQ1oArFrT>

*Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева*

<https://cloud.mail.ru/public/bFPp/m3pNTSZk2>

*Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной*

<https://cloud.mail.ru/public/5yRz/QXUNy4geD>

*Методическое пособие «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте» в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО, Н.В. Нищева*  
<https://cloud.mail.ru/public/kScu/TmQFd3d8z>

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Обязательная часть**

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
<i>Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод</i>	<i>Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод</i>

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
<i>Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.</i>	<i>Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.</i>

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы** (технологии, приемы):

<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>

<p><i>Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда</i></p>	<p><i>Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет Личностно-ориентированные технологии Технологии проектной деятельности Технология исследовательской деятельности Информационно-коммуникационные технологии Технология развивающего обучения</i></p>
---	---

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>-Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

В рамках **социально-коммуникативного развития**:

*КП презентаций и публичных выступлений:*

- *«Реклама детского сада» (проектирование и организация экскурсии по детскому саду, определение «удивительных мест» и их представление, рассказ о работниках детского сада, рассказ о группах детей),*
- *«Я хочу с вами поделиться» (подготовка и собственно выступление ребенка на важные для детей темы);*

*КП безопасного поведения и правовой культуры:*

- *«Прогулка до детского сада» (разработка пешеходного маршрута до детского сада с выявлением «опасных» мест),*
- *«Сочиняем правила игры» (создание правил для новых и известных игр),*
- *«Я имею право» (содержание практики строится на основе Конвенции о правах ребенка);*

*КП этикета:*

- *«Здравствуйте, я ваша тетья» (присвоение правил этикета приветствия, знакомство с правилами этикета приветствия в разных странах, у различных субкультур)*
- *«Приглашаем к столу» (освоение застольного этикета, знакомство с правилами застольного этикета в разных странах).*

*В рамках познавательного развития*

*КП измерений:*

- *«Семь раз отмерь» (знакомство с различными мерами длины и историей их появления; измерение предметов с помощью различных мер);*
- *«Термометр и его друзья» (знакомство с различными измерительными приборами, проведение наблюдений с помощью доступных измерительных приборов);*

*КП экологического образа жизни:*

- *«Сортировка мусора» (освоение принципов сортировки мусора и применение их в быту),*

- «Прогулка по экологической тропе» (подготовка и проведение экскурсии для взрослых и детей по экологической детской сады); тропе

*КП знакомства с малой родиной:*

- «Удивительные промыслы моего края» (поиск необычных промыслов прошлого и настоящего жителей региона и их представление);
- «Я горжусь» (представление ребенком «повода» для гордости родным краем: природные и культурные богатства, герои, удивительные люди).

*В рамках художественно-эстетического развития*

*КП коллекционирования (как преемственности музейной деятельности детей):*

- «Секретники» («тайное» и «открытое» коллекционирование ребенком мелких природных и рукотворных объектов, бросовых материалов, старых открыток, фантиков, лоскутков),
- «Что рассказывают о родном городе старые фотографии (архитектура)» (коллекционирование открыток, фотографий с архитектурными достопримечательностями родного города);

*КП перевоплощения:*

- «Карнавальный макияж» (создание карнавальных образов в эскизах и макияж (для съемок, для танца, для чтения стихотворения и т. п.),
- «Театральный макияж» (создание образов на основе содержания детской пьесы, детской оперы и т. п.);

*КП дизайна:*

- «Новогодние каникулы» (создание сувениров, открыток, игрушек в качестве новогодних подарков);
- «Игрушка своими руками» (изготовление игрушек в разнообразных технологиях по выбору детей (оригами, вязание или шитье амигуруми и т. п.).

*В рамках физического развития:*

*КП здорового образа жизни:*

- «Если хочешь быть здоров» (создание тематических блоков правил здорового образа жизни и их представление (питание, одежда, двигательная активность и т. д.),
- «Гимнастика для вас» (создание и представление ребенком комплекса упражнений);

*КП спорта:*

- «Этот удивительный спорт» (знакомство с видами спорта, представление понравившегося вида спорта),
- «Я - олимпиец» (знакомство с олимпийским движением, представление видов спорта и чемпионов);

*КП подвижной игры:*



- «Во что играли бабушки и дедушки» (знакомство с подвижными играми бабушек и дедушек, их представление в группе),
- «Подвижные игры разных народов» (знакомство с подвижными играми разных стран, их представление в группе).

*В рамках речевого развития*

*КП сочинительства:*

- «Жили-были» (сочинение сказок на фольклорный манер),
- «Я поэт, зовусь я Цветик» (сочинение стихотворений о себе и о том, кто/что окружает ребенка);

*КП чтения художественной литературы:*

- «Детям о детях» (чтение художественных произведений, героями которых являются дети; развитие умение посмотреть на себя со стороны; создание образа ребенка);
- «Познакомьтесь с писателем» (представление своего любимого писателя, рассказ о его творчестве, демонстрация книг, чтение наизусть);

*КП книгоиздательства:*

- «Книжка для малыша» (создание книг для детей раннего возраста (бестекстовых)),
- «И художник, и писатель» - издание книги с собственными произведениями и иллюстрациями.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. п. 24.21. ФОП ДО.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимание к детским вопросам,</li> <li>- ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li> </ul> <p>При проектировании режима дня уделяется внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;</li> <li>- создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы;</li> <li>- создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</li> </ul> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолеть трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

### 7) 2-3 года

*Приоритетная сфера проявления детской инициативы - самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.*

*Для поддержки детской инициативы необходимо:*

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбивания на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы, переживать его как дар, радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

### **3-4 года**

Приоритетная сфера - проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.

*Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);*

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;*
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;*
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;*
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.*

#### **4-5 лет**

*Приоритетная сфера проявления детской инициативы - познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.*

*Для поддержки детской инициативы необходимо:*

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;*
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;*
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;*
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;*
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;*
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;*
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;*
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;*
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;*
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.*

#### **5-6 лет**

*Приоритетная сфера проявления детской инициативы – внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.*

*Для поддержки детской инициативы необходимо:*

- *создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;*
- *уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;*
- *поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);*
- *создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;*
- *привлекать детей к планированию группы на день и на более отдалённую перспективу.*
- *обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;*
- *создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.*

#### **6-7 лет**

*Приоритетная сфера проявления детской инициативы -научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.*

*Для поддержки детской инициативы необходимо:*

- *вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;*
- *спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п.*
- *рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;*
- *создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;*
- *обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;*
- *поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;*
- *создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности;*

- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей



младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФООП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</li> <li>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</li> <li>- согласование воспитательных задач</li> </ul>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
-----------------------	---------------------------------------	---

<b>Информирование родителей</b>	опросы, социологические срезы, индивидуальные	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
<b>Просвещение родителей</b>	блокноты, «почтовый ящик», педагогические	
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>	беседы с родителями (законными представителями); дни (недели)	
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>	открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с

- врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ,

комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

*Часто болеющие дети (п.28.6 ФОП ДО)*

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации.

*Одаренные дети (п.28.7 ФОП ДО)*

- определение вида одаренности;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности;
- формирование коммуникативных навыков;
- обогащение РППС.

*Блингвы, дети мигрантов (п.28.8 ФОП ДО)*

- развитие коммуникативных навыков;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний.

*Дети «Группы риска»*

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

*15 декабря 2022 г. нашему учреждению присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме: «Инновационный подход к внедрению казачьего компонента в воспитательно-образовательный процесс детского сада»*

*Основная идея деятельности площадки, направлена на ознакомление с окружающим миром, приобщение к системе общечеловеческих ценностей, на обогащение эстетических представлений, формирование (у воспитанников, педагогов, родителей) положительного отношения к своей малой Родине, осуществление нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.*

### **Цель деятельности площадки:**

*Воспитание у дошкольников ценностно-смыслового отношения к традициям казаков в процессе знакомства с их бытом, традициями, культурой, природой Краснодарского края.*

*Диссеминация опыта работы педагогов ДООУ на муниципальном уровне.*

*Разработана модифицированная программа «Кубанский край - казачий край» для детей старшего дошкольного возраста.*

*Педагоги ДООУ прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Теория и практика организации воспитательно-образовательной работы в группах казачьей направленности»*

*Воспитателями реализовываются творческие проекты:*

- Кубанская вышивка.*
- Гончарная мастерская.*
- Волшебное плетение.*
- Ткачество.*

*Проектная деятельность «Мини-музей как средство реализации казачьего компонента содержания регионального образования в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста».*

*Сбор методических материалов для педагогов и родителей в соответствии с направлением инновационной деятельности и т.д.*

## **2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФООП ДОО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего</p>	



народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

*В рамках модифицированной программы «Кубанский край – казачий край» - экскурсии в библиотеку, музей «Боевой славы», музей «Казачьего быта» МБОУ СОШ № 9 им. И.Ф. Лубянецкого – обогащать представления детей о малой Родине, знакомство с ближайшим окружением ДОУ*

### ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<i>Модифицированная программа «Кубанский край – казачий край» - воспитывать духовно-нравственных, культурных, образованных граждан Отечества, способных самостоятельно и творчески осваивать многообразную культуру казачества на основе осознания внутри культурных, исторических корней и связей.</i>	

### СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Модифицированная программа «Кубанский край – казачий край» - обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности; приобщение детей к участию в национальных играх; организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.</i>	
<i>Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями народов Кубани,</i>	

обустройством жилищ;

- знакомство с символикой Кубани, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях-казаках;

- рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода кубанских семей

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Модифицированная программа «Кубанский край – казачий край» - формирование у детей интереса к книге; ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона). Создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона; выращивание растений своего региона.</i></p>	

### ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> <p><i>Модифицированная программа «Кубанский край – казачий край» - кубанские народные игры, рассказы о спортивных достижениях жителей Кубани; использование возможностей лечебного комплекса санаторно-курортной зоны (солнце, воздух и вода...); рассказы, беседы о лечебных свойствах климата, кубанская кухня, одежда казаков. Формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности.</i></p>	

### ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
------	----------

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	
<i>Формирование навыка уборки игрушек; знакомство с профессиями родителей. Организация регулярных дежурств; формирование уважительного отношения к трудовой деятельности и желанию трудиться.</i>	

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b> .	
<i>Модифицированная программа «Кубанский край – казачий край» - реализация регионального компонента проходит через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).</i>	
<i>К средствам приобщения дошкольников к культуре казачества относятся народное творчество, декоративно-прикладное искусство, в том числе различные жанры устного народного творчества, собственная деятельность детей и вся атмосфера, в которой живет ребенок.</i>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие,	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	добро	Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>дому, семье, близким людям.</p> <p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в</p>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		продуктивных видах деятельности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО:

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p><i>Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.</i></p> <p><i>Цель: создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста.</i></p> <p><i>Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</i></p> <p><i>Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.</i></p> <p><i>Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.</i></p> <p><i>Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.</i></p> <p><i>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.</i></p> <p><i>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками</i></p> <p><i>При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ДОО заключается договор.</i></p> <p><i>Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.</i></p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.</i></li> <li>– <i>Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.</i></li> <li>– <i>Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</i></li> </ul>

	– <i>Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности</i>
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<p><i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 муниципального образования Щербиновский район ст. Новощербиновской был открыт 1 декабря 1966г. В 2004 году создано Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12. В 2012 году получена лицензия на осуществление образовательной деятельности.</i></p> <p><i>МБДОУ - отдельно стоящее одноэтажное кирпичное здание 1966 г. постройки, общей площадью 1256 кв. метров. Детский сад размещен вблизи парковой зоны, в центре ст. Новощербиновской.</i></p> <p><i>Внешний облик помещений ДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.</i></p> <p><i>Территория ДОУ обширная, в теплый период «утопает» в зелени, очень много разнообразных деревьев и кустарников, на ней расположены не только прогулочные участки, но и огород. Клумбы с цветочными композициями, что благоприятно способствует сохранению и укреплению психофизического здоровья детей и бережному отношению к природе. Мини-музей «Хата казака», что позволяет реализовать задачи воспитательной программы по всем направлениям.</i></p> <p><i>Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду.</i></p> <p><i>Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем учреждении становится создание условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности.</i></p> <p><i>Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего. Основной вектор по которому движется детский сад – познавательное, интеллектуальное, физическое развитие детей при тесном взаимодействии с семьей. Воспитательно-образовательный процесс осуществляет творческий, профессиональный коллектив из 10 педагогов. В тесном контакте с воспитателями работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение – вот ключевая позиция взаимоотношений всех участников воспитательного процесса.</i></p>
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям),	<p><i>Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши</i></p>

<p>сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p><i>партнеры во всем. Традицией стало для нас возможность проведение открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др) ежемесячно, что способствует раскрытию талантов наших воспитанников по средством искусства, а также созданию ситуации Успеха каждого воспитанника и гармоничному сотрудничеству с родительской общественностью. Помимо этого мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов «Приходи, сказка», «Все профессии важны», родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО. Ежемесячно, в холле детского сада организуется тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченная к сезонным праздникам и мероприятиям. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно - эстетического развития и взаимодействия с семьей.</i></p> <p><i>В нашем саду существует традиция на основе сетевого взаимодействия проводить экскурсии в различные организации станции (пожарная часть, дом культуры, библиотеки ст. Новоцербининской) с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе.</i></p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p><i>Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения.</i></p> <p><i>Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.</i></p> <p><i>Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются. После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.</i></p> <p><b>Категорически запрещается приносить в детский сад:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.);</li> <li>– продукты питания для угощения воспитанников;</li> <li>– какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия</li> </ul>



или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

**Правила для семьи:**

Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.

Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично. Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 17.30. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.

Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

**Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:** основу режима ДОО составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

**Права воспитанников ДОО**

ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством.

**Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:**

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с

	<p>учётом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;</li> <li>– получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОУ в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;</li> <li>– перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;</li> <li>– развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;</li> <li>– поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;</li> <li>– бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОУ основной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>– пользование имеющимися в ДОУ объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;</li> <li>– получение дополнительных образовательных услуг.</li> </ul> <p><b>Дисциплина в ДОУ</b> поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Поощрение воспитанников ДОУ за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.</li> </ul> <p><b>Защита несовершеннолетних воспитанников ДОУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствие воспитанников.</li> </ul> <p>В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направить в органы управления ДОУ обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;</li> <li>– использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.</li> </ul> <p><b>Меры социальной защиты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОУ, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.</li> </ul>
--	--

	<p>– несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – медико - педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей)</p> <p><b>Правила по сотрудничеству с родителями по вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время.</li> </ul> <p>Каждый родитель (законный представитель) имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– быть избранным в родительский совет группы;</li> <li>– повышать педагогическую культуру;</li> <li>– если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заведующему или старшему воспитателю ДОО.</li> </ul>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие мероприятия:</p> <p><b>Ежедневная традиция:</b> воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (проводится утренний круг). Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (проводится вечерний круг). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.</p> <p>Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.</p> <p><b>Еженедельные традиции:</b> по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой</p>

неделе.

**Ежемесячные традиции:**

«День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.

**Ежегодные традиции:**

«Интерактивные выставки». В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки. Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально- коммуникативных навыков. В проведении мероприятий ДОУ поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «именины» (ежемесячно дни рождения детей)
- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День птиц»; миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»; «День пожилого человека», «Выпускной бал», «Ярмарка».
- наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада», «День защитника отечества»
- новоселье группы отмечается каждый раз, когда переходят в новое групповое помещение. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое местожительство новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении.

Цель: все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.

- встреча с интересными людьми.

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых,

	<p><i>развитие коммуникативных навыков.</i></p> <p><i>Ключевой фигурой воспитания в ДООУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.</i></p> <p><i>Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.</i></p> <p><i>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;</i></li> <li><i>– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</i></li> <li><i>– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</i></li> <li><i>– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</i></li> <li><i>– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</i></li> <li><i>– уважительное отношение к личности воспитанника;</i></li> <li><i>– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</i></li> <li><i>– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</i></li> <li><i>– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</i></li> <li><i>– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</i></li> <li><i>– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</i></li> <li><i>– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</i></li> <li><i>– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</i></li> <li><i>– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</i></li> </ul> <p><i>Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.</i></p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p><i>Среда экологичная, природо-сообразная и безопасная. Наполняемость среды отвечает принципу целостности воспитательного процесса. Для реализации всех образовательных областей подготовлено определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-</i></p>

педагогическим особенностям детей дошкольного возраста; предусматривают принцип интеграции. При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

РППС обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде. На обще садовских и групповых стендах размещаются регулярно сменяемые экспозиции: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.).

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

**Отражение ценностей в РППС: Ценности - Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество** реализуются и взаимопроницают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.

**Родина:** Галерея с портретами героев. Мини-музей «Кубанский уголок», карта ст. Новоцербиновской магнитные карты (путешествий по России). Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и края. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Народные костюмы, изделия народных промыслов.

**Семья:** Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека). Музей семьи. Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.

**Труд:** Стенд «Профессии наших родителей». Уголки дежурства. Мастерские: кубанская вышивка, гончарная мастерская, волшебное плетение, ткачество.

**Культура:** Визуализация правил поведения в ДОУ. Кубанские костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре», Полочка красоты (в

	<p>группах). Мини-музеи в группах, (народные, музыкальные, книг...). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений. Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Детский театр. Библиотека.</p> <p><b>Познание:</b> Центр познавательной-исследовательской деятельности. Центр «Логика и математика», «Развитие речи», уголок шахмат и шашек и др.</p> <p><b>Здоровье:</b> Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте. Уголок уединения,</p> <p><b>Природа:</b> Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений), приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов. Ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.</p> <p>Социокультурные ценности являются определяющими в структурно содержательной основе Программы воспитания.</p> <p>Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.</p> <p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО.</p> <p>Социальное партнерство – это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого- педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования.</p> <p>Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры; с семьями воспитанников ДОО:</p> <p>- Управление образования администрации Щербиновского района – проводит консультации, конкурсы, акции и муниципальные</p>

	<p><i>мероприятия.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Методические объединения района – проводят консультации, семинары-практикумы, мастер-класс и конкурсы среди педагогов и дошкольников Щербиновского района</i></li> <li>- <i>МБУ средняя общеобразовательная школа № 9 - проводятся совместные праздники, подготовку воспитанников к школе и другие мероприятия согласно плану.</i></li> <li>- <i>ГБУЗ "Щербиновская ЦРБ", согласно Уставу ДООУ, медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой ДООУ и врачами педиатрами муниципального учреждения здравоохранения ГБУЗ "Щербиновская ЦРБ": проведение медицинского обследования, диспансеризации; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) и прививкам дошкольников.</i></li> <li>- <i>Детская библиотека - организуются совместные акции «По страницам сказок», «Неделя книги», тематические встречи, беседы.</i></li> <li>- <i>ДК ст. Новоцербиновской приглашают детей дошкольного возраста на концерты, тематические праздники, выставки и мероприятия для детей и их родителей.</i></li> </ul> <p><i>В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.</i></p> <p><i>Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы МБДОУ детский сад № 12 ст. Новоцербиновской, так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно- воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др</i></p> <p><i>В июле 2023 г. МБДОУ детский сад № 12 муниципального образования Щербиновский район ст. Новоцербиновская присвоен региональный статус «казачья образовательная организация»</i></p> <p><i>Совместная деятельность образовательного учреждения и районного казачьего общества направлена на воспитание здорового подрастающего поколения в соответствии с заветами и традициями своих предков. Налажена взаимосвязь и разработано соглашение о сотрудничестве между дошкольным учреждением и районным казачьем обществом, а также соглашение о сотрудничестве между дошкольным учреждением, районным казачьем обществом и местной религиозной организации православного Прихода храма Покрова Пресвятой Богородицы. Участие казачьего общества в мероприятиях детского сада воплощает основную идею воспитательной работы, помогает воспитанию, формированию у подрастающего поколения военно-патриотического духа, сплоченности, чувства ответственности и справедливости за свой родной край и Россию. Организация и проведение работы взаимодействия включает в себя целый комплекс соответствующих форм. Это проведение обряда «Посвящение в</i></p>
--	---



	<p>казачата», беседы, утренники, круглые столы. Каждый месяц проводится тематические часы «Встреча с интересными людьми», на которых присутствуют казаки станичного и районного казачьего общества. Имеются наставники групп казачьей направленности.</p> <p>В дошкольном учреждении имеется музейная комната казачьего быта, в которой размещены предметы домашней утвари, старинная мебель, орудия труда казаков, старинные семейные фотографии станичников.</p> <p>В целях реализации программы на базе групп казачьей направленности проводятся мастер – классы воспитателями и организуются выставки прикладного мастерства с руководителями кружковой работы МКУК «Новоцербиновский СДК».</p>
--	---

### **Воспитывающая среда ДОО**

*Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально- ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.*

*Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.*

*Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.*

*Воспитывающая среда строится по четырем линиям:*

*- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;*

*- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)*

*- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);*

*- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.*

*Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.*

*Коллектив ДОО прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.*

***Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе в группах созданы экраны настроения, сделаны подушки эмоций, оформлен стульчик или диван примирений, педагогами изготовлены дидактические игры «Мои эмоции», «Настроение», «Как поступить»***

***Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества***

*Проекты по созданию мастерских:*

*«Кубанская вышивка»,*

«Гончарная мастерская»,  
 «Волшебное плетение»,  
 «Ткачество»,  
 «Музыкальная гостиная»,  
 «Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.)»  
 «Музеи»,  
 «Картинная галерея»  
 «Мастерская профессий «Армии»

В каждом групповом помещении ДОУ размещен и оформлен центр по патриотическому воспитанию (центр краеведения, познавательный центр, исследовательский центр), в которых находится материал по ознакомлению с казачеством Кубани, страной, государственной символикой, содержанием которого является наглядный материал, представленный в различных форматах, по темам «Моя Родина», «Моя семья», «Моя станция» и так далее, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Музыкальный зал ДОУ (он же и групповая комната подготовительной группы) оформляется к праздникам, имеет тематическую направленность, используемый материал обеспечивает понимание детьми социокультурных ценностей нашего народа. Здесь дети занимаются, пением, танцами, участвуют в спектаклях, развлечениях, праздниках. Весь процесс подготовки к праздникам, конкурсам несет в себе большой воспитательный потенциал.

Экологический центр детского сада предоставляет ребятам возможности для ежедневного наблюдения (календарь природы), располагает оборудованием для проведения опытов и экспериментов, длительных наблюдений, организации экологически ориентированных акций, конкурсов, викторин, исследовательских, познавательных проектов и т.д.

**Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество**

Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты»:

- «тематические недели»,
- «события» и праздники страны,
- «реализация проектов»,
- «сезонные явления в природе»,
- «праздники», акции, конкурсы,
- выставки, концерты ДОУ,
- «традиции»,
- юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д. ),
- предстоящие краевые, муниципальные события,
- мастер – классы, практические дела.

А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая.

1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому.

2. Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка)

3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей.

4. Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

### Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

### Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе, а так же отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- Знаки и символы государства – *Российской Федерации, региона – Краснодарского края, муниципального образования – Щербиновский район, станицы - Новощербиновской и ДОО – МБДОУ детский сад № 12 ст. Новощербиновская.*
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: *В группах оборудованы уголки казачьего быта, дидактические материалы для изучения истории казачества. Оформлены тематические альбомы и лепбуки из жизни казаков, фотоальбомы, подобраны атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным играм по реализации казачьего компонента в ДОУ*
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность соответствуют требованиям п.31.6

Программы (*информационные стенды, уголок эколят-дошколят на территории сада*)

- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

*Центр с/р игры.*

- «Дом, семья»
- «Игры с транспортом»
- «Больница»
- «Магазин»
- «Игры в животных и с игрушечными животными»
- «Мастерская»
- «Парикмахерская»
- «Почта» и другие.

*Центр настольно-печатных игр, математики.*

- настольно-печатные,
- дидактические игры, такие как лото, домино, игры с правилами.

*Центр ПДД и ОБЖ*

*Уголок по ПДД:*

- макет перекрёстка, с помощью которого дети могут решать логические задачи различной сложности по безопасности дорожного движения;
- набор дорожных знаков, макеты светофоров;
- атрибуты инспектора ДПС (жезлы, жилеты);
- набор транспортных средств;
- иллюстрации с изображением транспортных средств, всех частей машин; улицы, различных ситуаций на дороге;
- плакаты по безопасности поведения на улице и в быту;
- папки-передвижки;
- дидактические игры по ПДД, пожарной и электробезопасности.

*Центр конструктивной деятельности.*

- Конструкторы разных видов и материалов, в том числе, из природного и бросового материалов

*Центр «В гостях у сказки»*

- театрализованные игры (настольный театр, книжка – театр, кукольный театр, театр на фланелеграфе, театр масок, театр пяти пальцев, конусный театр, театр игрушек и др.)

- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: *сюжетно-ролевые игры (фотоальбом: «Книга памяти - связь поколений»); Стена памяти ко Дню Победы, совместные детско-родительские проекты, выставки «Мое генеалогическое древо», выставки детских рисунков «Милая мамочка», «Любимая бабушка», «Папа может все, что угодно», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия)*
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: *(карты мира, исследовательские центры), «Центры природы» в групповых комнатах, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия)*
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: *(общая уличная спортивная площадка; центры двигательной активности на групповых участках, спортивный инвентарь, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия);*
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: *(демонстрационный материал, литература, дидактические пособия)*
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: *(«Уголок дежурства» в групповых комнатах, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах)*

Среда в ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### **Социальное партнерство**

<i>Социальные партнёры</i>	<i>Совместная деятельность</i>
----------------------------	--------------------------------



ГИБДД Щербиновского района	Просветительская работа среди всех участников образовательных отношений по профилактике ДДТТ.
МЗ РФ ГБУЗ «Щербиновская ЦРБ»	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Обеспечение оказания воспитанникам первичной медико-санитарной помощи.</li> <li>5. Работа по проведению иммунопрофилактики.</li> <li>6. Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы.</li> </ol>
МКУК «Новощербиновский СДК»	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Участие воспитанников в концертах и конкурсах, развлечениях.</li> <li>9. Выставки детских работ и рисунков.</li> <li>10. Участие в акциях «Бессмертный полк», «Знамя Победы», «Георгиевская ленточка», экологические акции и др.</li> <li>11. Просмотр мультфильмов.</li> <li>12. Экскурсии в музей «Уголок старины».</li> <li>13. Совместные мероприятия детского сада и школы на базе досугового центра (Дни малой родины, Масленица, Спас-лакомка, День защиты детей и др.)</li> <li>14. Мастер – классы и выставки прикладного мастерства с руководителем кружковой работы МКУК «Новощербиновский СДК».</li> </ol>
Библиотека	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Посещение библиотеки детьми и их родителями, подбор литературы для воспитателей.</li> <li>6. Организация экскурсий</li> <li>7. Проведение серий занятий по нравственно-патриотическому воспитанию.</li> <li>8. Чтение художественных произведений.</li> </ol>
МБОУ СОШ № 9 им. И.Ф. Лубянецкого	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Работа педагогических коллективов по преемственности в образовании (взаимные посещения занятий, педсоветы, участие учителей школы в семинарах для воспитателей на базе детского сада).</li> <li>7. Комплектование I класса выпускниками детского сада.</li> <li>8. Экскурсии и познавательные занятия в школе (библиотека, музей «Боевой славы», музей «Казачьего быта», учебные кабинеты).</li> <li>9. Шефство группы продленного дня над воспитанниками детсада, волонтерское движение.</li> <li>10. Совместные мероприятия с учащимися начальной школы в спортивном зале («Весёлые старты», Дни здоровья)</li> </ol>
Приход храма Покрова Пресвятой Богородицы ст. Новощербиновской	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Проведения православных праздников и выступлений в детском саду и храме.</li> <li>5. Тематические беседы и встречи с детьми, их родителями и педагогами.</li> <li>6. Экскурсия детей группы казачьей направленности в храм.</li> </ol>
Новощербиновское хуторское казачье общество	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Участие в семинарах, совещаниях, родительских собраниях по актуальным вопросам казачьего</li> </ol>

Щербиновского районного казачьего общества отдельного казачьего общества – Ейский казачий отдел Кубанского войскового казачьего общества (НовоЩербиновское ХКО)	образования в МБДОУ 6. Совместное мероприятие - праздник «Посвящение в казачата». 7. Закрепление казака - наставника за группой казачьей направленности. 8. Занятия, беседы, игры с кураторами от казачьего общества
МБДОУ № 5 ст. СтароЩербиновская, МБДОУ № 9 ст. СтароЩербиновская	5. Диссеминация педагогического опыта и инновационных продуктов организаций. 6. Реализация сетевых проектов и сетевых событий. 7. Создание единой информационной среды. 8. Совершенствование образовательных методик и технологий по вопросам ФГОС, по применению современных технологий образования, воспитания дошкольников.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОУ частично созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещении ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: мультимедийное оборудование.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://mbdou12.uo-moshr.ru/item/473936>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

*Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: музей кубанского быта.*

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО

<https://mbdou12.uo-moshr.ru/item/473936>

#### **3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

<a href="#">2 м. – 2 года</a>	<a href="#">2 -3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
-------------------------------	---------------------------	--------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------



Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### **3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО (ссылка).

<https://mbdou12.uo-moshr.ru/item/473931>

### **3.6. Режим и распорядок дня**

Распорядок дня размещен на сайте ДОО (ссылка).

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200699/content/15b7675a-b68f-4f5c-b7e0-e1b2f7a358c1.pdf>

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программ*

**3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200699/content/2e41344c-813b-45d5-a7da-85205d4d3249.pdf>

#### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

##### **Краткая презентация Программы**

##### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

##### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200699/content/7c224971-cfb6-4bbf-afe6-48860ce3cea4.pdf>

