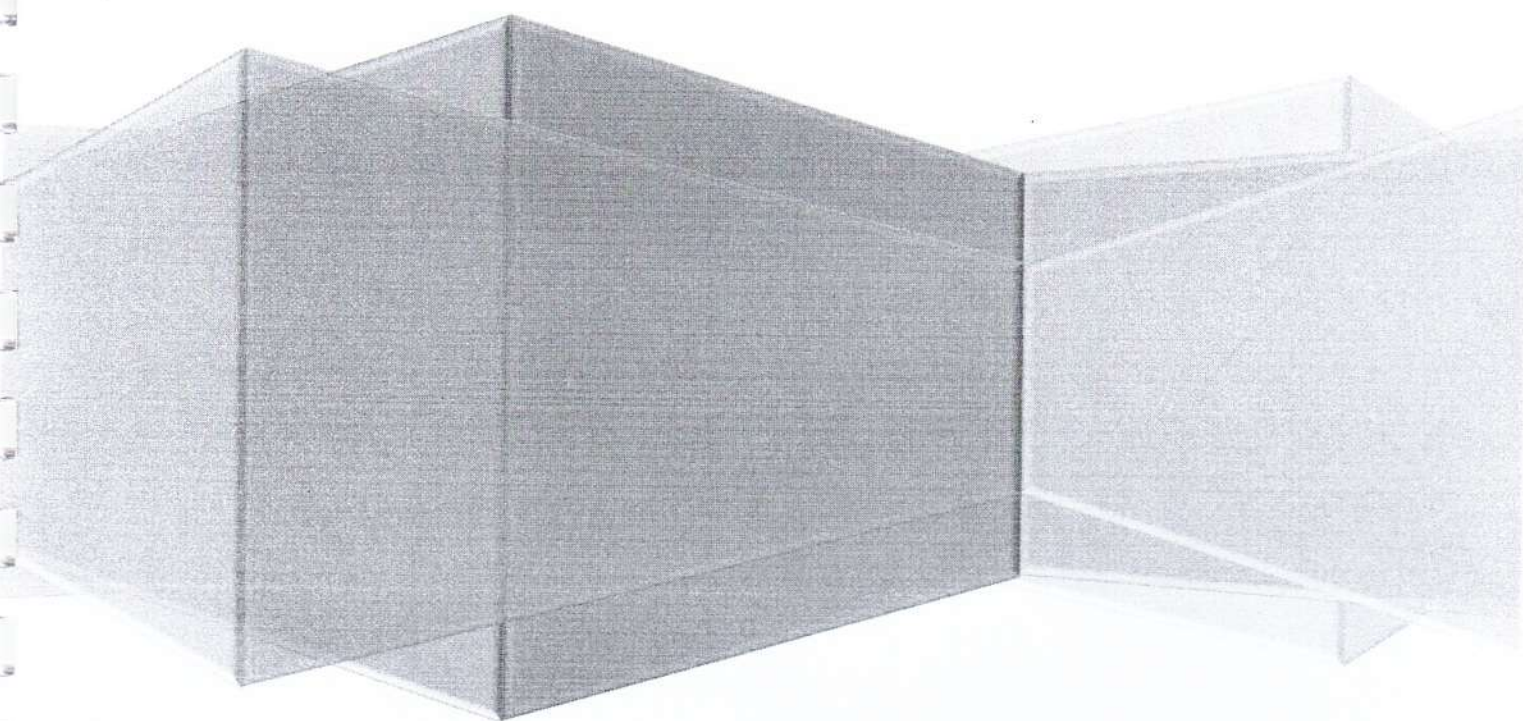


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 муниципального образования Щербиновский район
станция Новощербиновская

**Модифицированная
образовательная программа
«Кубанский край - казачий край»**



Модифицированная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Кубанский край-казачий край» составлена на основе парциальной образовательной программы «Удалые казачата» автор: Махновец Татьяна Васильевна, воспитатель ст. Новодонецкой МО Выселковский район, 2019г., в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, представляет собой спроектированную авторскую методическую концепцию образовательно-воспитательного процесса, предназначенного для обновления образования по региональному компоненту. Основана на интеграции образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития ребенка в возрасте от 5 до 7 лет в условиях детского сада. Срок реализации программы – 2 года.

Содержание

№	Содержание	стр
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи программы	7
1.3	Концептуальная основа программы	7
1.4	Условия реализации программы	8
1.5	Сроки реализации программы	7
1.6	Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о культуре и истории своего края	9
1.7	Планируемые результаты освоения программы	10
1.8	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов программы по блокам	12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Содержание образовательной деятельности	16
2.2	Примерное планирование образовательной деятельности	16
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.4	Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	26
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания	26
3.2	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	28
4	Список литературы	29
5	Приложения, примерное тематическое планирование	30-36

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Народ крепко дорожит обычаями,
как своим священнейшим достоянием.

В.Г. Белинский

Родина. Отчизна. Отечество. Отчий край. Так называют люди ту землю, на которой родились, и нет ничего дороже у человека, чем Родина, красота которой открылась ему однажды как чудо. Необходимо помочь ребенку открыть то чудо, приобщая его к природе, быту, истории, культуре родного края. Знакомясь с историей своей Родины, ребенок начинает любить ее и сохраняет чувство привязанности к ней на всю жизнь. И чем лучше дети будут знать ее, тем лучше поймут значение того, что происходит сегодня и тем яснее представят будущее. Человек, любящий Родину, не способен на предательство, преступление. А это так важно в наше время.

Анализ образовательного процесса показал, что при общем понимании важности работы по возрождению духовности и патриотизма, начал нравственного сознания воспитанников на основе культурно-исторических региональных традиций Кубанского края, педагоги испытывают затруднения в ее реализации. Это связано, как с недостатком знаний по данной проблеме, так и с затруднениями в отборе адекватного содержания в связи с отсутствием у педагогов целостного видения картины, информационного поля формирования нравственного сознания дошкольников с учетом национально-регионального содержания дошкольного образования. Данная проблема послужила причиной разработки представленной программы «Кубанский край – казачий край».

Программа с одной стороны направлена на создание условий для сохранения самобытной казачьей культуры. С другой стороны программа обеспечивает дошкольникам патриотическое воспитание. Воспитание гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств должно начинаться с раннего детства и быть направлено на формирование у детей образа героя, защитника своей Родины, привитие любви к Отечеству и родному краю, воспитания чувства гордости за историю становления страны и потребности ее защищать. Выбранная нами тема опыта работы подразумевает духовное и нравственное обогащение детей, поддержание стойкого интереса к прошлому своего народа, привитие патриотических чувств.

Нормативно-правовой базой парциальной образовательной программы является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373),
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573),
- Устав МБДОУ ДС № 12 ст. Новошербиновской,
- Положение о группах казачьей направленности.

Новизна программы заключается в том, что создается модель образовательной и воспитательной среды в условиях детского сада, развивающей личность воспитанников как субъекта культуры и духовности. Программа знакомит дошкольников с историей, традициями, культурой, бытом кубанских казаков; охватывает литературный, фольклорный, исторический материал; помогает формировать личность, способную к успешной социализации; создаёт обогащённую духовную среду; способствует самореализации индивидуальности ребенка.

В современном обществе необходимо радикальное изменение ценностных ориентаций, при которых каждый ребенок мог бы ощутить себя звеном в цепи исторической преемственности. Программа реализуется через интеграцию образовательных областей и направлена на личностно - ориентированный подход к каждому ребенку в соответствии с ФГОС ДО.

Актуальность программы обусловлена живым научным и общественным интересом к возрождению и становлению казачества как своеобразному феномену многовековой истории Российского государства. К сожалению то, что годами копили и бережно сохраняли наши деды и прадеды, мы начинаем забывать. Смогут ли наши дети ответить на вопросы, связанные с культурой казачества: «Как жили наши предки всего двести лет назад, как отдыхали, как работали, как отмечали праздники, о чем они думали?..

Возрождение традиций и культуры казачества – это прежде всего, нравственно-патриотический аспект воспитательной работы. Приобщение детей к культуре казаков дает возможность использовать на практике казачьи традиции, культуру и искусство в ходе воспитания и обучения современных детей. Мы должны вернуть утраченные человеческие ценности, восстановить связь времен. Без прошлого нет настоящего и будущего. То, что мы заложим в ребенке сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Мы хотим помочь своим воспитанникам раскрыть окружающий мир, познакомить их

поближе с традициями, обрядами, православными праздниками, народными играми.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что из опыта работы с детьми по ознакомлению с историей и культурой казачества стало понятно, если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научится любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки. Таким образом, в педагогическом аспекте под патриотическим воспитанием нами понимается процесс формирования сознательного человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой.

В роли содержательных источников патриотического воспитания в образовательном процессе выступает взаимосвязанная целостность чувств, эмоций и отношений.

Компонент личностно – ориентированного общения предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

Компонент культуросообразности. «Открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

Компонент свободы и самостоятельности. Позволяет ребёнку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке.

Компонент гуманно-творческой направленности. Данный компонент обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна; а с другой – создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.)

Компонент интеграции различных видов детской деятельности. Реализация компонента интеграции невозможна без «вполне определенного обеспечения», включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации (среду).

1.2. Цель и задачи реализации образовательной программы

Цель программы – познание истоков культуры, истории, духовности, патриотизма славного имени кубанских казаков и формирование представлений детей об истории возникновения казачества, знакомство с творчеством, символикой, традициями, обычаями и бытом.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать интерес и любовь к родной культуре, к труду и людям труда;
- воспитывать интерес к художественному слову, к своеобразию кубанского фольклора;
- формировать у детей элементарные представления о том, что место, где мы живем, называется Казачий край, его характерные особенности.

Развивающие:

- развивать интерес к историческому прошлому нашей Родины.
- вызывать у детей эмоциональный отклик, гордость за родные места, желание охранять природу своего края;
- развивать индивидуальные творческие способности воспитанников, образное и логическое мышление, воображение, самостоятельность.

Образовательные:

- расширять представления детей о казачестве;
- побуждать интерес к предлагаемой деятельности;
- формировать представления о традиционной семье казака; знакомство с семейным укладом, обычаями и обрядами, показ роли семьи в сохранении и передаче традиций;
- на основании исторического материала подвести детей к выводу об особенностях быта, традиций, уклада жизни казаков.

1.3. Концептуальная основа программы

Формированию нравственных ценностей у детей придавал огромное значение в своей педагогике К.Д. Ушинский. Нравственное воспитание, по его мнению, должно быть неразрывно связано с умственным и трудовым. Анализ научной литературы по исследуемой теме показал, что наиболее продуктивно проблемой нравственно-патриотического воспитания дошкольников занимались: К.Д. Ушинский, Р.С. Буре, С.А. Козлова, Л.И. Беляева, Н.Ф. Виноградова, А.М. Виноградова, М.В. Воробьева, Р.И. Жуковская, Э.К. Сулова, А.Р. Суровцева, Е.Ю. Демурова, Н.А. Стародубцева и др..

Современные педагоги, психологи, философы, осмысливая проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста, посвятили свои исследования следующим аспектам: формированию культуры поведения - С.В. Петерина; формированию гуманных отношений - А.М. Виноградова, М.В. Воробьева, Р.С. Буре, и др.; формированию любви к Родине - С.А. Козлова, Л.И. Беляева, Н.Ф. Виноградова, Р.И. Жуковская, Э.К. Сулова;

воспитанию нравственно-волевых качеств - А.Р. Суровцева, Е.Ю. Демурова, Р.С. Буре, Н.А. Стародубова и др.; формированию эмоционально-положительного отношения к людям разных национальностей, воспитанию у детей этики межнационального общения - Е.И. Радина, Р.И. Жуковская, М.И. Богомолова, Э.К. Сулова, В.Д. Бондарь, А.П. Усова и др.

Современные взгляды на воспитание предполагают внесение иных смыслов в привычные категории, а также введение новых. Содержание процесса воспитания соотносится здесь с человеком, его духовным бытием, смыслом жизни, с индивидуальными жизненными ориентирами воспитанников. Все это призвано сделать содержание воспитательного процесса человеческим, оно не может быть представлено в виде обязательной программы для изучения. Содержание воспитательного процесса должно вовлекать в ситуацию мысли и показывать «что человек может делать из себя сам» (И. Кант). Исходя из определения основных целей и содержания воспитания, мы не можем не заметить, что и цели и задачи воспитания базируются на нравственном аспекте формирования личности человека. Вечность и актуальность проблем нравственного воспитания подрастающего поколения бесспорны.

1.4. Условия реализации программы

Программа рассчитана на старший дошкольный возраст. Участниками реализации программы являются: дети, родители (законные представители) и педагоги ДОУ.

Формы реализации программы: подгрупповая, фронтальная. Может быть реализована как в основной части образовательной программы так и в части формируемой участниками образовательных отношений, как региональный компонент.

Реализация регионального компонента проходит через знакомство с национально-культурными особенностями Кубанского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта). Вся образовательная деятельность по реализации регионального компонента строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды. Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социумом, в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.

1.5. Срок реализации программы

Срок реализации программы «Кубанский край – казачий край» – 2 года. Программа предназначена для системного взаимодействия взрослого с

детьми дошкольного возраста в ходе образовательных мероприятий, начиная со старшей группы.

Продолжительность образовательной деятельности:

В старшей группе не более 25 минут.

В подготовительной к школе группе не более 30 минут.

Программа состоит из 4-х блоков:

1. «Мой родной казачий край»
2. «История казачества»
3. «Жизнь и быт казаков»
4. «Культура кубанских казаков»

Материал в данной программе планируется по темам, на ознакомление с которым отводится месяц по всем образовательным областям. Индивидуальная работа проводится по необходимости, она направлена на решение конкретной проблемы и затруднении детей в ходе реализации программы.

1.6. Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о культуре и истории своего края

Приобщение к традициям казачества особенно значимо в дошкольные годы. Ребенок, по мнению Д.С. Лихачева является будущим полноправным членом социума, ему предстоит осваивать, сохранять, развивать и передавать дальше культурное наследие этноса через включение в культуру и социальную активность.

К средствам приобщения дошкольников к культуре казачества относятся народное творчество, декоративно-прикладное искусство, в том числе различные жанры устного народного творчества, собственная деятельность детей и вся атмосфера, в которой живет ребенок. Вся работа по формированию представлений о казачестве у старших дошкольников должна строиться последовательно, поэтапно с учетом возрастных особенностей. Формами работы по формированию представлений о казачестве могут выступать: экскурсии, прогулки, просмотр фильмов и презентаций, рассматривание иллюстраций, картин, репродукций и вырезок из газет, посвященных данной теме, встречи с казаками, дидактические игры, тематические выставки, праздники, развлечения.

При знакомстве детей с национальным наследием огромная роль принадлежит родителям. Именно в семье дети получают первые представления о культуре своего народа, формируется уважение к представителям других культур и к самим этим культурам.

Использование потенциала семьи осуществляется путем:

- привлечения родителей к проведению занятий (знакомство детей с обычаями казаков, представителями которых являются они сами, или обучение их какому-либо ремеслу, умению с этнокультурной спецификой: вышиванию,

плетению из лозы, выжиганию по дереву, игре на народном музыкальном инструменте);

- участия родителей в выставках семейного творчества;
- устройства презентаций национальных раритетов, семейных традиций;
- совместного с детьми участия в фольклорном концерте, спектакле или развлечении;
- ведения вместе с детьми исследовательской деятельности (метод проектов) с дальнейшим представлением ее результатов в образовательном процессе.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

Дошкольники:

- сформированы чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, своей малой Родине;
- сформировано желание беречь и охранять родную природу, любовь к родному краю;
- дети знают особенности жизни и быта казачества; о том, как ведется хозяйство, знания предметов деревенского быта, домашней утвари, кухни; об обычаях, праздниках, обрядах, традициях кубанского народа, о народном календаре;
- дети знают особенности народного костюма, музыкальный фольклор, народные праздники и традиции;
- в течение года активно участвуют в календарно-обрядовых праздниках, где демонстрируют свои способности;
- умеют давать оценку, высказывать свое мнение по поводу мировоззрения Кубанских казаков в прошлом;
- самостоятельно организуют казачьи игры;
- знают жизнь казачества в городе и деревне, их особенности;
- имеют элементарные представления об архитектуре, живописи, народном творчестве казачества.

Педагоги:

- самообразовываются по вопросам этнопедагогике, этнографии, народоведения;
- демонстрируют свои знания и умения в рамках сетевого взаимодействия среди ДОУ района, распространяют свой опыт работы на районном и федеральном уровне;
- укрепление детско-родительских отношений, общаются с родителями воспитанников на основе уважения и поддержки.

Родители:

- укрепление детско-родительских отношений, общаются с коллективом детского сада на основе взаимного уважения и поддержки;
- активно участвуют в образовательном процессе.

Овладев этой программой, ребенок узнает историю своего края, у него будет сформировано чувство любви к своей малой родине с ее далеким прошлым.

Он приобретет умение бережно обращаться с животными и растениями, узнает, как собирать лекарственные травы, заваривать лечебный чай и как оказывать первую медицинскую помощь при ссадинах и порезах. Ребенок познакомится с казачьим фольклором и диалектом, с обычаями и традициями кубанского казачества, с играми казачат. Через продуктивную деятельность научится изготавливать предметы казачьего быта и приобретет практические навыки по использованию их (в музее детского сада). Ребенок осознает себя (открытие своего «я») и этапы своего развития, научится понимать отношения в прошлом, станет воспринимать себя как часть общества (его членом), и это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

В качестве инструмента педагогического мониторинга развития ребенка, в том числе его динамики, разработан мониторинг достижения детьми планируемых результатов программы по блокам.

1.8 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов программы по блокам

Содержание блока «МОЙ РОДНОЙ КАЗАЧИЙ КРАЙ».

Цель: познакомить детей с историей возникновения Кубани, дать понятия о традиционных качествах характера кубанского человека: гостеприимстве, трудолюбии, доброте, знакомить детей с природой родного края; знакомить с трудом взрослых в прошлом и настоящем; углубить представления о родной станции, о видах труда в промышленности и сельском хозяйстве; рассказать о людях, прославивших своим трудом нашу станцию, край.

Старшая группа

№	Фамилия имя ребёнка	Развит интерес к изучению родного края, кубанского фольклора, способность делать выводы.	Имеет представления о родственных отношениях в семье, знает имена и отчества родителей.	Развиты нравственные качества на примере литературных образов сказок.	Развиты сильные качества человека: смелость, ловкость, быстрота реакции, чувство патриотизма
1					

Подготовительная к школе группа

№	Фамилия имя ребёнка	Сформированы представления о географическом положении нашего края, о тружениках сельского хозяйства Кубани.	Сформированы представления об экологии родного края.	Имеет представление о значимости коня для казака как в сельском хозяйстве, так и в службе.	Имеет представления об обычаях казачества, о значении сбора в кругу, о военной жизни казаков: походы, дружина, охрана границы.	Сформированы представления детей о хлебе как о ценном продукте Кубанской земли.	Сформированы представления детей о долге пути хлеба от поля до стола в прошлом и настоящем времени.
1							

Содержание блока «ИСТОРИЯ КАЗАЧЕСТВА».

Цели: Формировать представления о истории казачества; содействовать развитию у детей начал исторического и гражданского самосознания, ощущения причастности к историческому прошлому. Воспитывать внимательное отношение и уважение к членам семьи, чувство уважения и почитания к старшим.

Старшая группа

№	Фамилия имя ребёнка	Интересуется и называет символы казачьей доблести: бунчук, булава, насака.	Сформированы представления о нравственных понятиях: друт, дружба, честность, справедливость.	Сформированы представления о русском народном костюме и костюмах казака и казачки.	Сформированы представления о жизни и труде взрослых на Кубани, бережное отношение к природе.
1					

Подготовительная к школе группа

№	Фамилия имя ребёнка	Сформировано осознание принадлежности к своему роду, семье, ее традициям и обычаям. Развито чувство гордости за это.	Сформированы умения передавать особенности природы края в рисунках и других продуктах детской деятельности.	Развит интерес детей к изучению истории казачества.	Сформированы представления о казачьей символике, о значении сочетания цветных полос на флаге Кубани	Интересуется и знает особенности кубанского творчества: выпивка, плетение кружев.	Сформированы представления об истории женской и мужской одежды казаков.
1							

Содержание блока «ЖИЗНЬ И БЫТ КУБАНСКИХ КАЗАКОВ».

Цель: ознакомить детей с жизнью, бытом казачества. Ввести детей в круг основных православных праздников, показать их тесную и органическую связь с народной жизнью, познакомить с основами духовности и традиционного уклада жизни, а также с особенностями подготовки и проведения праздничных дней, пробудить чувство сопричастности к традициям нашего народа.

Старшая группа

№	Фамилия имя ребёнка	Сформированы представления о жизни и обычаях казаков, о предметах казачьего быта, традициях кухни, народных промыслах.	Интересуется и называет изделия женских и мужских ремесел кубанских казаков.	Развито творчество, эстетический вкус, интерес к народному искусству.	Сформированы способности лепить и расписывать посуду и другую утварь кубанских казаков.	Развито чувство уважения к предметам старины своих предков.
1						

Подготовительная к школе группа

№	Фамилия имя ребёнка	Сформированы представления о традиционной казачьей кухне, о посуде, предметах быта и творчества.	Имеет представление о ведении домашнего хозяйства казаками, о казачьей утвари.	Сформированы представления об орудиях обработки земли, о старинных казачьих профессиях.	Имеет представление о значимости колдовца в жизни казаков.
1					

Содержание блока «КУЛЬТУРА КАЗАКОВ».

Цель: воспитывать духовно-нравственных, культурных, образованных граждан Отечества, способных самостоятельно и творчески осваивать многообразную культуру казахства на основе осознания внутри культурных, исторических корней и связей. Знакомство и формирование представлений об основных видах народно-прикладного творчества (гончарное ремесло, ковка, плетение из кукурузных листьев, лозы, ротоза, плетение из бисера).

Старшая группа

№	Фамилия имя ребёнка	Сформированы представления о казахских обрядах, фольклоре, народных праздниках, играх. Развито чувство гордости за это.	Интересуется историей рождения казахьей песни.	Передаёт особенности художественного образа в инсценировках по мотивам казахьего фольклора.	Сформирована социально-личностная мотивация на сохранение своего здоровья. Сформировано понятие «правила игры».	Воспринимает музыкальное наследие людей, живущих на Кубани.
1						

Подготовительная к школе группа

№	Фамилия имя ребёнка	Сформировано осознание принадлежности к своему роду, семье, ее традициям и обычаям. Развито чувство гордости за это.	Имеет позитивные контакты с окружающим миром и людьми. Знает сказки, пословицы, загадки. Развиты интонационная выразительность речи.	Понимает, что Кубань – наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре, жить в мире друг с другом.	Сформирован о представлении о православных праздниках, о Храме, его атрибутах, реликвиях.	Принимает активное и заинтересованное участие в играх народов, населяющих Кубань.	Воспринимает музыкальное наследие людей, живущих в Крыму. Развит интерес к народной музыке.
1							

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, где образовательные области пересекаются, обогащая друг друга – это одна из основных идей ФГОС ДО.

Социально – коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой Родины; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Речевое развитие

Включает владение речью как средством общения и культуры; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров устного народного творчества.

Художественно – эстетическое развитие

Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Физическое развитие

Предполагает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); владение подвижными играми с правилами; развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через народные игры.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

2.2. Примерное планирование образовательной деятельности

1 Блок «Мой родной казачий край»

Познакомить детей с историей возникновения Кубани, дать понятия о традиционных качествах характера кубанского человека: гостеприимстве, трудолюбии, доброте, знакомить детей с природой родного края; знакомить с трудом взрослых в прошлом и настоящем; углубить представления о родной станице, о видах труда в промышленности и сельском хозяйстве; рассказать о людях, прославивших своим трудом нашу станицу, край.

2 Блок «История казачества»

Формировать представления об истории казачества; содействовать развитию у детей начал исторического и гражданского самосознания, ощущения причастности к историческому прошлому. Воспитывать внимательное отношение и уважение к членам семьи, чувство уважения и почитания к старшим.

3 Блок «Жизнь и быт кубанских казаков»

Знакомить детей с жизнью, бытом казачества. Ввести детей в круг основных православных праздников, показать их тесную и органическую связь с народной жизнью, познакомить с основами духовности и традиционного уклада жизни, а также с особенностями подготовки и проведения праздничных дней, пробудить чувство сопричастности к традициям нашего народа. Формировать у детей первоначальные представления о духовном мире, знакомить с основными религиозными понятиями, элементарными сведениями из Священной Истории (Рождество, Пасха и т.д.). Формировать представления детей о таких понятиях, как стыд, совесть, прощение, примирение, милосердие, честность, доброта, любовь. Познакомить детей с традиционной кухней Православных праздников (блины, куличи, творожная пасха, яйца, пироги на именины). Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали, различать добро и зло, хорошие и плохие поступки, прощать обиды, быть отзывчивыми, внимательными к сверстникам и старшим.

4 Блок «Культура казаков»

Воспитывать духовно-нравственных, культурных, образованных граждан Отечества, способных самостоятельно и творчески осваивать многообразную культуру казачества на основе осознания внутри культурных, исторических корней и связей. Знакомство и формирование представлений об основных видах народно-прикладного творчества (гончарное ремесло, ковка, плетение из кукурузных листьев, лозы, рогоза, плетение из бисера). Сообщение сведений о бытовых традициях, обрядах Кубанских казаков. Знакомство детей с музыкальным фольклорным народным творчеством казаков: разучивание казачьих песен, плясок, прибауток, потешек.

Старшая группа

1 Блок «Мой родной казачий край»

СЕНТЯБРЬ	
МОЙ КРАЙ	
Форма и тема работы	Содержание работы
<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Люблю тебя, мой край родной»; - Просмотр видео презентации «Богатство нашего родного края»; - Фильм – презентация «Мой родной казачий край»; - Рассматривание альбома о родном крае; - Разучивание казачьих игр «Утица», «Три бабки»; - П. Воронко «Лучше нет родного края»; - Рисование «Мой край»; - Аппликация «Край будущего»; - Коллективная работа «Родина»; - Дидактическая игра «Собери флаг и герб края»; - Дидактические игры: «Где я живу?», «Где ты живёшь?». 	<p>Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы.</p> <p>Заинтересовать детей подвижными кубанскими народными играми. Воспитывать у детей патриотические чувства, чувства сопереживания и взаимовыручки.</p> <p>Воспитывать нравственные качества дошкольников на примере литературных образов сказки.</p> <p>Воспитывать уважение к старшему поколению.</p> <p>Развивать творческие способности у детей в рисовании.</p>
ОКТАБРЬ	
МОЯ СЕМЬЯ	
<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Моя большая семья»; - Рассматривание репродукцию картины И. Батюков «Семья за столом»; - Игровые упражнения «Скажи быстро», «Кто больше назовет»; 	<p>Расширять представления детей о родственных отношениях в семье. Обратить внимание на многонациональность родственных отношений. Закрепить имя,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Чтение Д. Габе «Моя семья»; - Л. Толстой «Старый дед и внучек» немецкая сказка «Кукушка» обр. К. Шаров; - Разъяснение и заучивание пословиц, поговорок, стихов о семье; - Рассматривание семейных фотографий; - Казачьи подвижные игры «Ручеек», «Лапта»; - Спортивное развлечение «Зарница»; - Сюжетно – ролевая игра «Дочки – матери», «Семья», «В гости к бабушке»; - Игры драматизации по сказкам: В. Осеева «Обычная старушка», «Сказка для мамочки»; - Рисование «Моя семья»; - Аппликация «Дом для большой семьи»; - Выставка рисунков «Мы одна дружная семья». 	<p>отчество родителей, закрепить родственные связи.</p> <p>Способствовать воспитанию доброты, внимательности и отзывчивости к родным.</p> <p>Формировать представление у детей о семье на примере людей и героев сказок, используя их заместители.</p> <p>Вызывать радость от совместной деятельности.</p> <p>Развивать и реализовывать сильные качества человека: смелость, ловкость, быстрота реакции, истоки высоких чувств патриотизма, верности, боевых начал.</p> <p>Поддерживать инициативу детей создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу.</p> <p>Обогащение социально-игрового опыта между детьми, развитие игровых умений по сюжету «Семья».</p>
--	---

2 блок «История казачества»

НОЯБРЬ	
КТО ТАКИЕ КАЗАКИ?	
<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание символов казачества; - Беседа «Кто такие казаки»; - Беседа «Казачьи заповеди и поговорки»; - Видеоролик «История казачества»; - Встреча с атаманом сельского поселения ст. Новошербиновской; - Чтение Л. Толстой «Стихи про казаков», Мицкевич Адам «Друзьям»; - Посещение мини музея «История наших предков»; - Слушание казачьих песен; - Создание в группе мини – музея казачества; - Подвижные игры: «Как у дядюшки у Трифона», «Иголка, нитка, узелок»; - Рассматривание иллюстраций, репродукций, старых фотографий о казаках; - Подбор пословиц, поговорок о казаках; - Рисование «Украшаем праздничные костюмы казака и казачки»; - Лепка «Конь для казака». 	<p>Вызывать желание у детей знакомиться с жизнью казаков.</p> <p>Познакомить с символами казачьей доблести: бунчук, булава, насека.</p> <p>Воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою Родину.</p> <p>Воспитывать у детей познавательный интерес к художественной литературе.</p> <p>Обобщить и расширить представления детей о таких понятиях как «друг», «дружба», «честность», «справедливость».</p> <p>Познакомить с традиционными костюмами казака и казачки, обратив внимание на украшение вышивкой женской и мужской одежды.</p> <p>Передавать характерную форму частей животного.</p> <p>Воспитывать эстетический вкус ребёнка, трудолюбие, аккуратность, желание довести начатое дело до конца.</p>
ДЕКАБРЬ	
КАЗАКИ ЛЮДИ ВОЛЬНЫЕ	
<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно - ролевая игра «Казачьи»; - Посещение библиотеки; 	<p>Дать детям понятие о казачьей вольнице. Где эти люди селились и почему. Как жили на просторах</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Мы родом из казачьей семьи»; - Беседа «Воспитание детей – казачат»; - Рассматривание репродукций картин С.И. Васильковский «Казак в степи», А. Лях «Серия работ о кубанском казачестве»; - Чтение художественной литературы Ю. Жуков «Мифы и сказки о казаках»; - Просмотр мультфильма «Как казаки» серия «Как казак счастье искал»; - Видеофильм «Мульты – Россия» серия «ЮФО Краснодарский край»; - Видеофильм «Империя казачества»; - Дидактическая игра «Детям о казаках»; - Рисование «Каравай румяный»; - Лепка из соленого теста «Казаки»; - Подвижные казачьи игры «Волки во рву», «Заря». 	<p>степи. Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.</p> <p>Способствовать формированию бережного отношения к природе и всему живому.</p> <p>Способствовать развитию способности видеть красоту природы родного края.</p> <p>Способствовать развитию чувства гордости за достижения своего родного края.</p> <p>Познакомить с историей, способствовать развитию речи, логического мышления.</p> <p>Формировать первичные гендерные представления у детей через изобразительную деятельность; развивать творческие способности, умение работать с пластичными материалами.</p>
--	--

3 Блок «Жизнь и быт казаков»

ЯНВАРЬ	
СЕМЕЙНЫЙ ОЧАГ – КАЗАЧИЙ БЫТ	
<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «В казачьей хате»; - Беседа «Труд казака и казачки»; - Беседа «Казачья кухня»; - Дидактическая игра «Что нужно казаку и казачке для труда»; - Просмотр мультфильма «Кубанский мультфильм на кубанской балачке»; - Рассматривание альбомов «Предметы быта казаков»; - Экскурсия в мини музей «Подворье казака»; - Рассматривание репродукцию картины С. И. Васильковский «Казачий двор»; - Беседа «Зимние казачьи игры»; - Подвижная казачья игра «Конники»; - Чтение художественной литературы М. Пискунова «Кубанские сказки»; - Рисование «Раскрашивание казачьего куреня»; - Лепка из соленого теста «Посуда казака (кувшин, ложка)»; - Плетение из газетных трубочек – казачий плетень; - Просмотр мультфильма «Как казаки» серии «Как казаки кулеш варили», «Как казаки соль покупали». 	<p>Формировать представления детей о жизни, традициях и обычаях казаков.</p> <p>Развивать познавательный интерес к истории своего народа.</p> <p>Познакомить с предметами казачьего быта (печка, прялка, посуда, сундук).</p> <p>Развивать эстетические чувства, любознательность.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к старинным вещам, народным традициям, обычаям гостеприимства.</p> <p>Обогащать словарь народными пословицами и поговорками, загадками.</p> <p>Поддерживать инициативу детей красиво расписывать посуду казаков (кувшин, ложки).</p> <p>Знакомить детей с традициями казачьей кухни, с правильным и рациональным питанием.</p>
ФЕВРАЛЬ	
БАБУШКИН СУНДУК	
<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Эволюция вещей»; - Беседа «Сердце матери лучше солнца греет»; 	<p>Продолжать знакомить детей с изделиями женских ремесел: вышитыми салфетками,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Красна изба. Экскурсия в мини- музей детского сада; - Дидактическая игра «Составь узор»; - Рассматривание альбомов «Одежда кубанских казаков»; - Видеофильм «Атамань»; - Подвижные казачьи игры «Каши», «Тише едешь, дальше будешь»; - Чтение сказки «Папаха»; - Аппликация «Узор для бабушкиного сундука»; - Лепка «Чудесные горшочки»; - Сюжетно- ролевая игра «Гостям мы рады». 	<p>полотенцами, народными костюмами, домашним убранством. Вспомнить, как называются головные уборы, обувь. Закрепить представления о русских народных промыслах, и использовании их в украшении быта человека. Воспитывать уважение и бережное отношение к предметам старины.</p> <p>Упражнять в лепке горшка из столбика, скручивая его «улиткой», украшать «налепом», развивать творчество, эстетический вкус, воспитывать интерес к народному искусству</p>
--	--

4 блок «Культура и традиции казаков»

МАРТ	
ОБРЯДЫ И ПРАЗДНИКИ	
<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Игры и забавы казаков»; - Беседа «Как песня родится»; - Видеофильм «Русские напевы»; - Видеофильм «Весенние заклички»; - Беседа «Традиции и обычаи казаков»; - Просмотр мультфильма «Как казаки» серия «Как казаки на свадьбе гуляли»; - Просмотр мультфильма «Жил был пес»; - Рассматривание альбома «Обычаи и традиции казаков»; - Подвижные казачьи игры «Пятнашки», «Калачи»; - Праздник «Масленица пришла – радость принесла»; - Пословицы и поговорки казаков: - Разучивание песен «Мы с тобой казаки», «Ой, вы тучки – строевая»; - Частушки на казачью тему; - Декоративное рисование «Расшиваем платок узорчатый». 	<p>Познакомить со своеобразием казачьих обрядов, религией казаков.</p> <p>Развивать ловкость, увёртливость, стремление к победе.</p> <p>Познакомить детей с историей рождения казачьей песни, дать понятие как деятельность кубанских казаков пересекается с казачьей песней, текстом и мелодией.</p> <p>Формировать способности детей передавать характеристики определенного образа в инсценировках по мотивам кубанского казачьего фольклора, пробуждать интерес к казачьей культуре и традициям.</p> <p>Формировать психологически комфортное эмоциональное состояние ребенка при общении в праздничной атмосфере.</p>
АПРЕЛЬ	
ПАСХАЛЬНЫЙ ЗВОН	
<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Вербное воскресенье»; - Рассматривание веточек вербы с использованием в игре «Ручеек»; - Экскурсия в храм Покрова Пресвятой Богородицы; - Лепка «Вербная веточка»; - Беседа «Пасха в казачьей семье»; - Чтение «Пасхальные сказки»; - Видео ролик «Пасха - история, традиции, обряды»; - Дидактическая игра «Пасхальные палитры»; 	<p>Познакомить с обычаями и приметами этого дня. Воспитывать уважение к русским православным традициям.</p> <p>Формировать представления детей о празднике "Светлая Пасха".</p> <p>Воспитывать любовь к настольным играм.</p> <p>Привить интерес к казачьим играм и положительное отношение к подвижным играм, как наследию и к проявлению здорового образа жизни совместно с родителями.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Найди пару»; - Подвижные казачьи игры «Кто быстрее перенесет яичко в ложке», «Радужное лукошко»; - Роспись яиц к празднику. 	
МАЙ	
КАЗАЧЬЯ КАПУСНАЯ ВЕЧЕРКА	
<ul style="list-style-type: none"> Карусель казачьих игр «Цепи-цепи», «Тише едешь, дальше будешь», «Репка»; - Просмотр мультфильма «Как казаки в футбол играли»; - Просмотр мультфильма «Как казаки олимпийцами стали». 	<p>Формирование социальной личностной мотивации детей дошкольного возраста на сохранение своего здоровья, укрепление и сохранение своего собственного здоровья. Способствовать возрождению народных подвижных игр; изучить старинные подвижные игры казачат.</p>

**Подготовительная группа
Блок «Мой родной казачий край»**

СЕНТЯБРЬ	
КРАЙ РОДНОЙ. ЗЕМЛЯ КУБАНСКАЯ	
<ul style="list-style-type: none"> - Заочное путешествие по родному краю «Мой край на карте нашей страны»; - Просмотр презентации «Хлебные поля - гордость Кубани»; - Рисование «Кубанские степи»; - Заучивание стихотворения поэта Константина Обойщикова «Кубань- земля такая»; - Рассматривание иллюстраций И. Шишкина «Рожь», Г. Мясоедова «Жатва»; - Лепка «Каравай Кубанский»; - Беседа «Наш край в произведениях художников, поэтов и музыкантов»; - Экскурсия в сельскую библиотеку. 	<p>Дать представление о географическом положении нашего края.</p> <p>Расширять представления о тружениках сельского хозяйства Кубани.</p> <p>Систематизировать представления детей о долгом пути хлеба от поля до стола в прошлом и настоящем времени.</p> <p>Закрепить представления детей о хлебе как о ценном продукте Кубанской земли. Обратит внимание детей как художники изображают в картинах хлеб, воспитывать эстетический вкус.</p>
ОКТАБРЬ	
ПОЧЕМУ Я ЛЮБЛЮ СВОЙ КРАЙ	
<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Чем богат наш край»; - Создание альбома о животном мире нашего края; - Знакомство с Красной книгой Краснодарского края; - Словотворчество – придумывание рассказов о жизни животных; - Викторина «Знатоки животных»; - Беседа «Конь казаку – лучший друг»; - Рассматривание иллюстраций «Мой конь вороной»; - Рисование «Степь привольная»; - Чтение С. Черный «Жеребенок». 	<p>Познакомить детей со значимостью коня для казака, рассказать, как казаки ухаживали и заботились о лошадях, воспевали в своих песнях.</p> <p>Расширять интерес детей к изучению истории казачества.</p> <p>Расширять представление детей об экологии родного края. Передавать в рисунках окружающую природу</p>

2 блок «История Казачества»

НОЯБРЬ	
КАЗАКИ - ГЕРОИ	
<ul style="list-style-type: none"> - Встреча наставников и ветеранов казачьего движения; - Экскурсия в штаб казаков; - Народная казачья игра «Городок»; - Презентация «Сирень 45 года»; - Беседа об участии казаков в ВОВ; - Рассматривание портретов и иллюстраций казаков – героев; - Чтение рассказов о героях – казаках (Ермак Тимофеевич, Матвей Платов, Семен Дежнев, Кондратий Булавин); - Рассматривание картинок из серии «Казачье снаряжение»; - Беседа «Казачий круг»; - Беседа «Степные рыцари»; - Лепка «Казачий струг»; - Сюжетно – ролевая игра «Проводы на службу»; - Рассматривание репродукцию картины «Казак в дозоре»; - Подвижные игры - эстафеты «Скачки наперегонки», «Перетяни канат»; - Просмотр мультфильма «Казак Ель»; - Аппликация «Флаг Всевеликого Войска казачества». 	<p>Познакомить детей с традициями и обычаями правления среди казаков, объяснить смысл сбора в круг, расширять представления о правительстве в казачестве.</p> <p>Расширять представление детей о передвижении казаков по рекам. Показать приемы лепки лодки из пластилина в сочетании с природным материалом.</p> <p>Закрепить представления обрядов и обычаев казаков. Знакомить детей с военной жизнью казаков, значимостью казачьих дружин, умением охранять свои границы от врагов, способами ведения боя и организацией военных походов.</p> <p>Развивать ловкость, смекалку, и смелость.</p> <p>Познакомить детей с казачьей символикой, расширять представления о значении сочетания цветных полос на флаге.</p>
ДЕКАБРЬ	
КАЗАЧЬЯ ЛАВКА	
<ul style="list-style-type: none"> - Видеоклип «Убранство куреня»; - Дидактическая игра «Жилище казака»; - Рассматривание картинок из серии «Предметы быта казаков»; - Беседа «Вышивка»; - Аппликация «Украсим рушник»; - Беседа «История костюма казаков»; - Рассматривание сюжетных картинок из серии «Казачьи ремесла» (гончарное, вышивка - золото плетение, резьба по дереву). 	<p>Познакомить детей с творчеством казачек, значением рушника в казачьей семье.</p> <p>Знакомство с вышивкой и плетением кружев, закреплять обобщающего понятия «одежда», «инструменты» - игла, наперсток, ножницы, палец.</p> <p>Формировать представление детей о вышивке, как виде народного искусства, выполнять узор из геометрических фигур, ритмично соблюдая линию орнамента.</p> <p>Продолжать знакомить детей с историей мужской и женской одежды казаков, пополнить словарь староказачьими словами: юбка – запаска, парочка – юбка и кофта, завеска – фартук, чекмень – папаха, фуражка</p>

3 блок «Жизнь и быт кубанских казаков»

ЯНВАРЬ	
РУССКОЙ ПЕЧКИ НЕТ ДОБРЕЕ (Казачья кухня)	
<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Старый медный самовар», «Квасник», «Солонница»; - Лепка «Вареники для казаков»; - Рассматривание репродукций картин Е. Покидченко «Казачье застолье»; - Изготовление «Книга рецептов казачьей кухни» для игры «Семья»; - Сюжетно-ролевая игра «Казачка в курене»; - Подвижная игра «Казачка на базар ходила»; - Дидактическая игра «Вершки и корешки»; - Хороводная игра «Каравай»; - Беседа «Казачья кухня» (повседневная, походная, праздничная и обрядовая пища); - Кулинарный конкурс для родителей «Кубанские разносолы». 	<p>Знакомить детей с традициями казачьей кухни.</p> <p>Обогащать опыт детей о посуде казаков, знакомить с предметами народного творчества, о значении солонницы на обеденном казачьем столе.</p> <p>В игровой форме закрепить представления детей о назначении казачьей посуды, использовании ее в повседневной жизни.</p> <p>Закреплять представление детей о растениях, их строении, применении в кулинарии.</p>
ФЕВРАЛЬ	
ЗЕМЛЕДЕЛИЕ КАЗАКОВ	
<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Сельское хозяйство казаков»; - Рассматривание инвентаря, применяемого казаками в земледелии; - Спортивный праздник «Мы ребята – казачата» (23 февраля); - Экскурсия в музей казачества; - Беседа «Хлеб – всему голова»; - Сюжетно ролевая игра «Несэ Галя воду»; - Подвижная игра «Ручеек»; - Лепка «Колодец, колодец, дай воды напиться»; - Конструирование «Сруб колодца». 	<p>Расширять представления детей об орудиях обработки земли, используемых казаками (плуг, борона, мотыга, коса, серп).</p> <p>Продолжать знакомить детей со строением хлебных злаков, с условиями, необходимых для выращивания. Люди, каких старинных казачьих профессий занимаются выращиванием хлеба.</p> <p>Расширять представления детей о казачьей утвари.</p> <p>Познакомить детей со значимостью колодца в степи, дать представление детям о профессиях лозоходцев и копателей колодца.</p> <p>Обогатить опыт детей о формах колодцев, строящихся казаками (журавль).</p> <p>Познакомить с приемом выкладывания сруба из бревен (веточек)</p>

4 Блок «Культура и традиции казаков»

МАРТ	
ГАЛЕРЕЯ КАЗАЧЬИХ СКАЗОК	
<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры «Из какой сказки», «Соберу фигурку»; - Драматизация театра казачьих сказок детьми и обыгрывание с использованием разных видов театра (Кот и лиса); 	<p>Отгадать сказку по предметам, действиям, отдельным фразам.</p> <p>Познакомить детей с казачьими сказками, обобщить представления детей о казачестве, прививать любовь к устному</p>

<ul style="list-style-type: none"> - КВН «Знатоки казачьих сказок»; - Образовательный проект «Галерея казачьих сказок»; - Просмотр мультфильма «Жихарка-казачья сказка»; - Чтение сказки «Казак и лиса»; - Рисование «Скотный двор казака» коллективная работа; - Лепка «Лиса-красотка» по мотивам сказки «Казак и лиса»; - Аппликация «Корова, Аннушка» по мотивам сказки «Черная коровушка и Аннушка»; - Просмотр мультфильма «Казак и солнце»; - Знакомство с казачьей сказкой «Тройная благодарность»; - Беседа «Сердце матери сильнее греет»; - Рассматривание «Образ матери в работах местных художников»; - Выставка рисунков «Моя любимая сказка». 	<p>народному творчеству, воспитывать чувство дружбы, взаимовыручки и поддержки посредством казачьего творчества. Обобщить и активизировать словарь.</p> <p>Закреплять способности пересказывать сказки, рассказывать пословицы, совершенствовать у детей интонационную выразительность речи. Закрепить способность пользоваться при ответах разными предложениями.</p> <p>Расширять представления детей об отношении к матери – женщине в казачьей семье.</p>
--	---

АПРЕЛЬ

КАЗАЧЬИ ПРАВОСЛАВНЫЕ ПРАЗДНИКИ

<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Дай верба здоровья»; - Игра с писанками «Носики»; - Экскурсия в Свято- Троицкий Храм; - Просмотр презентации «Православные праздники у казаков»; - Беседа «Масленица пришла – радость принесла»; - Изготовление «Масленички» (кукла – девочка); - Игра – инсценировка «Колядки»; - Рассматривание сюжетных картинок «Покров – праздник казаков»; - Чтение А.В. Бородина «Покров Пресвятой Богородицы»; - Слушание музыкального произведения с колокольным звоном «П.И. Чайковский «В церкви», пьеса из детского альбома»; - Беседа «Великая Пасха»; - Лепка. Изготовление пасхальных куличей из теста; - Сюжетно ролевая игра «Готовим горницу к Пасхе»; - Беседа «Праздник Троица»; - Встреча с настоятелем Храма Пресвятой Богородицы. 	<p>Расширять представления детей об обычаях казаков, применением в жизни.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами игры, развивать меткость и способность контролировать силу удара.</p> <p>Расширять представление детей о православной церкви, ее оснащении, атрибутах и реликвиях.</p> <p>Познакомить детей с историей православных праздников, традициями отечественной культуры, с тем, как встречают православные праздники на Кубани.</p> <p>Приобщение детей к православной культуре через слушание музыкальных произведений.</p> <p>Продолжать знакомить детей со значением расписных яиц, как объект дарения друг другу с пожеланиями здоровья, добра и счастья.</p>
--	---

МАЙ	
ЛЮБЛЮ КАЗАЧЬИ Я НАПЕВЫ	
<ul style="list-style-type: none"> - Совместное мероприятие-конкурс «Кубанский фольклор», Конкурс лучшего чтеца; - Прослушивание казачьих песен в записи; - Разучивание песни «Пчёлушка золотая»; - Хороводная игра «Катя по садочку гуляла»; - Рассматривание альбома «Кубанский казачий хор»; - Просмотр презентации «Выступление Кубанского казачьего хора». 	<p>Воспитывать любовь к народному фольклору.</p> <p>Развивать способности детей обыгрывать казачьи песни, объяснять смысл текста, воспитывать любовь к предкам.</p>

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; - постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
- содействие и сотрудничество всех участников образовательных отношений в различных видах деятельности;
- создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- Регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- Регулярно предлагая детям открытые творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- Обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- Позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- Организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадения точек зрения;
- Строить обсуждения с учетом высказывания детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- Помогать детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях.

2.4. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий формирования личности ребёнка, положительных результатов в воспитании, которого можно достичь при согласованности действий и при условии развития интереса родителей.

Нужно, чтобы родители понимали важность гражданско-патриотического воспитания, необходимость и в семье заниматься воспитанием маленьких граждан и патриотов своей малой родины.

Программа «Кубанский край - казачий край» исходит из того, что предоставляет родителям возможность участия во всех аспектах образовательной деятельности.

Для реализации поставленных задач по программе, используются различные формы взаимодействия с родителями такие как:

- беседы;
- совместные праздники и развлечения;
- выставки совместных работ;
- дни открытых дверей;
- совместные экскурсии и прогулки;
- фотовыставки;
- выставки семейных реликвий;
- семейные проекты;
- конкурсы семейных талантов;
- привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды группы;
- информация на сайте ДОУ

Несомненно, совместная работа помогает формировать нравственно- патриотическое отношение и чувства сопричастности к семье, станице, стране, к культурному наследию своего народа. Исходя, из выше изложенного считаем, что казачеству принадлежит важная роль в развитии Российского государства, сохранении и развитии традиций воспитания в духе патриотизма.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя:

методические пособия:

Гордеева А.А. «История казачества» М. Вече, 2006г

Косаева В.Н. «Народная культура и традиции Занятия с детьми 3-7 лет» Учитель 2019г.

Пантелева Н.Г. «Народные праздники в детском саду», «Мозаика – синтез», 2014г.

Тимофеева Л.О., Тимофеева Т.В., Волохова Н.Н. «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края» Учитель, 2016г.

Кондрыкинская Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» 2003г.

Бударина Т.А. «Знакомство детей с русским народным творчеством», «Детство-Пресс», 2008г.

Иванова Т.В. «Система работы по воспитанию чувства патриотизма», «Корифей», 2005г.

Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается родина?», «ТЦ Сфера», 2005г.

Попова Т.А. «Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре», «Мозаика-Синтез», 2010г.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России», «Скрипторий» 2012г.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду», «Мозаика-Синтез», 2008г.

Видео и мультипликационные фильмы:

«Мы живем в России - казаки»

«Казаки – как казаки»

«История казачества»

«Казачья воля»

«Мульты Россия – все серии»

«Энциклопедия Казачества»

«Казаки - Кубань!»

«Мультфильм казак Ель»

«Кубанские напевы»

«Кубанский мультфильм на кубанской балачке»

«Фольклор. Сказки»

«Весенние заклички»

Список художественной литературы:

Александр Путов «Казачьи былины»

Борис Алмазов «Казачьи сказки»

Валентина Осеева «Просто старушка»

Василий Лебедев Кумач «Мы храбрые люди»

Дора Габе «Моя семья»

Елена Жукова-Желенина «Кубанский казачек»

Зинаида Александрова «Родина»

Лев Толстой «Старый дед и внучек», «Стихи про казаков»

Мария Пискунова «Кубанские сказки»

Платон Воронько «Мальчик Помогай»

Юрий Жуков «Сказки и мифы о казаках»

Демонстрационный материал:

Демонстрационный материал для занятия в детском саду и дома:

«Славянская семья: родство и занятия»

«Защитники Отечества»

«Одежда Кубанских казаков»

«Предметы быта казаков»

«Обычай и традиции казаков»

«Станичные ремесла»

«Казачье снаряжение»

Соловьева Елена Викторовна «Наследие» и быль, и сказка»

2011 Линка-Пресс

Экспозиции:

Атрибуты старинных предметов быта,

Предметы одежды и быта казаков;

Мини-музей «Казачья хата»

Перечень репродукций картин:

- С. И. Васильковский «Казак в дозоре», «Казачий двор», «Подарок», «Казачи в степи»
А. Сластён «Проводы на сечь»
Ф. Рубо «Казачи атакуют»
Е. Покидченко «Казачье застолье»
А. Лях «Серия работ о кубанском казачестве»
К. Филиппов «Казачи в походе»
А. Бруно «Охота», «Батя! Да поехали вжэ», «Мелодия весны», «Казачий хутор»
В. Суриков «Покорение Сибири Ермаком», «Степан Разин», «Казак Дмитрий Сокол»

3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Основой реализации программы «Кубанский край - казачий край» является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех специфических видов деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания соответствующими материалами, в соответствии со спецификой Программы.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

В группе оборудованы различные пространства: для игр, конструирования, уединения, экспериментирования; используются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется: вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, что позволяет соблюдать принцип вариативности среды.

Для активизации эстетических впечатлений используется плакатная графика, художественные фотографии, предметы современного декоративного искусства, картины с использованием природного материала.

В группах оборудованы уголки казачьего быта, дидактические материалы для изучения истории казачества. Оформлены тематические альбомы и лепбуки из жизни казаков, росписями, фотоальбомы, подобраны атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным играм.

Созданы необходимые условия для продуктивной деятельности детей. В свободном доступе и достаточном количестве имеются различные наборы материалов для лепки, рисования, конструирования, аппликации. Ребенок может решать сам, какие материалы, когда и как ему использовать.

Вся созданная предметно-развивающая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. Губогло М.Н., Цулая Г. В. «Русские народы и культуры», Издательство «Наука», Москва, 1999.
2. Коваленко, А. И. «Культура казачества восточных окраин России (XVII – начало XX вв.)», Благовещенск: «Зея», 2008.
3. О.Н. Капшук «Русские праздники и обряды», Издательство «Феникс», Ростов н/Д, 2010.
4. Федосов П.С. «Казачий мир», РИО Филиала МГОПУ им. Шолохова, Ставрополь, 2005.
5. Шкваров А.Г. «История православия на Дону» СПб.: Алетейя, 2009г.
6. Кубанское казачество: историко-правовое исследование Конец 18 нач.20вв. / Краснодар, 2013.
7. Казачество. Энциклопедия. М., 2003.
8. Слава тебе, Господи, что мы – казаки! Сост. Б.А.Алмазов. 2-е изд. СПб., 1993.
9. Бондарь Н.И. К вопросу о традиционной системе ценностей кубанского казачества// Из культурного наследия славянского населения Кубани. Краснодар, 1999.
10. Календарные праздники и обряды кубанского казачества. Краснодар, 2003.
11. Куракеева М.Ф. Семейная обрядность казаков. Черкесск, 1996.
12. Александров С.Г. Физическое воспитание детей и молодёжи кубанского казачества. Историко-этнографический очерк. Краснодар, 1999.
13. Земцов В.Н. Ляпин В.А. Униформа казачьих войск в 18 – начале 19 в.// Казачество на государственной службе. Екатеринбург, 1993.
14. Кубанские станицы. Этнические и культурно-бытовые процессы на Кубани. М., 1967.

Приложения

Жанр	Название	Ссылка
Видеоролик	«Богатство Краснодарского края»	https://youtu.be/1uk3ZxVrUzk
	«Атамань – казачья станица»	https://youtu.be/tyqdM-kzPy8
	«Пасха-история, традиции, обряды»	https://youtu.be/Jbynuc4CDRU
	Традиции и обряды кубанского казачества	https://youtu.be/7jT5TyC-lYM
	«Убранство куреня»	https://youtu.be/yt1n-FstPII
	«Кубанские напевы»	https://www.youtube.com/watch?v=JbfXkSKASQQ
	«Как жили кубанские казаки»	https://www.youtube.com/watch?v=19B5CX_Dm9U
Мультфильмы	«Мульты –Россия- ЮФО Краснодарского края»	https://youtu.be/xD5sGOvv1bg
	«Кубанский мультфильм на кубанской балочке»	https://youtu.be/xgV31wN6iR8
	«Казак и солнце»	https://youtu.be/yj9dPR0cZKk
	«Жихарка- казачья сказка»	https://youtu.be/3_Mc_iclrAs
	«Как казаки – на свадьбе гуляли»	https://youtu.be/v1KFk2Hp5H0
	«Как казаки кулеш варили»	https://youtu.be/0-mkkBX2as4
	«Как казаки олимпийцами стали»	https://youtu.be/WZRO_2KPCkQ
	«Как казаки в футбол играли»	https://youtu.be/ltt3LNTGuns
	«Как казаки соль покупали»	https://youtu.be/7sb5mcH4aCM
	«Жил был пес»	https://youtu.be/YFO0og21Yo0
	«Как казак счастье искал»	https://ok.ru/video/1104472838547
Видео энциклопедия	«Хлебные поля – гордость Кубани»	https://youtu.be/oYguoMJLWnI
	«Православные праздники у казаков»	https://youtu.be/7TUIbEu2iQ8
	«Кубанские казаки»	https://www.youtube.com/watch?v=WnW9vyoBrv4
	«Выступление Кубанского казачьего хора»	https://www.youtube.com/watch?v=zrXPShe2r3g
	Кавказские частушки - детская группа Кубанского казачьего хора	https://www.youtube.com/watch?v=80Dusi-PJew

Примерное тематическое планирование духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста на основе традиций казачества

1 год обучения

№	Тема	Краткая характеристика
Сентябрь		
1	«Кто мы, откуда. Где наши корни»	Развивать у детей коммуникативные умения; расширять представление о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, прививать любовь к родственникам.
2	«Древняя Русь»	Продолжать знакомить детей с историей нашей Родины, откуда пошло название нашей Родины. На примере былин, легенд показать красоту, мудрость, силу и смелость русского народа.
3	«Россия – Родина моя»	Формирование патриотических чувств, закрепление знаний государственных символов страны, формирование простейших географических представлений о стране.
4	«Наши предки – славяне»	Расширять знания детей об истории нашей страны, познакомить с жизнью, обычаями, занятиями наших предков.
Октябрь		
5	«Жизнь, традиции и обычаи казаков»	Донести до сознания детей принадлежность к славному роду казачьему.
6	«Как воспитывали казака»	Дать детям знания о том, как воспитывали в казачьей семье девочек и мальчиков, почему давалось разное воспитание, какая цель преследовалась.
7	«Рыцарская жизнь казаков»	Дать понять детям, что казаки с малолетства в занятиях, в отдыхе, в забавах всегда являются воинами. Воспитывать у детей умение слышать колорит речи казаков.
Ноябрь		
8	«Военные походы»	Продолжать пополнять знания детей об истории казачества. Дать понятие, что звание мирного земледельца было соединено со званием воина; что люди часто от плуга переходили к выполнению воинского долга, а, оставив службу, нередко снова становились за плуг, оставаясь воинами, в каждую минуту готовыми сесть на своего боевого коня и выехать в поле в полном вооружении.
9	«Казаки – люди вольные»	Дать детям понятие о казачьей вольнице. Где эти люди селились и почему. Кого принимали в казаки. Какие были у казаков заповеди.
10	«На казачьем кругу»	Продолжать пополнять знания детей об истории казачества. Дать понятие «казачий круг» (что это такое, какие вопросы решались). Познакомить с символами казачьей доблести: бунчук, булава, насека.
Декабрь		
11	«Покров – первое зимье»	Знакомство с праздником Покрова, с приметами этого дня, традициями, обрядами.

12	«Языческие праздники (Святки, Новый год)»	Раскрыть нравственные основы казачьей культуры как культуры русской национальной, богатства народа.
13	«Рождество Христово»	Формирование у детей целостного представления о православии, как части русской культуры, его богатстве, красоте праздников
Январь		
14	«Крещение»	Продолжать формировать у детей целостное представление о православии. «Благовещение – птиц на волю отпущенье» - знакомство с приметами этого дня, с обычаем отпускать птиц на волю.
15	«К худой голове своего ума не приставишь»	Беседа об уме и глупости – показать детям значение знаний, пословицы, поговорки.
16	«Живет в народе песня»	Знакомить детей с казачьими песнями, учить видеть красоту казачьих напевов.

Февраль		
17	«На героя и слава бежит»	Беседа о героях-казаках, старинном оружии.
18	«Сердце матери лучше солнца греет»	Этическая беседа об отношении казаков к женщине-матери с включением народных легенд, пословиц, поговорок
19	«Шутку шутить – людей насмешить»	Беседа о народном казачьем юморе.
20	«Масленица»	Расширить знания о традициях, праздниках казачества
Март		
21	«Золотые имена»	Рассказ о выдающихся людях казачества.
22	«Человек без Родины, что соловей без песни»	Беседа о прошлом и настоящем родного края.
23	«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»	Знакомство с архитектурой церковных сооружений (храмы, соборы, часовни).
24	«Казачий быт»	Через изучение истории жизни быта казачьих станиц, помочь детям познать наш мир сегодня, сравнить с прошлым.
Апрель		
25	«Казачий курень»	Углубить знания о быте казаков, познакомить сказачьей избой – куренем.
26	«Казачья утварь»	Мебель, посуда – знакомить с мебелью в казачьем курене, посудой и другими предметами быта и обихода.
27	«Казачий костюм»	Изучить разнообразие одежды, дать понять значение символики в жизни казачества.
28	«Пасха, Красная горка»	Познакомить детей с главным праздником православных христиан, традиции, обряды.

Май		
29	«Казачья кухня»	Знакомить детей с традициями казачьей кухни, правильном рациональном питании.
30	«Народная медицина»	Познакомить детей со средствами народной медицины (лекарства, травы, заговоры и т. д.)
31	«Мировоззрение (развитие знаний о природе)»	Познакомить детей с религиозным мировоззрением наших предков, о развитии их знаний о природе.
32	«Культура общения в семье и обществе»	Формировать у детей общее представление о культуре казачества, ее богатстве.

Конкурсы		
33	«Дед, батя и я – казачья семья»	
34	«Любо, казачка» - доставить детям удовольствие от общения сверстниками, закреплять знания о жизни казачества.	
Праздники		
35	«Казачья ярмарка»	
36	«Казачьи посиделки» - вызвать у детей чувство эмоциональной радости от соприкосновения с культурой и историей казачества	

2 год обучения

№	Тема	Краткая характеристика
Сентябрь		
1	«Кто мы, откуда? Где наши корни?»	Продолжать развивать у детей коммуникативные умения: расширять представление о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, прививать любовь к родственникам.
2	«Мой город, район, в котором я живу»	Знакомить детей с историей возникновения своего родной станицы. Экскурсии по району (по фотографиям и иллюстрациям).
3	«Твой адрес в этом мире»	Расширить представление детей о стране, крае, в котором мы живем; познакомить с символикой Краснодарского края. Воспитывать чувство гордости за свою малую и большую Родину.
4	«Казачий курень»	Углубить и закрепить знания о быте казаков.
Октябрь		
5	«Кубань Православная»	Познакомить детей с кубанским казачеством. Его отличительными особенностями от донских и других казаков. Познакомить детей с православными храмами, часовнями Краснодарского края.
6	«История возникновения главных государственных символов: флаги России и Краснодарского края»	Познакомить детей с понятием «флаг», как государственного символа, с историей его происхождения, со значением флага в современной жизни, его практическом применении

7	«Кубанские казаки»	Познакомить детей с кубанским казачеством, о том, как казаки появились на Кубани.
8	«История в архитектурных памятниках»	Познакомить детей с памятниками Краснодарского края, района. Воспитывать бережное отношение к культурным ценностям.

Ноябрь		
9	«Проводы казака на военную службу»	Значение обряда проводов молодого казака на военную службу. Участники обряда, их обрядовые роли и действия. Напутствие казаку, символика подарков. Обрядовые песни на проводах, их значение.
10	«Красная книга Краснодарского края»	Дать представление о редких и исчезающих животных и растениях нашей области; познакомить детей с заповедниками и заказниками на территории Краснодарского края.
11	«Приезжайте в гости к нам»	Познакомить детей с обычаями гостеприимства жителей региона. Воспитывать уважение к традициям народов Краснодарского края.

Декабрь		
12	«Рыцарская жизнь казаков»	Дать понять детям, что казаки с малолетства в занятиях, в отдыхе, в забавах всегда являются воинами. Воспитывать у детей умение слышать колорит речи казаков.
13	«Военные походы»	Пополнять знания детей об истории казачества. Дать понятие, что звание мирного земледельца было соединено со званием воина; что люди часто от плуга переходили к выполнению воинского долга, а, оставив службу, нередко снова становились за плуг, оставаясь воинами, в каждую минуту готовыми сесть на своего боевого коня и выехать в поле в полном вооружении.
14	«Роль и поведение мальчиков и девочек в казачьей семье»	Дать детям понятие, что мальчик в казачьей семье как будущий воин, защитник семьи, рода, станицы, Родины. Дать детям понятие, что девочка – это заботливость и помощь в семье: бабушке, матери, сёстрам.
15	«Языческие праздники (Святки, Новый год)»	Продолжать знакомить с нравственными основами казачьей культуры как культуры русской национальной, богатства народа.
16	Игротека «Казачьяудаль»	Разучивание казачьих игр, песен. Воспитание бережного отношения к историческому прошлому казачества

Январь		
18	«Рождество Христово, Крещение»	Формирование у детей целостного представления о православии, как части русской культуры, его богатстве, красоте праздников. «Благовещенье – птиц на волю отпущенье» - знакомство с приметами этого дня, с обычаем отпускать птиц на волю.

19	«На казачьем кругу»	Продолжать пополнять знания детей об истории кубанского казачества. Дать понятие «казачий круг» (что это такое, какие вопросы решались). Познакомить с символами казачьей доблести: бунчук, булава, насека.
20	«Культура общения в семье и обществе»	Продолжать формировать у детей общее представление о культуре казачества, ее богатстве.
Февраль		
21	«Предметы быта и творчества казаков: Казачьи мотивы»	Продолжать изучение истории жизни быта казачьих станиц, помочь детям познать наш мир сегодня, сравнить с прошлым.
22	«Казачьи вольные»	Дать детям понятие о казачьей вольнице. Где эти люди селились и почему. Кого принимали в казаки. Какие были у казаков заповеди.
23	«Мы славим дедов и отцов - кубанских казаков»	Обобщить знания детей о казачестве; развивать интерес к изучению исторического прошлого нашей страны, края. Воспитание чувства гордости и уважения к воинам казакам.
24	«Масленица»	Закреплять знания о традициях, праздниках казачества.
Март		
25	«Сердце матери лучше солнца греет»	Этическая беседа об отношении казаков к женщине-матери с включением народных легенд, пословиц, поговорок.
26	«Пасхальный благовест»	Дать представление о том, как раньше отмечался этот праздник, познакомить с пасхальными играми; учить разным способам росписи пасхальных яиц. Воспитание уважения к христианским традициям.
27	«Хлеб всему голова»	Дать элементарные представления о хозяйственной деятельности человека; воспитывать бережное отношение к хлебу, экономное его использование.
28	«Сельское хозяйство казаков»	Закрепить и расширить знания детей об орудиях обработки земли, используемых казаками (плуг, борона, грабли, мотыга, коса, серп)
Апрель		
29	«Что мы знаем о казачьем народном творчестве» «Живет в народе песня»	Познакомить детей с устным творчеством казаков (песни, считалки...). Продолжать знакомить детей с казачьими песнями, учить видеть красоту казачьих напевов. Воспитание уважения к народным традициям.

30	«Казачьи символы и знаки»	Знакомить детей с символами и знаками казаков. Знамя как казачья святыня, булава, насека – символы Атаманской власти, нагайка - знак Есаульца и полноправного казака, папаха, шашка, лампас - как знаки принадлежности к казачьему роду.
31	«Казачьи посиделки»	Способствовать возрождению обычаев и обрядов казаков; расширить знания об искусстве нашего края; знакомить детей с фольклором и играми казаков Кубани.
32	«Пасха, Красная горка»	Продолжать знакомство детей с главным праздником православных христиан, традиции. обряды.
Май		
33	«Едут, едут по Берлину наши казаки (казаки в Великой Отечественной войне)»	Знакомить детей с подвигами кубанских казаков на полях сражений Отечественной войны. Дать представление о роли казаков в освободительной войне. Воспитание уважительного отношения к ветеранам ВОВ.
34	«Мы славим дедов и отцов – Кубанских казаков»	Познакомить детей с выдающимися людьми кубанского казачества. Обобщить знания детей о казачестве; развивать интерес к изучению исторического прошлого нашей страны, края. Воспитание чувства гордости и уважения к воинам казакам.
35	«Человек без Родины, что соловей без песни»	Беседа о прошлом и настоящем Краснодарского края.
36	«Казачьему роду нема переводу. (Казачество в современной жизни России)»	Роль казачества в поддержании мира, и добрососедских отношений. Правоохранительная деятельность казачества: охрана общественного порядка, борьба с распространением наркотиков, егерская, экологическая служба.

Конкурсы	
37	«Дед, батя и я – казачья семья»
38	«Любо, казачка» - доставить детям удовольствие от общения сверстниками, закреплять знания о жизни казачества.
Праздники	
39	«Казачья лавка»
40	«Казачья капустная вечерка» - вызвать у детей чувство эмоциональной радости от соприкосновения с культурой и историей казачества