

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРЫШЕВСКОГО РАЙОНА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

27.08.2021

№ 248

пгт. Серышево

Об утверждении Концепции
муниципальной системы работы со
школами с низкими результатами
обучения в Серышевском районе

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Отдела образования от 30.04.2021 № 150 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования Серышевского района», в целях формирования системного подхода к оценке качества (уровня) подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Серышевского района, выявления динамики образовательных результатов школ с низкими образовательными результатами (далее - ШНОР), мониторинга эффективности сопровождения ШНОР

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Концепцию муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения Серышевского района (далее – Концепция) (приложение).
2. Руководителям общеобразовательных организаций ознакомить педагогические коллективы образовательных организаций с Концепцией.
3. Специалистам Отдела образования проводить системную работу по своим направлениям в соответствии с Концепцией и осуществлять мониторинг результатов оценочных процедур в школах с низкими результатами обучения.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Отдела образования Мирюк А.А.

Начальник Отдела образования



Т.В. Краснобаева

**Концепция
муниципальной системы работы со школами с низкими результатами
обучения в Серышевском районе**

1. Общие положения

Одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, представленным в национальном проекте «Образование», является обеспечение доступности качественного общего образования для всех категорий обучающихся, независимо от места жительства и социального положения.

Задача качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему для всех детей вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей является приоритетной задачей и для Серышевского района.

Повышение качества образования и обеспечение равного доступа к нему может быть достигнуто только путем целенаправленной и систематической работы. Основой для выявления проблем и принятия своевременных мер по их устранению являются такие процедуры оценки качества образования, как всероссийские проверочные работы (ВПР), государственная итоговая аттестация (ГИА), мониторинговые исследования качества образования региональные и муниципальные оценочные процедуры.

Результаты системы оценки качества образования, которые включают в себя анализ результатов оценочных процедур, позволяют сделать вывод о том, что в Серышевском районе существуют общеобразовательные организации, устойчиво демонстрирующие низкие образовательные результаты. В 2020 году в муниципалитете таких школ - 11.

Для организации работы по повышению качества образовательных результатов необходимо знать, какие именно факторы оказывают наибольшее влияние на качество образования. К группе школ с низкими образовательными результатами в муниципалитете относятся как школы, функционирующие в неблагоприятных внешних условиях, в сельской местности, так и поселковая школа. Поддержка школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, показывающих низкие образовательные результаты, является комплексной и предусматривает изменения в таких областях, как управление школой, оценка качества

обучения на уровне школы и класса, профессиональное развитие педагогов, взаимодействие с родителями.

Школа с низкими образовательными результатами (ШНОР) - школа, демонстрирующая стабильно низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с государственными образовательными стандартами по результатам массовых независимых стандартизированных процедур оценки качества образования, характеризующиеся низким уровнем учебных и внеучебных достижений обучающихся и низкой долей обучающихся, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования.

Школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях (ШССУ) - общеобразовательные организации, функционирующие в неблагоприятных внешних и внутренних условиях, влияющих на осуществление образовательной деятельности, характеризующиеся кадровым дефицитом, ресурсными ограничениями, ограниченными источниками поддержки в связи со своим географическим положением, низким социальным статусом родителей, высоким уровнем девиантности, высокой долей обучающихся со смешанным языковым составом и разным уровнем владения языком.

Программа перехода школы в эффективный режим работы (программа повышения образовательных результатов учащихся) - документ, в котором намечена стратегия перехода школы в качественно новое состояние, с постановкой целей, задач, содержания и плана действий по выделенным приоритетам.

3. Цели, задачи концепции

Настоящая Концепция определяет цели, задачи показатели мониторинга образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и (или) функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, методы сбора и анализа для принятия управленческих решений.

Концепция разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

В основу Концепции положены принципы объективности и достоверности полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

Цель - создание условий для предоставления качественного базового образования во всех муниципальных образовательных организациях Серышевского района, независимо от их места территориального

расположения и контингента обучающихся путем методического сопровождения и поддержки школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Задачи:

1. Разработать муниципальные и школьные программы улучшения результатов в школах с низкими результатами обучения и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
2. Организовать партнерство школ с высокими результатами обучения и школ с низкими образовательными результатами, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с целью изучения опыта работы, организации наставничества, трансляции успешных педагогических наработок, разработки и реализации комплекса мероприятий для перевода данных образовательных организаций в эффективный режим функционирования.
3. Обеспечить методическое сопровождение управленческих команд слабых школ.
4. Организовать повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций, осуществляющих переход в режим эффективного функционирования.
5. Разработать и реализовать комплекс мероприятий перехода школ в эффективный режим работы в каждой школе с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
6. Провести мониторинг реализации программ перехода школ в эффективный режим работы.
7. Распространить лучший опыт по вопросам повышения качества образовательных результатов.

Обоснование цели: необходимость повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, связана с ростом ценности для граждан образования, как общественного блага, повышением требований к качеству жизни, качеству образования.

4. Критерии (показатели) и их мониторинг

Отнесение общеобразовательных организаций к числу ШНОР и ШССУ осуществляется ежегодно по результатам федеральных и региональных оценочных процедур.

Критерии ШНОР и ШССУ:

1. Выявление динамики образовательных результатов:

- доля ШНОР и ШССУ, показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся;
- доля неудовлетворительных оценок по результатам

- всероссийских проверочных работ;
- доля участников ОГЭ, не преодолевших минимальный порог по предмету;
- доля учащихся, не получивших аттестат от числа выпускников.

2. Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

- доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах, не достигших порога базового уровня сформированности компетенций;
- доля педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации;
- доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства.

3. Оказание методической помощи:

- доля ШНОР и ШССУ, охваченных методической работой;
- доля ШНОР и ШССУ, вовлеченных во взаимодействие со школами-лидерами, наставниками;
- доля ШНОР и ШССУ, которым была оказана адресная помощь.

4. Показатели неблагополучия ШССУ:

- доля детей, состоящих на внутришкольном учете, учете в ОПДН МВД;
- доля детей с ОВЗ,
- доля детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях.
-

Мониторинг показателей строится на основе данных, полученных из официальной статистики результатов оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и др.), результатов региональных оценочных процедур, анализа документов, включая официальные сайты общеобразовательных организаций и опросов участников образовательных отношений.

На основе анализа разрабатывается программа («Дорожная карта») повышения качества обучения, адресные рекомендации, программы повышения квалификации педагогов.

Результаты мониторинга служат основой для принятия эффективных управленческих решений на уровне муниципалитета, образовательной организации по повышению качества обучения в ШНОР и ШССУ.

