

**Аналитическая справка
о проведении мониторинга качества дошкольного образования в
Серышевском районе в 2022 году**

Цель мониторинга - сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в Серышевском районе выделены цели по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования, а также повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие); повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- обеспечение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

1.2. Обоснование выделения целей по направлениям

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) обозначил требования к качеству дошкольного образования, которые фокусируются на создании современной образовательной среды, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших образовательных результатов. На сегодняшний момент в связи с разнообразием подходов и моделей оценки качества выявлены проблемы содержания реализуемых образовательных программ в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО); в создании образовательных условий в ДОО, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ; а также в повышении качества системы управления в ДОО.

В связи с введением новых СанПиН (СП 2.4.3648-20) требуют внимания вопросы обеспечения внимания и безопасности воспитанников, организации питания в ДОО.

На одно из первых мест выходят вопросы организации работы с родителями (законными представителями), вовлечение их в образовательную деятельность ДОО, оказание методической, консультационной поддержки.

Мониторинг позволил усовершенствовать механизмы внутренней и внешней оценки качества дошкольного образования, получить данные, необходимые для развития муниципальной системы дошкольного образования.

Необходимость выделения цели по направлению «Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования» обусловлена тем, что пункт 1.7, раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа).

В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОО.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)» обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО.

Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально—коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО» обусловлена статьей 5 «Закона об образовании в РФ» и пунктом 1.3. раздела 1 требований ФГОС ДО.

Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОО позволит прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)» обусловлена включением их (условий) в ФГОС ДО.

Оценка данных направления позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОО, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Выделение цели по направлению «Совершенствование качества по взаимодействию с семьей» (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами индивидуальная поддержка развития детей в семье) обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 «Закона об образовании в РФ» (в ред. от 24.03.2021) раздела I, пункта 3.1. раздела III требований ФГОС ДО.

Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО с семьей.

Необходимость выделения цели по направлению «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» обусловлена статьей 41 «Закона об образовании в РФ» (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО.

Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества управления в ДОО» обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 «Закона об образовании в РФ», требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОО.

Основание проведения мониторинга:

приказ Отдела образования администрации Серышевского района от 30 апреля 2021 года № 150 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования Серышевского района»;

Приказ Отдела образования администрации Серышевского района от 30 апреля 2021 года № 222 «Об утверждении Положения о муниципальном мониторинге качества дошкольного образования»;

Приказ Отдела образования администрации Серышевского района от 22 ноября 2021 года № 340 «О проведении муниципального мониторинга качества дошкольного образования».

Сроки мониторингового исследования: до 20 июля 2022 года.

Участники мониторинга: специалисты Отдела образования, курирующие систему дошкольного образования Серышевского района; представители администрации дошкольных и общеобразовательных организаций Серышевского района имеющие в своем составе группы дошкольного образования и группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста реализующие образовательные программы дошкольного образования.

Основные этапы мониторингового исследования и их содержание

Этап	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные	Формы представления
Подготовительный	Разработка положения о мониторинге качества дошкольного образования Разработка проекта приказа о проведении мониторинга для направления в ДОО	до 30 июля 2021 года	Специалист Отдела образования, курирующие систему дошкольного образования Серышевского района	Положение о муниципальном мониторинге качества дошкольного образования; Приказ о проведении мониторинга качества дошкольного образования
Практический	Сбор данных	до 20 июля 2022 года	Специалист Отдела образования, курирующие систему дошкольного образования Серышевского района	Сводная таблица с критериями показателей качества дошкольного образования в Серышевском районе
Аналитический	Обработка данных и анализ результатов мониторинга; представление отчета Учредителю	до 19 августа 2022 года	Специалист Отдела образования, курирующие систему дошкольного образования Серышевского района	Аналитический отчет, адресные рекомендации

Ожидаемые результаты:

- согласования муниципальных задач и задач ДОО в сфере управления качеством дошкольного образования;

- объединения деятельности Отдела образования и ДОО по повышению уровня профессиональных компетенций работников дошкольного образования;

- обеспечение разработки адресных рекомендаций для повышения квалификации руководителей и педагогов дошкольного образования.

Муниципальными показателями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

1. Содержание разделов основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО (далее - ООП ДО), соответствует требованиям ФГОС ДО.

2. Наличие и реализация дополнительных образовательных и рабочих программ, разработанных в соответствии с требованиями законодательства.

Муниципальным показателем, характеризующими качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), является:

1. Содержание ООП ДО в ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Муниципальными показателями, характеризующими качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) являются:

- Кадровые условия:

1. Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации (высшая и первая квалификационная категория).

2. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (доля педагогических работников моложе 35 лет; доля педагогических работников старше 55 лет).

3. Доля педагогических работников, имеющих высшее образование;

4. Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование.

5. Доля педагогических работников, прошедших за последние три года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности.

- Развивающая предметно-пространственная среда.

1. Соответствие РППС реализуемой образовательной программе.

2. Образовательное пространство и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, в том числе:

1. Содержательная насыщенность среды.
2. Трансформируемость пространства.
3. Полифункциональность материалов.
4. Вариативность среды.
5. Доступность среды.
6. Безопасность развивающей предметно-пространственной среды

- *Психолого-педагогические условия.*

1. Функционирование в ДОО системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерения личностных образовательных результатов ребенка.

2. Оказание индивидуальной консультативной поддержки родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников в ДОО.

Муниципальными показателями, характеризующими качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО являются:

1. Наличие ДОО, реализующих АОП ДО.
2. Содержание разделов АОП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО.
3. Содержание АОП ДО соответствует особенностям детей-инвалидов и детей с ОВЗ, посещающими ДОО.

Муниципальными показателями, характеризующими качество взаимодействия ДОО с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) являются:

1. Вовлеченность родителей в образовательную деятельность ДОО.
2. Удовлетворённость семьи качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в ДОО.
3. Индивидуальная консультативная поддержка родителей по вопросам воспитания и обучения детей в семье.

Муниципальными показателями, характеризующими качество обеспечения здоровья, безопасности, и качества услуг по присмотру и уходу являются:

1. Количество дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника.
2. Реализация ДОО программы здоровье сбережения.
3. Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания.

4. В ДОО питание осуществляется с учетом пищевых особенностей воспитанников.

5. Удовлетворенность родителей воспитанников соблюдением в ДОО требований к обеспечению здоровья детей.

6. Удовлетворенность родителей воспитанников соблюдением в ДОО требований к обеспечению безопасности детей.

Муниципальными показателями, характеризующими повышение качества управления дошкольной образовательной организацией являются:

1. Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее - ВСОКО).

2. Размещение на официальном сайте в сети Интернет актуального отчета о самообследовании.

Методы сбора и обработки информации

Мониторинг предусматривает сбор информации на каждом уровне системы дошкольного образования: муниципальном и в ДОО. Методы сбора информации определяются особенностями каждого из уровней.

На уровне ДОО могут быть использованы: структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе с использованием оценочных шкал; экспертная оценка образовательных условий ДОО; анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОО; самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в ВСОКО, разработанной и реализуемой в ДОО.

На муниципальном уровне используются:

- анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;
- сбор информации в форме запроса в формате Microsoft Excel в образовательные организации;
- экспертиза документов ДОО;
- социологический опрос;
- методы статистической обработки данных;
- графические методы обработки, представления и интерпретации данных (построение графиков, диаграмм).

Сроки проведения мониторинга - в течение года.

Отдел образования администрации Серышевского района (далее - Отдел образования) изучает информацию, предоставленную каждой ДОО. Каждый показатель оценивается, используя информацию из раздела

«Показатели оценки качества дошкольного образования». По результатам анализа информации, предоставленной всеми ДОО, заполняется таблица, в которых отражена обобщенная информация о результатах оценки качества дошкольного образования в Серышевском районе.

После получения информации проводится анализ, используя ссылки на документы, подтверждающие достоверность оценки показателей качества дошкольного образования. По результатам анализа составляется сводная таблица. По каждому показателю определяется среднее значение по району, а также указываются минимальные и максимальные значения, которые выявлены.

Количественный анализ позволяет сформировать представление об общих тенденциях в районе и выделить особенности качества дошкольного образования. Полученные данные могут быть обработаны с помощью методов математической статистики (кластерный анализ).

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития муниципальной системы дошкольного образования, разработку адресных рекомендаций и предложений по повышению качества дошкольного образования в Серышевском районе. Результаты мониторинга качества дошкольного образования Серышевского района оформляются в виде заключения (аналитического отчета / справки), утверждаются приказом Отдела образования и размещаются на официальном сайте. На основе материалов заключения разрабатываются адресные рекомендации, мероприятия и управленческие решения. Регулярное проведение мониторинга качества дошкольного образования с использованием одних и тех же показателей, и критериев их оценки позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

Результаты, полученные по итогам мониторинга.

В мониторинге качества дошкольного образования Серышевского района приняли участие 2 дошкольных образовательных учреждения и 7 структурных подразделений и дошкольных отделений при общеобразовательных организациях района полного дня пребывания, а также 8 групп кратковременного пребывания реализующих ООП ДО в 6 общеобразовательных организациях Серышевского района. Все ДОО, включая и ГКП расположены в сельской местности.

По итогам анализа мониторинга качества дошкольного образования в Серышевском районе, было выявлено, что результаты показателей качества дошкольного образования детских садов существенно отличались друг от друга по качеству и достоверности предоставленных данных. Поэтому полученные результаты отличались как статистической надежностью и отражали реальное положение дел в ДОО (детские сады: № 7, № 3, № 6, с. Томское, с. Озерное), так и было отмечено, что отдельные ДОО были

задействованы в исследовании формально (детские сады: с. Поляна, с. Новосергеевка, с. Лермонтово, с. Лебяжье и все ГКП). Следовательно, итоговые оценки качества образования в данных дошкольных образовательных организаций не могли отражать реальную картину дошкольного образования и коэффициент валидности (достоверности) результатов у них был низким. Однако, следует отметить, что 5 ДОО представили полную выборку данных для мониторингового исследования, продемонстрировав средний коэффициент валидности (достоверности).

Процедура оценки качества образования осуществлялась по определенному алгоритму, в соответствии с которым была сформирована информационная база данных о дошкольных образовательных организациях Серышевского района принимающих участие в исследовании. Данная информация представляла собой характеристики показателей деятельности дошкольных образовательных учреждений, которые были сведены к общим направлениям исследования: качество образовательных программ дошкольного образования; качество образовательных условий в ДОО; качество реализации адаптированных основных образовательных программ ДОО; взаимодействие с семьей; обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу. Информация по данным направлениям представлена в сводной таблице критериев показателей качества дошкольного образования в Серышевском районе (Приложение 1).

Система дошкольного образования Серышевского района представлена 9 дошкольными образовательными организациями, на базе которых организованы 49 групп полного дня пребывания, и 8 группами кратковременного пребывания с реализацией основной образовательной программы дошкольного образования при 7 общеобразовательных организациях (школах).

Образовательный процесс в ДОО и ГКП в 2021-2022 учебном году строился на основе разработанных образовательных программ дошкольного образования, в том числе и для групп кратковременного пребывания. По итогам мониторинга в 9 ДОО полного дня пребывания имеются 9 образовательных программ дошкольного образования (100%), которые составлены в соответствии с требованиями ФГОС ДО (9/100%). И в 8 группах кратковременного пребывания при 7 общеобразовательных организациях (школах) имеются 7 образовательных программ дошкольного образования для групп кратковременного пребывания (100%), которые так же составлены в соответствии с требованиями ФГОС ДО (7/100%).

По материалам проведенного исследования определено, что все ДОО и группы кратковременного пребывания детей при общеобразовательных организациях Серышевского района используют для составления основной образовательной программы дошкольного образования программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

Только в 4 ДОО (детские сады: № 7, 3, 6 и с. Томское) у педагогов имеются рабочие программы, содержание которых реализуется через 5 областей ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» (23,5%).

В системе дошкольного образования Серышевского района в 2021-22 г. отсутствовали группы реализующие адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, так как не было обращений родителей в ПМПК, для получения рекомендаций (в д/с № 7 - 1 ребенок с ОВЗ, родители которого отказываются обращаться в ПМПК).

Особое внимание в мониторинговом исследовании было отведено изучению кадрового потенциала ДОО. В 2021-22 учебном году общее количество педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений составляет - 96 человек, из них 78 – это воспитатели, что составляет 81,3%. По материалам мониторинга, в штатах ДОО есть узкие специалисты – 18 человек, из них: 4 учителя – логопеда (4,2%), 3 педагога-психолога (3,1%), 5 музыкальных руководителя (5,2%), 3 инструктора по физической культуре (3,1%), 3 старших воспитателя (3,1%). Однако, руководитель 1 ДОО (д/с № 3) отметил, что ему не хватает педагога – музыкального руководителя (11,1%), готового работать с воспитанниками по своему профилю (в районе отсутствуют специалисты), в двух ДОО, в связи с закрытием по 1 группе, в связи с невостребованностью мест в ДОО, не задействованы по 1 ставки воспитателей. Остальные 6 (6,7%) ДОО имеют укомплектованный штат сотрудников. Таким образом, обеспеченность ДОО педагогическими кадрами, исходя из общего количества штатного расписания составляет: общее количество ставок по штатному расписанию - 99, задействовано 96 ставок (97%).

В 2021-2022 учебном году, из 96 педагогов, имеют квалификационную категорию – 35 (36,4%). По результатам мониторинга из 96 педагога первую квалификационную категорию имеют 25 педагогов, что составляет 26%, высшую квалификационную категорию – 10 педагогов, что составляет (10,4%).

По полученным материалам, из общей выборки педагогов, работающих в ДОО, из 96 педагогов имеют высшее профессиональное педагогическое образование - 44 (45,8%) педагога и 52 (54,2%) педагога имеют среднее специальное профильное (дошкольное) образование. Самый большой процент педагогов с высшим профессиональным педагогическим образованием, по данным мониторинга приходится на следующие детские сады: № 7 (18 из 33 (+2 обучаются в ВУЗе) – 54,5%), № 3 (8 из 18 (+1 обучаются в ВУЗе) – 44,4%), № 6 (5 из 13(+1 обучаются в ВУЗе) – 38,5%).

По данным мониторинговых исследований 86 педагогов (89,6%) прошли курсы повышения квалификации по профилю деятельности и еще 32 (33,3%) педагога - переподготовку. Было отмечено, что основная масса педагогов проходят КПК и переподготовку дистанционно – без отрыва от работы. Относительно невысокий процент педагогов, которые изъявляют желание активно обучаться на очных курсах повышения квалификации в Амурском институте развития образования (6/6,3%). Это связано с тем, что педагоги

стали чаще выбирать дистанционное обучение, заочную форму обучения, без отрыва от основного места работы. В период карантина многие педагоги стали позитивно отзываться о дистанционных технологиях «online» и «offline» на курсах обучения (вебинарах, семинарах, заданиях и т.п.). Проанализировав тематику курсов повышения квалификации, было отмечено, что многие ДОО проводят диагностику своевременной курсовой переподготовки педагогических работников - 5 ДОО делают это каждый год. Однако, 4 ДОО и ГКП (68,8%) (детские сады с. Поляна, с. Новосергеевка с. Лермонтово, с. Лебяжье и все ГКП), не используют такую диагностику. Именно поэтому администрация образовательной организации, не учитывая профессиональные потребности, направляют педагогов и узких специалистов на любую тематику курсовой подготовки, без учета их интересов и склонностей, а также «проблемных полей», проявляющихся в реализации их профессиональной деятельности, что не всегда способствует росту их профессионального мастерства.

Анализ профессионального образования руководителей и общеобразовательных организаций имеющих в своем составе группы дошкольного образования показал, что 14 руководителей ДОО и ОО (87,5%) имеют высшее профессиональное образование по направлению «Менеджмент», «Государственное управление». 2 руководителя ДОО (детский сад с. Озерное и с. Новосергеевка) – среднее профессиональное и только один из них (д/с с. Озерное) прошел переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании».

Важным условием обеспечения качества дошкольного образования является нагрузка педагогов, которая понимается как соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО. В районе в 2021-2022 учебном году получали дошкольное образование 883 ребенка, услугу по качественному дошкольному образованию предоставили 96 педагогов. Средний показатель по району нагрузки педагога составляет – 9 детей на 1 педагога.

Ресурсную базу ДОО определяет развивающая предметно-пространственная среда. Практически во всех ДОО и ГКП созданы условия для развития детей, есть музыкальные залы (приспособленные) (2 - д/с 7 и д/с 3 – 12,5%), и физкультурные залы (1 - д/с 7 – 6,3 %), приспособленные (1 - д/с 3 – 6,3%) совмещенные (3 – корпус 2 д/с 7, д/с с. Томское и д/с 6 – 18,6%). ГКП используют спортивные и музыкальные залы для образовательной деятельности по возможности, согласовав занятия со школьным расписанием (8 ГКП – 50%).

На участках разбиты игровые площадки с соответствующим оборудованием (в 9 ДОО и 8 ГКП - 100%), имеется выносной материал. Во всех детских садах района отсутствуют бассейны. Изоляторы имеются только в 3 ДОО, в ГКП используются школьные изоляторы (7 изоляторов в 3 ДОО и 2 в двух школах – 43,6,1%).

В 9 ДОО и 3 ГКП (75%) РППР соответствует ООП. И в этих же ДОО и ГКП - образовательное пространство и разнообразие материалов,

оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы): игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

В 4 ГКП (с. Сосновка, с. Белоногово, с. Украинка, с. Фроловка - 25%) в неполной мере РППС соответствует принципу ФГОС ДО «Содержательная насыщенность среды». ГКП необходимо внести изменения в оснащении РППС, организовав на базе зонирование в соответствии с ООП и обеспеченность игровым оборудованием в соответствии с ООП.

«Трансформируемость пространства» реализуется в 9 ДОО и 3 ГКП (75%) В этих ДОО РППС изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. В 4 ГКП (с. Сосновка, с. Белоногово, с. Украинка, с. Фроловка - 25%) данный критерий реализуется частично.

Принцип «Полифункциональности материалов» реализуется в 5 ДОО и 7 ГКП в неполной мере. Только в детских садах № 7, № 3, № 6 и ГКП с. Широкий Лог - РППС соответствует данному принципу. Другим детским садам и ГКП необходимо организовать полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.).

Показатель «Вариативность среды» просматривается во всех ДОО и ГКП (100%), хотя в ГКП отмечаются более стесненные условия. В помещениях и на участке ДОО и ГКП имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и т.д.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей.

Принцип «Доступность среды» проявился во всех ДОО и ГКП (100%). В ДОО и ГКП обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов (при их наличии), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Принцип «Безопасность предметно-пространственной среды» просматривается также во всех ДОО и ГКП (100%), так как все элементы РППС в ДОО и ГКП обеспечивают надежность и безопасность детей (физическую и психологическую) при их использовании.

Было отмечено, что во всех ДОО и ГКП (100%) педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и

мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности). Педагоги оказывают помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Дети всегда находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественным шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей.

Родители всех ДОО и ГКП вовлекаются в образовательную деятельность ДОО, но с разным уровнем активности (99,3%). Так только в д/с с. Озерное 1 родитель категорически отказывается от взаимодействия с администрацией и педагогическим коллективом детского сада по причине личной неприязни и отсутствия возможности перевода ребенка в другой д/с.

Не во всех ДОО и ГКП педагоги-дошкольники изучают мнение родителей как участников образовательного процесса о качестве и результатах образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций. Так не проводилось анкетирование родителей в детских садах с. Поляна и Лебяжье и во всех ГКП (56,3%).

В 7 ДОО (за исключением детских садов с. Новосергеевка и с. Лермонтово), а так же в ГКП с. Украинка и с. Широкий Лог оказывается индивидуальная консультативная поддержка родителей по вопросам воспитания и обучения. При 7 ДОО и 2 ГКП функционируют консультационные пункты, а в д/с 7, дополнительно - Служба ранней помощи (56,3%).

В ДОО (100%) имеются в наличии нормативные правовые документы, регламентирующие взаимодействие с семьей (устав ДОО, положение о Совете родителей, порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников и т.д.).

В процессе мониторинговых исследований осуществлялся сбор определенной контекстной информации о дошкольных образовательных организациях. Частью такой информации являлся официальный сайт детского сада или страничка на сайте школы. Следует отметить, что во всех ДОО и ГКП (100%) сайты и страницы открыты к доступу, они постоянно обновляются и имеют все возможности для представления и получения необходимой информации. Только на странице школьных сайтов детского сада с. Поляна, ГКП с. Фроловка отсутствует возможность получения необходимой информации, страницы не обновляются, содержат документы утратившие свою законную силу, не имеют возможности обратной связи. На сайтах д/с № 7, № 3, № 6 имеются страницы для родителей, отзывы; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях и т.п.

Формами изучения мнений родителей о результатах образовательной деятельности дошкольных учреждений в основном были – опросы (69,8%) и

анкетирование (31,3%) которые в этом учебном году проводились не так активно, как было бы необходимо.

Оценку деятельности ДОО рассматривали и по внешним источникам информации - это социальные сети, отзывы на уровне «обратной связи» на страницах сайта организаций (44,3 %). Были указаны дополнительные источники информации такие как: данные по результатам работы родительских клубов, деятельности родительских комитетов, отчетные родительские собрания, общественно-родительская экспертиза (качества дошкольного образования в ДОО), «Почтовый ящик» (в группах) от семей воспитанников и даже ежедневная «живая» реакция родителей. Процент удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности ДОО по результатам их анкетирования и опросам с положительными отзывами и оценками составил в среднем значении - 87%. В целом, родители (законные представители) качество деятельности дошкольных организаций оценивают достаточно высоко. Только в 2 ДОО - детские сады № 7 и № 3 (16/12,5%) имеются в наличии документы, обеспечивающие разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье (утвержденный график работы индивидуальных консультаций специалистов ДОО, положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОО и т.п.).

Наличие мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в ДОО (100%) просматривается полностью. В ДОО организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные нормативные акты по сохранению и укреплению здоровья детей (реализуется контроль за состоянием здоровья воспитанников, охраной жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора).

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий). В ДОО соблюдаются санитарно - гигиенические нормы, в поселковых детских садах имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг. В ДОО утверждены и соблюдаются нормативно—правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего трудового распорядка, Правила внутреннего распорядка воспитанников, режим дня с учетом потребности детей и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно- гигиенические навыки воспитанников (наличие в календарных планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В ДОО где организовано питание, регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с

учетом требований СанПиН (разработано положение об организации питания в ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Обеспечение комплексной безопасности в ДОО также просматривается во всех ДОО (16/100%). В ДОО создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение работников по ТБ, ОТ, ЧС и др.; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности в помещениях и на территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе; определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы, графики дежурств). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). Территория ДОО оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ и/или детей-инвалидов, имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и др.).

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования в дошкольных учреждениях показала отдельные проблемные зоны в деятельности организаций. В ДОО наблюдается низкая активность педагогов, не направленная на повышения уровня профессиональной компетенции.

Администрация дошкольных образовательных организаций нуждается в разработанной системе по созданию условий для развития необходимых профессиональных компетентностей педагогов с помощью совершенствования методической работы в ДОО или направление педагогов на обучения по программам дополнительного профессионального образования, разработки и реализации программы по профилактике профессионального выгорания педагогов и т.п. По данным мониторинговым исследованиям, не во всех ДОО создана Программа развития.

Информация, поступившая из ДОО, что составляет 100%, позволяет сделать выводы о том, что в них не активно реализуются индивидуальные образовательные маршруты в работе с детьми.

В ДОО используются разные формы методического сопровождения для оценки эффективности управления качеством образования: координационно-методические советы, совещания, вебинары, методические консилиумы, методические объединения, конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы, собеседования, ярмарки инноваций, семинары, конференции, тиражирование инновационного опыта работы, СМИ, сайты.

Выводы: вся деятельность дошкольных образовательных организаций Серышевского района соответствует требованиям законодательства РФ.

Адресные рекомендации.

- руководителям дошкольных отделений СОШ с. Озерное, ООШ с. Поляна, СОШ с. Новосергеевка, СОШ с. Лермонтово, ООШ с. Лебяжье; групп кратковременного пребывания СОШ с. Сосновка, с. Большая Сазанка, с. Фроловка, с. Широкий Лог, с. Казанка, ООШ с. Белоногово и с. Украинка рекомендуется взять на контроль подготовку и утверждение на заседании педагогического совета, в августе 2022 года, рабочих программ воспитателей, согласно основной образовательной программы ДОО и ГКП – срок исполнения до 01.09.2022 г.;

- руководителям дошкольных отделений СОШ с. Озерное, ООШ с. Поляна, СОШ с. Новосергеевка, СОШ с. Лермонтово, ООШ с. Лебяжье; групп кратковременного пребывания СОШ с. Сосновка, с. Большая Сазанка, с. Фроловка, с. Широкий Лог, с. Казанка, ООШ с. Белоногово и с. Украинка рекомендуется организовать работу по подготовке отчетов по самообследованию и размещению их на сайтах образовательных организаций в соответствии с законодательством РФ, в срок до 20.04.2023 г.;

- руководителям МДОАУ детского сада «Солнышко» с. Томское, дошкольных отделений СОШ с. Озерное, ООШ с. Поляна, СОШ с. Новосергеевка, СОШ с. Лермонтово, ООШ с. Лебяжье; групп кратковременного пребывания СОШ с. Сосновка, с. Большая Сазанка, с. Фроловка, с. Широкий Лог, с. Казанка, ООШ с. Белоногово и с. Украинка рекомендуется организовать работу по реализации внутренней оценки качества дошкольного образования, обеспечив её нормативно-правовой документацией организации в соответствии с законодательством РФ. Срок исполнения: март-апрель 2023 г.;

- руководителям МДОАУ детского сада «Солнышко» с. Томское, дошкольных отделений и структурного подразделения детских садов № 6, с. Озерное, с. Поляна, с. Новосергеевка, с. Лермонтово, с. Лебяжье; групп кратковременного пребывания СОШ с. Сосновка, с. Большая Сазанка, с. Фроловка, с. Широкий Лог, с. Казанка, ООШ с. Белоногово и с. Украинка рекомендуется обеспечить работу по оказанию индивидуальной консультационной поддержки родителей по вопросам воспитания и обучения детей в семье. Срок исполнения: в течение года;

- руководителям МДОАУ детского сада «Солнышко» с. Томское, дошкольных отделений СОШ с. Озерное, ООШ с. Поляна, СОШ с.

Новосергеевка, СОШ с. Лермонтово, ООШ с. Лебяжье; групп кратковременного пребывания СОШ с. Сосновка, с. Большая Сазанка, с. Фроловка, с. Широкий Лог, с. Казанка, ООШ с. Белоногово и с. Украинка рекомендуется обратить внимание на отбор диагностического инструментария, позволяющего отслеживать качество деятельности образовательной организации и уровень профессионального роста педагогов. Срок исполнения: постоянно;

- руководителям всех ДОО и ГКП следует своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов и специалистов дошкольного образовательного учреждения для определения правильного направления курсовой подготовки и выбора необходимой тематики курсов повышения квалификации. Срок исполнения: постоянно;

- руководителям всех ДОО и ГКП подключить педагогов к инновационной и исследовательской деятельности, которая обеспечит рост их профессионального мастерства. Срок исполнения: постоянно;

- руководителям дошкольных отделений и структурных подразделений детских садов № 3, № 6, с. Томское, с. Озерное, с. Поляна, с. Новосергеевка, с. Лермонтово, с. Лебяжье; групп кратковременного пребывания СОШ с. Сосновка, с. Большая Сазанка, с. Фроловка, с. Широкий Лог, с. Казанка, ООШ с. Белоногово и с. Украинка рекомендуется осуществлять сетевое взаимодействие по реализации программ дополнительного образования. Срок исполнения: постоянно;

- педагогам всех ДОО и ГКП в реализации образовательных и обучающих технологий предлагается больше внимания уделять «прорывным технологиям будущего», в частности, технологиям коммуникативного и проблемного обучения. Срок исполнения: постоянно;

- для использования информационных ресурсов в работе с родителями руководителям всех ДОО и ГКП рекомендуется вести активную работу на сайтах образовательных организаций по проведению консультаций, семинаров, мастер-классов и вебинаров для семей воспитанников в форматах «online» и «offline» Срок исполнения: в течение года.