

ДОКЛАД
Система профессионального самоопределения в образовательных
организациях района и векторы ее развития в условиях реализации
приоритетных национальных проектов

(доклад рассмотрен на Августовской конференции 26.08.2019)

Перед выпускниками школ сегодня стоит серьезная проблема, связанная с выбором профессии, профиля дальнейшего образования, последующим трудоустройством. Одна из причин в том, что подавляющая часть старшеклассников имеют весьма приблизительные представления о современном рынке труда, существующих профессиях.

Старшеклассник дважды попадает в ситуацию выбора продолжения образования: первый раз в 9 классе в связи с выбором формы завершения среднего образования, второй раз - в 11 классе, когда планируются пути получения высшего образования или непосредственного включения в трудовую жизнь. По данным статистики - в России 30% студентов СПО отсеиваются до выпуска. Основная причина – неготовность к выбору профессии после 9-го класса. Помочь выпускнику найти свое место в жизни после окончания учебного заведения, оказать помощь в правильном выборе профессии, подготовить его к труду одна из основных задач школы.

Таким образом, особенно актуальной на сегодня становится проблема профессионального самоопределения на школьном уровне. Актуальность проблемы звучит в основных нормативных документах:

- **Закон «Об образовании в РФ»**, в котором указано, что среднее общее образование направлено на формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- **Указом Президента страны В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»** в рамках реализации национального проекта «Образование» поставлена задача «формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся».

Профориентационная работа в образовательных организациях района систематизирована в:

- 2 учреждениях дошкольного образования, 8 дошкольных отделениях и 8 группах кратковременного пребывания детей, с общей численностью – 1044 ребенка;

- 7 общеобразовательных учреждениях, 11 филиалах, с общей численностью – 3212 учащихся;

- необособленном структурном подразделении Центр детского творчества МАОУ СОШ № 1 пгт Серышево имени Сергея Бондарева, с общей численностью - 309 чел.;
- отделении № 3 ГПОАУ «Амурский аграрный колледж», где обучается 296 человек.

В течение 2018/19 учебного года руководители и педагоги образовательных организаций района активно работали над темой «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в условиях непрерывности образования». Под одноименным названием в Серышевском районе 10-11 апреля 2019 г. прошла региональная стажировка с участием представителей Амурского института образования, а также руководителей, педагогов и представителей органов местного самоуправления из 17 районов области в количестве 125 чел. Главной целью стажировки определено обобщение и тиражирование опыта работы пилотных общеобразовательных организаций Серышевского района. В течение двух дней работа велась на 5 площадках: СОШ №1, СОШ № 2, СОШ с. Томское, ДС № 3 и ДС № 7. Руководители данных организаций делились с коллегами информацией из опыта работы школ и садов. Особо отмечены гостями стажировки такие мероприятия как: Детско – родительская практическая конференция исследовательских работ «Хочу всё знать!» (ДС № 3), «Путешествие в страну профессий» (ДС №7), Образовательное событие «Для чего нужно изучать английский» и «Индивидуальный проект.11 класс «Бизнес - план» (СОШ №1) профессиональные пробы «Фейерверк профессий» в 8-9 классах и интеллектуальный марафон «Хочу все знать» в 4 классах (СОШ № 2), Фестиваль "Мир в радуге профессий"(СОШ с. Томское).

Смелым было решение СОШ № 2 показать на стажировке защиту групповых проектов учениками старших классов, тем самым открыто декламировать как успешные решения, так и профессиональные ошибки, над которыми предстоит поработать.

Яркие впечатления и положительные эмоции оставили выступления творческих коллективов СОШ № 1 и № 2 в рамках внеурочной деятельности. При подведении итогов стажировки от представителей АМИРО и гостей из районов области получено много положительных отзывов о профориентационной работе наших школ и садов.

Таким образом, апрельская областная стажировка показала, что работа по профессиональному самоопределению обучающихся в школах и детских садах района осуществляется на разных этапах обучения в условиях непрерывности образования. *Вместе с тем данная стажировка выявила проблему отсутствия систематизированной работы по прохождению социальной практики, ведения дневников социальной практики.*

Первый этап становления профессионального самоопределения начинается в дошкольном возрасте и заключается в развитии конкретно-наглядных представлений ребенка о мире профессий. На уровне дошкольного

образования дети узнают о разных профессиях через доступные формы познания, такие как: «Профессиональные пробы дошкольников» и «Клубный час» (ДС № 3), сюжетно-ролевые игры: «Строители», «Врач», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Пожарный» в ДС № 6, экскурсии воспитанников на производственное предприятие ООО «МИСАгро» (ДС № 7), а также чтение художественной литературы о профессиях, тематические беседы, подвижные и настольные игры творческие конкурсы.

Сегодня система дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Дальнейшее развитие профессионального самосознания в системе общего образования реализуется во **внеурочной деятельности**, которая включена в учебный план школы. В 2018/19 уч. году внеурочной деятельностью были охвачены все обучающиеся 1 - 9 классов. Проведено более 26200 часов по духовно-нравственным, спортивно-оздоровительным, социальным, общекультурным и обще-интеллектуальным направлениям.

Особую роль в выборе школьниками профильных, а впоследствии и профессиональных предпочтений играет **дополнительное образование**.

В целях удовлетворения запросов обучающихся в школах района сложилась определенная система организации занятости детей через объединения дополнительного образования и внеурочной занятости:

- 2020 чел. состоят в объединениях, основными направлениями которых являются: художественно-эстетическое, эколого-биологическое, военно-патриотическое. Самореализация творческих способностей детей проявляется при участии в мероприятиях и конкурсах различных уровней.

- 1289 обучающихся занимаются в спортивных кружках и секциях, многие школьники участвуют в спортивных соревнованиях и показывают высокие результаты, одерживают победы на различных уровнях.

Наряду с образовательными организациями в тесном взаимодействии с ними услуги по дополнительному образованию оказывает Центр детского творчества по двум направлениям: художественно-эстетическое (169 чел.), эколого-биологическое (140 чел.).

В основной школе особое место занимает **предпрофильная подготовка**, представляющая собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования. Организация предпрофильной подготовки в школах района включает в себя систему элективных курсов, а также проведение профориентационной и информационной работы.

По охвату обучающихся и количеству направлений элективных курсов наиболее активная работа в предпрофильной подготовке проводится в школах поселка. (МАОУ СОШ №1 («Основы военного дела», «Химия вокруг нас», «Я и мой организм», «Основы программирования на языке Паскаль»), в МАОУ СОШ № 2 («Твоя

будущая профессия», «Психологические аспекты выбора профессии», «Практикум решения задач по физике», «Практикум решения задач по химии», «Говорим по-английски», «Русская словесность», «Основы стилистики и культуры речи»).

Хорошо себя зарекомендовали в работе по предпрофильной подготовке школы **с. Новосергеевка**, где проводятся элективные курсы для 8-9 классов по направлениям «Многоликая биология», «Азбука журналистики», «Секреты текста», «Родной край. История, традиции», **с. Озерное** проводятся элективные курсы по таким актуальным на сегодня направлениям как «Моя профессия», «Подросток и закон», «Трудные вопросы обществознания», «Шахматы», «Музыкальный мир», «Модульное оригами», **с.Белоногово** для 8-9 классов введены элективные курсы «Мультимедийная презентация. Компьютерная графика», «Мир профессий».

В аграрном направлении проводится предпрофильная подготовка в школах **с.Большая Сазанка** (эл.курс «Я и моя профессия»), **с.Томское** (факультатив «Сельхозмашины» в 5-7 кл.), **с.Широкий Лог** (эл. курсы «Трактора и сельхозмашины», «Основы агрономии» в 8-9 кл.).

Следующим и, пожалуй, самым ответственным с точки зрения готовности учащихся к профессиональному самоопределению, является завершающий этап – 9-11 классы, где главную роль играет **профильное обучение**.

Во всех школах введены модули для подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации в 9 классах по основным предметам и предметам по выбору.

Выпускники 9 классов выбирают сельскохозяйственные, строительные, медицинские специальности, 11-классов – военные, педагогические, сельскохозяйственные, юридические специальности.

В поселковых школах профильное обучение в 10-11 классах реализуется по группам:

- На базе МАОУ СОШ №1 пгт Серышево организованы и работают медицинская и военно-спортивная профильные группы, класс универсального профиля;

- На базе МАОУ СОШ №2 организованы и работают профильные группы: физико-математическая, социально-экономическая и естественно-научная, а также классы универсального профиля по направлениям биология и физико-математический класс.

В связи с малой наполняемостью сельских классов во всех школах района организованы профильные модули.

Таким образом, в 2018/19 уч.году в пяти школах района осуществляется профильное обучение и профессиональная подготовка по семи направлениям с общим охватом обучающихся 8-11 классов 247 человек.

На сегодняшний день отработан механизм взаимодействия с социальными партнёрами школ Серышевского района. Представлены на слайде

- ХПИ ФСБ г. Хабаровск,
- ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»,
- Региональное отделение ДОСААФ России по ЕАО,
- ТОГУ г. Хабаровск.
- Медицинский колледж г. Свободный,
- Политехнический колледж г. Благовещенск,

- в/ч Украинка,
- ОМВД России по Серышевскому району,
- Амурский аграрный колледж г.Благовещенск (отделение №3 в п. Серышево),
- Управление ж.д. транспорта в г.Белогорск.

С целью повышения качества образования и физической подготовки выпускников, а также подготовки их к поступлению в высшие учебные учреждения РФ социальные партнеры принимают участие в организации экскурсий, волонтерского движения, военно-спортивных игр, тематических бесед, предметных олимпиад.

Руководители образовательных организаций района и обучающиеся принимают участие в муниципальных и региональных мероприятиях:

- Ежегодный двухдневной семинар директоров школ, имеющих классы пограничного профиля (обобщение опыта работы),
- Областной слет Юнармии (ежегодно),
- Открытая военно-спортивная игра «Победа» воспитанников Юнармии и школьных отрядов (2017 г.),
- Фестиваль военно-патриотических клубов в г. Циолковский (2017 г).

Считаем необходимым расширение социального партнерства с местными предприятиями и производителями («МИС Агро», КФХ и др.) по вопросам профессиональных проб, социальных практик, трудоустройства старшеклассников в течение года.

Продолжение образовательного маршрута выпускников школ района **Из 288 выпускников 9 классов в 2018/19 учебном году:**

- продолжили обучение в 10 классах 92 чел. (32%), (2018 г. – 107 чел. (37%);
- продолжили обучение в СПО Амурской области - 166 чел. (57,6%), (2018 г. - 179 чел. (62,3%).

В 2019 г увеличилось количество поступающих в Отделение №3 АМАК-44 чел. (26,5%), 2018 г. – 35 чел.(19,5%);

- трудоустроены - 5 чел. (1,7%).

Из 85 выпускников 11 классов в 2018/19 учебном году:

- продолжили образовательный маршрут в ВУЗах страны - 51 чел.(60%), из них в Амурской области 25 чел. - (49 %), в ВУЗах других регионов страны - 26 чел. (51%);

- продолжили образовательный маршрут в СПО 31 чел. (36,4 %), из них в Амурской области -26 чел.(83,9%), в СПО других регионов - 5 чел.(16,1%).

За последние 3 года замечен стабильно высокий % поступающих в ВУЗы (2017-61%, 2018 г.-59%, 2019 –60 %).

Стабильно высокие показатели по поступлению в высшие учебные заведения показывают школы №2 (77,4 %), №1 (60%), школа с. Томское (52,9 %) .

В другие регионы страны выехал 31 выпускник 2019 года (36,4%) (Хабаровск, Владивосток, Москва, Санкт-Петербург, Ульяновск, Иркутск, Краснодар, Воронеж, Сызрань, Ростов-на-Дону, Курск). В военные училища поступают юноши, преимущественно выпускники поселковых школ.

В настоящее время эффективность профориентационной работы школы нередко определяется по тому, сколько учащихся выбрали профессии, на которые их ориентировали. Говоря о качестве профильного обучения, мы видим,

что выпускники 11 классов продолжают обучение в вузах по направлениям в соответствии с профилем обучения, выбранным в 10-11 классе.

Но общероссийская практика показывает, что более 37 % выпускников ВУЗов и СПО сегодня устраиваются работать не по специальности. К сожалению, не проводится мониторинг трудоустройства выпускников наших школ по специальностям после окончания высших и средних учебных заведений, значит, нет полной картины успешности деятельности по профессиональному самоопределению. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе с обучающимися, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убеждённости в правильном выборе профессии и владении информацией о результатах такой деятельности.

Как видно, работа по профессиональному самоопределению в образовательных организациях района проводится. Высокий уровень квалификации учителей, стабильно успешные показатели результатов Государственной итоговой аттестации в течение последних трех лет позволяют предоставить комплекс образовательных услуг различного профиля в образовательных организациях.

Но вместе с тем, в системе образования района имеются трудности и недостатки в работе по данному направлению:

1. Профориентационная работа в школе должна проводиться не только классными руководителями и учителями-предметниками, которые в крупных школах имеют 1,5-2 ставки учителя-предметника, но и социальным педагогом школы, педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования. Исходя из этого, имеется потребность в обеспечении учебного процесса квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе за счет привлечения молодых специалистов в образовательные организации района, введении дополнительных штатных единиц.

2. Для выявления профессиональных интересов, склонностей учеников необходимо создание условий: обновление методик, информационных материалов, современных специальных программ, улучшение материально-технической базы образовательных организаций.

Решение поставленных задач, развитие и совершенствование системы профессионального самоопределения в образовательных организациях района возможно в условиях реализации **национального проекта «Образование»** - одного из 12 национальных проектов, утвержденных Указом президента РФ Владимира Путина от 7 мая 2018 года.

Национальный проект "Образование" является развитием одноименного приоритетного нацпроекта, стартовавшего в 2016 году. Его реализация рассчитана на 2019-2024 годы. Всего в него включены 10 подразделов - федеральных проектов:

- "Современная школа"
- "Успех каждого ребенка"
- "Поддержка семей, имеющих детей"

- "Цифровая образовательная среда"
- "Учитель будущего"
- "Молодые профессионалы"
- "Новые возможности для каждого"
- "Социальная активность"
- "Экспорт образования"
- "Социальные лифты для каждого".

Цель нацпроекта - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

В рамках проекта планируется:

- обновить материально-техническую базу в средних школах,
- ввести в строй новые школы в сельской местности,
- внедрить во всех регионах модель цифровой образовательной среды,
- полностью ликвидировать обучение в третью смену,
- создать во всех 85 субъектах РФ центры выявления, поддержки и развития способностей у детей по примеру образовательного центра "Сириус",
- внедрить во всех регионах программы профобучения по наиболее востребованным профессиям на уровне, соответствующем WorldSkills,
- запустить федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей,
- обеспечить вовлечение в различные формы сопровождения и наставничества не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций,
- повсеместно внедрить систему аттестации руководителей общеобразовательных организаций.

В 2019 году участие в реализации федерального проекта «Современная школа» принимает МОАУ СОШ с. Томское, на базе которой к 20 сентября планируется открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Цели деятельности Центра: создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

Для 495 обучающихся школы с. Томское освоение основной общеобразовательной программы по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» будет проходить на обновленном учебном оборудовании, в перечень которого входят 3D-принтеры, программное обеспечение для 3D-моделирования, квадрокоптеры, виртуальные шлемы, комплекты для обучения шахматам, ноутбуки-трансформеры и многое другое.

Не менее 70% от общего количества обучающихся будет охвачено дополнительными общеобразовательными программами цифрового,

естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства. На постоянной основе на базе Центра ученики смогут заниматься шахматами.

Инфраструктуру Центра планируется использовать во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Разработан план учебно-воспитательных, внеурочных, социальных мероприятий в Центре «Точка роста» на 2019/20 учебный год, таких как школьный и районный турниры по шахматам «Белая ладья», районная интерактивная игра по информатике «Что? Где? Когда?», районная обучающая конференция «3D-моделирование», социальный форум «Мы наставники», арт-фестиваль «Одарённые дети».

Кроме того, в 2020/22 гг. на территории района в рамках реализации проекта «Современная школа» улучшение материально-технической базы и создание Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» планируется на базе школ: № 1 и № 2 пгт. Серышево, с. Большая Сазанка, с. Новосергеевка, с. Озерное, с. Сосновка. Все школы успешно прошли отбор на формирование заявки на участие в проекте. Основное и дополнительное образование на базе Центров «Точка роста» также будут получать обучающиеся филиалов указанных школ. Создание таких центров предусматривает привлечение педагогических кадров, повышение квалификации педагогов как на он-лайн платформе, так и в очной форме за пределами Амурской области.

Еще один федеральный проект, в котором район примет участие в 2020 году - **«Цифровая образовательная среда»**. В рамках этого проекта на базе школы № 2 пгт Серышево планируется внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, которая будет обеспечивать высокое качество и доступность образования всех видов и на всех уровнях. Школа будет обеспечена стабильным и быстрым интернетом. Кроме того, у учеников появится возможность знакомиться с высокими технологиями в сети из 340 центров цифрового образования «IT-куб».

Таким образом, участие в реализации национального проекта «Образование» создаст условия для совершенствования системы сетевого взаимодействия и дополнительного образования, формирования и развития способностей и талантов у детей на более высоком уровне, а также условия для выявления профессиональных интересов и склонностей учеников.

Начальник Отдела образования



Т.В. Краснобаева

