

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРЫШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

ПРИКАЗ

23.12.2022

№

18

пгт Серышево

Об утверждении Положения
о муниципальной системе оценки
качества образования в Серышевском
муниципальном округе

В соответствии со ст. 97 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Методическими рекомендациями по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования» ФИОКО, приказом министерства образования и науки Амурской области от 16.06.2022 № 680 «Об утверждении перечня региональных механизмов управления качеством образования в Амурской области», в целях организации работы по развитию механизмов инструментального сбора объективных данных о качестве образования, повышения эффективности муниципальных механизмов управления качеством общего образования в Серышевском муниципальном округе

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее – Положение) в Серышевском муниципальном округе согласно приложению № 1 к настоящему приказу.

2. Утвердить состав рабочей группы по реализации МСОКО в Серышевском муниципальном округе согласно приложению № 2 к настоящему приказу.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления системы образования Королюк А.А.

Начальник



Т.В. Краснобаева

ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, принципы, приоритетные направления и ожидаемые результаты муниципальной системы управления качеством образования, являющейся основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в Серышевском муниципальном округе.

1.2. Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы (образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования).

1.3. Основными пользователями Положения являются:

- Управление системы образования администрации Серышевского муниципального округа;
- общеобразовательные и дошкольные образовательные организации;
- обучающиеся, воспитанники и их родители (законные представители);
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.4. Разработка Положения обусловлена необходимостью развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Под **качеством образования** понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса личностным ожиданиям субъектов образования, социальным запросам и государственно-нормативным требованиям.

Муниципальная система оценки качества образования - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

Измерение - определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Механизмы управления качеством образования – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла:

обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

Мониторинг системы образования - систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными (предметными, метапредметными) и внеучебными достижениями обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО

1.1. Цели МСОКО:

1) создание механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества образования в городе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и использование данной информации для повышения эффективности управления;

2) прогнозирование развития муниципальной системы образования;

3) повышение качества образования в округе.

1.2. Задачи МСОКО:

1) формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению;

2) создание и развитие муниципальных механизмов системы управления качеством образования;

3) формирование системы критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации по заданным направлениям;

4) формирование системы мониторинговых исследований в системе муниципального образования для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;

5) создание единой системы сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии муниципальной системы образования;

6) анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений;

7) формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне муниципалитета, отдельных образовательных организаций.

1.3. Функции МСОКО:

1) подготовка нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию МСОКО;

2) организационно-методическое сопровождение деятельности МСОКО;

3) оценка образовательных и воспитательных процессов, результатов и условий их достижения в муниципальных общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях;

4) организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования в округе;

5) информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования в округе;

6) методическое сопровождение руководителей муниципальных образовательных организаций по управлению качеством образования;

7) методическое сопровождение становления и профессионального

совершенствования работников муниципальной системы образования;

8) обеспечение участников образовательного процесса, общественных организаций и СМИ, широкой общественности информацией о результатах оценки качества образования.

1.4. Принципы функционирования МСОКО:

1) реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

2) инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);

3) объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования в Серышевском муниципальном округе;

4) открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;

5) доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

6) минимизация системы показателей;

7) соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

III. Организационная структура и функциональная характеристика муниципальной системы оценки качества образования.

3.1. Организационная структура МСОКО включает Управление системы образования администрации Серышевского муниципального округа, общеобразовательные и дошкольные образовательные организации.

3.2. Функциональная характеристика МСОКО:

3.2.1. Управление системы образования администрации Серышевского муниципального округа:

- определяет состояние и тенденции развития образования в округе;
- осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания деятельности образовательных организаций;
- обеспечивает реализацию в муниципальных образовательных организациях мониторинговых исследований, контрольно-оценочных процедур;
- рассматривает результаты мониторинга МСОКО, анализирует результаты оценки качества;
- разрабатывает адресные рекомендации для образовательных организаций и принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в округе;
- осуществляет ресурсную поддержку функционирования муниципальной системы оценки качества образования;
- разрабатывает методологические основы оценки качества образования: методики оценивания, систему критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Серышевском муниципальном округе;
- обеспечивает организационно-технологическое сопровождение оценки качества образования;
- осуществляет разработку предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательных организациях;
- обеспечивает информационную поддержку МСОКО;
- осуществляет комплексную диагностику деятельности образовательных организаций в целях оказания адресной методической и управленческой помощи;

- осуществляет изучение психолого-педагогических условий и качества социально-психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях.

3.2.2. Общеобразовательные организации и дошкольные образовательные организации:

- разрабатывают и реализуют программы развития образовательной организации;
- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательной организации;
- организуют мониторинг качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализируют результаты оценки качества образования;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на уровень МСОКО;
- обеспечивают информационную поддержку ВСОКО образовательной организации;
- принимают управленческие решения по результатам МСОКО на уровне образовательной организации.

4. Организация и технология оценки качества образования.

4.1. Предусматривается два уровня организации оценочной деятельности в рамках МСОКО:

- уровень образовательной организации;
- муниципальный уровень.

4.2. Объектом МСОКО является деятельность муниципальных образовательных организаций.

4.3. В рамках формирования муниципальной системы оценки качества образования предполагается проведение комплексного анализа, и получение аналитических выводов по следующим направлениям:

Механизмы управления качеством образовательных результатов:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

- система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся;
- система мониторинга качества дошкольного образования.

Ряд систем предполагает реализацию самостоятельного полного управленческого цикла на уровне муниципального округа.

4.4. При условиях реализации полного управленческого цикла **МСОКО включает следующие компоненты:**

- определение муниципальных целей по направлениям и перечня задач для реализации поставленных целей (наличие, обоснование, реалистичность);
- определение муниципальных показателей по направлениям, соответствующих поставленным целям;
- определение и описание методов сбора и обработки информации, разработка методики расчета показателей, использование информационных систем для сбора информации;
- мониторинг показателей с указанием сроков проведения мониторинга и перечня организаций, в отношении которых проводится мониторинг;
- анализ результатов мониторинга (обобщение полученных данных, использование контекстных данных, интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей);
- адресные рекомендации по результатам анализа относительно выявленных проблем;
- меры, мероприятия, управленческие решения (описание специфики, соответствие мероприятий актуальной проблематике);
- анализ эффективности принятых мер (выявление динамики показателей, заключение об эффективности принятых мер).

4.5. Каждый из компонентов МСОКО базируется на единой концептуально-методологической основе оценки качества образования и подходов к его измерению и анализу - **концептуальные, процессуальные и управленческие документы** по каждому направлению.

4.6. Реализация МСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- государственная (итоговая) аттестация выпускников;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (дошкольное, начальное, основное, среднее общее);
- мониторинг результативности и участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
- аттестация педагогических и руководящих работников;
- статистические (государственные и ведомственные) и социологические исследования;
- самообследование образовательной организации;
- мониторинг качества дошкольного образования: соответствие образовательных программ ФГОС ДО, условия осуществления образовательной деятельности.

4.7. Результаты МСОКО учитываются за период учебного года.

4.8. Процесс сбора, мониторинга, обработки и интерпретации информации о качестве образования в округе, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках МСОКО по отдельным направлениям, устанавливается настоящим Положением.

4.9. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций в СМИ, размещения на официальном сайте Управления системы образования, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования в Серышевском муниципальном округе.

Комплексный анализ результатов муниципальных механизмов управления качеством образования в Серышевском муниципальном округе по итогам 2021/22 учебного года показал, что большинство управленческих механизмов сформированы частично:

- система оценки качества подготовки обучающихся (56%);
 - система работы с ШНОР (60%);
 - система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (63%);
 - система мониторинга эффективности руководителей ОО (45%);
 - система обеспечения профессионального развития педагогических работников (36%);
 - система мониторинга качества дошкольного образования (80%).
- Отдельные элементы имеют системы:
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (22%);
 - система организации воспитания обучающихся (29%).

Таким образом, система образования Серышевского муниципального округа не в полной мере располагает управленческими механизмами, которые позволяли бы направлять ресурсы на решение выявленных проблем, осуществлять мониторинг эффективности деятельности образовательных организаций. Приоритетной задачей развития системы образования в муниципальном округе является совершенствование МСОКО, а главной стратегической целью является повышение качества образования.

5. Механизмы управления качеством образовательных результатов

5.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Обоснование целей

Система образования Серышевского муниципального округа располагает разветвленной сетью образовательных учреждений, которая обеспечивает получение дошкольного, общего, дополнительного образования и включает в себя 9 учреждений, в том числе:

- 2 дошкольных образовательных организации, 5 дошкольных отделений, 2 структурных подразделения при общеобразовательных организациях, 8 групп кратковременного пребывания детей дошкольного возраста, функционирующих при школах и реализующих образовательные программы дошкольного общего образования;
- 7 общеобразовательных организаций, 10 филиалов.

Уровень подготовки обучающихся измеряется с использованием таких инструментов, как основной и единый государственные экзамены (ОГЭ, ЕГЭ), всероссийские проверочные работы (ВПР), внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся (ВСОКО). Оценочные процедуры позволяют выявлять проблемы в освоении основных общеобразовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования.

В региональном управленческом цикле формируются следующие направления (треки):

- 1) объективность оценки качества подготовки обучающихся;
- 2) сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся;
- 3) оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

Цели реализации мероприятий:

-эффективное функционирование системы оценки качества образования (результаты обучения - предметные, метапредметные, личностные, в том числе по

адаптированным образовательным программам);

- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа результатов обучения, результатов Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований.

Задача муниципального округа заключается в принятии мер в рамках реализации регионального управленческого цикла и в содействии региону в решение следующих задач:

- оценка достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- оценка достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- оценка образовательных результатов обучающихся по АООП;
- оценка функциональной грамотности обучающихся - выявление способностей обучающихся применять полученные знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач (математическая, естественно-научная, читательская, финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции).
- оценка объективности процедур оценки качества образования, в том числе осуществление контроля за соблюдением порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования;
- оценка объективности ВСОШ, в том числе осуществление контроля за соблюдением порядка/регламента проведения олимпиад школьников;
- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа образовательных результатов оценочных процедур (региональный мониторинг, ГИА, ВПР;
- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа НИКО;
- упорядочивание системы оценочных процедур в общеобразовательных организациях;
- формирование эффективной (объективной) внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в общеобразовательных организациях;
- информирование всех участников образовательных отношений о результатах национальных исследований качества образования.

В целях решения поставленных задач Управлением системы образования проводятся следующие мероприятия:

- ежегодно проводится **анализ результатов внешних оценочных процедур** (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), который позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов;
- в целях обеспечения объективной оценки качества образования и образовательных результатов обучающихся осуществляется контроль за соблюдением процедур оценки качества образования в соответствии с **«Порядком обеспечения объективности оценки качества образования»**;
- проводится мониторинг выполнения обучающимися заданий, направленных на формирование **функциональной грамотности** обучающихся;
- с руководителями образовательных организаций проводится работа по обеспечению функционирования **объективной ВСОКО** в каждой образовательной организации;
- курсовая подготовка педагогов в области работы с данными об образовательных результатах, умеющих осуществлять оценку индивидуальных достижений обучающихся, их анализ, выявление причин, влияющих на качество результатов, формулировку предложений по их улучшению;

- Информирование заинтересованных лиц о качестве образования.

Для проведения анализа результатов оценочных процедур используются несколько источников данных:

- данные федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО);
- региональная информационная система государственной итоговой аттестации (РИС ГИА);
- региональная информационная система «РИС ОБР»;
- данные, представленные Отделом экспертно-аналитической деятельности, мониторинга и оценки качества образования ГАУ ДПО «Амурский институт развития образования».

Анализ результатов оценочных процедур проводится по годам и общеобразовательным предметам в разрезе каждой образовательной организации.

При анализе результаты отдельной образовательной организации сравниваются с результатами данной организации прошлого года. Образовательные организации по результатам оценочных процедур не сравниваются между собой.

По результатам проведенного анализа Управлением системы образования регулярно проводятся индивидуальные собеседования с руководителями ОО, итоги рассматриваются на совещаниях с руководителями ОО, на заседаниях методических объединений педагогов-предметников и на педагогических советах. Адресные рекомендации выносятся всем участникам образовательных отношений: обучающимся, родителям, педагогам образовательных организаций, руководителям, заместителям руководителя образовательной организации.

На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, принимаются меры и проводятся различные мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся.

Комплекс мер, мероприятий, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся:

- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с руководителями образовательных организаций;
- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с педагогическими работниками образовательных организаций;
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися образовательных организаций;
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с родителями (законными представителями) обучающихся образовательных организаций;
- трансляция эффективных педагогических практик образовательных организаций с наиболее высокими результатами ЕГЭ;
- диагностика профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов образовательных организаций;
- диссеминация опыта образовательных организаций по организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ;
- проведение мероприятий по анализу результатов оценочных процедур;
- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

5.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения

Обоснование целей

Школы с низкими результатами обучения – это школы, демонстрирующие низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с

государственными образовательными стандартами по результатам массовых независимых стандартизированных процедур оценки качества образования за исследуемый период.

Актуальность темы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения, связана с ростом ценности для граждан образования как общественного блага, повышением их требований к качеству жизни, качеству образования. Несмотря на стабильные показатели качества и успеваемости, в Серышевском муниципальном округе сформировалась группа школ с устойчиво низкими результатами учащихся на протяжении нескольких лет.

Ежегодно проводимая в Амурской области идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основании мониторинга результатов независимых оценочных процедур (единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ), основной государственный экзамен (далее - ОГЭ), всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) и других оценочных процедур) свидетельствует о наличии в Серышевском муниципальном округе школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты обучения. По данным Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на основе Всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации за 2022 год в округе выделяется 6 школ, относящихся к ШНОР, что составляет 35 % от общего количества школ при учете юридических лиц и филиалов.

Развитие системы образования Серышевского муниципального округа обусловлено территориальной и социально-экономической спецификой: округ удален от областного центра, слабо развита экономика в сельской местности (отсутствие производства и рабочих мест) и социальная структура (отсутствие социально-культурных центров, мобильной связи, интернета в отдельных населенных пунктах). Низкий уровень профессиональной занятости и оплаты труда населения, отсутствие спроса на высококвалифицированные кадры обесценивает значимость образования для детей из малообеспеченных и неблагополучных семей, число которых увеличивается с каждым годом. Сочетание факторов неблагополучия оказывает существенное влияние на снижение качества образования. Сказывается и территориальная отдаленность школ от окружного центра и друг от друга, 15 школ расположены в сельской местности (88,2%), доля сельских малокомплектных школ составляет 41%, в них обучается 303 ребенка (10,2%), высока доля обучающихся, родители которых являются безработными.

В число устойчиво неуспешных попадают сельские школы, где имеются проблемы с кадрами: недостаток высококвалифицированных и молодых учителей, а также ограниченные возможности привлечения необходимых специалистов. Анализ результатов по предметам позволяет говорить об устойчивости низких результатов в ряде одних и тех же образовательных организаций, что позволяет связать результаты обучения школьников с условиями реализации учебного процесса, с педагогическими и управленческими практиками.

Кроме того причинами получения низких результатов являются:

- отсутствие у образовательных организаций конкретных мероприятий (программ) по переходу школы в эффективный режим развития или формальный подход к их реализации;
- отсутствие сформированной системы профилактики учебной неуспешности;
- отсутствие конкретных мер по выявлению факторов риска снижения образовательных результатов и принятию управленческих решений по их минимизации.

Следовательно, также существует необходимость адресной помощи таким школам по выявленным проблемным позициям.

В рамках региональной системы работы со школами с низкими результатами обучения рассматриваются следующие треки:

- 1) адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами;
- 2) организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения

образовательных результатов;

3) профилактика учебной неуспешности в ОО.

Роль муниципального округа в данном направлении работы заключается в принятии мер, мероприятий в рамках реализации регионального управленческого цикла и в содействии региону в решение следующих задач:

- определение факторов, обуславливающих низкие результаты обучения (анализ данных);
- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения.
- совершенствование предметных компетенций педагогических работников в ШНОР;
- стажировки для управленческих команд ШНОР по вопросам управления качеством образования в ОО;
- оказание методической помощи ШНОР (адресные методические рекомендации, направленные на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения);
- осуществление сетевого взаимодействия (закрепление школ, устойчиво демонстрирующих высокое качество образования, за школами с низкими образовательными результатами);
- оценка образовательных результатов обучающихся;
- выявление и организация трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности.

Трек 1. Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами

Ежегодно на уровне муниципалитета разрабатывается и реализуется комплекс адресных мер, мероприятий («Дорожная карта») направленных на повышение качества образования в ШНОР. В 2020-2022 гг. 4 ШНОР получили методическую поддержку в рамках федерального проекта Адресной методической помощи (500+) школам с низкими результатами и сопровождаются специалистами Управления системы образования. В 2023 году 6 ШНОР также сопровождаются специалистами в рамках «Дорожной карты» по сопровождению и адресной методической поддержке общеобразовательных организаций Серышевского муниципального округа, входящих в перечень школ с низкими образовательными результатами, на 2023 год».

На основе анализа результатов муниципального уровня регионального мониторинга Управлением системы образования принимаются следующие меры, мероприятия:

- сбор дополнительных сведений о школах с низкими образовательными результатами;
- включение в план работы на следующий учебный год индивидуальных методических консультаций для учителей школ с низкими образовательными результатами по вопросам повышения качества результатов оценочных процедур;
- включение в план работы на следующий учебный год посещение уроков с последующим анализом;
- диагностика уровня сформированности предметных и методических компетенций учителей школ в контексте реализации требований профессионального стандарта и выявления профессиональных дефицитов учителей;
- организация единых методических дней, круглых столов и других форм внутри- и внешкольной методической работы педагогов (посещение и анализ уроков учителей, мастер-классы, семинары) по вопросам обеспечения качества образования;
- обработка результатов ВПР, ГИА в школах с низкими образовательными результатами, сравнение с результатами прошлых лет;
- разработка муниципального плана-графика («дорожной карты») по сопровождению и поддержке школ с низкими результатами обучения.

Трек 2. Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов

В целях выявления школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, анализируются контекстные данные о всех образовательных организациях муниципального округа.

При анализе учитываются:

- статистические данные о материально-технической базе по каждой ОО,
- характеристики географического положения,
- дефицит педагогических кадров,
- сведения о контингенте обучающихся.

Работа с выявленными школами, находящимися в зоне риска снижения результатов, включает выявление дефицитов рискованных школ, ресурсную поддержку, повышение профессиональных компетенций педагогов и управленцев школ.

Трек 3. Профилактика учебной неуспешности в ОО

Данный трек предполагает меры, мероприятия, направленные на разработку комплекса мер по организации эффективной работы с отдельными обучающимися, разработку для них индивидуальных образовательных маршрутов, создание благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении и выстраиванию внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов.

5.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

В рамках муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи рассматриваются следующие направления (треки):

Трек 1. Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями

Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями осуществляется в рамках полного муниципального управленческого цикла.

Обоснование целей

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, также является задачей из Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Мероприятия для реализации поставленной Президентом задачи отражены в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р утвержден план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, в том числе включающий:

- *создание и развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;*
- *создание условий для увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программам.*

Научно-технический прогресс и быстро меняющиеся условия общественной жизни влекут за собой возрастание потребности в кадрах, обладающих нестандартным

мышлением, способным гибко реагировать на смену обстоятельств и вносить новое в производственную и социальную жизнь.

Основные направления развития дополнительного образования определены в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р, планом мероприятий и целевыми показателями реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Амурской области, утвержденными распоряжением Правительства Амурской области от 09.11.2022 № 646-р, планом мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Серышевском муниципальном округе.

Исходя из этих документов приоритетными задачами в настоящее время являются:

- повышать **вариативность дополнительного образования** детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей;
- обновлять методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их **образовательными потребностями и индивидуальными возможностями**, интересами семьи и общества;
- обеспечить равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их **образовательными потребностями и индивидуальными возможностями**.

Вышеуказанные задачи определены в Целевой модели развития Амурской системы дополнительного образования детей. При этом полноценное развитие системы невозможно без определения образовательных потребностей всех учащихся и создания условий для их удовлетворения в том числе на муниципальном уровне.

Эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи ориентирована не только на работу с одаренными детьми, проведение олимпиад и конкурсов, работу с обучающимися профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов, с обучающимися с особыми образовательными потребностями, но и всеми остальными категориями обучающихся.

В настоящее время ведущим фактором экономического и социального развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека. В современных условиях проблема обеспечения личностной, социальной самореализации требует дальнейшего решения и профессионального самоопределения одаренных детей в новых социально-экономических условиях, и в этой связи образовательные организации должны оказывать содействие выявлению и развитию природных задатков детей на всех ступенях их воспитания и образования.

Непременным условием эффективного функционирования системы дополнительных образовательных услуг в образовательных организациях является ее выстраивание в соответствии с социальным заказом.

Ориентированность образовательных организаций Серышевского муниципального округа на социальный заказ в адрес дополнительного образования даст, с одной стороны, возможность реально оценивать востребованность уже существующих образовательных и социокультурных услуг, а с другой стороны, выявлять еще не освоенные, но соответствующие новым социальным требованиям запросы детей и их родителей.

Под социальным заказом на дополнительное образование следует понимать всю совокупность образовательных (и сопутствующих) запросов и требований, которые предъявляются или могут быть предъявлены системе дополнительного образования детей различными социальными субъектами.

Муниципальная система развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями носит комплексный характер и предусматривает обновление

деятельности образовательных организаций Серышевского муниципального округа.

Главная цель: формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования детей на основе учета их потребности в Серышевском муниципальном округе.

Задачи:

- Выявление потребности в области дополнительного образования детей в Серышевском муниципальном округе;
- Обеспечение многообразия видов деятельности, в соответствии с выявленными потребностями;
- Повышение удовлетворенности получателей образовательных услуг многообразием дополнительного образования детей.

Реалистичность достижения цели определяется сформулированной многоуровневой системой задач (задачи муниципального уровня, а также уровня образовательных организаций).

Показатели системы работы по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей:

- доля обучающихся с выявленными потребностями в дополнительном образовании от общего количества обучающихся в муниципалитете (по параллелям);
- доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями;
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования детей.

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей	Методы сбора информации
1.	Доля обучающихся с выявленными потребностями в дополнительном образовании от общего количества обучающихся в муниципалитете (%)	Численность детей, в образовательных организациях муниципального округа с выявленными потребностями в дополнительном образовании *100%/ общее количество обучающихся в муниципальном округе	Социологические исследования потребностей и интересов - обучающихся - методом анкетного опроса* - родителей - опроса с помощью использования Yandex-формы
2.	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями (%)	Численность детей, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями *100%/ общая численность детей, охваченных программами дополнительного образования.	Данные АИС «Навигатор»
3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования детей (%)	Количество получателей образовательных услуг, удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования детей *100%/ общая численность получателей образовательных услуг, в отношении которых проводился опрос об удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования детей.	Опрос родителей с помощью использования Yandex-формы

***Социологические исследования потребностей и интересов учащихся и их родителей** проводятся два раза в год - в начале, при записи, и в конце учебного года и позволяют:

- изучить реальный и потенциальный контингент обучающихся, дифференцировать их по возрасту и полу;
- определить рейтинг видов деятельности, которыми предпочитают заниматься дети;
- понять, какие из этих видов деятельности вызывают наибольший интерес среди мальчиков или девочек;
- выявить оценку удовлетворенности занятиями в детских объединениях и разобраться, по какой причине происходит отсев записавшихся детей, а также выяснить, какими видами деятельности учащиеся хотели бы заниматься в дальнейшем.

Исследования позволяют не только изучать, но и целенаправленно формировать образовательные и социокультурные потребности детей. Грамотно выполненный анализ запросов потребителей дополнительных образовательных услуг позволяет правильно выстроить работу педагогов по развитию способностей детей.

Методы исследования. Для сбора первичной социологической информации используется метод анкетного опроса учащихся 1-4, 5-9 и 10-11 классов.

Чтобы учесть возрастные особенности респондентов, используются два вида анкет:

- для учащихся 1-4 классов;
- для учащихся 5-11 классов;

Анкета создается по определенным правилам, имеет структуру, отражает цель и задачи исследования.

«Анкетирование по выявлению доли обучающихся с выявленными потребностями и интересами в дополнительном образовании по направлениям»

Анкета № 1 (для учащихся 1-4 классов)

Дорогой друг!

Наименование образовательной организации

хочет узнать, какие у тебя интересы, в какие кружки ты бы хотел ходить.

Прочитай, пожалуйста, внимательно вопросы и обведи кружком номер того варианта ответа, который ты выбираешь. Просим отвечать честно, и тогда мы сделаем все возможное, чтобы открыть интересующий тебя кружок или секцию в школе или недалеко от твоей школы или дома.

- 1. Кто ты, мальчик или девочка?**
 1. Мальчик
 2. Девочка
- 2. Сколько тебе лет? (напиши здесь)** _____
- 3. Занимаешься ли ты в каких-нибудь кружках или секциях?**
 1. Да
 2. Нет
- 4. Если ты не ходишь в кружок или секцию, то почему? (если ходишь в кружок, секцию, - не отвечай на этот вопрос):**
 1. Не интересно в кружках, секциях;
 2. Не нравятся учителя в кружках, секциях;
 3. Неудобное расписание занятий в кружках, секциях;
 4. Кружок или секция находится далеко от дома/школы;
 5. Свой вариант (напиши здесь) _____
- 5. Что тебе нравится в том кружке или секции, в которые ты ходишь?**
 1. Хорошие преподаватели;

2. Удобное расписание занятий;
3. Здесь занимаются мои друзья;
4. Находится недалеко от дома или школы;
5. Свой вариант (напиши здесь)_____

6. Чем бы ты хотел (а) заниматься в кружках и секциях?

1. Петь, танцевать, на музыкальном инструменте играть;
2. Рисовать как Ван Гог, чтоб никто так не смог;
3. Роботов крутых творить и модели воротить;
4. Фильмы снимать, друзей доставать;
5. В походы ходить, в палатках тусить;
6. Из бисера плести, друзей всех потрясти;
7. Шить и вязать, родных одевать;
8. Цветы сажать, людям слабым помогать;
9. В спорте побеждать, самым сильным стать;
10. Животных изучать, любить и защищать;
11. Свой вариант:_____

Спасибо за участие!

Анкета № 2 (для учащихся 5-11 классов)

Уважаемые ученики!

Наименование образовательной организации_____проводит исследование, посвященное изучению ваших интересов к занятиям в сфере дополнительного образования.

Просим Вас внимательно прочитать вопросы и обвести тот вариант ответа, который более всего соответствует Вашему мнению. Если в предложенном вопросе нет подходящего ответа, то напишите свой вариант.

Просим отвечать искренне, анонимность гарантируется.

1. Есть ли у Вас желание заниматься в кружках, секциях, объединениях?
(выберите один вариант ответа)

1. Да
2. Нет

3. Затрудняюсь ответить

2. Посещаете ли Вы кружки, секции, объединения? (выберите один вариант ответа)

1. Да (переход к 4 вопросу)
2. Нет

3. Если Вы не посещаете, то почему? (выберите не более трех вариантов ответа)

1. Не устраивает расписание занятий
2. Мне это не интересно
3. Это не пригодится в будущем
4. Не интересно преподает педагог
5. Недружественный коллектив
6. Рядом с домом/школой нет интересных кружков, секций, объединений
7. Нет информации об интересующих меня кружках, секциях, объединениях
8. Другое (напишите)_____
9. Затрудняюсь ответить

4. Какие кружки, секции, объединения Вы посещаете в настоящий момент?
(напишите свой ответ) _____

5. Что нравится Вам в этих кружках, секциях, объединениях?

(выберите любое количество вариантов ответа)

1. Хорошие педагоги
2. Удобное расписание занятий
3. Дружелюбный коллектив сверстников
4. Кружок рядом с домом/школой
5. Возможность заниматься творчеством

6. Другое (напишите свой ответ): _____
6. **Какие направления Вам интересны, кроме тех, которые Вы уже посещаете?**
(выберите не более трех вариантов ответа)
1. Программирование, робототехника и др.
 2. Бисероплетение, рукоделие, шитье
 3. Фотография
 4. Биология, зоология, ландшафтный дизайн и др.
 5. Занятия спортом (настольный теннис, спортивная акробатика, самбо и др.)
 6. Вокал, музыка и др.
 7. Рисование
 8. Танцы, хореография
 9. Спортивный туризм
 10. Краеведение, история
 11. Волонтерство, лидерство, социальная помощь
 12. Затрудняюсь ответить
7. **Ваш пол:**
1. Мужской
 2. Женский
8. **Сколько Вам лет?** _____
- Спасибо за участие!**

Количество получателей образовательных услуг, удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования детей определяется методом опроса родителей с помощью использования Yandex-формы.

Интерпретация полученных данных. Полученная в ходе анкетного опроса информация позволит выявить особенности запросов на организацию содержательного досуга и общения как у учащихся данного образовательного учреждения в целом, так и у различных возрастных групп, понять основные мотивы посещения детских творческих коллективов, чем хотят заниматься дети, и что ожидают от занятий дополнительным образованием их родители. В совокупности, полученные данные позволят получить адекватную картину об уровне организации дополнительного образования в образовательном учреждении, его проблемных зонах и возможных перспективах.

Итоги исследования должны показать, в какой мере социальный заказ на дополнительное образование в адрес образовательной организации по содержанию совпадает с тем, что предлагает ее педагогический коллектив, насколько программное поле образовательной организации отвечает общим тенденциям развития дополнительного образования и структуре потребностей детей и родителей.

Муниципальный опорный центр Серышевского муниципального округа проводит общую координацию интерпретации полученных данных в ходе проводимого социологического исследования (мониторинга), распространяет полученные данные, формирует адресные рекомендации с целью возможного расширения видов программ дополнительного образования учащихся.

Мониторинг показателей проводится 2 раза в год в сентябре (входное анкетирование), в мае (контрольное анкетирование).

Адресные рекомендации

Адресные рекомендации могут касаться вопросов устранения диспропорций в развитии дополнительного образования образовательной организации, способов учета возрастных и гендерных предпочтений детей, выявления потенциальных потребителей дополнительных образовательных услуг, модернизации материально-технической базы дополнительного образования, открытия новых востребованных секций, студий, клубов.

Трек 2. Организация работы с талантливыми детьми и молодежью

В Серышевском муниципальном округе развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи закреплено в **«Концепции по выявлению и развитию одаренных детей и молодёжи в Серышевском муниципальном округе»**.

Концепция разработана в целях содействия региону в рамках регионального управленческого цикла в реализации мер, направленных:

- на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов в соответствии с их потребностями;
- на поддержку участия школьников в профильных сменах;
- на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;
- на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях;
- на работу с родителями по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

На уровне Серышевского муниципального округа в работе по выявлению и развитию способностей и талантов обучающихся, существует ряд проблем:

- не распространяются лучшие педагогические практики по работе с одаренными детьми;
- необходимы специальная подготовка учителей для работы по выявлению и сопровождению талантливого ребенка, требуется системное повышение квалификации учителя;
- недостаточно организована работа по предоставлению учащимся, проявившим способности и таланты, выбора индивидуального образовательного маршрута, психолого-педагогического сопровождения, в том числе помощь в определении и содействие в поступлении в профессиональные образовательные организации и вузы;
- недостаточная системная организация сопровождения одаренных детей в подготовке к олимпиадам, конкурсам и соревнованиям.

Реализация Концепции направлена на решение следующих задач:

- Координация участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах и спортивных мероприятиях;
- Проведение муниципальных этапов мероприятий из федерального и регионального перечней олимпиад и конкурсов;
- Внесение предложений в региональный и федеральный перечни олимпиад и конкурсов;
- Организация консультативной поддержки образовательных организаций по вопросам участия в конкурсном отборе на ежегодное чествование администрацией Серышевского муниципального округа одаренных школьников, на присуждение ежегодных премий администрации Серышевского муниципального округа одаренным школьникам;
- Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на развитие способностей и талантов у обучающихся;
- Организация и проведение ежегодных учебно-тренировочных сборов для обучающихся в целях подготовки к участию в предметных олимпиадах.

- Информирование и оказание содействия образовательным организациям по вопросам участия одаренных обучающихся во всероссийских и региональных проектах, направленных на развитие их способностей и талантов.

5.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Одним из приоритетных направлений образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях является создание в образовательных организациях профориентационного пространства, которое направлено на формирование у школьников профориентационной компетентности - готовности школьника эффективно объединить свои внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели, во владении комплексом способов деятельности по продолжению образования и профессионального становления в условиях изменяющегося общества и рынка труда.

Создание непрерывного процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся является одной из приоритетных задач современного образования и общества, что отражено в ряде основополагающих стратегических документов Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204, в части построения эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся и др.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Серышевского муниципального округа нацелена на:

- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;
- повышение эффективности профориентации на уровне среднего общего образования.

Профориентация обучающихся - приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Эффективная система профориентационной работы на уровне начального общего и основного общего образования позволяет выпускникам 9-х классов сделать осознанный выбор не только в части продолжения обучения в 10-м классе или в учреждении профессионального образования, но и определиться с дальнейшей профессией или специальностью, направлением подготовки в вузе.

В Серышевском муниципальном округе система работы по профессиональной ориентации школьников представлена следующим образом:

Обучающиеся образовательных организаций включены в большое число разнообразных профориентационных форматов: от профориентационных тестов, которые проходят более половины обучающихся школ, до экскурсий на предприятия, программ

внеурочной деятельности и дополнительного образования разной направленности, программ предпрофессионального обучения. Кроме того, школьники имеют возможность принимать участие в различных федеральных проектах, направленных на раннюю профориентацию.

С 2020 г. обучающиеся ежегодно принимают активное участие в проекте «Билет в будущее», который был запущен в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», целью которого является формирование осознанности и способности к выбору профессиональной траектории у обучающихся 6-11-х классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

В течение всего учебного года выпускники 9,11 классов являются активными участниками Дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях, встреч с представителями учреждений среднего профессионального и высшего образования, экскурсий по учебным заведениям. Все это способствует осознанному выбору будущей профессии.

Одним из слаборазвитых направлений работы в рамках профориентации в округе остается реализация профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общеобразовательные организации Серышевского муниципального округа проводят множество мероприятий, направленных на профориентацию школьников: классные часы, уроки-беседы, лекции, тренинги, деловые игры, посещение ярмарок вакансий, дней открытых дверей.

Новый импульс в развитии профориентационной работы со школьниками дало участие в региональных проектах «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Успех каждого ребенка».

С 2019 года в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» в Серышевском муниципальном округе созданы 3 Центра образования цифрового и гуманитарного профилей, и 3 Центра научной и технологической направленности «Точка роста», оснащенные современным учебным оборудованием. По федеральному проекту «Успех каждого ребенка» создано 120 новых мест дополнительного образования.

Благодаря работе образовательных Центров дети имеют возможность осваивать как основные, так и дополнительные образовательные программы самой различной направленности и получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям. В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» обучающиеся школ округа осваивают дополнительные программы в сетевой форме при взаимодействии с детским технопарком «Кванториум». Ежегодно обучающиеся 3-11 классов принимают участие в открытых онлайн-уроках «Проектория», на которых происходит знакомство с особенностями разных профессий.

Таким образом, благодаря участию в региональных проектах обучающиеся познают большой спектр профессий и имеют возможность попробовать себя в той или иной сфере.

Совершенствование системы профессиональной ориентации обучающихся предполагает цель - создание муниципальной системы, направленной на формирование и развитие у обучающихся НОО, ООО и СОО интереса к профессиональной деятельности, развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных **целевых задач**:

1. Обеспечение информированности обучающихся на уровне НОО, ООО и СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности

Обоснование: В начальной школе важно заложить основы знаний о многообразии мира профессий, связать учебные предметы с конкретными профессиями и развить учебную мотивацию, как будущую основу профессионального труда. Эффективная система профориентационной работы на уровне основного общего образования позволяет выпускникам 9-х классов сделать осознанный выбор не только в части продолжения обучения в 10-м классе или в учреждении профессионального образования, но и определиться с дальнейшей профессией или специальностью, направлением подготовки в вузе.

На уровне среднего общего образования в системе профориентации происходит развитие профильного обучения, расширяющего возможности для определения сферы профессиональной деятельности, профессии. Целевыми ориентирами профессионального самоопределения обучающихся являются: организация освоения социального и личностного смысла различных сфер профессиональной деятельности; обеспечение пространства выбора возможного применения своих сил и способностей, сферы профессиональной деятельности, соответствующей интересам, склонностям и способностям личности; включение обучающихся в моделируемую будущую профессиональную деятельность и др.

2.Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.

Обоснование: Предпочтения определяют направленность личности на те, или иные аспекты жизни, ее активность, предпочтительность тех или иных ее сторон, особенностей. Поэтому выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации позволит выделить содержание их мотивов, установок и представлений, а также определить источники их возникновения. Это позволит разработать адекватную потребностям современных школьников систему мероприятий, обеспечивающую школьникам конструктивно строить жизненные перспективы, планировать свою активность.

3.Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ).

Обоснование. Данный целевой ориентир является стержневой составляющей в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, так как его достижение предполагает поступательное обновление всей системы реализации дополнительных общеразвивающих программ по особо востребованным направлениям в регионе технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности, тем самым способствуя развитию системы образования в округе.

В профориентации обучающихся с ОВЗ ценным является задействование специалистов, мотивированных к признанию ценности личности ребенка вне зависимости от его ограничений здоровья, понимающих собственную ответственность и квалифицированно подходящих к работе с детьми с ОВЗ. Адаптивная профориентационная среда создает равные возможности для всех категорий детей в профессиональном самоопределении с учетом потребностей и возможностей.

Система критериев и показателей муниципальной системы самоопределения и профориентации

В системе критериев и показателей мониторинга учтены два уровня работы муниципальной системы самоопределения и профориентации, в зависимости от момента фиксации выбора обучающимися траектории дальнейшего обучения:

- на уровне начального общего и основного общего образования;
- на уровне среднего общего образования.

Мониторинг осуществляется по критериям и показателям оценки системы работы по самоопределению и профориентации обучающихся в Серышевском муниципальном округе в соответствии с треками:

- **Трек 1.** Мониторинг создания условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;
- **Трек 2.** Мониторинг повышения эффективности профориентации на ступени среднего общего образования.

Система критериев, показателей и индикаторов мониторинга отражена в Таблице № 1 «Показатели оценки системы самоопределения и профориентации обучающихся в Серышевском муниципальном округе».

Таблица № 1

Трек 1. Мониторинг создания условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования

№ п/п	Критерии	Показатели	Индикаторы	Источники информации
1.1.	Проведение ранней профориентации обучающихся	Информирование обучающихся НОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	Количество обучающихся, охваченных мероприятиями ранней профориентации (чел.) Доля обучающихся, охваченных мероприятиями ранней профориентации (%)	Статистические данные, собранные с образовательных организаций с помощью Яндекс-таблиц
1.2.	Выявление предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации	Обучающиеся 9 классов, прошедшие профессиональную диагностику и продолжившие обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	Количество обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями (чел.) Доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями (%)	Статистические данные, собранные с образовательных организаций с помощью Яндекс-таблиц
1.3.	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО	Обучающиеся, принявшие участие в федеральных и региональных проектах по профориентации	Количество обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ» (чел.) Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ» (%) Количество обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее» (чел.) Доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее» (%)	Статистические данные, собранные с образовательных организаций с помощью Яндекс-таблиц

		Удельный вес обучающихся ООО 5-9 классов, принявших участие в профориентационных мероприятиях совместно с учреждениями/предприятиями, организациями профессионального и высшего образования	Количество обучающихся ООО 5-9 классов, принявших участие в профориентационных мероприятиях совместно с учреждениями/предприятиями, организациями профессионального и высшего образования (чел.) Доля обучающихся ООО 5-9 классов, принявших участие в профориентационных мероприятиях совместно с учреждениями/предприятиями, организациями профессионального и высшего образования (%)	
		Обучающиеся 5-9 классов, прошедшие профессиональные пробы в ПОО, ОО ВО и на производстве	Количество обучающихся 5-9 классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ОО ВО и на производстве (чел.)	
			Доля обучающихся 5-9 классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ОО ВО и на производстве (от общего числа, %)	
		Обучающиеся, охваченные психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	Количество обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации (чел.)	
			Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой от общего количества (%)	
1.4.	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО с ОВЗ	Количество детей с инвалидностью и ОВЗ, прошедших профессиональные пробы в ОО или на производстве	Количество детей с инвалидностью и ОВЗ, прошедших профессиональные пробы в ОО или на производстве (чел.)	Статистические данные, собранные с образовательных организаций с помощью Яндекс-таблиц
			Доля обучающихся ООО с ОВЗ, принявших участие в профессиональных пробах от общего количества детей с инвалидностью и ОВЗ (%)	
		Обучающиеся с ОВЗ, охваченные психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	Количество обучающихся с ОВЗ, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации (чел.)	

			Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных психолого-педагогической поддержкой от общего количества (%)	
		Обучающиеся с ОВЗ, принявшие участие в региональном чемпионате «Абилимпикс»	Количество обучающихся с ОВЗ, принявших участие в региональном чемпионате «Абилимпикс» (чел.)	
1.5.	Выбор профессии обучающимися ООО	Выпускники 9-х классов, поступившие в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА	Количество выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА(чел.)	Статистические данные, собранные с образовательных организаций с помощью Яндекс-таблиц
			Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями (%)	

Трек 2. Мониторинг повышения эффективности профилитации на ступени среднего общего образования

№ п/п	Критерии	Показатели	Индикаторы	Источники информации
2.1.	Выявление предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации	Обучающиеся 10-11 классов, прошедшие профессиональную диагностику	Количество обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную диагностику (чел.) Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную диагностику (%)	Статистические данные, собранные с образовательных организаций с помощью Яндекс-таблиц
			Доля обучающихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям (%)	
2.2.	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся СОО	Обучающиеся 10-11 классов, прошедшие профессиональные пробы в ПОО, ОО ВО и на производстве	Количество обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ОО ВО и на производстве (чел.)	Статистические данные, собранные с образовательных организаций с помощью Яндекс-таблиц
			Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ОО ВО и на производстве (от общего числа, %)	
		Обучающиеся 10-11 классов, охваченные практико-ориентированными программами профессиональной	Количество обучающихся 10-11 классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной	

		ориентации	ориентации (чел.)	
			Доля обучающихся 10-11 классов, охваченных практико--ориентированными программами профессиональной ориентации (%)	
		Обучающиеся 10-11 классов, охваченные профильными классами в образовательных организациях с учетом запроса обучающихся и потребностями регионального рынка труда	Количество обучающихся 10-11 классов, охваченных профильными ' классами в образовательных организациях с учетом запроса обучающихся и потребностями регионального рынка труда (чел.)	
			Доля обучающихся 10-11 классов, охваченных профильными классами в образовательных организациях с учетом запроса обучающихся и потребностями регионального рынка труда от общего количества обучающихся 10-11 классов (%)	
		Наличие профильных классов при поддержке предприятий и организаций района и их непосредственном участии в образовательной деятельности	Количество профильных классов при поддержке предприятий и организаций района и их непосредственном участии в образовательной деятельности (ед.)	
		Обучающиеся 10-11 классов, охваченные психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	Количество обучающихся 10-11 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации (чел.)	
2.3.	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся СОО с ОВЗ	Количество детей с инвалидностью и ОВЗ, прошедших профессиональные пробы в ОО или на производстве	Количество обучающихся СОО с ОВЗ, принявших участие в профессиональных пробах (чел.)	Статистические данные, собранные с образовательных организаций с помощью Яндекс-таблиц
			Доля обучающихся СОО с ОВЗ, принявших участие в профессиональных пробах (%)	

		Обучающиеся 10-11 классов с ОВЗ, охваченные психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	Количество обучающихся 10-11 классов с ОВЗ, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации (чел.)	
			Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных психолого-педагогической поддержкой от общего количества (%)	
		Обучающиеся с ОВЗ, принявшие участие в региональном чемпионате «Абилимпикс»	Количество обучающихся с ОВЗ, принявших участие в региональном чемпионате «Абилимпикс» (чел.)	
2.4.	Выбор профессии обучающимися СОО	Количество обучающихся СОО, осуществивших выбор профессии	Количество обучающихся СОО, осуществивших выбор профессии (чел.)	Статистические данные, собранные с образовательных организаций с помощью Яндекс-таблиц
			Доля обучающихся СОО, осуществивших выбор профессии (%)	
2.5.	Эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП	Профильное обучение обучающихся 10-11 классов	Количество обучающихся 10-11 классов, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном /углублённом уровне (чел.)	Статистические данные, собранные с образовательных организаций с помощью Яндекс-таблиц
			Доля обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном /углублённом уровне (%)	
		Выпускники 11-классов, продолживших обучение в ВУЗе, ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования	Доля выпускников 11-классов, продолживших обучение в вузе, ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования (%)	
2.6.	Успешность зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем	Выпускники 11-классов, поступившие в вуз в соответствии с выбранным профилем	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в вуз в соответствии с выбранным профилем (%);	Статистические данные, собранные с образовательных организаций с помощью Яндекс-таблиц
			Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования в соответствии с выбранным профилем (%).	

Методы сбора и обработки информации, полученной в результате мониторинговых процедур, определяются в соответствии с объектами мониторинга. На всех этапах проведения мониторинга в качестве источников получения информации используются: региональная информационная система «Образование Амурской области», статистические данные, собранные с помощью Яндекс-таблиц и ресурсы официальных сайтов общеобразовательных организаций.

Порядок проведения мониторинга показателей

Объектом мониторинга создания условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования (трек 1) являются критерии:

- проведение ранней профориентации обучающихся;
- выявление предпочтений обучающихся основного общего образования (далее - ООО) в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО с ОБЗ;
- выбор профессии обучающимися ООО.

Объектом мониторинга повышения эффективности профилизации на ступени среднего общего образования (трек 2) являются критерии:

- выявление предпочтений обучающихся среднего общего образования (далее - СОО) в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся СОО;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся СОО с ОБЗ;
- выбор профессии обучающимися СОО;
- эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов;
- успешность зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем.

Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются Управлением системы образования Серышевского муниципального округа, но не реже 1 раза в год.

Лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

Проведение анализа результатов мониторинга

На основании мониторинга фиксируется состояние системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в Серышевском муниципальном округе, прогнозируется ее развитие.

По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы, в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

Адресные рекомендации по результатам анализа

Адресные рекомендации по результатам анализа системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в округе формируются на основе рекомендаций, включенных в аналитический отчет, которые могут быть даны отдельным образовательным организациям Серышевского муниципального округа.

Меры, мероприятия по результатам анализа

Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на развитие системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Серышевском муниципальном округе.

Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы, в каждом из которых должны быть отражены основания для принимаемых мер и планируемых мероприятий, сведения о сроках, об ответственных за проведение и об участниках.

Факт проведения мероприятий также фиксируется управленческим документом:

- приказ о проведении мероприятия;
- дорожная карта с перечнем мероприятий;
- утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков;
- подписанный протокол проведения мероприятия.

Документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации, об ответственных и об их участниках.

Принятие управленческих решений по результатам анализа

Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях, сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.

По результатам проведения мер и мероприятий осуществляется анализ их эффективности, результаты которого оформляются в отчетном документе, который должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/ мероприятий;
- результаты проведения мер/ мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества подготовки обучающихся-ся;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых мер оформляется в отчетном документе, который должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/ мероприятий;
- результаты проведения мер/ мероприятий;
- сведения о динамике показателей;
- описание проблемы, являющейся основой обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в районе.

6. Механизмы управления качеством образовательной деятельности

6.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

В системе образования Серышевского муниципального округа осуществляют руководящую деятельность 17 руководителей общеобразовательных организаций, из них - 7 директоров и 10 заведующих филиалами. Все директора имеют педагогический стаж работы более 20 лет. Из 10 заведующих филиалами 3 чел. имеют стаж работы от 5 до 20 лет, 7 чел. – более 20 лет. Высшее педагогическое образование имеют 16 руководителей.

Обеспечение качественного образования обучающихся во многом зависит от эффективности управления образовательной организацией. Ключевой фигурой данного процесса выступает руководитель образовательной организации, который в соответствии с частью 3 статьи 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является единоличным исполнительным органом, осуществляющим текущее руководство деятельностью образовательной организации, и в соответствии частью 8 статьи 51 того же Федерального закона несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации.

В основе деятельности руководителя лежат федеральные государственные

образовательные стандарты и Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Кроме того,

Мониторинг эффективности руководителей всех образовательных организаций округа направлен на преодоление противоречия между требованиями к профессиональным и личностным качествам руководителя образовательной организации и уровнем его готовности к выполнению функций руководителя с целью поиска оптимальных способов повышения эффективности работы образовательной организации.

В рамках реализации региональной системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций задача муниципального округа - это оказание содействия региону в выстраивании целостной и эффективной системы, включающей:

- повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций.

Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций округа ориентирована на цели и показатели, связанные с развитием внутришкольных механизмов обеспечения качества образования, в том числе:

- объективная система ВСОКО;
- система профилактики учебной неуспешности обучающихся;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;
- система профориентации;
- система мониторинга школьного благополучия (школьного климата);
- система воспитательной работы.

В рамках муниципальной системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций рассматриваются следующие треки:

Трек 1. Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций

Управлением системы образования проводится анализ результатов регионального мониторинга, на основании которого принимаются следующие меры, мероприятия, направленные на повышение качества управленческой деятельности:

- проводятся совещания руководителей ОО с рассмотрением вопросов о повышении качества образования, в том числе вопросов по другим управленческим механизмам;
- руководители ОО принимают участие в работе стажировочных площадок по вопросам повышения качества образования, проходят курсы повышения квалификации, принимают участие в диагностике профессиональных дефицитов;
- ежегодно для руководителей проводится **муниципальный конкурс «Директор года»**;
- в целях достижения наивысших результатов по ключевым направлениям деятельности образовательных организаций действует система финансового стимулирования руководителей ОО - разработано и утверждено **«Положение о стимулировании труда руководителей муниципальных образовательных учреждений Серышевского муниципального округа»**;
- для подтверждения уровня знаний, умений, навыков и компетенции,

характеризующих подготовленность к выполнению профессиональной деятельности, руководители проходят обязательную аттестацию, порядок и сроки проведения которой установлены Управлением системы образования администрации Серышевского муниципального округа в **«Порядке проведения аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителей образовательных организаций»**.

- на основании **«Положения о мониторинге эффективности руководителей образовательных организаций Серышевского муниципального округа»** проводится муниципальный мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций с подведением итогов по системе «Светофор». Данные, полученные в ходе мониторинга, являются информационной основой для принятия управленческих решений по качеству профессиональной подготовки и управленческой деятельности руководителей и позволяют:

- выявить руководителей с высокой эффективностью деятельности с целью распространения лучших практик;

- определить управленческие проблемы и разработать адресные методические рекомендации для руководителей образовательных организаций с низкой эффективностью;

- разработать комплекс мер по повышению эффективности управленческой деятельности для всех руководителей;

- рассмотреть вопрос о соответствии с занимаемой должностью руководителя при определении по итогам мониторинга его степени эффективности как «неэффективного руководителя» в течение трех лет подряд;

- принять решение о назначении нового руководителя образовательной организации из сформированного кадрового резерва.

1) формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций

На основе результатов анализа регионального мониторинга на муниципальном уровне принимаются следующие меры, направленные на формирование резерва управленческих кадров:

- в целях обеспечения образовательной организации руководящими работниками, обладающими высоким уровнем профессионализма, а также для улучшения качества деятельности образовательной организации на конкурсной основе формируется резерв управленческих кадров Серышевского муниципального округа в соответствии с **«Положением о формировании кадрового резерва руководителей образовательных организаций»**. Формирование резерва управленческих кадров включает в себя составление прогноза и плана предполагаемых изменений в составе управленческих кадров, набор кандидатов на должность руководителя образовательной организации с учетом предъявляемых требований, а также обучение кандидатов, направленное на развитие их профессиональных и управленческих компетенций;

- назначение на должность руководителя осуществляется в соответствии с утвержденным **«Порядком назначения руководителей образовательных организаций Серышевского муниципального округа»**;

- в целях создание единого образовательного пространства для профессионального развития управленческих кадров как условия развития кадрового потенциала системы образования Серышевского муниципального округа разработан **«Комплекс мер по повышению эффективности деятельности руководителей образовательных организаций»**.

6.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Обоснование целей

Актуальные направления совершенствования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников определены федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование» и направлены на формирование единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Среди базовых принципов функционирования единой федеральной научно-методической системы - ориентация и оперативное реагирование на профессиональные дефициты и запросы педагогических работников в условиях быстрого развития общества и системы образования.

Муниципальный уровень методического сопровождения осуществляется отделом муниципальной методической службы Управления системы образования администрации Серышевского муниципального округа (далее - Отдел ММС). Отдел ММС является ресурсным центром по организации мер, направленных на создание условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников образовательных организаций.

Под руководством Отдела ММС с целью удовлетворения потребностей педагогических и руководящих работников в совершенствовании профессиональных компетенций, создания условий для выявления, распространения и обмена передового педагогического опыта по организации образовательного процесса действует 15 муниципальных методических объединений (ММО), в том числе 9 ММО учителей-предметников. В 17 общеобразовательных организациях действуют школьные методические объединения.

Для выстраивания единой системы сопровождения адресного непрерывного профессионального развития педагогических работников в округе осуществляется система мероприятий:

- на уровне образовательной организации;
- на муниципальном уровне;
- участие в мероприятиях на региональном и федеральном уровнях.

В целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в части создания условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров системы образования Серышевского муниципального округа, научного и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров разработано и утверждено **Положение о муниципальной методической службе.**

В рамках муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников определены следующие треки:

- 1) плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- 2) устранение дефицита педагогических кадров;
- 3) повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

Целью муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников является совершенствование условий, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогических работников в условиях функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения.

Задачи:

- Формирование персональных траекторий непрерывного профессионального развития педагогов и управленческих кадров на основе дефицитов, выявленных по результатам диагностики профессиональных компетенций.

- Совершенствование предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагогических работников.
- Обеспечение тьюторского сопровождения системы непрерывного повышения профессионального мастерства посредством проектирования и реализации индивидуальных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов.
- Реализация системы мер по профилактике профессионального выгорания педагогов.
- Обеспечение эффективных условий функционирования муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников.
- Выявление и анализ кадровых потребностей в образовательных организациях округа.
- Развитие кадрового потенциала в образовательных организациях с учетом приоритетных направлений государственной образовательной политики.
- Реализация программ профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности с учетом кадровых потребностей муниципальных образовательных организаций.
- Обеспечение мер поддержки молодых педагогов и реализация программ наставничества педагогических работников.
- Организация адресного повышения квалификации педагогических работников с учетом приоритетных направлений развития национальной, региональной и муниципальной образовательных систем.

Трек 1. Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников

На основе результатов анализа регионального мониторинга на уровне Серышевского муниципального округа принимаются следующие меры, мероприятия, направленные на повышение профессионального мастерства педагогических работников:

- на постоянной основе проводятся единые методические дни, заседания муниципальных методических объединений, что обеспечивает **профессиональное взаимодействие педагогических работников**;
- педагоги округа активно вовлечены в **экспертную деятельность**: проверки экзаменационных работ на уровне области, проверки итоговых сочинений, проверки ВПР, олимпиадных работ, участие в качестве членов экспертного жюри при проведении профессиональных конкурсов педагогического мастерства;
- на уровне округа реализуются программы **наставничества** для педагогов, руководящего состава ОО, осуществляется поддержка молодых педагогов;
- проводятся конкурсы профессионального мастерства среди педагогических работников: **«Учитель года», «Воспитать человека», «Педагогический дуэт», «Педагогический дебют»**;
- муниципальной методической службой оказывается содействия **ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования» (ГАУ ДПО «АмИРО»)** при взаимодействии с **Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ)** по формированию персональных траекторий по профессиональному развитию педагогов и управленческих кадров на основе независимой диагностики профессиональных компетенций, а также по повышению квалификации с учетом выявленных профессиональных дефицитов.

Трек 2. Устранение дефицита педагогических кадров

На муниципальном уровне по данному треку реализуется **полный управленческий цикл**. Цели и задачи, показатели и методы сбора информации определены настоящим Положением. Ежегодно проводится мониторинг и анализ его результатов с последующей разработкой адресных рекомендаций, определяются мероприятия, меры и управленческие решения, направленные на достижение поставленных целей, проводится анализ эффективности принятых мер путем повторного измерения показателей после принятия мер.

Цели: устранение кадрового дефицита в образовательных организациях Серышевского муниципального округа за счет своевременного выявления кадровых потребностей в ОО, развития кадрового потенциала в образовательных организациях, осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, привлечения молодых специалистов.

Задачи:

- выявление причин кадрового дефицита в образовательных организациях Серышевского муниципального округа;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях Серышевского муниципального округа;
- развитие кадрового потенциала в образовательных организациях;
- осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- развитие системы наставничества/реализация программ наставничества педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов;
- привлечение в ОО округа выпускников образовательных организаций высшего и профессионального (педагогического) образования.

Обоснование целей и задач:

Кадровый дефицит является одним из факторов снижения качества образования, для устранения которого необходимо выявлять кадровые потребности в образовательных организациях.

Анализ потребности в педагогических кадрах показал существование ряда проблем, требующих решения:

- потребность на 2022/2023 учебный год составляет 20 человек;
- недостаточен приток молодых специалистов.

Проблемы кадрового обеспечения отрасли определяют необходимость реализации следующих мер: повышение квалификации педагогов и руководителей образовательных учреждений; устранение дефицита педагогических кадров, развитие мер поддержки молодых и ориентированных на инновационную и творческую работу педагогов, продолжение работы по реализации целевой модели наставничества педагогов, расширение форм сетевого взаимодействия педагогов. В целях формирования мотивации у педагогических работников в непрерывном росте профессионального мастерства необходимо осуществлять деятельность по преодолению профессиональных дефицитов у педагогических работников, сложившихся в ходе профессиональной деятельности, дальнейшему совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников. Готовность к инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество педагога – профессионала, без наличия которого невозможно достичь и высокого уровня педагогического мастерства.

В соответствии с целями и задачами выделены следующие **показатели мониторинга:**

Направления деятельности	Показатель	Критерии оценки	Описание методов сбора информации	Репрезентативность выборки
1.Выявление кадровых потребностей в ОО	-Обеспеченность образовательных организаций педагогическими и руководящими кадрами	Количество вакантных мест в ОО	Анализ потребности в педагогических кадрах	Все ОО
	-Доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	Кол-во учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета/ общее кол-во учителей * 100	Сводный отчет из РИС ОБР	Все ОО
	-Доля учителей, имеющих квалификационную категорию	Кол-во учителей, имеющих квалификационную категорию/ общее кол-во учителей * 100	Сводный отчет из РИС ОБР	Все ОО
2. Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	-Доля специалистов, освоивших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки	Количество специалистов, освоивших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности/ общее количество специалистов, прошедших различные программы переподготовки * 100	Анализ курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров	Все ОО
3.Поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	-Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	Количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов/ общее число молодых педагогов* 100	Анализ вовлеченности молодых педагогов в мероприятия по поддержке молодых педагогов	Все ОО
	-Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	Количество педагогов, участвующих в программах наставничества/ общее число педагогов* 100	Анализ системы реализации педагогического наставничества в ОО	Все ОО

	<i>-Доля педагогических работников муниципалитета в возрасте до 35 лет, охваченных различными формами личностной, социальной, профессиональной поддержки</i>	<i>Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет, охваченных различными формами личностной, социальной, профессиональной поддержки/общее количество педагогических работников в возрасте до 35 лет * 100</i>	<i>Анализ системы по поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 35 лет</i>	<i>Все ОО</i>
--	--	--	---	---------------

Сроки проведения мониторинга - май-июнь

Мониторинг проводится на основании приказа Управления системы образования Серышевского муниципального округа о проведении мониторинга муниципальных показателей, письма участникам образовательных отношений о предоставлении сведений по муниципальным показателям, выгрузка из информационной системы с собранными сведениями.

Приказ о проведении мониторинга показателей содержит следующие сведения:

- сведения о проведении мониторинга конкретных показателей;
- сроки проведения мониторинга показателей;
- сведения об участниках мониторинга (в отношении кого проводится мониторинг);
- сведения об использовании результатов мониторинга показателей.

Анализ результатов мониторинга показателей

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей включает:

- анализ потребности в педагогических кадрах;
- анализ курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- анализ вовлеченности молодых педагогов в мероприятия по поддержке молодых педагогов;
- анализ системы реализации педагогического наставничества в ОО;
- анализ системы по поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 35 лет.

Адресные рекомендации по результатам анализа включают:

- рекомендации по использованию успешных практик, позволяющие достичь более высоких результатов в педагогической деятельности;
- методические материалы, разработанные по итогам проведенного анализа и размещенные в открытом доступе/направленные участникам образовательных отношений;
- методические материалы по проведению мероприятий по профилактике профессионального выгорания педагогов;
- рекомендации по повышению мотивации педагогов к участию в деятельности методических объединений, профессиональных, в том числе сетевых, сообществ, в конкурсах профессионального мастерства, методических днях, научно-практических педагогических конференциях и семинарах/вебинарах.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направляется следующим субъектам образовательного процесса:

- руководителям образовательных организаций;
- конкретным образовательным организациям;
- педагогическим работникам образовательных организаций.

Меры, мероприятия, управленческие решения

- организация сетевого взаимодействия педагогов.
- развитие внутришкольной системы профессионального роста.
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность (в качестве экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом ГИА, НIKO; экспертов, привлекаемых в рамках федерального государственного контроля качества образования и пр.).
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников.
- привлечение в образовательные организации выпускников образовательных организаций высшего и профессионального (педагогического) образования;
- развитие системы наставничества, организация работы педагогических сообществ и школы молодых педагогов.

Анализ эффективности принятых мер

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов повторного мониторинга показателей. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей.

Трек 3. Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ

В рамках данного трека Управлением системы образования на основе результатов анализа регионального мониторинга принимаются следующие меры, направленные на повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ:

- информирование педагогического сообщества Серышевского муниципального округа о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;
- информирование педагогов образовательных организаций о реализации программ повышения квалификации в рамках приоритетных федеральных программ;
- формирование муниципальной заявки на повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.
- мониторинг повышения квалификации педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования, вошедших в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ и подобранных с учетом диагностики профессиональных дефицитов, в том числе: по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся, по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС, по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды.

6.3. Система организации воспитания обучающихся

В рамках муниципальной системы организации воспитания обучающихся рассматриваются следующие треки:

- 1) формирование ценностных ориентаций обучающихся
- 2) профилактика деструктивного поведения обучающихся

Обоснование цели

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание — это комплексный многоаспектный процесс, в котором помимо системы образования участвуют семья, общество, государство. Более того, воспитание как педагогически организованный процесс осуществляется в условиях неизбежных противоречий между ценностными установками, транслируемыми различными субъектами социализации. На результатах воспитания сказывается социально-экономический, этнокультурный, социокультурный, технологический и цифровой контексты развития современных детей.

Муниципальная система организации воспитания и социализации обучающихся ориентирована на реализацию Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее Стратегия) и выстраивается на основе государственных требований с учетом социально-экономических, национальных, культурно-исторических условиях Амурской области.

Для достижения цели Стратегии в Серышевском муниципальном округе, формирования эффективного воспитательного пространства на территории Серышевского муниципального округа и воспитательных систем образовательных организаций округа приказом Управления системы образования администрации Серышевского муниципального округа утвержден план мероприятий по реализации в 2021-2025 годах на территории Серышевского муниципального округа Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В округе приняты меры по обновлению содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов; содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности; развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка через механизмы включения детей в научно-техническое творчество, познавательную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую, исследовательскую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих,

спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении; расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.

Цель муниципальной системы организации воспитания обучающихся - формирование ценностных ориентаций обучающихся и профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Трек 1. Формирование ценностных ориентаций обучающихся

На основе анализа действующих нормативных документов, определяющих приоритеты государственной политики Российской Федерации, в том числе в сфере воспитания, можно выделить три основные группы наиболее значимых ценностных ориентаций для построения системы показателей:

1. Ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, включая ценность человеческой жизни, прав и свобод, ориентацию на здоровый и экологический образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, уважение закона и правопорядка.

2. Ценностные ориентации в области социального взаимодействия. Это ценность семьи и семейных традиций; коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края; осознание этнической и национальной принадлежности; уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа Российской Федерации, неприятие в межнациональном общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации; уважение конфессиональных традиций, ориентация на общий духовно-нравственный потенциал основных мировых религий; ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями, готовность к мирному созиданию и защите Родины; осознание себя частью мирового сообщества, целостный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Ценностные ориентации личностного развития, такие как ценность образования и труда, творчества и самореализации, ориентация на осознанный выбор профессии, нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством, ориентация на эстетические ценности.

Целевые установки воспитательной работы обязательно связаны с предупреждением деструктивного (отклоняющегося, противоправного) поведения детей и молодежи. Направления профилактической работы соотносятся со сторонами воспитания гармонично развитой личности. Это предопределяет профилактический потенциал воспитательных мероприятий в рамках духовно-нравственного, эстетического, интеллектуального, физического воспитания и т.д. Кроме того, профилактика предполагает работу с личностными факторами деструктивного поведения.

Предметом системы организации воспитания обучающихся являются уровень знаний, являющихся базой для формирования ценностных ориентаций; уровень принятия ценностных приоритетов; уровень распространения в практической деятельности и социальных взаимодействиях группы негативных и позитивных проявлений.

На муниципальном уровне выделяются следующие цели по формированию ценностных ориентаций обучающихся:

- повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций муниципального округа.

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности путем формирования ценностных ориентаций обучающихся.
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.
- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в целях воспитания.
- поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом.
- обеспечение эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах.

В соответствии с целями выделены следующие показатели системы формирования ценностных ориентаций обучающихся:

Показатели	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателей
Цель: оценка и прогнозирование тенденций развития муниципальной системы воспитания и социализации обучающихся, принятие на основе анализа и прогноза эффективных управленческих решений			
доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию	региональная информационная система «Образование Амурской области»; статистические данные, собранные с помощью Яндекс-таблиц; ресурсы официальных сайтов общеобразовательных организаций	генеральная совокупность всех обучающихся начального, общего и среднего уровня образования в ОО, принявших участие в мероприятиях по данному направлению	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \frac{П1}{П2} * 100\%$ где: П-рассчитываемый показатель; П1- количество обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию; П2 — общее количество обучающихся в муниципалитете
доля обучающихся, охваченных мероприятиями по патриотическому воспитанию	региональная информационная система «Образование Амурской области»; статистические данные, собранные с помощью Яндекс-таблиц; ресурсы официальных сайтов общеобразовательных организаций	генеральная совокупность всех обучающихся начального, общего и среднего уровня образования в ОО, принявших участие в мероприятиях по данному направлению	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \frac{П1}{П2} * 100\%$ где: П-рассчитываемый показатель; П1- количество обучающихся, охваченных мероприятиями по патриотическому воспитанию; П2 — общее количество обучающихся в муниципалитете
количество обучающихся, охваченных мероприятиями по духовно-нравственному	региональная информационная система «Образование Амурской области»; статистические	генеральная совокупность всех обучающихся начального, общего и среднего уровня	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \frac{П1}{П2} * 100\%$ где: П-рассчитываемый

воспитанию	данные, собранные с помощью Яндекс-таблиц; ресурсы официальных сайтов общеобразовательных организаций	образования в ОО, принявших участие в мероприятиях по данному направлению	показатель; П1- количество обучающихся, охваченных мероприятиями по духовно-нравственному воспитанию; П2 — общее количество обучающихся в муниципалитете
количество обучающихся, охваченных мероприятиями по эстетическому воспитанию	региональная информационная система «Образование Амурской области»; статистические данные, собранные с помощью Яндекс-таблиц; ресурсы официальных сайтов общеобразовательных организаций	генеральная совокупность всех обучающихся начального, общего и среднего уровня образования в ОО, принявших участие в мероприятиях по данному направлению	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = P1/P2 * 100\%$ где: P-рассчитываемый показатель; П1- количество обучающихся, охваченных мероприятиями по эстетическому воспитанию; П2 — общее количество обучающихся в муниципалитете
количество обучающихся, охваченных мероприятиями по физическому воспитанию	региональная информационная система «Образование Амурской области»; статистические данные, собранные с помощью Яндекс-таблиц; ресурсы официальных сайтов общеобразовательных организаций	генеральная совокупность всех обучающихся начального, общего и среднего уровня образования в ОО, принявших участие в мероприятиях по данному направлению	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = P1/P2 * 100\%$ где: P-рассчитываемый показатель; П1- количество обучающихся, охваченных мероприятиями по физическому воспитанию; П2 — общее количество обучающихся в муниципалитете
количество обучающихся, охваченных мероприятиями по трудовому воспитанию	региональная информационная система «Образование Амурской области»; статистические данные, собранные с помощью Яндекс-таблиц; ресурсы официальных сайтов общеобразовательных организаций	генеральная совокупность всех обучающихся начального, общего и среднего уровня образования в ОО, принявших участие в мероприятиях по данному направлению	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = P1/P2 * 100\%$ где: P-рассчитываемый показатель; П1- количество обучающихся, охваченных мероприятиями по трудовому воспитанию; П2 — общее количество обучающихся в муниципалитете
количество обучающихся, охваченных мероприятиями по экологическому воспитанию	региональная информационная система «Образование Амурской области»; статистические данные, собранные с помощью Яндекс-таблиц; ресурсы официальных сайтов общеобразовательных организаций	генеральная совокупность всех обучающихся начального, общего и среднего уровня образования в ОО, принявших участие в мероприятиях по данному направлению	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = P1/P2 * 100\%$ где: P-рассчитываемый показатель; П1- количество обучающихся, охваченных мероприятиями по экологическому воспитанию; П2 — общее количество обучающихся в муниципалитете

количество обучающихся, охваченных мероприятиями познавательной направленности	региональная информационная система «Образование Амурской области»; статистические данные, собранные с помощью Яндекс-таблиц; ресурсы официальных сайтов общеобразовательных организаций	генеральная совокупность всех обучающихся начального, общего и среднего уровня образования в ОО, принявших участие в мероприятиях по данному направлению	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \frac{П1}{П2} * 100\%$ где: П-рассчитываемый показатель; П1- количество обучающихся, охваченных мероприятиями познавательной направленности; П2 — общее количество обучающихся в муниципалитете
количество обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытые уроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.	региональная информационная система «Образование Амурской области»; статистические данные, собранные с помощью Яндекс-таблиц; ресурсы официальных сайтов общеобразовательных организаций	генеральная совокупность всех обучающихся начального, общего и среднего уровня образования в ОО, принявших участие в мероприятиях по данному направлению	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \frac{П1}{П2} * 100\%$ где: П-рассчитываемый показатель; П1- принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытые уроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др. П2 — общее количество обучающихся в муниципалитете
количество обучающихся, охваченных мероприятиями по правому воспитанию	региональная информационная система «Образование Амурской области»; статистические данные, собранные с помощью Яндекс-таблиц; ресурсы официальных сайтов общеобразовательных организаций	генеральная совокупность всех обучающихся начального, общего и среднего уровня образования в ОО, принявших участие в мероприятиях по данному направлению	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \frac{П1}{П2} * 100\%$ где: П-рассчитываемый показатель; П1- количество обучающихся, охваченных мероприятиями по правому воспитанию П2 — общее количество обучающихся в муниципалитете
количество обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских юкол и классов и других объединений	региональная информационная система «Образование Амурской области»; статистические данные, собранные с помощью Яндекс-таблиц; ресурсы официальных сайтов общеобразовательных организаций	генеральная совокупность всех обучающихся начального, общего и среднего уровня образования в ОО, принявших участие в мероприятиях по данному направлению	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \frac{П1}{П2} * 100\%$ где: П-рассчитываемый показатель; П1- количество обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских юкол и классов и других объединений; П2 — общее количество обучающихся в муниципалитете

доля обучающихся, включенных в деятельность общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение детей и молодежи»	региональная информационная система «Образование Амурской области»; статистические данные, собранные с помощью Яндекс-таблиц; ресурсы официальных сайтов общеобразовательных организаций	генеральная совокупность всех обучающихся начального, общего и среднего уровня образования в ОО, принявших участие в мероприятиях по данному направлению	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \frac{П1}{П2} * 100\%$ где: П-рассчитываемый показатель; П1- количество обучающихся, включенных в деятельность общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение детей и молодежи» П2 — общее количество обучающихся в муниципалитете
доля обучающихся, включенных в деятельность общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «ЮНАРМИЯ»	региональная информационная система «Образование Амурской области»; статистические данные, собранные с помощью Яндекс-таблиц; ресурсы официальных сайтов общеобразовательных организаций	генеральная совокупность всех обучающихся начального, общего и среднего уровня образования в ОО, принявших участие в мероприятиях по данному направлению	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \frac{П1}{П2} * 100\%$ где: П-рассчитываемый показатель; П1- количество обучающихся, включенных в деятельность общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «ЮНАРМИЯ» П2 — общее количество обучающихся в муниципалитете
доля обучающихся, включенных в деятельность других детских и молодежных объединений и организаций (указать название организации)	региональная информационная система «Образование Амурской области»; статистические данные, собранные с помощью Яндекс-таблиц; ресурсы официальных сайтов общеобразовательных организаций	генеральная совокупность всех обучающихся начального, общего и среднего уровня образования в ОО, принявших участие в мероприятиях по данному направлению	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \frac{П1}{П2} * 100\%$ где: П-рассчитываемый показатель; П1- количество обучающихся, включенных в деятельность других детских и молодежных объединений и организаций (указать название организации) П2 — общее количество обучающихся в муниципалитете
доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность	региональная информационная система «Образование Амурской области»; статистические данные, собранные с помощью Яндекс-таблиц; ресурсы официальных сайтов общеобразовательных организаций	генеральная совокупность всех обучающихся начального, общего и среднего уровня образования в ОО, принявших участие в мероприятиях по данному направлению	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \frac{П1}{П2} * 100\%$ где: П-рассчитываемый показатель; П1- количество обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность П2 — общее количество обучающихся в муниципалитете

доля обучающихся, охваченных мероприятиями туристкой и краеведческой направленности	региональная информационная система «Образование Амурской области»; статистические данные, собранные с помощью Яндекс-таблиц; ресурсы официальных сайтов общеобразовательных организаций	генеральная совокупность всех обучающихся начального, общего и среднего уровня образования в ОО, принявших участие в мероприятиях по данному направлению	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \frac{П1}{П2} * 100\%$ где: П-рассчитываемый показатель; П1- количество обучающихся, охваченных мероприятиями туристкой и краеведческой направленности П2 — общее количество обучающихся в муниципалитете
доля обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями)	региональная информационная система «Образование Амурской области»; статистические данные, собранные с помощью Яндекс-таблиц; ресурсы официальных сайтов общеобразовательных организаций	генеральная совокупность всех обучающихся начального, общего и среднего уровня образования в ОО, принявших участие в мероприятиях по данному направлению	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \frac{П1}{П2} * 100\%$ где: П-рассчитываемый показатель; П1- количество обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями) П2 — общее количество обучающихся в муниципалитете
доля обучающихся, занимающихся в школьных спортивных клубах и секциях	региональная информационная система «Образование Амурской области»; статистические данные, собранные с помощью Яндекс-таблиц; ресурсы официальных сайтов общеобразовательных организаций	генеральная совокупность всех обучающихся начального, общего и среднего уровня образования в ОО, принявших участие в мероприятиях по данному направлению	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \frac{П1}{П2} * 100\%$ где: П-рассчитываемый показатель; П1- количество обучающихся, занимающихся в школьных спортивных клубах и секциях П2 — общее количество обучающихся в муниципалитете
доля ОО, реализующих программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов	региональная информационная система «Образование Амурской области»; статистические данные, собранные с помощью Яндекс-таблиц; ресурсы официальных сайтов общеобразовательных организаций	генеральная совокупность всех обучающихся начального, общего и среднего уровня образования в ОО, принявших участие в мероприятиях по данному направлению	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \frac{П1}{П2} * 100\%$ где: П — рассчитываемый показатель; П1 — количество ОО, реализующих программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов; П2 — общее количество ОО в муниципалитете
доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнациональн	региональная информационная система «Образование Амурской области»; статистические данные, собранные с помощью Яндекс-	генеральная совокупность всех обучающихся начального, общего и среднего уровня образования в ОО, принявших	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \frac{П1}{П2} * 100\%$ где: П-рассчитываемый показатель; П1- количество

ого общения	таблиц; ресурсы официальных сайтов общеобразовательных организаций	участие в мероприятиях по данному направлению	обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения П2 — общее количество обучающихся в муниципалитете
доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	региональная информационная система «Образование Амурской области»; статистические данные, собранные с помощью Яндекс-таблиц; ресурсы официальных сайтов общеобразовательных организаций	генеральная совокупность всех обучающихся начального, общего и среднего уровня образования в ОО, принявших участие в мероприятиях по данному направлению	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \frac{П1}{П2} * 100\%$ где: П-рассчитываемый показатель; П1- количество обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» П2 — общее количество обучающихся в муниципалитете
доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления	региональная информационная система «Образование Амурской области»; статистические данные, собранные с помощью Яндекс-таблиц; ресурсы официальных сайтов общеобразовательных организаций	генеральная совокупность всех обучающихся начального, общего и среднего уровня образования в ОО, принявших участие в мероприятиях по данному направлению	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \frac{П1}{П2} * 100\%$ где: П — рассчитываемый показатель; П1 — количество ОО, в которых действует орган школьного самоуправления; П2 — общее количество ОО в муниципалитете
доля ОО, в которых реализуется просвещение и консультирование родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания	региональная информационная система «Образование Амурской области»; статистические данные, собранные с помощью Яндекс-таблиц; ресурсы официальных сайтов общеобразовательных организаций	генеральная совокупность всех обучающихся начального, общего и среднего уровня образования в ОО, принявших участие в мероприятиях по данному направлению	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \frac{П1}{П2} * 100\%$ где: П- рассчитываемый показатель; П1 — количество ОО, в которых реализуется просвещение и консультирование родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания П2 — общее количество ОО в муниципалитете
доля родителей, включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся	региональная информационная система «Образование Амурской области»; статистические данные, собранные с помощью Яндекс-таблиц; ресурсы официальных сайтов общеобразовательных организаций	генеральная совокупность всех обучающихся начального, общего и среднего уровня образования в ОО, принявших участие в мероприятиях по данному направлению	показатель измеряется в процентах и определяется по формуле: $P = \frac{П1}{П2} * 100\%$ где: П- рассчитываемый показатель; П1- количество родителей обучающихся, включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся; П2 — общее количество обучающихся в муниципалитете

Сроки проведения мониторинга - май-июнь

Мониторинг проводится на основании приказа Управления системы образования Серышевского муниципального округа о проведении мониторинга муниципальных показателей, письма участникам образовательных отношений о предоставлении сведений по муниципальным показателям, выгрузка из информационной системы с собранными сведениями.

Приказ о проведении мониторинга показателей содержит следующие сведения:

- сведения о проведении мониторинга конкретных показателей;
- сроки проведения мониторинга показателей;
- сведения об участниках мониторинга (в отношении кого проводится мониторинг);
- сведения об использовании результатов мониторинга показателей.

Анализ результатов мониторинга позволит:

- принимать меры, направленные на развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- содействовать проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей;
- принимать меры, направленные на воспитание у обучающихся чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- принимать меры, направленные на развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма;
- расширять сотрудничество между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно- нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- принимать меры по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- принимать меры, направленные на содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
- создавать условия для расширения участия семьи в воспитательной деятельности;
- создавать условия, методы и технологии для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации детей;
- принимать меры поддержки общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности;
- принимать меры поддержки ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;

Адресные рекомендации по результатам анализа

На основе результатов проведённого анализа разрабатываются адресные рекомендации, которые направляются обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам образовательных организаций, образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

Анализ эффективности принятых мер

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов повторного мониторинга показателей. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы **формирования ценностных ориентаций обучающихся**, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей.

Трек 2. Профилактика деструктивного поведения обучающихся

Целевые установки воспитательной работы связаны с предупреждением деструктивного (отклоняющегося, противоправного) поведения детей и молодежи. Направления профилактической работы соотносятся со сторонами воспитания гармонично развитой личности. Это предопределяет профилактический потенциал воспитательных мероприятий в рамках духовно-нравственного, эстетического, интеллектуального, физического воспитания.

Кроме того, профилактика предполагает работу с личностными факторами деструктивного поведения: как формирование адекватного образа «Я», снижение психологического напряжения, профилактика агрессивности, работа с мотивационной и ценностно-смысловой сферой, коррекция чрезмерно выраженных личностных характеристик, обеспечение возможностей конструктивной самореализации детей и молодежи, формирование личностной зрелости, психолого-педагогическая поддержка в трудных жизненных ситуациях, актуализация внутренних ресурсов у дезадаптированных старшеклассников, система организации социально ориентированного досуга и активной жизненной позиции, воспитание здорового образа жизни, формирование установок на осознанный отказ от девиаций и выстраивание позитивных программ будущего и др.

Мероприятия по профилактике деструктивного поведения обучающихся строятся в соответствии со Стратегией государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 23.11.2020 № 733, в соответствии с утвержденным годовым планом работы Управления системы образования, планами воспитательной работы общеобразовательных организаций.

Цель муниципальной системы воспитательной работы в данном направлении - создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся

В соответствии с целями выделены следующие показатели системы профилактики деструктивного поведения обучающихся:

	<i>Показатели</i>	<i>Методика расчета показателей</i>	<i>Методы сбора информации</i>
1. Показатели по выявлению групп социального риска среди обучающихся	- доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей/общее количество обучающихся*100	Сведения из статистического отчета по форме ФНС ОО-1
	- доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей	количество несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей/общее количество обучающихся*100	Статистические данные, предоставленные ОО
	- доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей	количество несовершеннолетних обучающихся из неполных семей/общее количество	Статистические данные, предоставленные ОО

		<i>обучающихся*100</i>	
	<i>- доля несовершеннолетних с задержкой психического развития</i>	<i>количество несовершеннолетних с задержкой психического развития/общее количество обучающихся*100</i>	<i>Сведения из статистического отчета по форме ФНС ОО-1</i>
	<i>- доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации</i>	<i>количество несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации/общее количество обучающихся*100</i>	<i>Сведения из ежеквартального мониторинга об инклюзивном образовании в ОО</i>
	<i>- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации</i>	<i>количество несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации/общее количество обучающихся*100</i>	<i>Сведения из информационной системы АИС «Семья и дети»</i>
	<i>- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении</i>	<i>количество несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении/общее количество обучающихся*100</i>	<i>Сведения из информационной системы АИС «Семья и дети»</i>
	<i>- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования</i>	<i>количество несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования/общее количество обучающихся*100</i>	<i>Аналитическая справка по результатам проведения социально-психологического тестирования в разрезе ОО</i>
2. Показатели по учету обучающихся с деструктивными и проявлениями	<i>- доля несовершеннолетних, совершивших преступления</i>	<i>количество несовершеннолетних, совершивших преступления/общее количество обучающихся*100</i>	<i>Официальные сведения из ОМВД России по Серышевскому району</i>
	<i>- доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные</i>	<i>количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные</i>	<i>Официальные сведения из ОМВД России по Серышевскому району</i>

	<i>антиобщественные действия</i>	<i>антиобщественные действия/общее количество обучающихся*100</i>	<i>району</i>
	<i>- доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)</i>	<i>количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)/общее количество обучающихся*100</i>	<i>Официальные сведения из ОМВД России по Серышевскому району</i>
	<i>- доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)</i>	<i>количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них) /общее количество обучающихся*100</i>	<i>Официальные сведения из ОМВД России по Серышевскому району</i>
	<i>- количество случаев в ОО деструктивного проявления в поведении обучающихся данной ОО, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет)</i>	<i>количество случаев в ОО деструктивного проявления в поведении обучающихся данной ОО, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет)</i>	<i>Статистические данные, предоставленные ОО</i>
	<i>- количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя;</i>	<i>количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя</i>	<i>Статистические данные, предоставленные ОО</i>
	<i>- количество случаев буллинга;</i>	<i>количество случаев буллинга</i>	<i>Статистические данные, предоставленные ОО</i>
	<i>- количество самоубийств/попыток самоубийств;</i>	<i>количество самоубийств/попыток самоубийств</i>	<i>Статистические данные, предоставленные ОО</i>
	<i>- количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях.</i>	<i>- количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях</i>	<i>Статистические данные, предоставленные ОО</i>
3. Показатели по профилактике деструктивного поведения обучающихся	<i>- доля ОО с высоким/низким уровнем буллинга (травли);</i>	<i>количество ОО с высоким/низким уровнем буллинга (травли)/общее количество ОО*100</i>	<i>Анализ работы школьных служб медиации</i>
	<i>- доля ОО, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию</i>	<i>- количество ОО, в которых сформированы программы и планы мероприятий по</i>	<i>Анализ планов воспитательной и профилактической</i>

	<i>деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;</i>	<i>противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся/общее количество ОО*100</i>	<i>работы ОО</i>
	<i>- доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций;</i>	<i>- количество обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций/общее количество обучающихся*100</i>	<i>Анализ планов воспитательной и профилактической работы ОО</i>
	<i>- доля ОО, в которых применяется специализированный инструментальный для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся.</i>	<i>- количество ОО, в которых применяется специализированный инструментальный для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся/общее количество ОО*100</i>	<i>Анализ планов воспитательной и профилактической работы ОО</i>

Мониторинг показателей

Сроки проведения мониторинга - май-июнь

Мониторинг проводится на основании приказа Управления системы образования Серышевского муниципального округа о проведении мониторинга муниципальных показателей, письма участникам образовательных отношений о предоставлении сведений по муниципальным показателям, выгрузка из информационной системы с собранными сведениями.

Приказ о проведении мониторинга показателей содержит следующие сведения:

- сведения о проведении мониторинга конкретных показателей;
- сроки проведения мониторинга показателей;
- сведения об участниках мониторинга (в отношении кого проводится мониторинг);
- сведения об использовании результатов мониторинга показателей.

Анализ результатов мониторинга позволит:

- разработать муниципальный план включения обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с помощью реализации программ дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров;

- способствовать внедрению медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений;
- создавать мобильные антикризисные бригады и определять порядок межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска, суицидальных попыток и завершённых суицидов;
- организовывать профилактическую работу с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.

Адресные рекомендации по результатам анализа

На основе результатов проведённого анализа разрабатываются адресные рекомендации, которые направляются обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам образовательных организаций, образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

Анализ эффективности принятых мер

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов повторного мониторинга показателей. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы **профилактики деструктивного поведения обучающихся**, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей.

2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) обозначил требования к качеству дошкольного образования, которые фокусируются на создании современной образовательной среды, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших образовательных результатов. На сегодняшний момент в связи с разнообразием подходов и моделей оценки качества выявлены проблемы содержания реализуемых образовательных программ в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО), в создании образовательных условий в ДОО, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, а также в повышении качества системы управления в ДОО.

Деятельность Серышевского муниципального округа в системе управления в ДОО заключается в проведении муниципальных мероприятий, принятии муниципальных мер и управленческих решений в рамках реализации управленческого цикла Амурской области с опорой на региональные цели и задачи:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в дошкольной образовательной организации (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- обеспечение качества взаимодействия с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в дошкольной образовательной организации;
- повышение качества управления в дошкольной образовательной организации.

В рамках муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования рассматривается один трек: мониторинг качества образовательной среды в ДОО

В соответствии с положениями ФГОС ДО планируемые результаты, указанные в основной образовательной программе ДОО, являются целевыми ориентирами и не подлежат непосредственной оценке, поэтому объектами мониторинга качества дошкольного образования являются:

- образовательная программа (ее структура, содержание, объем);
- условия реализации образовательной программы.

Содержание ОП должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Требования к условиям реализации ОП включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации ОП, а также к развивающей предметно-пространственной среде. При этом образовательная среда ДОО гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Таким образом, в основе МКДО лежит мониторинг качества образовательной среды ДОО как социально-материальной системы, формируемой участниками образовательных отношений в процессе совместного конструирования. Качество образовательной среды определяется качеством содержания обучения и воспитания, образовательного процесса и образовательных условий.

В рамках реализации регионального управленческого цикла Управлением системы образования Серышевского муниципального округа принимаются следующие меры:

- формирование заявки на курсы повышения квалификации по актуальным направлениям с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников ДОО;
- организация и проведение стажировок, методическое сопровождение молодых педагогов;
- проведение проектов по совместному развитию профессионального мастерства среди педагогических работников ДОО;
- формирование кадрового резерва из числа лучших воспитателей ДОО;
- развитие вариативных форм дошкольного образования;
- направление руководителей ДОО на обучение по вопросам управления дошкольной образовательной организацией;
- организация методического сопровождения руководителей ДОО по вопросам оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

Приложение № 2
к приказу Управления системы
образования администрации
Серышевского муниципального округа
от 23.12.2022 № 18

**Состав рабочей группы по реализации муниципальной системы управления
качеством образования в Серышевском муниципальном округе
на 2023-2025 годы**

Председатель рабочей группы	Краснобаева Татьяна Викторовна	Начальник Управления системы образования
Заместитель председателя рабочей группы	Королук Анастасия Анатольевна	Заместитель начальника Управления системы образования
Члены рабочей группы: Секретарь рабочей группы	Воедилова Татьяна Анатольевна	Начальник отдела общего образования Управления системы образования
	Назарова Елена Леонидовна	Начальник отдела муниципальной методической службы Управления системы образования
	Мирюк Оксана Васильевна	Главный специалист Управления системы образования
	Глодова Ирина Александровна	Главный специалист отдела общего образования Управления системы образования

	Гарашук Наталья Александровна	Главный специалист отдела муниципальной методической службы Управления системы образования
	Захарова Яна Вячеславовна	Главный специалист отдела муниципальной методической службы Управления системы образования