

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРЫШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

ПРИКАЗ

20.03.2023

№

119

пгт Серышево

Об утверждении «дорожной карты» по
сопровождению и адресной методической
поддержке школ с низкими
образовательными результатами на 2023 г.

В соответствии с приказом министерства образования и науки Амурской области от 31.01.2023 № 80 «Об утверждении перечней школ с низкими образовательными результатами, школ, демонстрирующих необъективные результаты ВПР», в целях повышения качества образовательных результатов обучающихся школ, показывающих низкие результаты обучения, оказания адресной методической помощи, снижения рисков факторов, обуславливающих низкие результаты обучения, преодоления разрыва в качестве образования и выравнивания образовательных возможностей различных категорий обучающихся

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить «дорожную карту» по сопровождению и адресной методической поддержке общеобразовательных организаций Серышевского муниципального округа, входящих в перечень школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) на 2023 год, в соответствии с приложением к настоящему приказу (далее – «Дорожная карта»).
2. Специалистам Управления системы образования обеспечить реализацию «Дорожной карты» в части, их касающейся.
3. Руководителям образовательных организаций обеспечить реализацию «Дорожной карты» в части, их касающейся.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления системы образования Королук А.А.

Начальник



Т.В. Краснобаева

ДОРОЖНАЯ КАРТА
по сопровождению и адресной методической поддержке
школ с низкими образовательными результатами
на 2023 год

Школы с низкими результатами обучения – это школы, демонстрирующие низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с государственными образовательными стандартами по результатам массовых независимых стандартизированных процедур оценки качества образования за исследуемый период.

Актуальность темы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения связана с ростом ценности для граждан образования как общественного блага, повышением их требований к качеству жизни, качеству образования. Несмотря на стабильные показатели качества и успеваемости, в Серышевском муниципальном округе сформировалась группа школ с устойчиво низкими результатами учащихся на протяжении нескольких лет.

Ежегодно проводимая в Амурской области идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основании мониторинга результатов независимых оценочных процедур (единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ), основной государственный экзамен (далее - ОГЭ), всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) и других оценочных процедур) свидетельствует о наличии в Серышевском муниципальном округе школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты обучения. По данным Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на основе Всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации за 2022 год в округе выделяется 6 школ, относящихся к ШНОР, что

составляет 35 % от общего количества школ при учете юридических лиц и филиалов.

Развитие системы образования Серышевского муниципального округа обусловлено территориальной и социально-экономической спецификой: округ удален от областного центра, слабо развита экономика в сельской местности (отсутствие производства и рабочих мест) и социальная структура (отсутствие социально-культурных центров, мобильной связи, интернета в отдельных населенных пунктах). Низкий уровень профессиональной занятости и оплаты труда населения, отсутствие спроса на высококвалифицированные кадры обесценивает значимость образования для детей из малообеспеченных и неблагополучных семей, число которых увеличивается с каждым годом. Сочетание факторов неблагополучия оказывает существенное влияние на снижение качества образования. Сказывается и территориальная отдаленность школ от окружного центра и друг от друга, 15 школ расположены в сельской местности (88,2%), доля сельских малокомплектных школ составляет 41%, в них обучается 303 ребенка (10,2%), высока доля обучающихся, родители которых являются безработными.

В число устойчиво неуспешных попадают сельские школы, где имеются проблемы с кадрами: недостаток высококвалифицированных и молодых учителей, а также ограниченные возможности привлечения необходимых специалистов. Анализ результатов по предметам позволяет говорить об устойчивости низких результатов в ряде одних и тех же образовательных организаций, что позволяет связать результаты обучения школьников с условиями реализации учебного процесса, с педагогическими и управленческими практиками.

Кроме того причинами получения низких результатов являются:

- отсутствие у образовательных организаций конкретных мероприятий (программ) по переходу школы в эффективный режим развития или формальный подход к их реализации;
- отсутствие сформированной системы профилактики учебной неуспешности;
- отсутствие конкретных мер по выявлению факторов риска снижения образовательных результатов и принятию управленческих решений по их минимизации.

Следовательно, существует необходимость адресной помощи таким школам по выявленным проблемным позициям.

Комплекс мер, направленный на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения,	Ответственные исполнители	Ответственные за исполнение
1. Методическое обеспечение поддержки школ с низкими образовательными результатами				
1.1.	Участие в обучении управленческих команд школ.	В течение года	Муниципальная методическая служба, руководители ОО	Повышение квалификации руководителей образовательных организаций
1.2.	Повышение предметных компетенций педагогических работников ШНОР	В течение года	Муниципальная методическая служба	Повышение квалификации руководителя и педагогов
1.3.	Оказание консультационной поддержки и адресной помощи руководителям и педагогам ШНОР	В течение года	Королёв А.А., Муниципальная методическая служба	Предоставление индивидуальной помощи руководителям и педагогическим работникам школ
1.4.	Проведение единых методических дней на базе ШНОР с целью оказания методической поддержки педагогам-предметникам	В течение года	Королёв А.А., Муниципальная методическая служба	Предоставление индивидуальной помощи руководителям и педагогическим работникам школ
1.5.	Участие ШНОР в федеральном проекте адресной методической помощи «500+»	В течение года	Королёв А.А., Руководители ОО	Адресная поддержка ШНОР
2. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам обучения, развития и воспитания детей школьного возраста				
2.1.	Размещение информации на сайте Управления системы образования об оказании помощи специалистами ПМПК	Сентябрь	Королёв А.А.	Поддержка семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
2.2.	Размещение информации официальных сайтах Управления системы образования, образовательных организаций для родителей (законных представителей) детей по вопросам обучения, развития и воспитания детей ШНОР	В течение года	Специалисты Управления системы образования, образовательные	Поддержка семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

			организации	
2.3.	Проведение выездных консультаций специалистов психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в ШНОР	В течение года	Королук А.А., ОМО педагогов-психологов	Повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей
2.4.	Проведение заседаний выездного «Консультативного (кризисного) пункта» и муниципального Совета профилактики	Март-май	Королук А.А., Мирюк О.В. Руководители	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, обучения и успеваемости
3. Мониторинг деятельности школ с низкими образовательными результатами				
3.1.	Анализ результатов качества и успеваемости	Ежеквартально	Королук А.А.	Разработка рекомендаций и предложений по улучшению результатов
3.2.	Мониторинговые выезды в ШНОР, индивидуальные собеседования с руководителями ШНОР	В течение года	Королук А.А., Специалисты Управления системы образования	Разработка рекомендаций по совершенствованию управления образовательной организацией
3.3.	Анализ деятельности образовательных организаций: - результаты итоговой аттестации; - результаты ВПР, региональных мониторингов; - кадровое обеспечение, в том числе руководящий состав	В течение года	Королук А.А., Специалисты Управления системы образования	Разработка рекомендаций по совершенствованию управления образовательной организацией
3.4.	Аудит локальных нормативных актов образовательных организаций, регламентирующих вопросы качества образования (документы ВСОКО)	Сентябрь	Королук А.А.	Разработка рекомендаций по совершенствованию управления образовательной организацией
3.5.	Изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством условий осуществления образовательной деятельности (НОКО)	Январь	Королук А.А.	Привлечение общественности к решению вопросов по повышению качества условий осуществления образовательной деятельности, разработка рекомендаций

4. Совершенствование инфраструктуры школ низкими образовательными результатами

4.1.	Укрепление материально-технического обеспечения школ: - приобретение современного оборудования, в том числе в рамках участия в реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»; - проведение текущих ремонтов зданий и территорий школ; - пополнение библиотечного фонда.	В течение года	Королук А.А., руководители образовательных организаций	Создание оптимальных условий для реализации образовательных программ
------	--	----------------	--	--