

Приложение
к приказу МУ Отдела образования
Администрации Серышевского района
Амурской области
от 13.07.2022 № 257

**Муниципальная Программа Серышевского района
по развитию способностей обучающихся в соответствии с их
потребностями на 2022 -2024 годы**

Паспорт программы

Название	Муниципальная программа Серышевского района по развитию способностей обучающихся в соответствии с их потребностями на 2022- 2024 годы
Нормативно-правовая база	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271. 3. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (от 17 ноября 2015 г. № 1239). Приказ Отдела образования администрации Серышевского района от 30.04.2021 г. № 150 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования Серышевского района»
Связь с национальными целями	Программа соответствует национальной цели развития Российской Федерации (Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474) по созданию возможности для самореализации и развития талантов детей.

Цель	Формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования детей, учитывающей их потребности в Серышевском районе Амурской области
Задачи	1. Выявление потребности в области дополнительного образования детей в Серышевском районе Амурской области; 2. Обеспечение многообразия видов деятельности, в соответствии с выявленными потребностями; 3. Повышение удовлетворенности получателей образовательных услуг многообразием дополнительного образования детей.
Разработчик	Отдел образования администрации Серышевского района Амурской области
Срок реализации	2022-2024 гг.
Этапы реализации	Программа предусматривает 3 этапа реализации: аналитический, организационно-практический и рефлексивно- обобщающий или итогово-аналитический. I этап: август- ноябрь 2022 года, декабрь 2022 - январь 2023 года. II этап: февраль 2023 - декабрь 2023 года. III этап: январь - май 2024 года. Основные мероприятия внедрения Программы: 1) проведение мониторинга с целью изучения реального и потенциального контингента обучающихся с дифференцированием заказчиков по возрасту и полу; 2) определение рейтинга видов деятельности, которыми предпочитают заниматься дети; 3) апробация и внедрение новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; 4) формирование заказа на прохождение курсов повышения квалификации для педагогов

	дополнительного образования в соответствии с выявленными потребностями обучающихся. 5) анализ данных, полученных в ходе реализации Программы, их систематизация и обработка; 6) оформление полученных результатов; 7) оказание адресной методической помощи.
Участники	1. Отдел образования администрации Серышевского района Амурской области; 2. Муниципальный опорный центр Серышевского района; 3. Образовательные организации Серышевского района.
Участники мероприятий	Руководители и заместители руководителя образовательных организаций района, психологи, педагоги образовательных организаций, педагоги дополнительного образования, классные руководители, школьные предметные методические объединения, обучающиеся, родители.
Ожидаемые результаты	- получение оперативных данных об уровне организации дополнительного образования в Серышевском районе, его проблемных зонах и возможных перспективах; - определение ряда перспективных направлений в развитии дополнительного образования образовательных организациях Серышевского района; - развитие дополнительного образования в соответствии с потребностями детей и их родителей; - увеличение доли обучающихся с выявленными потребностями в дополнительном образовании от общего количества обучающихся в муниципалитете; - увеличение доли обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями;

	увеличение доли получателей образовательных услуг, удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования детей.
--	--

1. Пояснительная записка

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, является одной из задач из Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Мероприятия для реализации поставленной Президентом задачи отражены в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р 16 утвержден план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, в том числе включающий:

- создание и развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- создание условий для увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программам.

Научно-технический прогресс и быстро меняющиеся условия общественной жизни влекут за собой возрастание потребности в кадрах, обладающих нестандартным мышлением, способным гибко реагировать на смену обстоятельств и вносить новое в производственную и социальную жизнь. Признание важности работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи находит свое отражение в общенациональной системе выявления и развития молодых талантов, одним из направлений которой является разработка и реализация муниципальной целевой программы по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи. Таким образом, для развития системы дополнительного образования детей Серышевского района необходимо:

- повышать вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей;
- обновлять методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества;

– обеспечить равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Вышеуказанные задачи определены в Целевой модели развития Амурской системы дополнительного образования детей. При этом полноценное развитие системы невозможно без активного участия муниципалитета в определении образовательных потребностей всех учащихся и создания условий для их удовлетворения.

Эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи должна быть ориентирована не только на работу с одаренными детьми, проведение олимпиад и конкурсов, работу с обучающимися профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов, с обучающимися с особыми образовательными потребностями, но и всеми остальными категориями обучающихся.

В настоящее время ведущим фактором экономического и социального развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека. В современных условиях проблема обеспечения личностной, социальной самореализации требует дальнейшего решения и профессионального самоопределения одаренных детей в новых социально-экономических условиях, и в этой связи образовательные организации должны оказывать содействие выявлению и развитию природных задатков детей на всех ступенях их воспитания и образования.

Непременным условием эффективного функционирования системы дополнительных образовательных услуг в образовательных организациях является ее выстраивание в соответствии с социальным заказом. Между тем, сложившаяся практика работы многих образовательных организаций показывает, что предоставляемые ими услуги в сфере дополнительного образования формируются чаще всего, исходя из имеющегося кадрового потенциала и возможностей самой организации, без должного учета потребностей и интересов потребителей этих услуг - детей и их родителей. Это создает диспропорции между различными направлениями дополнительного образования, тормозит развитие его приоритетных направлений.

Ориентированность образовательных организаций Серышевского района на социальный заказ в адрес дополнительного образования даст, с одной стороны, возможность реально оценивать востребованность уже существующих образовательных и социокультурных услуг, а с другой стороны, выявлять еще не освоенные, но соответствующие новым социальным требованиям запросы детей и их родителей.

Под социальным заказом на дополнительное образование следует понимать всю совокупность образовательных (и сопутствующих) запросов и

требований, которые предъявляются или могут быть предъявлены системе дополнительного образования детей различными социальными субъектами.

Структура социального заказа на дополнительное образование детей включает в себя:

- *государственный заказ* в лице органов управления образованием (министерство, правительство); выражен в нормативных документах федерального уровня;

- *общественный заказ* (заказ социума) в лице региональных органов власти (законодательных и исполнительных); муниципальных органов власти (органов местного самоуправления); образовательных организаций, учреждений и предприятий иных сфер деятельности, общественных организаций, жителей соответствующих территорий. Общественный заказ характеризуется как конкретная территориальная потребность в услугах дополнительного образования детей. Через общественный заказ общегосударственные запросы адаптируются к конкретным условиям, требованиям, характерным для конкретных территорий.

- *заказ личности* - в лице учащихся и их родителей; выражен в конкретных запросах, образовательных потребностях со стороны детей, родителей относительно деятельности в сфере дополнительного образования (по организации содержательного досуга и общения, разностороннему развитию личности, творческому самовыражению, самоопределению и др.).

Основу современного дополнительного образования детей составляет масштабный образовательный блок. Его назначение - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Тематика таких программ чрезвычайно разнообразна: это могут быть программы физкультурно-спортивной направленности, художественной направленности, социально-гуманитарная направленности, технической направленности, естественнонаучной направленности, туристско-краеведческой направленности и многих других направлений. Нет такой области человеческой деятельности, которая не могла бы стать объектом изучения в дополнительном образовании. Главное - чтобы предмет обучения соответствовал реальным потребностям детей, а также, чтобы нашелся специалист-профессионал, не только хорошо знающий свое дело, но и способный глубоко заинтересовать и увлечь детей.

2. Практическая значимость программы

Основные направления развития дополнительного образования определены в Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 ЛЧ 726-р), постановлении Правительства РФ «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (от 17 ноября 2015 г. № 1239).

Исходя из этих документов приоритетными и в настоящее время являются:

- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия «социальной ситуации развития» подрастающих поколений;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.

Эти направления развития образования вошли в Муниципальную Программу Серышевского района по развитию способностей обучающихся в соответствии с их потребностями на 2022-2024 годы (далее - Программа).

Программа носит комплексный характер и предусматривает обновления деятельности образовательных организаций Серышевского района с целью улучшения условий для доступного качественного обучения детей в системе дополнительного образования.

Цель Программы: формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования детей, учитывающей их потребности в Серышевском районе Амурской области.

Задачи Программы:

1. Выявление потребности в области дополнительного образования детей в Серышевском районе Амурской области;
2. Обеспечение многообразия видов деятельности, в соответствии с выявленными потребностями;

3. Повышение удовлетворенности получателей образовательных услуг многообразием дополнительного образования детей.

Обоснование цели.

Значимость для муниципальной системы образования данной цели определяется необходимостью интеграции общего и дополнительного образования, которая является оптимальным механизмом развития современного образовательного пространства.

Сфера дополнительного образования детей создает особые возможности для опережающего обновления содержания образования в соответствии с задачами перспективного развития страны, становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего.

Реалистичность достижения цели определяется сформулированной многоуровневой системой задач (задачи муниципального уровня, а также уровня образовательных организаций).

Показатели реализации Программы по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей:

- увеличение доли обучающихся с выявленными потребностями в дополнительном образовании от общего количества обучающихся в муниципалитете (по параллелям);
- увеличение доли обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями;
- увеличение доли получателей образовательных услуг, удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования детей.

Показатели реализации Программы соответствуют обоснованной цели, так как направлены на реализацию Целевой модели развития муниципальной системы дополнительного образования детей Серышевского района, направленной на обеспечение занятости детей дополнительным образованием с учетом их потребностей.

3. Информационно-аналитическая часть

Современное дополнительное образование способствует улучшению качества школьного образования, так как является личностно ориентированным, учитывающим индивидуальные природные особенности учащихся.

Многие дополнительные образовательные программы становятся прямым продолжением базовых программ, существенно углубляя их содержание и давая актуальные прикладные навыки.

В образовательных организациях Серышевского района разработано 127 программ дополнительного образования детей, реализуемых на регулярной (еженедельной) основе.

Численность детей в Серышевском районе в возрасте от 5 до 18 лет обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в образовательных организациях составляет 3350 человек. Обучение проходит по 6 направлениям:

- физкультурно-спортивной направленности,
- художественной направленности,
- социально-педагогической направленности,
- технической направленности,
- естественнонаучной направленности,
- туристско-краеведческой направленности,

Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием связано с реализацией федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

«Точки роста» создаются с целью обновления материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков, материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, а также обучение педагогов новым компетенциям.

На базе центров «Точка роста» в образовательных организациях Серышевского района реализуются 16 программ дополнительного образования проводимых на регулярной основе.

Центры «Точка роста» создаются на базе общеобразовательных организаций и осуществляют образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, в целях формирования современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», предметной области «Технология», «Физика», «Биология» и «Химия», а также повышения качества и доступности образования вне зависимости от местонахождения образовательной организации.

Инфраструктура Центров в образовательных организациях Серышевского района во внеурочное время используется в качестве общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной

деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

4. Основные направления реализации программы

В рамках *аналитического этапа* реализации Программы образовательным организациям, реализующим программы дополнительного образования необходимо, с одной стороны, тщательно изучать нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровня, с другой стороны, проводить систематический анализ реальных потребностей детей и их родителей.

Этой цели служат регулярные (два раза в год - в начале, при записи, и в конце учебного года) социологические исследования потребностей и интересов учащихся и их родителей. Такие исследования позволяют:

- изучить реальный и потенциальный контингент обучающихся, дифференцировать их по возрасту и полу;
- определить рейтинг видов деятельности, которыми предпочитают заниматься дети;
- понять, какие из этих видов деятельности вызывают наибольший интерес среди мальчиков или девочек;
- выявить оценку удовлетворенности занятиями в детских объединениях и разобраться, по какой причине происходит отсев записавшихся детей, а также выяснить, какими видами деятельности учащиеся хотели бы заниматься в дальнейшем.

Исследования позволяют не только изучать, но и целенаправленно формировать образовательные и социокультурные потребности детей. Грамотно выполненный анализ запросов потребителей дополнительных образовательных услуг позволяет правильно выстроить работу педагогов по развитию способностей детей и, тем самым, создать дополнительные условия для повышения конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг.

Социологическое исследование, направленное на изучение образовательных потребностей и интересов детей и их родителей разбивается на несколько этапов: разработка программы исследования (постановка цели, задач, определение методов, сроков и этапов работы), создание инструментария, проведение измерения, интерпретация результатов, подготовка рекомендаций.

Цель такого исследования - выявление основных тенденций и приоритетов развития дополнительного образования в конкретной

образовательной организации на основе изучения структуры образовательных потребностей и интересов детей и родителей.

Методы исследования. Для сбора первичной социологической информации целесообразно использовать метод опроса: дети младшего школьного возраста могут быть опрошены на основе интервью; учащиеся 5-9-х и 10-11-х классов на основе полуструктурированного анкетного опроса (при сочетании закрытых и открытых вопросов); родители - при помощи анкетного и телефонного опроса.

Чтобы учесть возрастные особенности респондентов, используются три вида анкет:

- 1) для учащихся 1-4 классов;
- 2) для учащихся 5-9 и 10-11 классов;
- 3) для родителей.

Анкета создается по определенным правилам, имеет структуру, отражает цель и задачи исследования (анкеты для проводимого исследования *Приложение к Программе*).

Для получения достоверной информации, отражающей реальное мнение учащихся школы по изучаемым вопросам, качества результатов - необходимо учитывать **репрезентативность и надежность выборки**. Выборка должна точно отражать категорию лиц, для которых предназначен инструментарий, а также быть достаточно объемной.

При изучении потребностей и интересов определенных социальных групп, в том числе и при изучении потребностей и интересов детей, применяется **метод квотной выборки**. Это метод отбора участников для выборочного исследования, который позволяет воспроизводить «микромодель» генеральной совокупности в виде квот распределения изучаемых признаков.

Например, чтобы осуществить расчет выборки по таким параметрам квоты, как возраст (класс) и пол учащихся, следует опираться на *статистические данные о половозрастной структуре учащихся образовательной организации* в текущем учебном году. В итоге количество участвующих в исследовании школьников каждого возраста (1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы) должно в процентном отношении в целом соответствовать количеству учеников данного возраста в общей численности учащихся данной школы. Аналогично и с квотированием по половому признаку: удельный вес квоты (девочки/мальчики) в выборочной совокупности должен соответствовать ее удельному весу в генеральной совокупности (процент опрошенных девочек/мальчиков должен в целом

соответствовать проценту девочек/мальчиков в общем количестве учащихся школы).

**Методика расчета показателей по охвату обучающихся
дополнительным образованием на основе учета их потребностей**

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета
1	Доля обучающихся с выявленными потребностями в дополнительном образовании от общего количества обучающихся в муниципалитете (%)	$DO_o = X * 100\% / O$ где: DO_o - доля детей в образовательных организациях муниципального образования, с выявленными потребностями в дополнительном образовании, процент; X - численность детей, в образовательных организациях муниципального образования, с выявленными потребностями в дополнительном образовании; O - общее количество обучающихся в муниципальном образовании.
2	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями (%)	$DO_p = X * 100\% / O$ где: DO_p - доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, процент; X - численность детей, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями; O - общая численность детей, охваченных программами дополнительного образования.
3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования детей	$Dpu = X * 100\% / O$ где: Dpu - доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования детей (%), процент;

	(%)	Х - количество получателей образовательных услуг, удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования детей; О - общая численность получателей образовательных услуг, в отношении которых проводился опрос об удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования детей.
--	-----	--

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов (опрос получателей образовательных услуг, удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования детей).

Муниципальный опорный центр Серышевского района проводит общую координацию интерпретации полученных данных в ходе проводимого исследования (мониторинга), распространяет полученные данные, формирует адресные рекомендации с целью возможного расширения видов программ дополнительного образования учащихся.

Мониторинг показателей программы проводится 2 раза в год в сентябре (входное анкетирование), в мае (контрольное анкетирование).

Интерпретация полученных данных. Полученная в ходе анкетного опроса информация позволит выявить особенности запросов на организацию содержательного досуга и общения как у учащихся данного образовательного учреждения в целом, так и у различных возрастных групп, понять основные мотивы посещения детских творческих коллективов, чем хотят заниматься дети, и что ожидают от занятий дополнительным образованием их родители.

Кроме того, в ходе исследования можно определить рейтинг видов деятельности, которыми предпочитают заниматься дети, и то, какие из них вызывают наибольший интерес среди мальчиков и среди девочек.

Исследование выявит степень удовлетворенности детей и родителей в отношении деятельности детских объединений, функционирующих в образовательной организации.

В совокупности, полученные данные позволят получить адекватную картину об уровне организации дополнительного образования в образовательном учреждении, его проблемных зонах и возможных перспективах.

Подведение итогов. Практические рекомендации.

По итогам исследования необходимо показать, в какой мере социальный заказ на дополнительное образование в адрес образовательной организации по содержанию совпадает с тем, что предлагает ее педагогический коллектив, насколько программное поле образовательной организации отвечает общим тенденциям развития дополнительного образования и структуре потребностей детей и родителей.

Практические рекомендации могут касаться вопросов устранения диспропорций в развитии дополнительного образования образовательной организации, способов учета возрастных и гендерных предпочтений детей, выявления потенциальных потребителей дополнительных образовательных услуг, модернизации материально-технической базы дополнительного образования, открытия новых востребованных секций, студий, клубов. Рекомендации должны быть конкретными, реалистичными, поддающимися контролю исполнения.

Не менее важным на *организационно-практическом этапе* остается вопрос о личности и профессиональных качествах педагога, который создает благоприятную среду для раскрытия потенциала, развитию и становления детей в рамках получения дополнительного образования.

Педагог должен уметь разрабатывать и реализовывать программы дополнительного образования с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.

Качество педагогических кадров - самый важный компонент образовательной системы потому, что реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система. Именно на педагогов возложена функция реализации образовательных программ нового поколения на основе передовых педагогических технологий, им определена миссия подготовки подрастающего поколения к жизни в будущем и воспитания человека с современным мышлением, способною успешно самореализовать себя в жизни.

Чтобы эффективно работать с детьми, нужно постоянно обновлять знания, изучать новые результативные методики и технологии, знакомиться с

актуальными рекомендациями экспертов в области дошкольной педагогики.

Педагог не может работать много лет, опираясь лишь на знания, полученные в колледже или институте. Он должен непрерывно учиться - а значит, повышать квалификацию на специальных программах.

Профессиональная подготовка педагога - специально организованный процесс профессионализации и результат овладения системой профессионально-педагогических знаний, технологий профессиональной деятельности, опыта творческой реализации деятельности и мотивационно ценностного отношения к педагогической культуре.

На основе выявленных предпочтений обучающихся в рамках дополнительного образования целесообразно в течение всего периода реализации Программы формировать заявки муниципального образования на повышение квалификации по программам дополнительного образования.

Например, с 2021 года в рамках федеральных проектов «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда» нацпроекта «Образование» ФГАОУ ДНО «Академии Минпросвещения России» проводит обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации «Использование современного учебного оборудования детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций», «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», «Использование современного учебного оборудования в центрах цифрового образования «IT-куб».

5. Оценка возможных рисков при реализации Программы

Категория рисков	Степень воздействия на реализацию программы		Меры по минимизации рисков
	низкая	высокая	
Соппротивление педагогических работников работать в новых условиях, недостаточность профессиональной инициативы		•	Проведение эффективной кадровой политики: активное вовлечение педагогических работников в процессы реформирования, внедрение механизмов мотивирования педагогов, планомерное повышение квалификации

Недостаточность финансирования		•	Осуществление регулярного мониторинга и промежуточной оценки реализации Программы; своевременное внесение корректив в план программных мероприятий; расширение спектра источников дополнительного финансирования
Оптимизация штатного расписания и как следствие изменение кадрового состава	•		Увеличение количества штатных единиц педагогов доп.образования реализующих образовательные программы
Материально-техническая база учреждения		•	Укрепление материально-технической базы учреждения за счет участия в федеральном проекте «Точка роста», «Новые места».

6. Механизм реализации Программы

Координацию хода реализации и контроль исполнения мероприятий настоящей Программы осуществляет Муниципальный опорный центр Серышевского района (далее – МОЦ), который выполняет следующие функции:

- сбор и систематизация статистической и аналитической информации о реализации программных мероприятий на основе представленных отчетов исполнителей;
- организация работы по корректировке Программы на основании результатов работы за год;
- внесение изменений и дополнений в Программу в связи с изменением законодательства.

Аналитические функции управления реализацией Программы развития осуществляют специалисты МОЦ.

К этим функциям относятся:

- формирование отчётов о ходе реализации Программы;
- мониторинг и анализ результатов реализации Программы путем представления информации о ходе выполнения программных мероприятий по каждому этапу Программы.

7. Оценка эффективности реализации Программы

Оценка эффективности реализации настоящей Программы будет осуществляться на основе следующих показателей:

- увеличение доли обучающихся с выявленными потребностями в дополнительном образовании от общего количества обучающихся в муниципалитете;
- увеличение доли обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями;
- увеличение доли получателей образовательных услуг, удовлетворенных многообразие программ дополнительного образования детей;
- увеличение доли педагогов прошедших курсы повышения квалификации по программам дополнительного образования;
- модернизация материально-технической базы образовательных организаций, работающих по программам дополнительного образования, приобретение нового оборудования и реквизита.

8. Ожидаемые результаты

Организационно-методической базой по реализации проекта в образовательной организации является рабочая группа, созданная локальным актом образовательной организации. Она выполняет работы, необходимые для организации и проведения мероприятий по обсуждению результатов выполнения Программы, выполняет информационную и методическую поддержку педагогов, осуществляет учет, анализ и обобщение результатов выполнения задач Программы, координирует деятельность исполнителей проекта и отвечает за результаты.

Прогнозируемые результаты 1-этапа:

- в сферу управления образовательным процессом внедрена система выявления потребности обучающихся в области дополнительного образования детей;
- выявлена потребность обучающихся в области дополнительного образования детей.

Прогнозируемые результаты 2- этапа:

- разработана система по формированию заявок на курсы повышения квалификации педагогов по программам дополнительного образования.

Прогнозируемые результаты 3- этапа:

- проанализирован и обобщен актуальный опыт образовательных учреждений по выявлению потребности обучающихся в области

дополнительного образования детей;

- изданы адресные рекомендации для трансляции опыта реализации Программы;
- выявлена эффективность выбранной Программы и проведена оценка результативности.

План мероприятий выполнения Программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Совещание с руководителями ОО	Август 2022 (планирование проведения анкетирования) Декабрь 2022 (результаты проведения анкетирования)	МОЦ Вивчар С.А.
2	Проведение входного анкетирования по выявлению предпочтения в области дополнительного образования в образовательных организациях Серышевского района	Сентябрь 2022 (далее - ежегодно)	Руководители образовательных организаций
3	Формирование аналитического отчета в ходе реализации анкетирования	Декабрь 2022	МОЦ Вивчар С.А., Руководители образовательных организаций
4	Корректировка списка программ дополнительного образования с учетом выявленных потребностей и материально-техническими возможностями ОО	Май - июнь 2023 года	МОЦ Вивчар С.А., Руководители образовательных организаций
5	Распространение практики анкетирования по выявлению предпочтения в области дополнительного образования	Январь 2023 - май 2023	МОЦ Вивчар С.А.,

	на другие образовательные организации Серышевского района		
6	Разработка и реализация различных программ дополнительного образования	В течение всего периода	Руководители образовательных организаций
7	Осуществление мониторинга эффективности реализации Программы	Декабрь 2022, Май 2023, Май 2024 г.	МОЦ Вивчар С.А.,
8	Обеспечение условий для повышения компетентности педагогических работников и стимулирование роста их профессионального мастерства: прохождение курсов повышения квалификации и, конкурсов профессионального мастерства	В течение всего периода реализации программы	МОЦ Вивчар С.А.,
9	Создание инновационных площадок и ресурсных центров на базе образовательных организаций	В течение всего периода	МОЦ Вивчар С.А., Руководители образовательных организаций
10	Организация работы творческих групп, формирование для них тематики проблемных семинаров по вопросам реализации программ дополнительного образования	В течение учебного года	МОЦ Вивчар С.А., Руководители образовательных организаций
11	Разработка методических рекомендаций для организации работы по программам дополнительного образования	В течение учебного года	МОЦ Вивчар С.А.,

**«Диагностика потребностей обучающихся
общеобразовательных организаций в услугах дополнительного
образования»**

Анкета № 1 (для учащихся 1-4 классов)

Дорогой друг!

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа _____*
хочет узнать, какие у тебя интересы и в какие кружки ты бы хотел
ходить.

Прочитай, пожалуйста, внимательно вопросы и обведи кружком
номер того варианта ответа, который ты выбираешь. Просим отвечать
честно, и тогда мы сделаем все возможное, чтобы открыть
интересующий тебя кружок или секцию в школе или недалеко от твоей
школы или дома.

1. Кто ты, мальчик или девочка?

1. Мальчик
2. Девочка

2. Сколько тебе лет? (напиши здесь)

3. Занимаешься ли ты в каких-нибудь кружках или секциях?

1. Да
2. Нет

**4. Если ты не ходишь в кружок или секцию, то почему? (если
ходишь в кружок, секцию, - не отвечай на этот вопрос):**

1. Не интересно в кружках, секциях;
2. Не нравятся учителя в кружках, секциях;
3. Неудобное расписание занятий в кружках, секциях;
4. Кружок или секция находится далеко от дома/школы;
5. Свой вариант (напиши здесь)

**5. Что тебе нравится в том кружке или секции, в которые ты
ходишь?**

1. Хорошие преподаватели;
2. Удобное расписание занятий;
3. Здесь занимаются мои друзья;

4. Находится недалеко от дома или школы;
 5. Свой вариант (напиши здесь)
-

6. Чем бы ты хотел (а) заниматься в кружках и секциях?

1. Петь, танцевать, на музыкальном инструменте играть;
 2. Рисовать как Ван Гог, чтоб никто так не смог;
 3. Роботов крутых творить и модели воротить;
 4. Фильмы снимать, друзей доставать;
 5. В походы ходить, в палатках тусить;
 6. Из бисера плести, друзей всех потрясти;
 7. Шить и вязать, родных одевать;
 8. Цветы сажать, людям слабым помогать;
 9. В спорте побеждать, самым сильным стать;
 10. Животных изучать, любить и защищать;
 11. Свой вариант: _____
-

Спасибо за участие!

Анкета № 2 (для учащихся 5-11 классов)

Уважаемые ученики!

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя школа _____

проводит исследование, посвященное изучению ваших интересов к занятиям в сфере дополнительного образования.

Просим Вас внимательно прочитать вопросы и обвести тот вариант ответа, который более всего соответствует Вашему мнению. Если в предложенном вопросе нет подходящего ответа, то напишите свой вариант.

Просим отвечать искренне, анонимность гарантируется.

1. Есть ли у Вас желание заниматься в кружках, секциях, объединениях? (выберите один вариант ответа)

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

2. Посещаете ли Вы кружки, секции, объединения?
(выберите один вариант ответа)

1. Да (переход к 4 вопросу)
2. Нет

3. Если Вы не посещаете, то почему? (выберите не более трех вариантов ответа)

1. Не устраивает расписание занятий
2. Мне это не интересно
3. Это не пригодится в будущем
4. Не интересно преподает педагог
5. Недружественный коллектив
6. Рядом с домом/школой нет интересных кружков, секций, объединений
7. Нет информации об интересующих меня кружках, секциях, объединениях
8. Другое

(напишите) _____

9. Затрудняюсь ответить

4. Какие кружки, секции, объединения Вы посещаете в настоящий момент? (напишите свой ответ)

5. Что нравится Вам в этих кружках, секциях, объединениях?
(выберите любое количество вариантов ответа)

1. Хорошие педагоги
2. Удобное расписание занятий

3. Дружелюбный коллектив сверстников
 4. Кружок рядом с домом/школой
 5. Возможность заниматься творчеством
 6. Другое (напишите свой ответ):
-

6. Какие направления Вам интересны, кроме тех, которые Вы уже посещаете? (выберите не более трех вариантов ответа)

1. Программирование, робототехника и др.
2. Бисероплетение, рукоделие, шитье
3. Фотография
4. Биология, зоология, ландшафтный дизайн и др.
5. Занятия спортом (настольный теннис, спортивная акробатика, самбо и др.)
6. Вокал, музыка и др.
7. Рисование
8. Танцы, хореография
9. Спортивный туризм
10. Краеведение, история
11. Волонтерство, лидерство, социальная помощь
12. Затрудняюсь ответить

7. Ваш пол:

1. Мужской
2. Женский

8. Сколько Вам лет? ____

Спасибо за участие!

Анкета № 3
(для родителей (законных представителей))

Уважаемые родители (законные представители) обучающегося!

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа _____
проводит работу по выявлению уровня удовлетворенности качеством дополнительного образования детей.

Просим Вас принять участие в проведении мониторинга и ответить на вопросы анкеты.

Инструкция по заполнению анкеты: Отвечайте, пожалуйста, на все вопросы без пропусков. Выбранные ответы подчеркните.

Просим отвечать искренне, анонимность гарантируется.

1. Какие кружки, секции посещает Ваш ребенок в настоящий момент? (напишите свой ответ)

2. Качество образования (выберите один вариант ответа)

1. Совершенно не удовлетворены
2. Скорее не удовлетворены
3. Трудно сказать
4. Скорее удовлетворены

3. Профессионализм педагогических кадров

1. Совершенно не удовлетворены
2. Скорее не удовлетворены
3. Трудно сказать
4. Скорее удовлетворены

4. Состояние и обеспеченность помещений дополнительного образования необходимыми средствами и оборудованием

1. Совершенно не удовлетворены
2. Скорее не удовлетворены
3. Трудно сказать
4. Скорее удовлетворены

5. Комфортность и безопасность пребывания обучающегося в помещениях дополнительного образования

1. Совершенно не удовлетворены
2. Скорее не удовлетворены
3. Трудно сказать
4. Скорее удовлетворены

6. Какие направления Вы бы хотели выбрать совместно с ребенком, кроме тех, которые Ваш ребенок уже посещает? (выберите не более трех вариантов ответа)

1. Программирование, робототехника и др.
2. Бисероплетение, рукоделие, шитье
3. Фотография
4. Биология, зоология, ландшафтный дизайн и др.
5. Занятия спортом (настольный теннис, спортивная акробатика, самбо и др.)
6. Вокал, музыка и др.
7. Рисование
8. Танцы, хореография
9. Спортивный туризм
10. Краеведение, история
11. Волонтерство, лидерство, социальная помощь
12. Затрудняюсь ответить

7. Степень освещенности родителей о дополнительном образовании реализуемом в Серышевском районе посредством информационно-коммуникативных технологий (сайт, Интернет)

1. Совершенно не удовлетворены
2. Скорее не удовлетворены
3. Трудно сказать
4. Скорее удовлетворены

8. Престиж, репутация образовательной организации для социума

1. Совершенно не удовлетворены
2. Скорее не удовлетворены
3. Трудно сказать
4. Скорее удовлетворены

Спасибо за участие!

Список использованной литературы:

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе (практическое пособие) // Библиотека журнала “Директор школы”, вып.1, 2005. - М., 2004.
2. Буйлова Л.П., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе?: практическое пособие. - М., 2005.
3. Казаков О.И. Диагностика потребностей обучающихся общеобразовательных школ в дополнительном образовании [Электронный ресурс].
4. Сошенко И.И. Маркетинговые исследования потребностей детей и родителей в дополнительном образовании как ресурс разработки эффективного Мониторинга // Научно-пед. обозрение. - 2013. - № 1 (1). - С. 58-62. [Электронный ресурс].
5. Кривошеева Л.Б., Еремина А.А., Чумакова И.В. Мониторинг развития детей в системе дополнительного образования: Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования и педагогов-психологов образовательных организаций. [Электронный ресурс].