

Развитие функциональной
грамотности учащихся в
процессе обучения
иностранному языку
(английский)

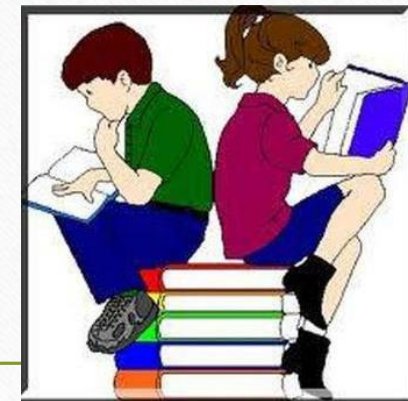
Подготовила:

Зимонина Е.В.

Учитель английского языка

МАОУ СОШ №2

Функциональная грамотность



способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней

Жизненно важные задачи:

осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты)

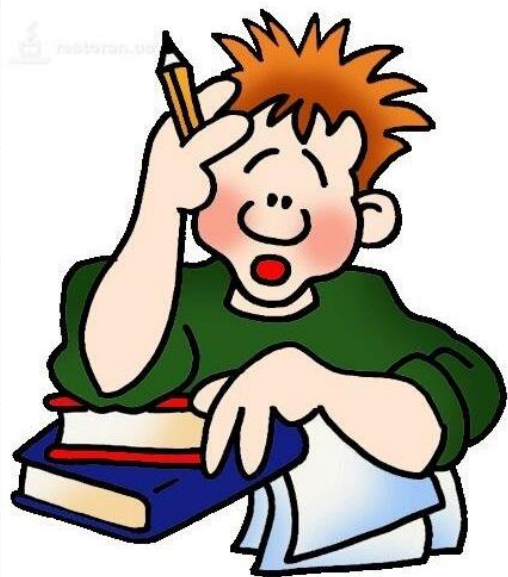
уметь извлекать информацию из разных источников

учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета

уметь пользоваться источниками и ссылаться на них

уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов

реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом



Ученик, у которого
сформированы навыки
функционального
чтения, может

«свободно использовать навыки чтения
и письма для получения информации из
текста – для его понимания, сжатия,
преобразования и т.д.»

А.А. Леонтьев

В исследовании **PISA** (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (англ. Programme for International Student Assessment) грамотность чтения подразделяется на следующие уровни:



- 1) поиск в тексте нужной информации по простому критерию (самый низкий уровень);
- 2) поиск в тексте нужной информации по множественным критериям;
- 3) поиск в тексте нужной информации, распознавание связи между отрывками информации, работа с известной, но противоречивой информацией;
- 4) поиск и установление последовательности или комбинации отрывков, содержащих глубоко скрытую информацию, умение сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания;
- 5) понимание сложных текстов и их интерпретация, формулирование выводов и гипотез относительно содержания текста.

При отборе же текстов автор руководствуется следующими критериями:

- актуальность текста для учащихся;
- учет возрастных особенностей целевой группы (адаптированность текста);
- наличие новой (для учащихся) информации;
- наличие фактов, понятий, имен, географических названий, наименований товаров, цифр, дат и т.д.;
- наличие иллюстраций, схем, диаграмм;
- наличие в тексте «фактов и мнений».



К отличительным особенностям тестов на проверку функционального чтения относят:

- большой объем текста;
- неадаптированный текст;
- информация, представленная в виде рисунков, схем, диаграмм, таблиц, графиков;
- задания, для выполнения которых требуется интеграция знаний из разных предметов;
- задания, в которых неясно, к какой области знаний надо обратиться.



Типология заданий, развивающих данное умение, может быть представлена на уроке следующими видами заданий:

1. Задания, требующие привлечения дополнительной информации или, наоборот, содержащие избыточную информацию.
2. Комплексные или структурированные задания, состоящие из нескольких взаимосвязанных вопросов.
3. Разные форматы ответа в одном задании.
4. Ограниченность времени выполнения задания.
5. «Нехватка» данных в условии.
6. Интерпретация диаграмм.



Формулировки заданий на выбор альтернатив могут быть следующими:



1. Отметь значком * правильный вариант ответа, согласно тексту.
2. Прочитай текст. Выбери правильный вариант ответа (один из предложенных), согласно тексту.
3. Какое из утверждений соответствует тексту?
4. Прочитай текст и отметь «галочкой» то, о чем НЕ сообщается в тексте.

«My neighbour»

My neighbour Jason is a baker. He is very busy. When he is not at the bakery, he is out having fun.

Every day Jason wakes up at 5 o'clock in the morning. He has breakfast and then he rides his bike to the bakery. When he gets there, he starts to make bread. His work is very hard. He works until 3 o'clock in the afternoon. Then he goes back home where he has lunch and rest for a while. In the evenings he sometimes goes to the cinema or meets his friends. On Wednesday he always does the shopping. On Sundays he always wakes up late and then reads a book or works in the garden. He usually goes to bed at 11 o'clock at night.

Задание 1

Цель: обобщение и интерпретация. Определить основную идею короткого описательного текста.

What is this story about? Choose the right answer.

(О чем этот рассказ? Выберите правильный ответ.)

- *the baker's friend*
- *the baker*
- *the bakery*
- *bakers*

Задание 2

Цель: поиск и извлечение информации.

Mark the statements as T (true) or F (false). (Отметьте утверждения как верные (Т) или неверные (F))

- *My neighbor Jack is a baker.*
- *Every day Jason wakes up at 6 o'clock.*
- *When he gets to the bakery he starts to make biscuits.*
- *On Sundays he always wakes up early.*

Задание 3

Цель: поиск и извлечение информации.

Answer the questions. (Ответьте на вопросы.)

- *How does Jason get to his work?*
- *What time does he finish his work?*
- *What does he do on Sundays?*



Задание 4

Цель: обобщение и интерпретация. Определить последовательность событий в повествовании.

Read the sentences and put them in correct order.
(Прочтите предложения и поставьте их в правильном порядке).

- 1. *Jason goes to bed at 11 o'clock at night. _____*
- 2. *He rides his bike to the work. _____*
- 3. *My neighbor Jack gets up at 5 o'clock in the morning. _____*
- 4. *Then he has breakfast.*

Задание 5

Цель: поиск и извлечение информации.

Complete the sentences. Choose the correct word or word combination. (Закончи предложения. Выбери верное слово или словосочетание.)

1. Jason is ...

a) a baker

b) a pupil

c) a friend

d) a brother

2. Jason wakes up at

a) seven o'clock in the morning

b) five o'clock in the evening

c) 5 a.m.

d) four o'clock in the morning

3. Jason's work is ...

a) very interesting

b) very hard

c) very easy

d) hard

Работа с несплошными текстами

Программа международной оценки обучающихся PISA (2015г) свидетельствует о том, что Россия занимает 26 место по читательской грамотности из 70 стран. Российские учащиеся, которым для выполнения задания необходимо было извлечь информацию из таблицы, схемы или графика, затруднялись найти даже информацию, представленную в явном виде, соотнести информацию из разных источников, объединить её, т.е. показали неготовность работать с несплошными текстами.

Несплошные тексты

К несплошным текстам относят графики, диаграммы, схемы, таблицы, географические карты; различные планы (помещения, местности, сооружения); входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов, рекламные постеры, меню, обложки журналов, афиши, призывы, объявления (приглашения, повестки, буклеты).

I. Задания на основе несплошного текста

For a school project, Mary carried out a study. Below is a bar chart that illustrates the results of her survey.

Analyze the information and answer the questions below.

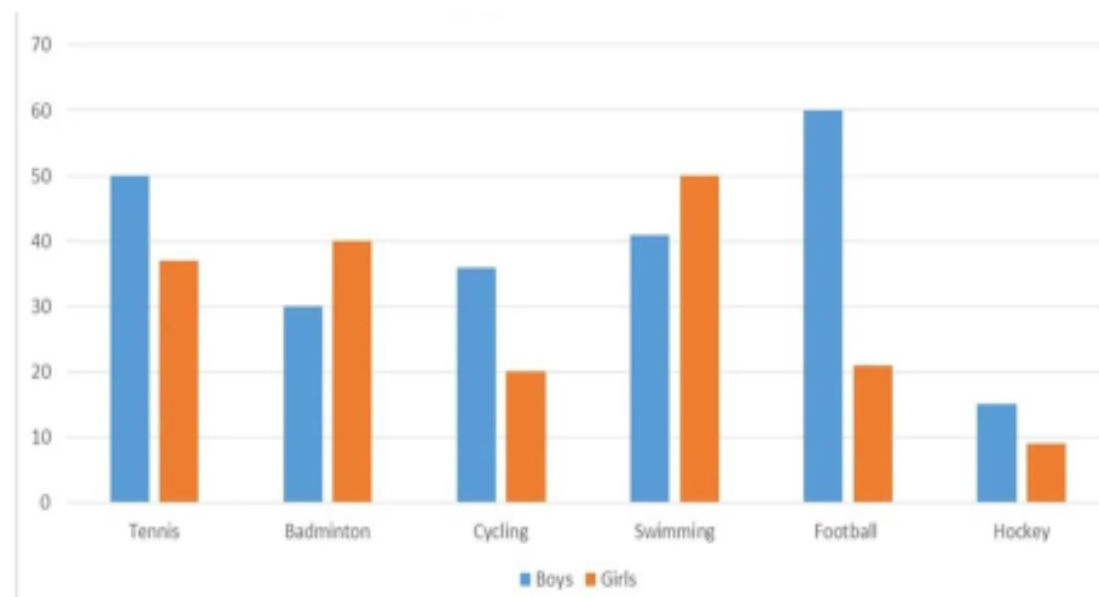
The study was conducted in a London school in 2018

Children surveyed:

- 100 boys (age – from 10-14)

- 100 girls (age – from 10-14)

Total: 200 children



1. What does the bar chart show?

- a) the number of boys and girls playing sport in 2018
- b) which kinds of sports were the most popular among the children in a London school in 2018
- c) why some kinds of sports were more popular than others among children in a London school in 2018

2. What was the most popular kind of sport among the children in London in 2018?

- a) badminton
- b) tennis
- c) football
- d) cannot determine

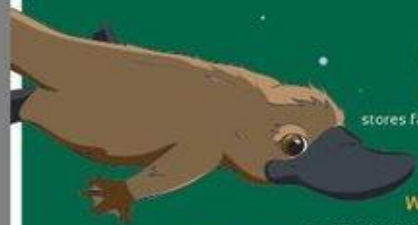
3. Which of these kinds of sports did children like the least?

- a) cycling
- b) hockey
- c) badminton
- d) tennis

4. What can you deduce from the total numbers given?

- a) not all students answered the questions
- b) boys do not like cycling as well as girls do
- c) some students played more than one kind of sport
- d) some students didn't play any sport

PLATY-FACTS



ANATOMY:

BROAD TAIL

stores fat for when food supply is low.



RUBBERY SNOUT

used to detect tiny electrical currents under water.



WEBBED FEET

paddles its duck feet like a bird.



DENSE BROWN FUR

sports fur like a mammal.



GEOGRAPHY:

EASTERN AUSTRALIA

Platypus are indigenous to Australia and are found in the eastern states. Platypuses in Queensland are the smallest, weighing approximately 1 KG, whereas ones found in Tasmania can be up to 3KG.



LIFESPAN:

17 years OLD



SCIENTIFIC NAME:

ORNITHORHYNCHUS ANATINUS

which means 'bird-snout, duck-like'.

They can spend up to **ten** MINUTES underwater but usually resurface more quickly.



LANGUAGES:

PLATYPUS PRONOUNCED AROUND THE WORLD

GERMAN: Schnabeltier / ITALIAN: Ornitorinco / Japanese: Kamonohashi
Chinese: Yázuishòu / Swedish: Nabbdjur

DIET:

PRAWNS, CRAYFISH, LARVAE



Platypuses store food (prawns, crayfish or insect larvae) in their cheeks and wait to resurface before eating.

Platypus hunt for food **12** HOURS a day



July - September
mating season



BABIES

Platypus lay leathery eggs half an inch in length. The only other monotreme is the Echidna.

Find out more at mackayregion.com

In 2016 there were 50 000. In 2019 there were 18–20 000 animals.

Answer the questions:

- 1) Where does it live?
- 2) Why is it endangered?
- 3) How many animals are remained?
- 4) What does it eat?
- 5) Are these animals dangerous?
- 6) Write down one or more interesting facts you have learned



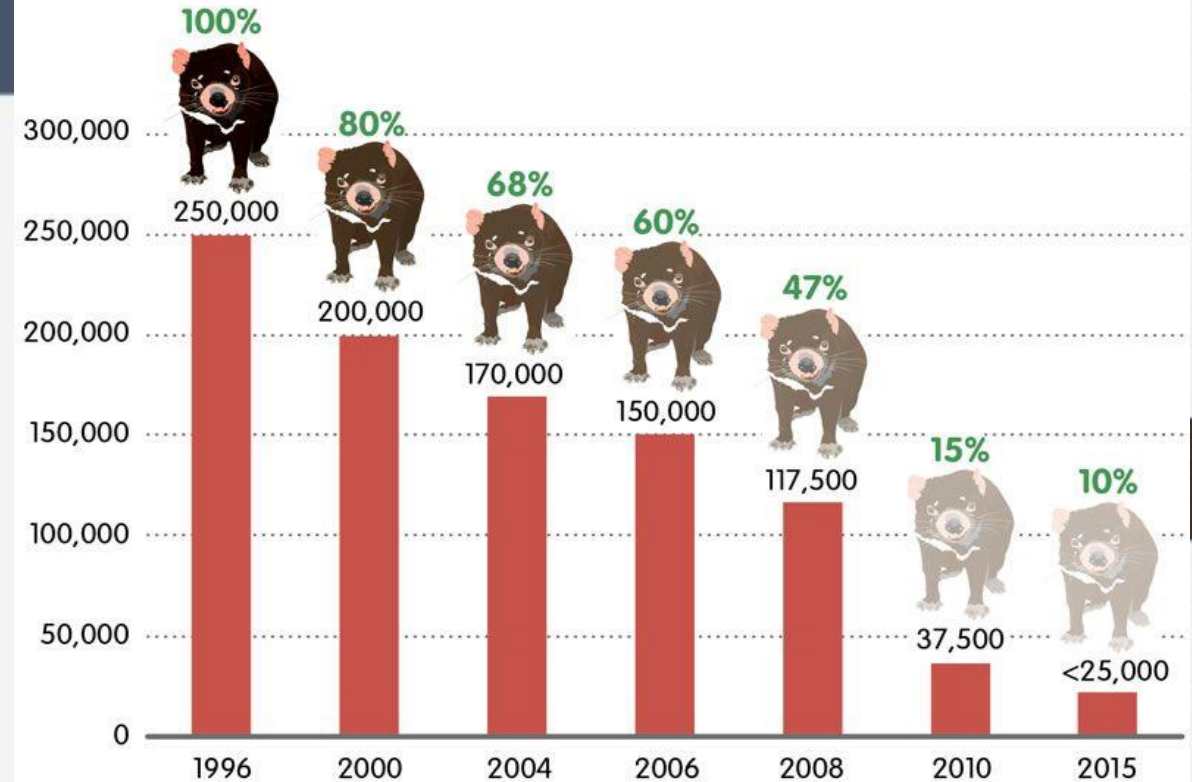
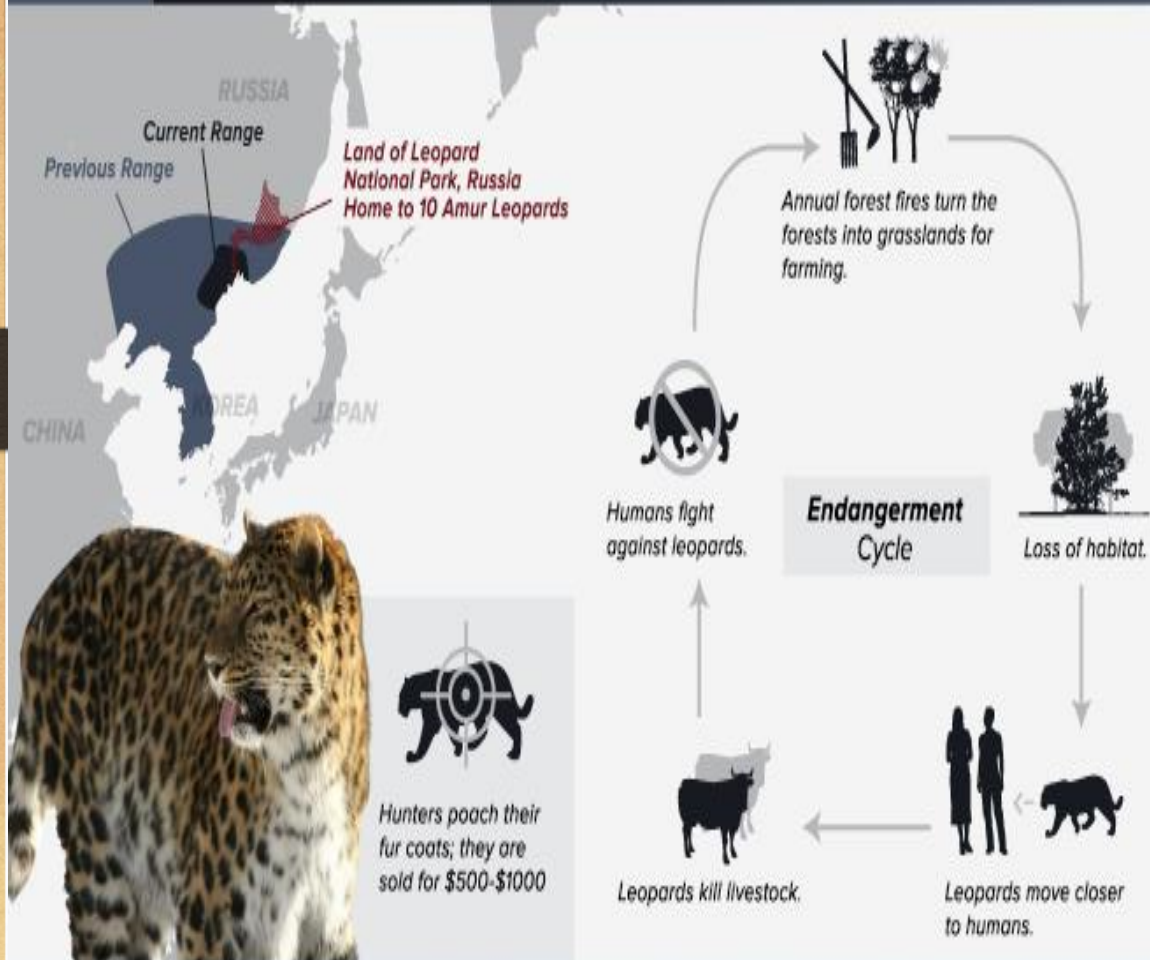
AMUR LEOPARD

~60 AMUR LEOPARDS LEFT

20 IN CAPTIVITY

RACING EXTINCTION

Learn more at RacingExtinction.com





Направления формирования функциональной грамотности

математическая грамотность;

читательская грамотность;

естественнонаучная грамотность;

финансовая грамотность;

глобальные компетенции;

креативное мышление.

QUESTION

Helen rode her bike from home to the river, which is 4 km away. It took her 9 minutes. She rode home using a shorter route of 3 km. This only took her 6 minutes.

What was Helen's average speed, in km/h, for the trip to the river and back?

Average speed for the trip: km/h

Maths Time

minute day
hour week
It takes ... 

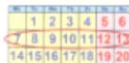
1 Посмотри и прочитай.



It takes you three minutes to boil an egg.



This is one hour.



There are seven days in a week.



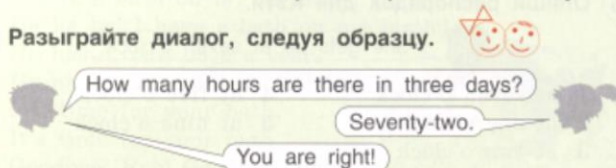
This is a month.

2 Составь и прочитай предложения.

There are 60 minutes in an hour.

- | | |
|-------------------------------|-------------------|
| 1 There are 60 minutes ... | a ... in a month. |
| 2 There are 24 hours ... | b ... in an hour. |
| 3 There are often 30 days ... | c ... in a day. |

3 Разыграйте диалог, следуя образцу.



- 4 Напиши в тетради, сколько времени у тебя обычно уходит на разные дела.
Например: *It takes me ten minutes to get to school.*

Maths Sums

plus (+) minus (-)
multiplied by (x)
divided by (÷)
equals (=) 

1 Сколько ...?

One key plus two keys equals three keys.

1  +   = 3

2     -    = ?

3   x    = ?

4       ÷   = ?

2 Назови пропущенные цифры и знаки.

- | | |
|-------------|--------------|
| 1 2 + 2 = ? | 5 10 ÷ 2 = ? |
| 2 9 - ? = 6 | 6 8 ? 4 = 2 |
| 3 3 ? 2 = 5 | 7 3 x 4 = ? |
| 4 8 ? 6 = 2 | 8 1 ? 5 = 5 |

- 3 Напиши в тетради четыре арифметических примера. Прочитай их своим одноклассникам по-английски. Например: *Eight divided by two equals ...*
Кто считает лучше всех?

Креативное мышление

106 Work in groups. Design a new model of a robot. Ask each other the following questions:

1 **Why** is a robot like this necessary?

2 **Where** could it be used?

3 **When** should it be used?

4 **Who** could benefit from using it?

5 **What** should it look like?

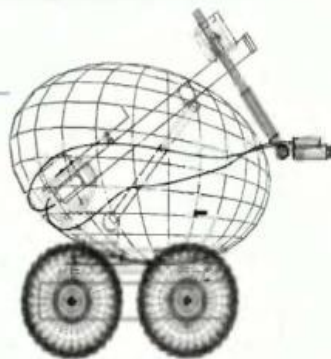
6 **How** will it work?

SIX BASIC QUESTION TO ASK

Why
Where
When
Who
What
How

107 In your group, give a presentation of your robot design to the class. Follow these steps:

- Draw a picture or prepare a poster of your group's robot.
- Give your robot a name.
- Explain how your robot works.
- Explain what your robot can be used for.
- Listen to other groups' presentations and decide as a class whose design is best.

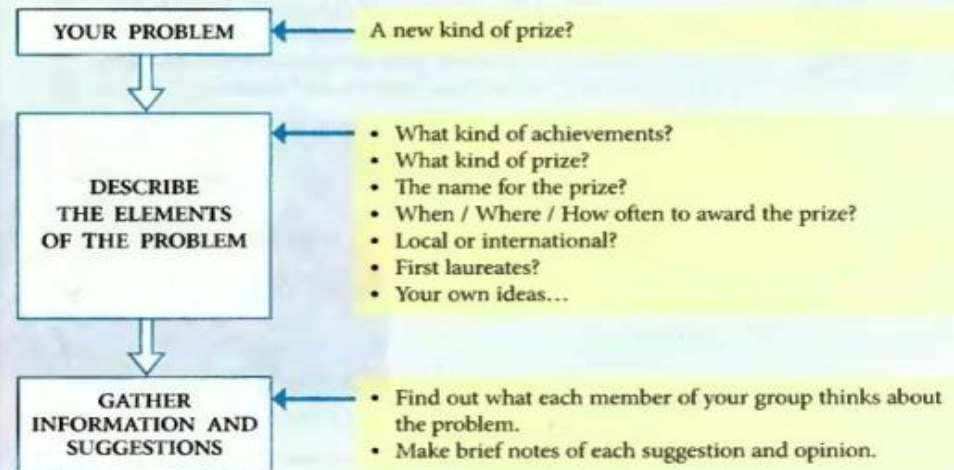


123

Mini-project: Inventing a new prize

83 Work in groups. You have been given the task to make a proposal for a new prize. Follow the scheme and solve the problem.

PROBLEM-SOLVING PROCESS



Применяя задания на формирование функциональной грамотности, учитель способствует повышению мотивации учащихся, расширяет их кругозор, развивает творческие способности, помогает осознать ценности современного мира — всё это необходимо для гармоничного развития личности и дальнейшего взаимодействия с обществом.

Спасибо за внимание!