

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРЫШЕВСКОГО РАЙОНА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ

02.02.2022

№ 53

пгт. Серышево

Об итогах анкетирования
педагогов образовательных
организаций Серышевского
района на тему «Выявление
профессиональных дефицитов»

В целях совершенствования педагогического наставничества в образовательных организациях Серышевского района с 10.01.2022 г. по 25.01.2022 г. проводилось анкетирование педагогических работников, имеющих педагогический стаж до 7 лет и в дошкольных образовательных организациях Серышевского района с 11.01.2022 г. по 26.01.2022 г. проводилось анкетирование педагогических работников, имеющих педагогический стаж до 10 лет.

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить справку по итогам анкетирования педагогов образовательных организаций Серышевского района на тему «Выявление профессиональных дефицитов», согласно Приложению 1.

2. Утвердить справку по итогам анкетирования воспитателей дошкольных образовательных организаций Серышевского района на тему «Выявление профессиональных дефицитов» согласно Приложению 2.

3. Руководителям образовательных организаций:

3.1 Активизировать работу методической службы в образовательной организации.

3.2 Провести мониторинг по плановой курсовой подготовке, переподготовки педагогических кадров.

4. Муниципальной методической службе (ММС) (Назаровой Е.Л.):

4.1 Провести анкетирование в образовательных организациях по выявлению профессиональных затруднений педагогов при реализации ФГОС.

4.2 Организовать методическую поддержку методическим кадрам Серышевского района через единые методические дни, работу районных методических объединений.

4.3 Внести корректировки в план работы ММС, включая вопросы наставничества, учитель – учитель, функциональной грамотности и апробации рабочих программ по новым ФГОС.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на руководителя муниципальной методической службы Назарову Е.Л.

Начальник Отдела образования



Т.В. Краснобаева

**Справка по итогам анкетирования педагогов образовательных
организаций Серышевского района на тему «Выявление
профессиональных дефицитов»**

В целях совершенствования педагогического наставничества в образовательных организациях Серышевского района с 10.01.2022 г. по 25.01.2022 г. проводилось анкетирование педагогических работников, имеющих педагогический стаж до 7 лет.

Анкета состояла из 13 вопросов тестового типа (с несколькими вариантами ответа), либо с развёрнутым ответом. В анкетировании приняло участие 62 педагога (у некоторых участников анкетирования стаж работы составляет более 7 лет). Активное участие в анкетировании приняли педагоги МАОУ СОШ № 2.

Анкетирование состояло из следующих вопросов:

1. Какой Ваш педагогический стаж?

Стаж работы участников анкетирования от 1 года до 44 лет.

2. Что из "рабочих" моментов Вам даётся сложнее?

Большинству педагогов сложнее всего даётся разработка методик преподавания учебных предметов по ФГОС (43 участника – 68%).

3. Хотели бы Вы провести экспериментальную работу с учениками?

Большинство педагогов не хотели бы проводить с учениками экспериментальную работу (35 участников – 74%).

4. Знаете ли Вы как воздействовать на мотивацию учеников и управлять детским коллективом?

Большинство педагогов (57 человека – 92%) знают, как воздействовать на мотивацию учеников и управлять детским коллективом.

5. Барьеры, которые мешают Вам работать?

У большинства опрошенных педагогов барьеры отсутствуют.

6. Владете ли Вы современными образовательными технологиями?

Все педагоги владеют современными образовательными технологиями (100%).

7. Владете ли Вы достаточными умениями для организации цифрового обучения школьников?

43(68%) человека из числа опрошенных педагога владеют достаточными умениями.

8. Способны ли Вы стабилизировать нагрузки учащихся?

57 (92%) педагога способны стабилизировать нагрузки учащихся.

9. На ваш взгляд, как правильно развивать талант у школьника?

Большинство педагогов дали подробный, развёрнутый ответ (со всеми ответами можно ознакомиться ниже).

10. Вызывает ли у вас затруднение контрольно-оценочная деятельность?

У 41 (66 %) педагога контрольно-оценочная деятельность вызывает затруднение.

11. Приходилось ли вам разрешать конфликты с участием школьников?

46 (74%) педагогов в ходе своей профессиональной деятельности разрешали конфликт с участием школьников.

12. Часто ли в ходе профессиональной деятельности вы сталкиваетесь с недопониманием со стороны родителей учеников?

24 (39%) учителю из числа опрошенных пришлось столкнуться с недопониманием со стороны родителей учеников.

13. С какими "претензиями" к вам чаще всего обращаются родители?

В 31(50%) случае родители обратись к педагогам с претензией по поводу конфликтной ситуации в классе между детьми.

14. Откуда в основном Вы получаете учебно-методическую поддержку в своей работе?

В основном большинство педагогов (41 – 74,5%) получает поддержку от коллеги в своём коллективе.

Со всеми подробными результатами анкетирования в диаграммах и с развёрнутыми ответами можно ознакомиться ниже.

Рекомендации

1. Руководителям общеобразовательных организаций:

1.1. Провести анкетирование среди педагогов ОО на тему «Выявление профессиональных дефицитов» в срок до 01.03.2022 г.

1.2. Провести обучающий семинар по вопросам (в срок до 15.03.2022 г.):

- разработка методик преподавания учебных предметов в условиях ФГОС;
- контрольно-оценочная система в ОО (нормативные документы, использование).

1.3. Активизировать педагогов на прохождение КПК по вопросам цифрового обучения школьников. Провести мониторинг в ОО о практических навыках педагогов по цифровому обучению школьников. (до 01.04.2022 г.).

1.4. Активизировать работу школьной службы медиации по вопросам решения конфликтных ситуаций с участием школьников и родителей.

Анкетирование для педагогов:

1. Какой Ваш педагогический стаж?
2. Что из "рабочих" моментов Вам даётся сложнее?
3. Хотели бы Вы провести экспериментальную работу с учениками?
4. Знаете ли Вы как воздействовать на мотивацию учеников и управлять детским коллективом?
5. Барьеры, которые мешают Вам работать?
6. Владеете ли Вы современными образовательными технологиями?
7. Владеете ли Вы достаточными умениями для организации цифрового обучения школьников?
8. Способны ли Вы стабилизировать нагрузки учащихся?
9. На ваш взгляд, как правильно развивать талант у школьника?
10. Вызывает ли у вас затруднение контрольно-оценочная деятельность?
11. Приходилось ли вам разрешать конфликты с участием школьников?
12. Часто ли в ходе профессиональной деятельности вы сталкиваетесь с недопониманием со стороны родителей учеников?
13. С какими "претензиями" к вам чаще всего обращаются родители?
14. Откуда в основном Вы получаете учебно-методическую поддержку в своей работе?

1. Какой Ваш педагогический стаж?

33	25
4	9 лет
1 год	17 лет
2 года	35
4 месяца	7
4 года	4 месяца
0	1 год, 4 месяца
5	5лет
3,5	3 года
4 месяца	3
Менее 1 года	42 года
1,5 года	34
4 года	3 года 5 месяцев
3	6
1,4	3 года
5	2 года
10	30 лет
5	4 мес
7	Менее года
4года	1 год
2,5 года	5 лет
2 года 4 месяца	4
1 год	5 месяцев
2	6
3 года	3года
3	4 года 8 месяцев
4	1год
8	6,6
2 года, 1 месяц	5 месяцев

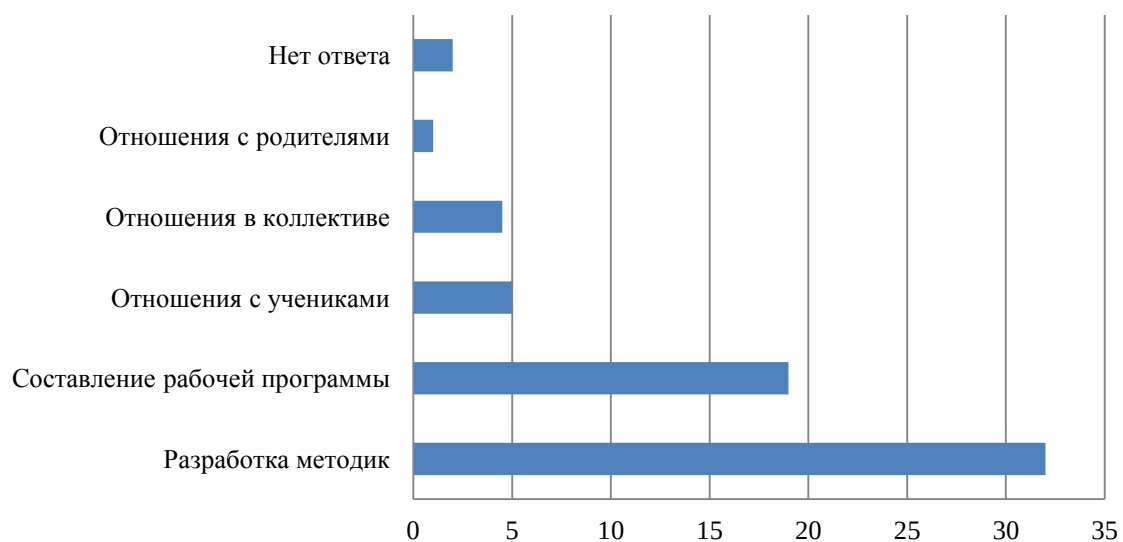
2 года

2

6 лет

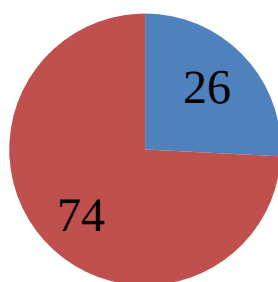
5

2. Что из "рабочих" моментов Вам даётся сложнее?

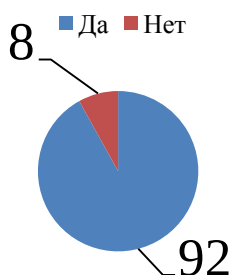


3. Хотели бы Вы провести экспериментальную работу с учениками?

■ Да ■ Нет



4. Знаете ли Вы как воздействовать на мотивацию учеников и управлять детским коллективом?



5. Барьеры, которые мешают Вам работать?

Нет барьеров – 25

Большое количество отчетов – 3

Большое количество учеников в классе – 1

Возраст – 2

Не достаточное владение ИКТ, нет ИКТ – 2

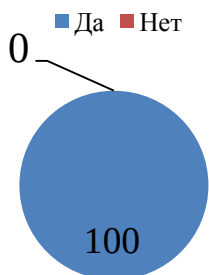
Нет готовых или примерный программ. Подбор методик, подходящих для определенного уровня подготовки учащихся. – 1

Неуверенность – 3

Нехватка времени – 3

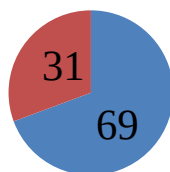
Опыт - 2

6. Владеете ли Вы современными образовательными технологиями?



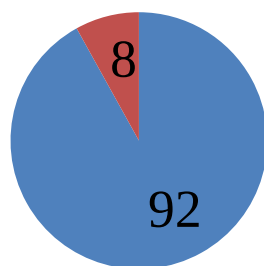
7. Владеете ли Вы достаточными умениями для организации цифрового обучения школьников?

■ Да ■ Нет



8. Способны ли Вы стабилизировать нагрузки учащихся?

■ Да ■ Нет



9. На ваш взгляд, как правильно развивать талант у школьника?

Индивидуальный подход

Поощрять, давать возможность пробовать в разных направлениях
ориентироваться на его личностно-индивидуальные способности

Оказывать ему поддержку

Давать те или иные

Собственным примером

Примером известных людей

Создать нудные условия

Индивидуальный подход

Давать ученикам свободу действий, но контролировать

Давать индивидуальные задания в области проявления его таланта
направлять и помогать

Поощрять ребёнка когда проявляет интерес к чему-либо, терпеливо
отвечать на его вопросы, помогать осваивать новое.

Поддерживать в его начинаниях

Поддерживать эмоционально, оказывать помощь в участии в
различных мероприятиях, конкурсах

Привлекать к изучению дополнительных заданий, посещение кружка.
развивать то, чем увлекается ребенок

Привлекать к конкурсам, давать задания на развитие эрудиции

Посещение различных мероприятий, проводить обзор, давать
возможность ребёнку самому попробовать себя в деле

Кружки дополнительного образования в вашей школе.

Создавать необходимые условия для реализации и совершенствования
таланта.

не останавливаться на достигнутом

Помогать

Правильно мотивировать и развивать самостоятельную активность
обучающимися

Затрудняюсь ответить

Педагог должен быть еще и хорошим психологом, чтобы путем
диагностики и прогнозирования повлиять на динамику развития каждого
своего ученика, привлекая и родителей, которые должны быть в большей
степени заинтересованы в высоком уровне образованности своих детей.

К каждому ребёнку нужен индивидуальный подход

Индивидуальный подход к каждому ученику

В зависимости от интересов каждого обучающегося

Поддерживать интерес к таланту

Помогать ему в развитии таланта, хвалить и поддерживать. Стараться
не отбить желание у ребёнка развивать свой талант.

Поощрять обязательно

Раскрывая его возможности, заинтересовать. Раскрыть перед ним перспективы данного направления.

В соответствии с индивидуальными психолого-педагогическими особенностями детей их интересами и способностями, с использованием традиционных и инновационных технологий

Быть ему помощником, поощрять.

По средствам дополнительного образования

Поддержание интереса и поддержка самого ребёнка

Работа с одаренными детьми, индивидуальный подход

Нужно сначала выявить его интересы и способности.

Играть в настольные игры, вместе готовить , придумать математические забавы и т.д.

Дать ребенку возможность попробовать себя в разных сферах деятельности. И в дальнейшем поддерживать мотивацию.

Взаимодействие с родителями, составление индивидуального плана занятий.

Олимпиады, конкурсы , мотивация

Мотивацией

Посещать кружки в данной отрасли

Не мешать и направлять

Развивать способности ребенка, уделять больше внимания на то чем ребенок занимается, хвалить, поощрять . Ребенок должен чувствовать, что идет в верном направлении

Направлять его и давать советы

Увидеть и поддержать

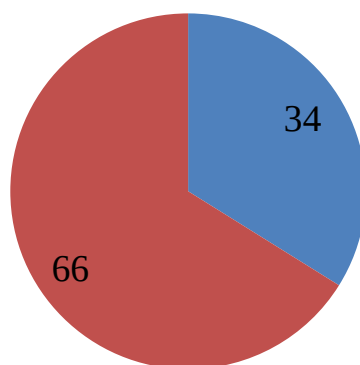
Сначала его заинтересовать в данном направлении

Уделять больше времени тому, в чём его талант (пример: ученик хорошо играет в шахматы, пригласить его в свою секцию по шахматам)

Олимпиады, кружки, дополнительное программы

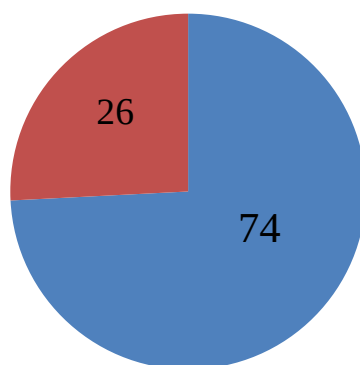
**10. Вызывает ли у вас затруднение
контрольно-оценочная деятельность?**

■ Да ■ Нет ■ ■

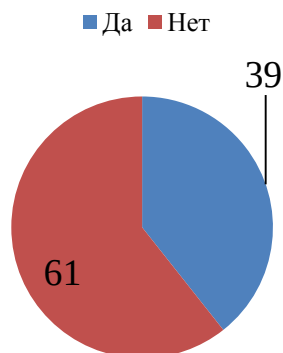


**11. Приходилось ли вам разрешать
конфликты с участием школьников?**

■ Да ■ Нет



12. Часто ли в ходе профессиональной деятельности вы сталкиваетесь с недопониманием со стороны родителей учеников?



13. С какими "претензиями" к вам чаще всего обращаются родители?

Не согласны с требованиями учителя – 15 чел.

Ребёнку сделали незаслуженное замечание – 18 чел.

Не согласны с выставленной отметкой – 27 чел.

Конфликтная ситуация в классе между детьми – 31 чел.

Конфликтная ситуация ребёнка с учителем – 8 чел.

Претензии по качеству питания – 3 чел.

Претензий нет – 4 чел.

14. Откуда в основном Вы получаете учебно-методическую поддержку в своей работе?

Директор школы- 16 (29,1%).

Завуч – 33 (60%)

Коллега в своём коллективе – 41 (74,5%)

Официальные сайты организаций - 22 (40%).

Коллега в другой образовательной организации – 14 (25,5%).

Отдел образования – 8 (14,5%).

АМИРО – 11 (20%).

Вебинары – 27 (49,1%)

В книгах связанных с театральной деятельностью – 1 (1,8%)

Справка по итогам анкетирования воспитателей дошкольных образовательных организаций Серышевского района на тему «Выявление профессиональных дефицитов»

В целях совершенствования педагогического наставничества в дошкольных образовательных организациях Серышевского района с 11.01.2022 г. по 26.01.2022 г. проводилось анкетирование педагогических работников, имеющих педагогический стаж до 10 лет.

Анкета состояла из 12 вопросов тестового типа (с несколькими вариантами ответа), либо с развёрнутым ответом. В анкетировании приняло участие 12 воспитателей (у некоторых участников анкетирования стаж работы составляет более 10 лет). Активное участие в анкетировании приняли воспитатели МАОУ СОШ 2 пгт Серышево структурного подразделения Детский сад № 3.

Анкетирование состояло из следующих вопросов:

1. Какой Ваш педагогический стаж?

Стаж работы участников анкетирования от 10 месяцев до 12 лет.

2. Что из "рабочих" моментов Вам даётся сложнее?

Большинству воспитателей сложнее всего даётся разработка методик (9 участников – 75%).

3. Хотели бы Вы провести экспериментальную работу с детьми?

Большинство воспитателей хотели бы провести с детьми экспериментальную работу (9 участников – 75%).

4. Умеете ли Вы мотивировать детей и управлять детским коллективом?

Все воспитатели (100%) умеют мотивировать детей и управлять детским коллективом.

5. Барьеры, которые мешают Вам работать?

У большинства опрошенных воспитателей имеются барьеры, мешающие им работать (всего у 3 опрошенных из 12 барьеров нет).
Подробные ответы см. ниже.

6. Владеете ли Вы современными образовательными технологиями?

Все воспитатели владеют современными образовательными технологиями (100%).

7. Применяете ли Вы цифровые технологии в своей работе?

Все опрошенные ответили «да» (100%).

8. На ваш взгляд, как правильно развивать талант у дошкольника?

Большинство воспитателей дали подробный, развёрнутый ответ (со всеми ответами можно ознакомиться ниже).

9. Случались ли конфликты между детьми в группе?

7 (58%) опрошенных воспитателей столкнулись с конфликтами детей в группе

9.1 Каким образом Вы урегулировали этот конфликт?

На данный вопрос ответило всего 6 воспитателей, 5 из них проводили беседы, 1 воспитатель воспользовался помощью психолога.

10. Часто ли в ходе профессиональной деятельности Вы сталкиваетесь с недопониманием со стороны родителей воспитанников?

Большинство воспитателей (10 опрошенных – 83%) не сталкивались с недопониманием со стороны родителей.

11. С какими "претензиями" к вам чаще всего обращаются родители?

Чаще всего воспитатели сталкиваются с претензиями по поводу недостаточного внимания ребёнку (4 – 33%) и конфликтной ситуацией между детьми (4 – 33%).

12. Откуда в основном Вы получаете методическую поддержку в своей работе?

Воспитатели чаще всего получают методическую помощь от коллеги в своём коллективе (9 – 75%).

Со всеми подробными результатами анкетирования в диаграммах и с развёрнутыми ответами можно ознакомиться ниже.

Рекомендации

1. Руководителям общеобразовательных организаций:

1.1. Провести анкетирование среди педагогов ДОО на тему «Выявление профессиональных дефицитов» в срок до 01.03.2022 г.

1.2. Провести обучающий семинар по вопросу разработки методик проведения учебных занятий, современных технологий (в срок до 15.03.2022 г).

1.3. Активизировать педагогов на прохождение КПК по вопросам психолого-педагогического сопровождения дошкольников (до 01.04.2022 г.).

Вопросы анкетирования

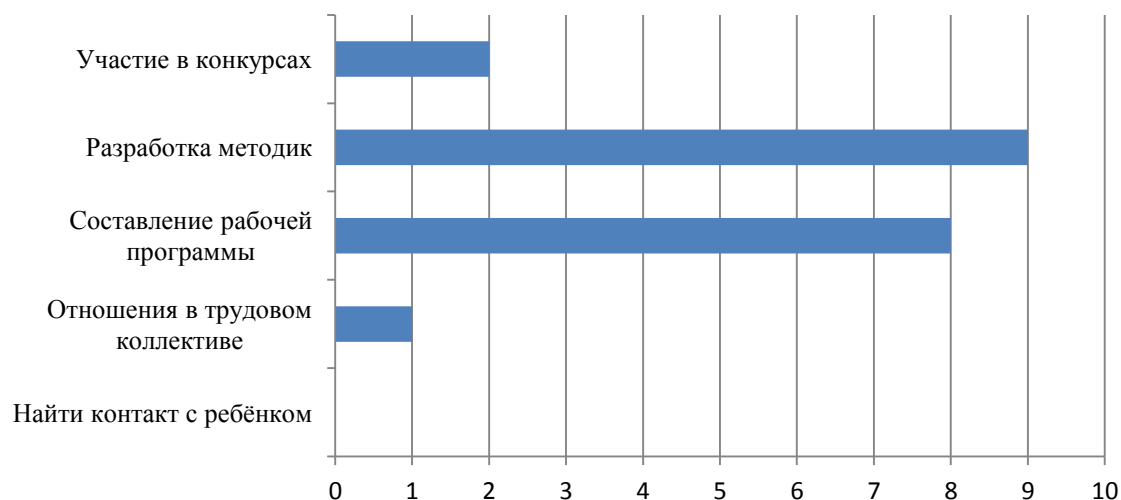
1. Какой Ваш педагогический стаж?
2. Что из "рабочих" моментов Вам даётся сложнее?
3. Хотели бы Вы провести экспериментальную работу с детьми?
4. Умеете ли Вы мотивировать детей и управлять детским коллективом?
5. Барьеры, которые мешают Вам работать?
6. Владеете ли Вы современными образовательными технологиями?
7. Применяете ли Вы цифровые технологии в своей работе?
8. На ваш взгляд, как правильно развивать талант у дошкольника?
9. Случались ли конфликты между детьми в группе?
- 9.1. Каким образом Вы урегулировали этот конфликт?
10. Часто ли в ходе профессиональной деятельности Вы сталкиваетесь с недопониманием со стороны родителей воспитанников?
11. С какими "претензиями" к вам чаще всего обращаются родители?
12. Откуда в основном Вы получаете методическую поддержку в своей работе?

Со всеми подробными результатами анкетирования в диаграммах и с развёрнутыми ответами можно ознакомиться ниже.

1. Какой Ваш педагогический стаж?

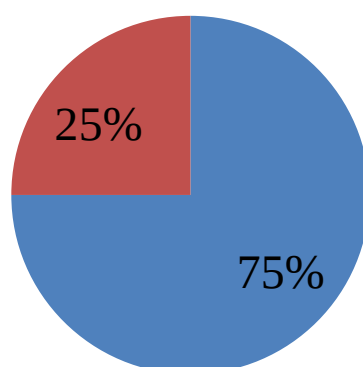
10	4 года 5 месяцев
5 лет	2г 5м
6 месяцев	4-5
3 года	1
4	12
10 месяцев	9

2. Что из "рабочих" моментов Вам даётся сложнее?

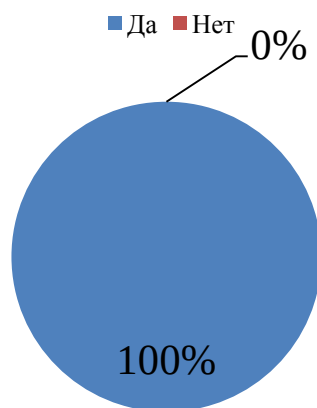


3. Хотели бы Вы провести экспериментальную работу с детьми?

■ Да ■ Нет



4. Умеете ли Вы мотивировать детей и управлять детским коллективом?



5. Барьеры, которые мешают Вам работать?

бумажные отчеты

Боязнь педагогических ошибок

Недостаточная методическая

подготовка

Коммуникативный

Нагрузка

Во время занятий дети бывают

равнодушны, несобранны,

невнимательны

Публичное выступление вызывает

волнение

Барьеров нет

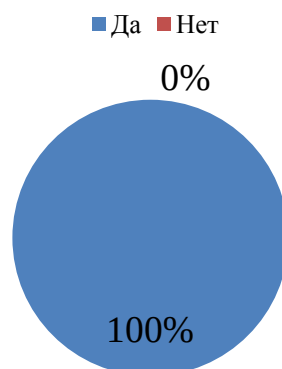
Нет

трудные дети

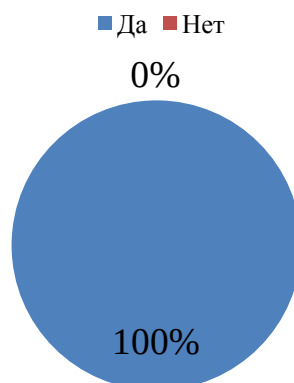
Мотивация

Нет

6. Владеете ли Вы современными образовательными технологиями?



7. Применяете ли Вы цифровые технологии в своей работе?



8. На ваш взгляд, как правильно развивать талант у дошкольника?

стимулирование к знаниям

Наблюдать за привычками и развивать их, создавать благоприятные условия для раскрытия таланта

Создать благоприятную атмосферу для развития его таланта и способностей

Нужно создавать условия

Индивидуальный подход, деятельность на развитие интереса, способности

Создать обстановку для творчества. Важно приучить к усидчивости, приучить трудиться, самостоятельно принимать решения. Не давить на ребёнка, не торопить.

Участие ребёнка в конкурсах, организация кружка

Таланты у дошкольника и успешное развитие таланта - это совместная работа с родителями. Чем теснее взаимосвязь между педагогом, родителем и ребенком, тем больше успехов у малыша. Взрослому человеку необходимо поощрять увлечение и интересы детей в разных направлениях. Не стоит навязывать свою точку зрения, не критиковать, предоставить ребенку выбор.

Индивидуальный подход

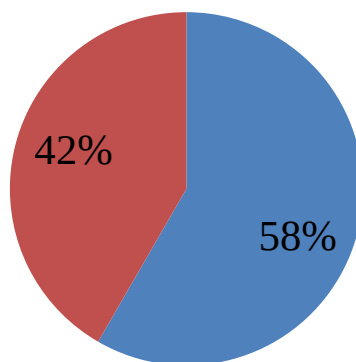
заинтересовать ребенка

Давать заниматься тем, что ему больше нравится

Углубленно заниматься

9. Случались ли конфликты между детьми в группе?

■ Да ■ Нет



9.1 Каким образом Вы урегулировали этот конфликт?

помощь психолога д/с

Выяснила причину конфликта. Побеседовала с каждым ребёнком, выслушала мнения каждого. И мы вместе пришли к компромиссу.

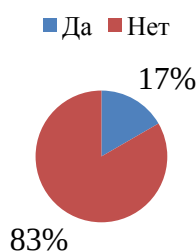
Переключала внимание детей, а затем проводила индивидуальную беседу

Беседы, индивидуальные разговоры

Беседа

Беседы

10. Часто ли в ходе профессиональной деятельности Вы сталкиваетесь с недопониманием со стороны родителей воспитанников?



11. С какими "претензиями" к вам чаще всего обращаются родители?

Моему ребёнку уделяют недостаточно внимания – 4 (33,3%)

Ребёнку сделали незаслуженное замечание – 0 (0%)

Конфликтная ситуация между детьми в группе – 4 (33,3%)

Конфликтная ситуация у ребёнка с воспитателем – 1 (8,3 %)

Претензии по качеству питания – 3 (25%)

Родители с претензиями не обращались- 2 (16,7%)

12. Откуда в основном Вы получаете методическую поддержку в своей работе?

Руководитель организации – 6 (50%)

Коллега в своём коллективе – 9 (75%)

Коллега в другой образовательной организации – 0 (0%)

АМИРО – 2 (16,7%)

Официальные сайты организаций – 5 (41,7%)

Вебинары – 6 (50%)

Отдел образования – 3 (25%).