**Принято: УТВЕРЖДАЮ:**

Педагогическим советом Директор МУ ДО «ДМШ №2»
05 сентября 2016 г. г .о. Подольск протокол №1 Ю.И. Янченко

«05» сентября 2016 года

 **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о мониторинге качества образования в МУ ДО « Детская музыкальная школа №2»**

 **Г.о. Подольск**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

1.2. Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования в МУ ДО «Детская музыкальная школа №2» (далее – Школа).

1.3. Мониторинг – это процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в учебно-воспитательном процессе Школы, совершенствованием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

**2. Предмет мониторинга**

Предметом мониторинга является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в Школе.

**3. Цели мониторинга**

· Получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебного процесса в Школе.

· Выявление действительных результатов школьного образования и возможности на этой основе корректировать образовательную программу и программу развития Школы.

· Выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленности к решению образовательных задач.

· Отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых школой, и эффективности управления учебно-воспитательным процессом.

**4. Задачи мониторинга**

· Непрерывное, длительное наблюдение за состоянием образовательного процесса, получение оперативной информации о нем, анализ диагностической информации, а также управление процессом путем принятия управленческих решений в зависимости от результатов анализа.

· Выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности образовательной системы Школы ее конечным целям.

**5. Функции мониторинга**

Функциями мониторинга качества образования являются:

· получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

· систематизация информации о состоянии и динамике качества образования;

· координация деятельности различных групп (преподаватели исполнительских и музыкально-теоретических предметов, руководители методических отделов, администрация, родители), задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

**6. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности**

6.1. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

· уровень и качество учебных достижений обучающихся;

· соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

6.2. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:·

· уровень развития материально-технической базы;·

· обеспеченность участников образовательного процесса музыкальными инструментами для домашних занятий, учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;·

· кадровое обеспечение образовательного процесса.

**7. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования.**

Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутришкольного контроля.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

· данные статистической отчётности;·

· данные итоговой аттестации выпускников;

· результаты тестирования;·анкетирования, опросов;

· дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;

· классные журналы;

· отчетность руководителей методических отделов;

· отчетность преподавателей о результатах профессиональной деятельности;

· аналитические справки заместителей директора.

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, а также специфические формы оценивания результатов музыкально-творческой деятельности обучающихся.

**8. Объекты мониторингового исследования:**

Объектом мониторинга является система организации учебно-воспитательного процесса в школе:

· состояние преподавания учебных предметов;

· состояние знаний, умений, навыков обучающихся;

· методическое обеспечение образовательного процесса;

 внеклассная работа;

 творческая практика и творческие достижения обучающихся и преподавателей;

 кадровое обеспечение образовательного процесса;

· повышение квалификации педагогических кадров;

· деятельность органов самоуправления;

 ведение учебной документации.

**9. Виды мониторинга**

· Мониторинг эффективности образовательного процесса на этапе достижения соответствия знаний, умений, навыков требованиям образовательных программ.

Данный вид мониторинга раскрывает общую картину действия всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывает направления, нуждающиеся в более детальном исследовании:

· достигается ли цель образовательного процесса;

· существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;

· существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей.

Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения поэтапного контроля: стартового, промежуточного (полугодового), итогового (годового). Стартовый контроль проводится в сентябре-октябре по плану внутришкольного контроля. Его цель: определение уровня знаний учащихся в начале очередного года обучения. Цели проведения промежуточного полугодового контроля (декабрь) - оценка успешности продвижения учащихся в изучении предметов учебного плана, подведение промежуточных итогов обучения. Цель проведения итогового контроля (апрель-май) – подведение итогов очередного года обучения.

**10. Ожидаемые результаты**

Результаты мониторинговых исследований предполагают:

· получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса.

· улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи.

· систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений.

**11. Анализ результатов**

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, обобщение результатов мониторинга в годовых отчётах, обсуждение результатов на педагогическом совете, методических объединениях, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования.

**12. Исполнители.**

1. Преподаватели.

2. Руководители методических отделов.

3. Заместители директора по различным направлениям работы (учебно-воспитательной, методической, концертной, административно-хозяйственной работе).

4. Учебно-вспомогательный персонал (секретарь учебной части ).