

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБУ ДО «Сибайская  
детская художественная школа»  
Протокол № 2 от «27» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО «Сибайская  
детская художественная школа»  
Кадьргулова Ф.Ф.  
Приказ № 2 от «27» сентября 2022 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации образовательного процесса**  
**детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья**  
**в МБУ ДО «Сибайская детская художественная школа» ГО г. Сибай РБ**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в МБУ ДО «Сибайская детская художественная школа» ГО г. Сибай РБ разработано на основании:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным законом «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ;
- Методическими рекомендациями Министерства Образования и науки РФ, утвержденных к использованию письмом от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

1.2. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) определяет порядок организации обучения по дополнительным общеобразовательным программам в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

1.3. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

*Инклюзивное образование* – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками в дополнительном образовании – это обучение разных детей в одной группе, а не в специально выделенной группе.

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий: слабослышащие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (могут являться или не являться инвалидами).

*Ребенок-инвалид* – физическое лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

*Адаптированная образовательная программа* – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п. 28 ст. 2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

1.4. Основные задачи, реализуемые при обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- освоение дополнительных общеобразовательных и адаптированных программ детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, и как следствие обеспечение им оптимальной социальной интеграции, сохранение и укрепление их здоровья;

- обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и детьми инвалидами;
- создание благоприятных условий для обучающихся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, соматического и нервно-психического здоровья;
- создание оптимальных условий, компенсирующих неблагоприятный опыт социализации и неблагоприятные условия жизни детей и их семей.

1.5. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных дополнительных общеразвивающих программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здание Учреждения и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.

1.6. Инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МБУ ДО «Сибайская детская художественная школа» реализуется через полную инклюзию, когда дети-инвалиды посещают учреждения дополнительного образования наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по учебным планам, которые совпадают с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать внеклассные общешкольные мероприятия, выставки, участвовать в творческих конкурсах.

1.7. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды имеют равные права с другими обучающимися.

1.8. Выбор формы организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций учреждения здравоохранения, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, возможностей доставки обучающегося в образовательное учреждение и отсутствия противопоказаний для занятий в детском коллективе.

1.9. Форму организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов родители (законные представители) обучающегося согласовывают с администрацией Учреждения.

## **2. Организация образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов**

2.1. Основной целью инклюзивного образования и обучения по адаптированным дополнительным образовательным программам учащихся с особыми образовательными потребностями являются социокультурная адаптация и социальная реабилитация учащихся с особыми образовательными потребностями.

2.2. Инклюзивное образование детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста в дополнительном образовании может быть организовано в форме совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе (группа инклюзивного образования), если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися.

2.3. Выбор творческого направления (дополнительной общеобразовательной программы) обучения ребенка с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников.

2.4. Выбор творческого направления в получении дополнительного образования по дополнительной общеобразовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дополнительного образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

2.5. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе адаптированным, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий.

2.6. Основанием для организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов является:

- заявление от родителей (законных представителей);
- справка врачебно-консультационной комиссии (ВКК), подтверждающая наличие инвалидности у ребенка или справка (заключение) психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), или их заверенные копии;

2.7. Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов может быть организовано в МБУ ДО «Сибайская детская художественная школа» как среди остальных учащихся на базе Учреждения, так и в отдельных мелких группах по адаптированной программе, на базе другого учреждения (в том числе коррекционной школы 8 типа г. Сибай), на основании договора сетевого взаимодействия.

2.8. Списочный состав детей с ОВЗ и детей-инвалидов формируется педагогом (классным руководителем) и зам. директором по УВР, оформляется приказом директора.

2.9. Численность обучающихся по адаптированной программе в группах с ОВЗ и детьми-инвалидами устанавливается не более 10 человек и не менее 4 человек, а в группах среди остальных учащихся на базе Школы не более 3 человек.

2.10. Предельно допустимая часовая нагрузка при освоении дополнительной общеразвивающей адаптированной программы составляет от 3 до 5 часов в неделю.

2.11. Выбор форм и методов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, особенностей эмоционально-волевой сферы, состояния ребенка, по личному заявлению родителей (или законных представителей) и по итогам собеседования.

2.12. Содержание дополнительных общеобразовательных программ и организация учебного процесса выстраиваются с учетом характера течения заболеваний обучающихся, их интересов, потребностей и возможностей.

2.13. Учебные занятия с обучающимися в рамках организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов проводятся преподавателями Школы в соответствии с расписанием, утвержденным директором Школы. Распределение часов учебного плана производится с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей ребенка, а также пожеланий родителей (законных представителей).

2.14. Преподаватели художественной школы работают с данной категорией обучающихся при наличии документа, дающего право на ведение образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (курсы повышения, курсы подготовки и переподготовки в данной области).

2.15. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и культурную среду Школы осуществляется через проведение совместных с обучающимися Учреждения учебных, развивающих занятий и досуговых мероприятий.

2.16. Контроль организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, своевременность проведения учебных занятий, выполнение дополнительных общеразвивающих программ, учебного плана осуществляет зам. директора по УВР Школы в соответствии с планами работы.

### **3. Условия организации инклюзивного образования**

3.1. Необходимыми условиями получения дополнительного образования ребенком являются:

- создание безбарьерной адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников.

3.2. Критерии организации инклюзивного образования. В качестве критериев организации инклюзивного образования следует рассматривать:

- особые образовательные потребности ребенка, уровень развития, индивидуальные, интеллектуальные и эмоционально-личностные особенности, препятствующие получению дополнительного образования без создания специальных условий;

- готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ, педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, не имеющих нарушений в развитии);

- соответствие образовательной среды Сибайской детской художественной школы потребностям ребенка с ОВЗ: создание необходимых условий для получения качественного дополнительного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

#### **4. Права и обязанности участников образовательного процесса при организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов**

4.1. Участниками образовательного процесса при организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов являются: обучающиеся, их родители (законные представители), администрация и педагогические работники Школы.

4.2. Обучающиеся имеют право на:

- защиту своего достоинства;
- защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- получение квалифицированной помощи и коррекцию имеющихся недостатков развития;
- уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- отдых, в том числе организованный, между занятиями, выходные и праздничные дни;
- участие в обсуждении и решении вопросов деятельности Школы;
- другие права, предусмотренные действующим законодательством РФ.

Запрещается привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, без согласия обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.3. Обучающиеся Школы обязаны:

- исполнять Устав Школы в части, их касающейся;
- выполнять требования правил внутреннего распорядка Школы для обучающихся;
- выполнять требования образовательной программы Школы по срокам и объемам согласно учебным планам и учебным программам;
- бережно относиться к имуществу Школы, поддерживать установленный порядок и чистоту в помещениях и на территории Школы выполнять правила охраны жизни и здоровья в процессе обучения;

• уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Школы.

4.4. Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

- принимать участие в управлении Школой;
- защищать законные права и интересы детей;
- вносить предложения по улучшению работы с детьми, организации дополнительных услуг в Школе;
- требовать уважительного отношения к ребёнку;
- создавать различные родительские объединения, клубы в Школе;

• знакомиться с Уставом Школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, образовательными программами, реализуемыми Школой, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса;

• выбирать форму получения образования, образовательное учреждение;

• знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, с результатами промежуточной и итоговой аттестации;

• требовать выполнения условий договора между Школой и родителями (законными представителями) ребёнка;

• другие права, предусмотренные действующим законодательством РФ.

4.5. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

• соблюдать Устав Школы;

• обеспечивать получение ребёнком дополнительного образования; выполнять условия договора между Школой и родителями (законными представителями) ребёнка;

• своевременно информировать администрацию Школы и педагогического работника о рекомендациях врача, особенностях режима ребенка;

• посещать проводимые Школой родительские собрания.

4.6. Права и обязанности педагогических работников Школы определяются законодательством Российской Федерации, Уставом Школы, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и закрепляются в трудовом договоре.

4.7. Преподаватели дополнительного образования, осуществляющие педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами имеют право:

• участвовать в управлении Школы в форме, определённой Уставом;

• на условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены;

• свободно выбирать и использовать в работе инновационные технологии, развивающие программы в образовательном процессе;

• свободного выбора, разработки и применения методов воспитания и обучения детей;

• требовать от администрации Школы организации условий для осуществления образовательного процесса в рамках реализуемой программы;

• на социальные гарантии и льготы, предусмотренные действующим законодательством РФ;

• другие права, предусмотренные действующим законодательством РФ.

4.8. Педагогические работники Школы обязаны:

• соблюдать Устав, правила внутреннего трудового распорядка и другие локальные акты Школы, строго следовать нормам профессиональной этики;

• соблюдать трудовую, технологическую и исполнительскую дисциплину, обеспечивать соблюдение дисциплины и порядка обучающимися;

• обеспечивать высокую эффективность образовательного процесса, формировать у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду, развивать самостоятельность, инициативу, творческие способности обучающихся, систематически заниматься повышением своей квалификации;

• строго соблюдать требования, правила и нормы по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей в процессе обучения и труда, по гигиене труда;

• разрабатывать и представлять на утверждение адаптированную и (или) авторскую программы дополнительного образования, в соответствии с локальными нормативными правовыми актами Школы;

• осуществлять обучение в соответствии с утвержденным расписанием;

• в полном объеме реализовывать утвержденную программу дополнительного образования;

• знать специфику заболевания ребенка, особенности режима и организации занятий;

• своевременно заполнять журналы учета, проводимых занятий по расписанию;

- осуществлять контроль освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы;
- беречь имущество Школы;
- выполнять иные обязанности, предусмотренные локальными нормативными правовыми актами Школы, действующим законодательством.

#### 4.9. Администрация Школы:

- готовит нормативно-правовые документы по организации образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- устанавливает количество часов учебного плана обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей, психолого-медико-педагогических рекомендаций и аргументированного желания родителей (законных представителей) обучающегося;
- предоставляет обучающемуся по запросу его родителей (законных представителей) помощь специалистов-педагогов, оказывает методическую и консультативную помощь в освоении дополнительной общеобразовательной программы;
- предоставляет обучающемуся на время обучения справочную, учебную и другую литературу, имеющуюся в Школе;
- контролирует проведение занятий, выполнение учебных программ, методику обучения, результативность и индивидуальные достижения обучающегося, ведение журналов (не реже одного раза в четверть);
- контролирует своевременность проведения занятий с обучающимся;
- своевременно информирует родителей (законных представителей) обо всех изменениях в образовательном процессе, касающихся обучающегося.

### 5. Формы работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

5.1. Кроме реализации дополнительных общеобразовательных программ в Школе могут осуществляться проекты, программы и разовые досуговые формы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и детьми-инвалидами.

В них включены:

- посещение учреждений культуры;
- участие в организуемых Школой встречах со специалистами различных областей;
- участие в творческих конкурсах и массовых мероприятиях Школы;
- организация выставок;
- индивидуальная работа с родителями, включение детей в общие занятия Школы.

### 6. Методическое обеспечение работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

6.1. Методическое сопровождение образовательной и воспитательной деятельности:

- банк данных о детях с ограниченными возможностями здоровья;
- банк данных о педагогах, занимающихся с детьми с ОВЗ;
- банк образовательных программ по работе с детьми ОВЗ;
- учет активности участия ребенка и родителей в мероприятиях Школы;
- анализ успешности ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

### 7. Документация

7.1. Документами, регулирующими обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов являются:

- справка (медицинское заключение) учреждения здравоохранения о возможности обучения;
- копия документа, подтверждающего инвалидность ребенка (при наличии инвалидности);
- заявление родителей (законных представителей) ребенка;
- приказ директора Школы об организации обучения детей с ОВЗ и детей инвалидов;

- учебный план;
- журнал занятий;
- расписание занятий;
- дополнительная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

7.2. Журнал занятий оформляется в соответствии с инструкцией о ведении журнала учёта работы педагогов дополнительного образования.

7.3. Журнал хранится в архиве Школы 5 лет.

7.4. В журнале должны содержаться все сведения об обучающемся в соответствии с локальным нормативным правовым актом Школы.

## **8. Финансовое обеспечение обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов**

8.1. Обучение детей с ОВЗ осуществляется бесплатно в пределах регламентируемых часов.

8.2. Обучение детей с ОВЗ в группах по платным образовательным услугам осуществляется на льготных условиях (50-100 %). Льгота устанавливается индивидуально каждому обучающемуся, в зависимости от категории инвалидности, заболеваний и обстоятельств семьи.

8.3. Учебная нагрузка преподавателя дополнительного образования по обучению детей с ОВЗ и детей-инвалидов тарифицируется.

8.3. Обучение детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с нормативом учебных часов в неделю по дополнительной общеобразовательной программе, входящей в учебный план Школы

8.4. Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов дает право на повышение тарифных ставок (должностных окладов) в соответствии с положением Школы «О доплатах и надбавках».