

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
"ЛИВАДИЙСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ"**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 11 от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГБОУ РК "Ливадийская
санаторная школа-интернат
№ 128 ОД.2 от 25.08.2023 г

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

соответствует федеральной образовательной программе среднего общего
образования, утвержденной приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 18.07.2023 № 371.

Содержание.

Общие положения

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.3. Рабочая программа воспитания

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.2. Календарный учебный график

3.3. План внеурочной деятельности

3.4. Календарный план воспитательной работы

Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП СОО) ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат" разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874.

Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы .

ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат" разработала основную образовательную программу основного общего образования (далее соответственно - школа, ООП СОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС СОО) и ООП СОО.

При этом содержание и планируемые результаты разработанной школой ООП СОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ООП СОО .

При разработке ООП СОО школа предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преимущество основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учета ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного

процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности" на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП ОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат" предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности». К предметам учебного плана, не входящим в вышеперечисленный перечень, педагоги разрабатывают рабочие программы.

2.1. Программы по учебным предметам являются приложением к ООП ООО.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности

(осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;

работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм

учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования";

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "nn" в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкций и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроецессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из

разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественно-научных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественно-научного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании

общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных "дней" или "недель", в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

- публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

2.3. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка

Программа воспитания: предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

Интернат был открыт в январе 1960 года для детей-сирот. В 1969 году в соответствии с решением исполкома Крымского областного Совета депутатов трудящихся и приказом Крымоблоно он был реорганизован во вспомогательную школу-интернат. Численность детей на тот момент - 120 учащихся. В соответствии с решением Совета Министров СССР и постановлением Совета Министров УССР, приказом Крымоблоно № 97 от 27 мая 1980 года интернат реорганизован в Ливадийскую среднюю общеобразовательную санаторную школу-интернат для детей с хроническими неспецифическими заболеваниями органов дыхания. Количество учащихся - 200 человек. Это уникальное учебное заведение: аналогичных санаторных школ такого профиля в СССР не было.

С 1980 года вплоть до 2004 год бессменным директором школы была **Жертковская Зоя Ивановна**, "Заслуженный учитель Украинской ССР", "Заслуженный работник образования АРК", награждена орденом "Знак почёта", медалью им. А.С.Макаренко.

С 2004 года директором школы является **Дорогина Марина Игоревна**.

В 2005 году приказом Министерства образования и науки АР Крым он переименован в Республиканское учебное заведение «Ливадийская общеобразовательная санаторная школа-интернат I-III ступеней Министерства образования и науки Автономной Республики Крым».

3 декабря 2010 года школа-интернат торжественно отметила свой 50-летний юбилей.

С 2011 года в связи с политикой оптимизации и объединением министерств, школа именуется Республиканское учебное заведение «Ливадийская общеобразовательная санаторная школа-интернат I-III ступеней Министерства образования и науки, молодёжи и спорта Автономной Республики Крым».

И вот, с января 2015 года создано новое предприятие – **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Ливадийская санаторная школа-интернат»**.

А как память о когда-то бывшем в Ливадии лазарете сохранился устроенный в подпорной стене мастером Христофором Арзаманиди фонтан с надписью, запечатлевшей годы строительства лазарета «1914 – 1916».

Школа-интернат расположена в парковой зоне в 2х-этажном здании (площадь 2,14 га, кадастровый паспорт имеется, получен государственный акт нового образца). Территория школы-интерната имеет металлическое ограждение по периметру, организована пропускная система, обеспечено круглосуточное дежурство сторожей на въезде в школу-интернат, в корпусе общежития работает круглосуточный дежурный пост. В 2018 году установлена **система контроля и управления доступом**, цель которой ограничение и регистрацию входа-выхода людей, транспорта на территорию. Установлено видеонаблюдение и «тревожная кнопка», рамка металлоискателя. Школа в 2018 году оснащена аварийным освещением как внутри зданий, так и по периметру. Имеется паспорт безопасности. Отдельно расположены здания: учебный корпус, общежитие, столовая на 200 мест, хозяйственный корпус, гаражи, крытый переход из общежития в столовую, котельная. На все здания имеются свидетельства на право оперативного управления.

Школьный двор благоустроен: газоны, посадки деревьев и кустарников, асфальтовое покрытие и спортивная зона.

В школе оборудованы и функционируют 14 учебных кабинетов (3 кабинета начальной школы, 2 кабинета русского языка и литературы, кабинет английского языка, кабинет математики, кабинет информатики, кабинет истории, кабинет географии, кабинет химии и биологии, кабинет физики, кабинет эстетического цикла), Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся. Во всех кабинетах установлен мультимедийный комплект (компьютер, проектор, экран, МФУ). Кабинет химии/биологии оснащён в соответствии с нормами СанПин и ФГОС. В компьютерном классе 10 компьютеров для учащихся и 1 на рабочем столе учителя. Оборудованы актовый, спортивный залы, библиотека (1834 наименований художественной литературы и 2819 – учебной, в 2018 году закуплены недостающие учебники в количестве 75 шт.), спортивные площадки, столовая. Учащиеся получают пятиразовое питание. Оборудованы кабинеты психолога, логопеда и социального педагога, имеется современный медицинский блок. Комфортные комнаты проживания обучающихся расположены в 3х-этажном здании общежития.

Для обеспечения медико-социально-психолого-педагогического сопровождения в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» организована работа медицинской, психологической, социальной служб. В ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» работают педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед. В штате медицинской службы – старший врач (педиатр), 2 педиатра, стоматолог (совместитель), медицинские сестры.

Основной задачей нашей санаторной школы-интерната является предоставление всем учащимся одинаковых стартовых возможностей, создание условий самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных детей, укрепление их физического и психического развития. На современном этапе приоритетными направлениями деятельности школы являются: качество и комфортность обучения, социализация личности через проектно-исследовательскую деятельность, экологизация учебно-воспитательного процесса, личностно ориентированное обучение, здоровьесбережение учащихся, обеспечение единства дошкольного – начального – основного и дополнительного образования. Школа-интернат обладает достаточным ресурсным потенциалом: кадровым, материально-техническим, содержательным, воспитательным, творческим.

Исходя из основных задач, главной целью педагогического коллектива было предоставить каждому обучающемуся право обучения на уровне федерального государственного стандарта и обеспечить повышенный уровень образования в соответствии с интересами и способностями учащихся.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых»

Целями ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ являются:

содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;

содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам;

становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

Российское движение школьников строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания школы, реализуемом на таких идеях взаимодействия педагогов и школьников, как:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания школы являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ, школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются воспитатели и классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:

- предметно-пространственное окружение;
- поведенческое;
- событийное;
- информационное культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Новогодние праздники», «День самоуправления», «Выборы президента ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Кросс, посвященный Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Сохраним природу России», «Кормушка», «Первоцвет»), мероприятия, посвященные Дню города, региона, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа обучающихся в «Совете школы», работа школьных волонтерских отрядов в рамках ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ: волонтерского отряда медиков «12 друзей медиков», отряда «Поющие сердцем», отряда ЮИД «Зебра», Экологического отряда «Экоотряд», школьного радио, школьный онлайн-журнал «Ливинт», волонтерский отряд «Волонтеры Победы», ДЮП «Феникс», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию

нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

✓ **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

✓ **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

✓ **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

✓ **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

✓ **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

✓ **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему

народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

✓ **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

✓ **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

✓ **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

✓ **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

✓ **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

✓ **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы в соответствии с приложением к программе;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Флаги России», «Окна России», «Бессмертный полк», «День семьи, любви и верности», «День памяти», «Блокадный хлеб», «Крымская весна» и другое);

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной бал»);

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (торжественная линейка на начало учебного года и окончание);

– социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности волонтерскими отрядами ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ (Ветеран рядом, Имя Героя, «Волонтер»);

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (День самоуправления, мероприятия ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ).

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное и воспитательное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, воспитатель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Перечень мероприятий отражен в календарно-тематическом планировании классных руководителей и воспитателей.

В качестве содержания работы классного руководителя используются онлайн-курсы Корпоративного университета ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ <https://rdsh.education/>:

1. *«Интеграция мероприятий ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ в программы образовательной организации»*. Примеры включения мероприятий и проектов ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ в программы воспитания и социализации школы, внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом психолого-педагогических особенностей, и личностных результатов школьников.

2. *«Как поддержать деятельность добровольческого отряда»*. Курс Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» отвечает на вопросы: как выбрать направление проекта, придумать его идею, оформить и спланировать проект, сделать его устойчивым, подвести итоги и составить отчет.

3. *«Медиашкола» (Тюменское региональное отделение ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ)*. Различать источники информации, брать интервью и освещать события, делать фоторепортажи, создавать видео, продвигать сообщество в социальных сетях, развивая информационно-медийное направление ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ.

4. *«Основы социального проектирования»*. Курс Всероссийского проекта «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ — Территория самоуправления». Отличать проектную деятельность, выделять типы проектов, планировать их реализацию, готовить презентации, анализировать информацию по

проекту, выстраивать работу в команде. Обязательный курс для школьников-членов ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ!

5. «Совместное лидерство». Узнаете примеры совместного лидерства в науке, спорте, бизнесе, жизни; протестируете себя на тип роли в команде; изучите 5 шагов развития в совместном лидерстве. Школьникам - членам ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ, претендующим на звание «Активиста» и «Лидера».

6. «Анимация онлайн (Анимируй с ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ)». Как из подручных средств (бумаги, карандашей, ручки, картона, краски и т.д.) с помощью смартфона сделать настоящий мультфильм.

7. «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов». Основные понятия формирования идентичности в разном возрасте. Каждая тема содержит видеоролик и два варианта сценария проведения занятия.

8. «Фотостудия ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ». Как сделать эффектный снимок, используя свет и отражатели. Изучите выдержку. Познакомитесь с правилом третей в фотокомпозиции. Попробуете посмотреть на обычные предметы глазами фотографа.

9. «Экологическое мышление». Уровень бытовых экологических знаний через квесты «Холодильник», «Кран», «Шкаф», «Мусор», «Кладовая», «Рабочий стол», тест-опросник «Какой я?». Концепция 7 R (П).

10. «Российское движение школьников: планирование и организация работы».

Как создать команду ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ в своей школе, спланировать ее работу, реализовать карту социально значимых дел по основным направлениям ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ.

11. «Как создать устойчивый добровольческий проект». Курс подскажет школьнику, как создать собственный добровольческий отряд, спланировать и организовать благотворительный проект, подвести его итоги и развиваться дальше в сфере помощи людям, животным, природе. Поможет лидеру и его отряду заполнить заявку на конкурс ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ «Добро не уходит на каникулы», чтобы получить поддержку проекта и различные призы. Онлайн-курс открыт на сайте только школьникам!

12. «Впорядке». Цикл видео-уроков от шестиклассника Витька Трубачева: «лайфхаки» уборки, приготовления еды, ремонта вещей, нестандартного применения домашних предметов, сборки объектов быта и не только! Сценарии проведения игр на трудовые и социально-бытовые навыки.

13. «Семь ошибок при выборе профессий». Небольшой видеосюжет расскажет о том, как правильно выбирать свою будущую профессию, изучая мир профессий и собственные способности, избегая давления со стороны и неосознанного выбора.

14. «Профориентация в цифровую эпоху». Содержание онлайн-курса строится вокруг интерактивных видео-занятий, в процессе прохождения которых участники-школьники ведут свой дневник профориентации.

15. «Подготовка к добровольческой деятельности в сфере здравоохранения для школьников». Курс - часть Федеральной программы «Профориентация школьников в медицину через добровольчество» Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»: основы медицинского добровольчества, базовые знания о сфере здравоохранения и медицинских специальностях, правила поведения и техника безопасности в медицинской организации, навыки реагирования в непредвиденных ситуациях, основы медицинской этики. Онлайн-курс открыт на сайте только школьникам!

Также в качестве содержания работы классного руководителя разработан и постоянно пополняется *Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»* (https://rdsh.education/koncepciya_agregatora/) — специальный сервис сайта Корпоративного университета ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ, аккумулирующий практику проектов, мероприятий, конкурсов и других активностей ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ.

Цель: дать каждому педагогу вместе со школьниками удобный сервис быстрого включения в наполненную событиями жизнь ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ.

Технология пользователя:

для каждого класса комплект мероприятий по темам: родина, природа, здоровье, труд и творчество, знание, личность, взаимоотношения, жизнь, счастье;

педагог сможет включить группу школьников в деятельность ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ, зайдя в соответствующий тематический раздел контент-агрегатора, определившись с интересной ему и ребятам активностью;

на основе готовых практик педагог может разработать свое мероприятие, провести его и отправить материалы на metod@rdsh.education;

лучшие разработки размещаются в новостях сайта Корпоративного университета, в группах ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ в социальной сети во ВКонтакте, включаются в контент-агрегатор «Ежедневно с ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»; педагоги получают сертификаты и благодарственные письма нашей Организации за распространение опыта работы ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (Примечание: в качестве дидактического материала уроков можно использовать онлайн-курсы Корпоративного университета ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ (сайт – rdsh.education): «Впорядке», «Экологическое мышление», «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов»);

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (Примечание: в качестве дидактического материала уроков можно использовать онлайн-курсы Корпоративного университета ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ (сайт – rdsh.education): «Основы социального проектирования», «Совместное лидерство», «Фотостудия ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ», «Анимация онлайн»);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в соответствии с планом внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит с применением содержания мероприятий и проектов ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ в рамках следующих выбранных школьниками видов внеурочной деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется новое поднаправление работы ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ, посвященное науке (ВКонтакте <https://vk.com/naukardsh>).

Цель поднаправления заключается в популяризации ценности научного знания среди детей и молодежи. Реализуется через следующие проекты и мероприятия ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ.

Всероссийский проект «Турнир трех ученых». Командное соревнование по решению актуальных научно-технологических проблем, представленных ведущими научно-техническими организациями России.

Мероприятия, направленные на формирование сообщества увлеченных наукой школьников, группа «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ | Наука». В социальной сети «ВКонтакте» работает сообщество «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ | Наука» (vk.com/naukardsh), где публикуются образовательные фото, видео и аудио материалы, тесты, лонгриды, подкасты, интервью и прямые эфиры с экспертами в разных сферах науки. Группа действует в формате научно-популярного журнала с регулярными публикациями и рубриками, такими как: «Новости», «Тесты», «Факты», «Рекомендации» и т.д. Участникам предлагается ознакомиться с научно-просветительскими материалами и принимать участие в интерактивных образовательных активностях (опросы, викторины, челленджи, конкурсы и т. п.).

Всероссийский проект «Объясните нормально». На платформе социальной сети «ВКонтакте» проводятся прямые трансляции, где ведущий программы в режиме реального времени проводит интервью со специальным гостем программы – экспертом в сфере науки. Участникам предлагается принять участие в интервьюировании приглашенного эксперта и задать интересующий вопрос в режиме реального времени.

Всероссийский проект «Месяц науки с ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ». Комплекс мероприятий, направленных на популяризацию науки среди обучающихся начальных классов путем вовлечения старшеклассников в подготовку и проведение научно-популярных выступлений.

Всероссийский проект «Научное ориентирование». Сбор данных о деятельности Российских учёных и их научных достижениях. Участникам проекта предлагается исследовать источники (информационно-коммуникационная сеть «Интернет», библиографические архивы, справочники, энциклопедии и т. П.) с целью поиска информации о научно-исследовательских работах, проводившихся или ведущихся в настоящее время в регионе проживания участника.

Партнерский проект ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ «Гражданская наука». Совместно с Ассоциацией коммуникаторов в сфере образования и науки и Русским Географическим

обществом проводится фенологическое исследование на территории России. Обучающиеся, их родители и педагоги приглашаются в качестве волонтеров на сбор фенологических данных своего региона с последующей публикацией статьи в научный рецензируемый журнал.

Кроме того, в рамках реализации познавательного вида внеурочной деятельности целесообразно и актуально использование содержания Всероссийского проекта ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ «Информационная культура и безопасность». Цель: формирование у обучающихся навыков работы с информацией, навыков безопасной работы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и корректного общения в социальных сетях. Пилотный запуск проекта состоялся в октябре 2019 года.

Проект реализуется блоками поэтапно:

1. «Поведение в Интернете»;
2. «Поведение в социальных сетях»;
3. «Анализ данных»;
4. «Анализ информации»

В рамках занятий участники узнают о безопасной работе в «Интернете», мошенничестве в сети, учатся совершать покупки, расплачиваться и проверять интернет-магазины. В рамках блока «Поведение в социальных сетях» участники разбирают понятие «кибербуллинг», учатся противостоять троллям и другим опасностям в «Интернете». Особое внимание в проекте уделено фактчекингу и большим данным. В проект включается блок занятий по работе с лендинговыми страницами.

Еженедельно для участников проекта выходят новые уроки в формате видео, презентации или инфографики. Проект состоит из 35 уроков. К каждому уроку предусмотрено задание. В рамках дополнительных, развлекательных и вовлекающих активностей проводятся прямые эфиры с экспертами.

Итоговым и отборочным заданием для участников станет разработка лендинга с правилами поведения в социальных сетях и «Интернете» для своей школы.

Не меньший интерес вызывают проекты и мероприятия ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ поднаправления «Экология» (ВКонтакте https://vk.com/skm_eco):

- Всероссийский проект "Экотренд";
- Всероссийский конкурс "На старт, экоотряд!";
- Всероссийский конкурс "Экологическая культура";
- Комплекс мероприятий для обучающихся начальных классов по направлению "Экология";
- Партнерский проект "Экозабота" ;
- Конкурс педагогических разработок.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используются Всероссийские проекты «Творческая мастерская ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ», «Творческая лаборатория ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ», онлайн-квизы и акции, приуроченные к знаменательным датам в сфере культуры, а также Фестиваль театральных постановок для начальной школы (ВКонтакте https://vk.com/skm_you).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание мероприятий и проектов ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ.

Всероссийский проект «Классные встречи», входящий в Национальный проект «Образование» (ВКонтакте https://vk.com/klassnye_vstrechi).

Цель проекта: сформировать у обучающихся ценностные ориентиры через организацию и проведение встреч с деятелями культуры и искусства, учеными, спортсменами, общественными деятелями и известными личностями современности.

Проекты направления ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ «Гражданская активность» (ВКонтакте https://vk.com/skm_gactivity).

Всероссийский проект «Лига решений». Целью Проекта является развитие у обучающихся коммуникативных навыков. Проект реализуется впервые с 19.10.20 – 31.05.21. За время проекта участники ознакомятся с 10 видеоуроками, в которых вместе с экспертом и главным героем разберут примеры конфликтных, сложных и неловких ситуаций, получат алгоритмы их решений, а также задание – свой вариант решения ситуации. Отборочное задание проекта: участникам будет необходимо выбрать из 10 предложенных в курсе ситуаций одну и предложить к ней решение, оформив его как видеоролик.

Всероссийский проект «Дискуссионный клуб ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ». Цель: создание условий для развития и поддержки опыта гражданской деятельности обучающихся с помощью реализации проектных инициатив.

Всероссийский проект «Академия гражданина». Цель: усвоение системы гражданских знаний и норм, позволяющей осуществлять целенаправленную гражданскую деятельность и функционировать в качестве полноправного члена общества.

Всероссийский проект «Твой выбор». Цель: формирование гражданского мировоззрения обучающихся общеобразовательных организаций младшего школьного возраста.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется краеведческое поднаправление деятельности ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ, которое направлено на формирование у обучающихся интереса к деятельности, связанной с исследованием, преобразованием и популяризацией родного края, создание всероссийского экспертного детско-взрослого сообщества в области краеведения, исследования и сохранения историко-культурных и природных богатств своего края (ВКонтакте <https://vk.com/yapoznayurossiyu>).

Цель – развитие у обучающихся представления об историко-культурном единстве территорий и народов Российской Федерации при осознании самобытности каждого региона и сообщества, входящего в состав Российской Федерации, сохранение их идентичности и вовлечение обучающихся в деятельность по познанию своего края.

Всероссийский проект «Я познаю Россию». Целью проекта является развитие у обучающихся различных форм знания об истории, географии, социальном устройстве, природе своего родного края и роли, месте и уникальности его в масштабах культуры Российской Федерации.

Всероссийский комплекс мероприятий, направленных на формирование сообщества увлеченных краеведением школьников. Целью Всероссийского комплекса мероприятий (далее – Проект), направленных на формирование сообщества увлеченных краеведением школьников является формирование сообщества заинтересованных в краеведении обучающихся образовательных организаций и интеграция его в уже сложившееся сообщество экспертов-краеведов. В рамках реализации Проекта в социальной сети «ВКонтакте» созданы группы «Школьный музей» и «Я познаю Россию. Прогулки по стране», где публикуются образовательные фото, видео и аудио материалы, тесты, подкасты, мастер-классы, интервью и прямые эфиры с экспертами по разным сферам. Также создается чат, где участники сообщества смогут обмениваться полезными ссылками и материалами. Оргкомитет Проекта берет на себя ответственность за модерацию и проверку публикуемых материалов.

Всероссийский проект «Школьный музей». Целью проекта «Школьный музей» (далее – Проект) является развитие школьных музеев как площадок для творческой, учебной, интеллектуальной, краеведческой и выставочной деятельности. Разработка музеев, публикация информации о музеях, проведение музейных мероприятий, проведение выставок, контроль работы над музейной деятельностью, публикация поддерживающих образовательных материалов.

Всероссийский проект ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ «Научное ориентирование». Целью Проекта «Научное ориентирование» (далее – Проект) является популяризация достижений российской науки среди обучающихся образовательных организаций.

Проект представляет собой сбор данных о деятельности Российских ученых и научных достижениях. Участникам Проекта предлагается исследовать источники (информационно-коммуникационная сеть «Интернет», библиографические архивы, справочники, энциклопедии и т.п.) с целью поиска информации о научно-исследовательских работах, проводившихся или ведущихся в настоящее время в регионе проживания участника. Полученные данные участники оформляют в жанре заметки с использованием фото, видео и аудио материалов. Работы принимаются по форме, указанной на странице проекта на официальном сайте Российского движения школьников (Движение Первых.рф) на протяжении всего срока реализации Проекта.

Всероссийский Проект «Прогулки по стране». Целью Всероссийского проекта «Прогулки по стране» (далее – Проект) является вовлечение обучающихся образовательных организаций в деятельность гражданской науки. Совместно с Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения проводится фенологическое исследование на территории России. Обучающиеся, педагоги и родители приглашаются в качестве волонтеров на сбор фенологических данных своего региона.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание Всероссийских проектов ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ «Веселые старты», «Сила ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ», «Игры отважных», «Здоровое движение», Всероссийского фестиваля ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ «Футбол в школе», Всероссийского турнира по шахматам на кубок ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ, Президентских спортивных игр, Президентских спортивных состязаний (САЙТ <https://xn--n1abebi.xn--d1axz.xn--p1ai/>).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание мероприятий и проектов междисциплинарного поднаправления работы ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ (ВКонтакте <https://vk.com/md.rdsh>).

Комплекс мероприятий по формированию трудовых и социально-бытовых навыков и умений детей и молодежи («В порядке») Российского движения школьников. Цель: формирование трудовых и социально-бытовых навыков и умений детей и молодежи.

Комплекс реализуется в следующих направлениях:

– «Убираю» – формирование навыков и умений планирования и грамотной организации пространства; «лайфхаки» (полезные советы) по уборке дома;

– «Готовлю» – формирование навыков и умений для быстрого, оригинального и безопасного приготовления еды;

– «Мастерю» – формирование навыков и умений по креативному решению социально-бытовых вопросов, а также поиск нового применения старым вещам.

Комплекс состоит из 4 образовательных блоков, представляющих собой совокупность видео-уроков, игровых модулей, образовательной и информационно-развлекательной составляющей, которые будут размещены на сайте (Движение Первых.рф) согласно установленному периоду реализации. Отборочное задание проекта: участникам предстоит выполнить задания и на их основе сформировать альбом. Победители отправятся на летнюю смену в лагерь «Орленок», где получают альбомы в бумажном виде; все остальные участники – в электронном.

Всероссийский проект «Клуб Экономных Школьников». Целью Проекта является формирование бережного и экологичного отношения молодежи к потребительским товарам, определяющее осознанное управление личными финансами.

На занятиях участники знакомятся с такими понятиями как «устойчивое развитие», «своп» и учатся распознавать маркетинговые уловки магазинов. В качестве специального

материала будет разработано специальное занятие о последствиях воровства в магазинах. В блоке «Покупаем онлайн» участники узнают, как создаются распродажи, как работает кешбек, каким магазинам можно доверять и как не нарваться на подделку. В последнем блоке участники научатся определять ценность товара, узнают, как правильно распоряжаться своим бюджетом и зачем в мире существуют разные валюты.

Отборочное задание проекта: создать своп в своем городе, школе или подъезде. В рамках события участникам предстоит сделать красочную рекламу и собрать как можно больше участников.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (Примечание: выбрать интересные для участников игровые формы мероприятий ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, попечителями, родителями:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами (темы в приложении к программе):
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Первый звонок», «Последний звонок», «Отчетный концерт»);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (торжественная линейка на начало учебного года и окончание);
- социальные проекты в школе и за её пределами совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, партнерами комплексы дел благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой направленности (концерты, акции, соревнования, конкурсы);

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (День самоуправления, мероприятия ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ).

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает (*указываются позиции, имеющиеся в школе или запланированные*):

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

– карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление информационных стендов в школьных помещениях (холл первого этажа школы и первого этажа корпуса общежития), содержащиеся в доступной, привлекательной форме. Они носят новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания,;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с

обучающимся в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- разработана и популяризируется символика школы (флаг, гимн, эмблема, логотип);
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, общероссийские «родительское собрание» для родителей («Особенности образовательного процесса в новом учебном году», «Безопасность» и другое);
- проведение для родителей консультации педагога-психолога, социального педагога, сотрудников ПДН;
- родительские интернет-сообщества- группы в Вацап, Телеграмм с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- участие родителей в Совете профилактики;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет актива), избранных обучающимися;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в

анализе воспитательной деятельности в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат».

- члены совета самоуправления школы активные участники ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ.
- Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Развитие и становление классного и школьного самоуправления строится в соответствии с рекомендациями и возрастными особенностями детей и подростков.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами с которыми заключены договора и соглашения о сотрудничестве и партнерстве: ГАУК РК «Ливадийский дворец-музей», ФГБУ Санаторий «Нижняя Ореанда» Управления делами президента Российской Федерации, ГБПОУ РК «ЯЭТК», ЦТ ГТО МБУ "СОК "Авангард" Ялта, ГБУ РК «Спортивная школа №6».

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

Музей в образовательном учреждении создаётся «в целях воспитания, обучения и социализации обучающихся». Школьный музей призван формировать устойчивый интерес к приобретению новых знаний по истории родного края, воспитывать желание и готовность к самостоятельному изучению истории родного края, формировать умения исследовательской работы с краеведческой литературой, архивными материалами, письменными и устными источниками. Только музей оказывает эмоциональное, информационное воздействие и может приобщить учащихся к материальным, культурным, духовным ценностям родного края, осуществить патриотическое воспитание на примерах героической борьбы, подвигов, служения стране.

Только в музее исторические знания смогут преобразоваться в убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становящееся эффективным средством преемственности культуры.

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В течение последних лет в школе работает стабильный педагогический коллектив.

Кадровое обеспечение

1. Всего педагогов (чел.)		45
2. Совместители (чел./%)		1
3. Средний возраст педагогов		52
4. Укомплектованность штатов (%)		100%
5.	Высшее	43/95%
Образование	среднее специальное	2/5%
(чел./% от общего числа)		
6. Имеют звание, награды	Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации	1
	Благодарность Государственного Совета Республики Крым	2
	Почетная грамота Министерства Просвещения	4
	Почетная грамота Министерства образования Украины	4
	Отличник образования Украины	4
	Почетная грамота Министерства образования Республики Крым	24
	Благодарность Министерства образования Республики Крым	12
7. Категория	высшей категории	15/33%
	1 категории	9/20%
	специалист	3/7%
	соответствие занимаемой должности	18/41%

Состав педагогических кадров по стажу работы:

Категории работников	до 2 лет	-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	30-40 лет	40 и более

Педагогические работники	2		7	6	13	8	6
--------------------------	---	--	---	---	----	---	---

- Педагогический коллектив школы состоит из опытных квалифицированных специалистов, 75 % которых имеют педагогический стаж более 10 лет.

- По уровню профессионального мастерства учителей можно отметить следующее: прослеживается постоянное стремление педагогов к повышению квалификационной категории; в школе 15 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (33%), 11 педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию (20%), 19 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности (41%), 3 специалиста (7%).

Профессиональное мастерство педагоги школы демонстрируют на различных конкурсах. В 2022 году учитель начальных классов участвовала в республиканском этапе 3 Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшую методическую разработку.

- педагоги школы прошли курсы повышения квалификации в соответствии с графиком;

- 2 педагога успешно прошли аттестацию на высшую категорию;

- 3 педагога успешно прошли аттестацию на первую категорию

- Получает заочно высшее образование - 1 педагог.

В школе сложился стабильный коллектив педагогов-профессионалов, совместно с администрацией работающих над реализацией целей и задач работы учреждения. Главное в отношениях «администрация - учителя» – взаимоуважение и демократичность. В школе созданы условия для личностного и профессионального роста: материально-техническая база, обучение новым технологиям и внедрение их в практику, поощрение успехов, поддержка и помощь при неудачах, обмен опытом, совместные праздники.

Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе;

2. Положение о дежурстве ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;

3. Положение о методическом объединении;

4. Положение о внутришкольном контроле;

5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;

6. Положение о Совете профилактики правонарушений;

7. Положение о родительском комитете ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;

8. Положение о социально-психологической службе ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;

9. Положение о школьной службе медиации ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;

10. Положение об организации дополнительного образования в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;

11. Положение о внеурочной деятельности обучающихся ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;

12. Положение о школьном ученическом самоуправлении ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;

13. Правила внутреннего распорядка для обучающихся ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;

14. Положение о первичном отделении общероссийской общественной организации «Российское движение школьников» ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;

15. Положение о школьном спортивном клубе.

16. Положение о школьном музее

17. Положение об индивидуальном проекте.

18. Положение о дежурстве по школе

19. Положение о попечительском комитете

Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат: <https://livint.ru/>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

• публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

• соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

• прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

• регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

• сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

• привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;

• дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

• публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

• соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

• прозрачности правил поощрения (согласно Положения о поощрении социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

• сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных даёт возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

• привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

• дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями, воспитателями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на решение вопросов:

проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, воспитателями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

–реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;

–создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другие по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде

всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов школы, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Осуществляется анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с классными руководителями и воспитателями, с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих видах и формах воспитательной деятельности*):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;

- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ООП СОО
В ГБОУ РК "ЛИВАДИЙСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ"
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
СЕНТЯБРЬ

Девиз месяца: «На старт, внимание, знания!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданское и патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Праздник «День знаний». Первый урок «Разговор о важном» 	1 сентября	10-11класс	Зам директора по ВР Кл. Руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> Профилактика радикализма, дискриминации и разжигания розни в молодёжной среде Неделя безопасности <ul style="list-style-type: none"> Проведение инструктажей, бесед и воспитательных мероприятий по ПДД День памяти жертв терроризма, тренировочные занятия. Встреча с сотрудниками ПДН Встреча с инспектором ГИБДД Конкур плакатов классных агитбригад по ПДД (10-11 классы) Познавательный квест «Правила дорожного движения знаю и выполняю!» (10-11 классы) Просмотр видеороликов с последующим обсуждением за круглым столом «Причины дорожно-транспортных происшествий 10-11 классы) Создание видеороликов учащимися «Кто? Если не мы?» (10-11 классы) 	4-9 сентября	10-11 класс	Зам. Дир. по безопасности Зам. Дир. по ВР Кл. руководители, воспитатели Руководитель ЮИД, Руководитель отряда юных пожарных	
	<ul style="list-style-type: none"> День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом 	3-5 сентября	10-11 класс	Кл. руководители Воспитатели	

	<ul style="list-style-type: none"> Международный день распространения грамотности. 	8 сентября	10-11 класс	Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> День памяти воинов, павших в Крымской войне 1853 - 1856 годов. 	9 сентября	10-11 класс	Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> День памяти жертв фашизма. 	13 сентября	10-11 класс	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> Общешкольный ежегодный конкурс рисунка на асфальте «Мир в наших руках» (приуроченный к Международному Дню мира). 	21 сентября	10-11 класс	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> День Государственного флага и герба Республики Крым. 	22-24 сентября	10-11 класс	Кл. руководители, воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> Всемирный День туризма (общешкольный туристический квест) 	27 сентября	10-11 класс	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> Дни воинской славы сентября 	28 сентября	10-11 класс	Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> Участие в республиканском этапе конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» 	В течение года	Отряд ЮИД	Руководитель отряда ЮИД Солёнова Т.А.	
	<ul style="list-style-type: none"> Международный исторический квест «Победа» 	В течение месяца	Отряд «Волонтёры Победы»	Руководитель отряда Величко А.Г.	
	<ul style="list-style-type: none"> 90 лет издательству «Детская литература» 	В течение месяца	10-11 класс	Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> Акция «# СВОИХНЕБРОСАЕМ Акция «# ПИСЬМОСОЛДАТУ 	В течение месяца	10-11 класс	Кл. руководители, воспитатели	
Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Экскурсии и терренкуры в парковые зоны, к морю 	В течение месяца	10-11 класс	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> 100 лет со дня рождения писателя Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-2004) 	7 сентября	10-11 класс	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> 195 лет со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова (1923-2003) 	8 сентября	10-11 класс	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> 195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого 	9 сентября	10-11 класс	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> 450 лет со дня рождения Микеланджело Караваджо (1573-1610) 	28 сентября	10-11 класс	Воспитатели	

	<ul style="list-style-type: none"> Всероссийский проект «Информационная культура и безопасность» (от 8 лет) 	Сентябрь-апрель	10-11 класс	Кл. руководители	
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Экологическая акция «Уютная школа». 	Еже недельно	10-11 класс	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> Участие во Всероссийском фестивале энергосбережения «Вместе Ярче» 	1 сентября - 13 октября	10-11 класс	Воспитатели	
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Уборка школьной территории, закреплённой за классами. 	по средам	10-11 класс	Кл. руководители, воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> Контроль за поддержанием чистоты и порядка спального корпуса (закреплённой за классами территории) 	Ежедневно	10-11 класс	Кл. руководители, воспитатели	
Физическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Акция, приуроченная к всемирному дню первой помощи «Помоги первым» 	13-16 сентября	10-11 класс	Ст. медсестра, отряд волонтеров-медиков Апакова Л.Г.	
	<ul style="list-style-type: none"> Всероссийская акция «Оберегая сердца», приуроченная ко Всемирному дню сердца 	25-29 сентября	10-11 класс	Ст. медсестра, отряд волонтеров-медиков	
	<ul style="list-style-type: none"> Акция «Заряжайся на здоровье!» (ежедневные утренние зарядки, физминутки на уроках) 	В течение года	10-11 класс	Воспитатели, кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> Здоровое питание - залог здоровья! 	В течение месяца	10-11 класс	воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> Поход на гору Ай-Петри 	сентябрь	10-11 класс	Стражев А.В. Куликова В.П.	
	<ul style="list-style-type: none"> Туристический квест «Золотая осень» общешкольный. 	26 сентября	10-11 класс	Воспитатели Стражев А.В. Куликова В.П.	
	<ul style="list-style-type: none"> Участие в муниципальном туристическом слёте учащихся 	29 сентября	10-11 класс	Стражев А.В. Куликова В.П.	
Познавательное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Всероссийский проект «Школьный музей» (5-11 класс) 	В течение года	10-11 класс	Руководитель музея	
	<ul style="list-style-type: none"> Международный день распространения грамотности 	8 сентября	10-11 класс	воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> Участие в олимпиадах, фестивалях, НПК класса, школы, города, республики 	В течение года по отдельному графику	10-11 класс	Кл. руководители	

	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение тематических предметных недель 	В течение года по отдельному графику	10-11 класс	Кл. руководители	
Самоуправление и РДДМ	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение Всероссийской акции «День знаний» 	1 сентября	10-11 класс	Актив РДДМ Актив школы	
	<ul style="list-style-type: none"> • Установочное собрание старшеклассников 	6 сентября	10-11 класс	Педагог-организатор	
	<ul style="list-style-type: none"> • Выборы лидеров классов, актива классов 	13 сентября	10-11 класс	Педагог-организатор, воспитатели, кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • Заседание актива школьного самоуправления 	7 сентября	10-11 класс	Актив РДДМ Актив школы Зам.директора по ВР	
	<ul style="list-style-type: none"> • Предвыборная программа претендентов на должность президента школы и актив школы 	18-28 сентября	10-11 класс	Воспитатели, кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • Выборы президента школы (лидера РДДМ) 	29 сентября	10-11 класс	Педагог-организатор	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Онлайн уроки «Проектория» • Всероссийские профориентационные уроки «Билет в будущее» 6-11 классы • Встречи с родителями «Профессия, которую я выбрал» • Мероприятия по классам в рамках реализации программы по профориентации «Профориентация без границ» 	В течение месяца	10-11 класс	Воспитатели, Кл. руководители	
Конкурсная проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский конкурс «Россия Страна возможностей» • Всероссийский конкурс сочинений • Республиканский конкурс социальной рекламы «Я выбираю жизнь»; • Республиканский конкурс социальной рекламы «Я выбираю ответственность». 	В течение сентября	10-11 класс 10-11 класс	Воспитатели, Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • 4-ый Международный фотоконкурс “Мама и дети в национальных костюмах” • Конкурсы в рамках РДДМ 	1 сентября Сентябрь	10-11 класс	Воспитатели, кл. руководители, педагоги доп.	

	<ul style="list-style-type: none"> Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов 2023 Международного молодёжного конкурса социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» 	Сентябрь-февраль Май-сентябрь	10-11 класс	образования	
Акция "В школе всё должно быть прекрасно" (проверка внешнего вида учащегося). <i>Отв.: дежурный учитель, класс и актив школьного самоуправления.</i>					
Проведение общешкольных линеек по понедельникам					
Дополнительные мероприятия в соответствии с распоряжениями Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым					

ОКТАБРЬ

Девиз месяца: «Мои права и обязанности».

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданское и патриотическое воспитание	• Международный День пожилого человека.	1 октября	10-11 класс	Кл.руководители	
	• Международный день музыки	1 октября	10-11 класс	Воспитатели	
	• День гражданской обороны	2 октября	10-11 класс	Кл. руководители, воспитатели	
	• 200 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Аксакова (1823-1866), русского писателя	8 октября	10-11 класс	Кл. руководители	
	• День отца в России	16 октября	10-11 класс	Воспитатели	
	• 100 лет со дня рождения Н.К. Доризо (1923-2011г.)	22 октября	10-11 класс	Воспитатели	
	• Наши права и обязанности.	8-20 октября	10-11 класс	Кл. руководители	
	• Правовая школа. Незнание закона не освобождает от ответственности.	8-20 октября	10-11 класс	Воспитатели	
	• Встреча с сотрудником ГИБДД.	17 октября	10-11 класс	Зам.директора по ВР Руководитель ЮИД	
	• Встреча с сотрудниками ПДН.	18 октября	10-11 класс	Социальный педагог Зам.директора по ВР	
• Цикл мероприятий о знаменательных	Вторая	10-11 класс	Воспитатели		

	событиях истории России «Героические страницы истории моей страны»	Неделя месяца			
	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «# СВОИХНЕБРОСАЕМ • Акция «# ПИСЬМОСОЛДАТУ 	В течение месяца	10-11 класс	Кл. руководители, воспитатели	
Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	• День учителя. Праздничный концерт для сотрудников.	5 октября	10-11 класс	Творческая группа, воспитатели	
	• Экскурсии и терренкуры в парки и к морю в выходные дни	еженедельно	10-11 класс	Воспитатели	
	• Мероприятия к Международному дню школьных библиотек.	25 октября	10-11 класс	Библиотекарь, кл. руководители	
	• 160 лет со дня рождения В.А. Обручева (1863-1956), геолог, географ, писатель	10 октября	10-11 класс	Кл. руководители	
	• Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети интернет». День интернета	28-30 октября	10-11 класс	Кл. руководители	
	• Урок памяти «День памяти жертв политических репрессий»	Третья неделя	10-11 класс	Кл. руководители	
	• Участие в республиканском конкурсе детских рисунков, плакатов «Я – против коррупции» и логотипов «СТОП, коррупция!»	В течение месяца	10-11 класс	Педагог доп. образования.	
Экологическое воспитание	• Всемирный день защиты животных	4 октября	10-11 класс	Кл. руководители	
	• Всероссийский урок экологии и энергосбережения «ВместеЯрче»	16 октября	10-11 класс	Воспитатели Рук. Эко-отряда	
	• Изготовление кормушек	октябрь	10-11 класс	воспитатели	
Физическое воспитание	• Спортивно-туристический маршрут: «Я выбираю спорт, туризм,здоровье!»	Третья неделя	10-11 класс	инструктор по физ. Воспитанию, учитель физ. воспитания	
	• Акция «ПроЗрение»	10 октября	10-11 класс	Волонтеры-медики, старшая медсестра	
	• Здоровое питание - залог здоровья!	В течение месяца	10-11 класс	воспитатели	
	• Воспитательные мероприятия «Быть здоровым – модно!»	В течение месяца	10-11 класс	Воспитатели	

	<ul style="list-style-type: none"> Участие в республиканском туристическом слёте учащихся 	октябрь	10-11 класс	Стражев А.В. Куликова В.П.	
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Рейд «Живи, книга!» 	Вторая неделя	10-11 класс	Библиотекарь	
	<ul style="list-style-type: none"> Генеральные уборки. По средам уборка зелёной территории школы 	В течение месяца	10-11 класс	Кл. руководители, воспитатели	
Познавательное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Цикл мероприятий о знаменательных событиях истории России «Научные открытия моей страны» 	В течение месяца	10-11 класс	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> Всероссийский проект «Школьный музей» (10-11 класс) 	В течение года	10-11 класс	Руководитель музея	
	<ul style="list-style-type: none"> Участие в олимпиадах, фестивалях, НПК класса, школы, города, республики 	В течение года по отдельному графику	10-11 класс	Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> Проведение тематических предметных недель 	В течение года по отдельному графику	10-11 класс	Кл. руководители	
Самоуправление и РДДМ	<ul style="list-style-type: none"> Участие в акции «Молоды душой» (День пожилого человека) 	1 октября	10-11 класс	Актив РДДМ Актив школы	
	<ul style="list-style-type: none"> Заседание актива школьного самоуправления 	2 октября	10-11 класс	Актив РДДМ Актив школы Зам.директора по ВР	
	<ul style="list-style-type: none"> День самоуправления. 	5 октября	10-11 класс	Актив РДДМ Актив школы,	
	<ul style="list-style-type: none"> Участие в акции «День учителя» 	5 октября	10-11 класс	Актив РДДМ Актив школы	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> Онлайн уроки «Проектория» Всероссийские профориентационные уроки «Билет в будущее» 6-11 классы Встречи с родителями «Профессия, которую я выбрал» 	В течение месяца	10-11 класс	Воспитатели, Кл. руководители	

	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия по классам в рамках реализации программы по профориентации «Профориентация без границ» • Профориентационная неделя 	Вторая Неделя месяца			
Конкурсная и проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к участию в республиканском конкурсе «Хочу написать закон» • Участие в муниципальном конкурсе «Дети против терроризма» • Конкурс молодых поэтов «Народ и армия едины» • <u>Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»</u> • Конкурсы в рамках РДДМ 	Октябрь-ноябрь	10-11 класс 10-11 класс	Кл. руководители, воспитатели	
<p>Акция "В школе всё должно быть прекрасно" (проверка внешнего вида учащегося). <i>Отв.: дежурный учитель, класс и актив школьного самоуправления.</i></p> <p>Проведение общешкольных линеек по понедельникам</p> <p>Дополнительные мероприятия в соответствии с распоряжениями Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым</p>					

НОЯБРЬ

Девиз месяца: «Я и моё здоровье!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданское и патриотическое воспитание	<p>Ряд мероприятий ко Дню народного единства:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Широка страна моя родная» оформление информационных стенгазет о народах Крыма и России; -концертная программа «День народного единства»; - выставка рисунков «Крым многонациональный»; 	Первая Неделя четверти	10-11 класс	Кл. рук., воспитатели, руководители кружков доп. образования	

	- воспитательные мероприятия «День народного единства».				
	• День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	8 ноября	10-11 класс	Воспитатели	
	• День памяти погибших в первой мировой войне.	11 ноября	10-11 класс	Кл.руководители	
	• Всемирный день памяти жертв ДТП	16 ноября	10-11 класс	Руководитель ЮИД, воспитатели	
	• Участие во всероссийском конкурсе «Дорога глазами детей!»	ноябрь	10-11 класс	Руководитель ЮИД, воспитатели	
	• День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября	10-11 классы	Воспитатели	
	• День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	10-11 класс	Кл. руководители	
	• 80 лет (1943) со дня учреждения: - военного ордена «Победа» - ордена Славы трёх степеней	8 ноября	10-11 класс	Кл. руководители	
	30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (1993)	30 ноября	10-11 класс	Кл. руководители	
	• Акция «# СВОИХНЕБРОСАЕМ» • Акция «# ПИСЬМОСОЛДАТУ»	В течение месяца	10-11 класс	Кл. руководители, воспитатели	
Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	• Экскурсии: Ливадийский дворец-музей, Массандровский дворец-музей, Алупкинский дворец-музей, Музей Амет-Хана Султана в Алупке, НБС.	В течение месяца	10-11 класс	Педагог-организатор, воспитатели	
	• Проект-конкурс «Крымская радуга» приуроченное ко Дню народного единства Номинации: -чтецкое мастерство ; -литературное творчество (собственное сочинение); -изобразительное искусство; -прикладное творчество;	20-24 ноября	10-11 класс	Воспитатели, кл. руководители	

	-театральное искусство (мини-постановки 5-10 минут); -хореография; -вокал.				
	• 165 лет со дня рождения шведской писательницы, лауреата Нобелевской премии по литературе 1909 года, Сельмы Лагерлёф (1858 - 1940)	20 ноября	10-11 класс	Кл. руководители	
	• 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912)	6 ноября	10-11 класс	Воспитатели	
	• Терренкуры в парки (Массандровский, Ливадийский, Солнечная тропа, парк санатория «Нижняя Ореанда», к морю, к водопаду Учан-Су.	В течение месяца	10-11 класс	Воспитатели	
	• Рейд по сохранности учебников.	Вторая неделя	10-11 класс	Библиотекарь, самоуправление школьников, воспитатели	
	• Воспитательные мероприятия к Международному дню терпимости (толерантности).	16 ноября	10-11 класс	Воспитатели	
	• День словаря	20 ноября	10-11 класс	Кл.руководители	
	• Всемирный день информации. День георгиевского креста.	26 ноября	10-11 класс	Кл. руководители	
	• Всероссийская акция «День матери».	26-29 ноября	10-11 класс	Воспитатели	
	• Участие в фестивале «Мамина песня»	ноябрь	10-11 класс	Педагог доп. обр. Нуриева Э.Д.	
Экологическое воспитание	• Акция «Кормушка для птиц»	В течение месяца	10-11 класс	Воспитатели	
	• Конкурс озеленения классов и спален «Зелёный оазис»	В течение месяца	10-11 класс	Кл.руководители, воспитатели	
	• Уроки экологии. Заповедный Крым.	четвертая Неделя месяца	10-11 класс	Стражев А.В.	

	<ul style="list-style-type: none"> • Экологические проблемы Крыма 	В течение месяца	10-11 класс	воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • Всемирный день домашних животных 	30 ноября	10-11 класс	Кл.руководители	
Физическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с легендарными спортсменами. Ряд мероприятий «Олимпийские чемпионы России». 	В течение месяца	10-11 класс	воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровое питание - залог здоровья! 	В течение месяца	10-11 класс	воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийская акция #СТОПВИЧСПИД 	30 ноября	10-11 класс	Педагог-организатор, волонтеры-медики	
	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивно-туристический квест «Контрольно-спортивный маршрут» 	ноябрь	10-11 класс	Стражев А.В. Ключниченко И.В.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийская акция по профилактике йододефицитных заболеваний «Соль+йод: IQ сэкономит!» 	23-30 ноября	10-11 класс	Рук. отряда волонтеров-медиков	
	<ul style="list-style-type: none"> • Генеральные уборки кабинетов • Уборка территории 	В течение месяца	10-11 класс	Кл. рук., воспитатели	
Познавательное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Цикл мероприятий о знаменательных событиях истории России «Научные открытия моей страны» 	В течение месяца	10-11 класс	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский проект «Школьный музей» (5-11 класс) 	В течение года	10-11 класс	Руководитель музея	
	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в олимпиадах, фестивалях, НПК класса, школы, города, республики 	В течение года по отдельному графику	10-11 класс	Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение тематических предметных недель 	В течение года по Отдельному графику	10-11 класс	Кл. руководители	
Самоуправление и РДДМ	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в акции, посвящённой Дню памяти жертв ДТП 	17 ноября	10-11 класс	Актив РДДМ Актив школы, кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в акции, посвящённой Дню матери 	30 ноября	10-11 класс	Актив РДДМ Актив школы,	

				воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> Заседание актива школьного самоуправления 	8 ноября	10-11 класс	Актив РДДМ Актив школы, Зам.директора по ВР	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> Онлайн уроки «Проектория», «Шоу профессий» <ul style="list-style-type: none"> Всероссийские профориентационные уроки «Билет в будущее» 6-11 классы Встречи с родителями «Профессия, которую я выбрал» Мероприятия по классам в рамках реализации программы по профориентации «Профориентация без границ» 	В течение месяца	10-11 класс	Воспитатели, кл. руководители	
Конкурсная и проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> Республиканский конкурс «Мы – наследники Победы!» Фестиваль «Мамина песня» Республиканский этап Всероссийского конкурса «Без срока давности» (конкурс сочинений) Конкурс поделок, фото и рисунков ФГБУ «Заповедный Крым» Республиканский природо-охранный конкурс «Чистый Крым» Конкурсы в рамках РДДМ 	Ноябрь-декабрь	10-11 класс	Воспитатели, кл. руководители, педагоги доп. образования	
Акция "В школе всё должно быть прекрасно" (проверка внешнего вида учащегося). Отв.: дежурный учитель, класс и актив школьного самоуправления.					
Проведение общешкольных линеек по понедельникам					
Дополнительные мероприятия в соответствии с распоряжениями Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым					

ДЕКАБРЬ

Девиз месяца: «Новый год у ворот!»

Направление	Название мероприятия	Время проведения	Для кого	Ответственный	Отметка о
-------------	----------------------	------------------	----------	---------------	-----------

воспитательной работы			проводится		выполнении
Гражданское и Патриотическое воспитание	• Воспитательные мероприятия «Новый год к нам мчится!»	Третья неделя	10-11 класс	Кл. руководители, воспитатели	
	• Проведение общешкольной линейки по понедельникам	Каждый понедельник	10-11 класс	Администрация школы	
	• День Героев Отечества (цикл мероприятий)	1-11 декабря	10-11 класс	Кл. руководители	
	• «День Неизвестного солдата»	3 декабря	10-11 класс	Воспитатели, педагоги доп. Образования, педагог-организатор	
	• Национальный День добровольца (волонтёра)	5 декабря	10-11 класс	Воспитатели, педагог-организатор	
	• День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой в 1941 году.	5 декабря	10-11 класс	Кл. руководители, Рук. волонтёров Победы	
	• 100 лет со дня рождения В.Ф. Тендрякова (1923-1984)	5 декабря	10-11 класс	Кл. руководители	
	• День прав человека	10 декабря	10-11 класс	Кл.руководители	
	• День Конституции РФ	12 декабря	10-11 класс	Воспитатели	
	• 30 лет со дня принятия Конституции РФ				
	• День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25 декабря	10-11 класс	Кл. руководители	
	• Международный день кино	28 декабря	10-11 класс	Воспитатели	
	• Акция «# СВОИХНЕБРОСАЕМ» • Акция «# ПИСЬМОСОЛДАТУ»	В течение месяца	10-11 класс	Кл. руководители, воспитатели	
• День памяти крымчаков и евреев Крыма - жертв нацизма	14-15 декабря	10-11 класс	Воспитатели		
Духовно-нравственное и эстетическое	• Классный час «Они такие же, как все, но чуточку сильнее».	2 декабря	10-11 класс	Кл. руководители	
	• Международный день художника	8 декабря	10-11 класс	Кл. руководители	

воспитание	• 150 лет со дня рождения В.Я. Брюсова (1873-1924)	13 декабря	10-11 класс	Кл. руководители	
	• 100 лет со дня рождения Я.Л. Акима (1923)	15 декабря	10-11 класс	Кл. руководители	
	• Концертная программа «День Святого Николая»	18 декабря	10-11 класс	Воспитатели, рук. доп. образования	
	• Праздничные новогодние программы	25-28 декабря	10-11 класс	Воспитатели, кл.руководители	
	• Дискотека «Новый год к нам мчится!»	28 декабря	10-11 класс	Педагог-организатор, воспитатели	
Экологическое воспитание	• Операция «Кормушка».	В течение месяца	10-11 класс	Воспитатели	
	• Уборка территории			Актив РДДМ	
Физическое воспитание	• Экологические проблемы Крыма	В течение месяца	10-11 класс	воспитатели	
	• Всемирный день борьбы с ВИЧ/СПИД.	1 декабря	10-11 класс	Рук. ШО Волонтеров-медиков	
	• Первенство школы по настольному теннису.	декабрь	10-11 класс	Стражев А.В. Ключниченко И.В.	
	• Здоровое питание - залог здоровья!	В течение месяца	10-11 класс	воспитатели	
Трудовое воспитание	• Цикл мероприятий по предотвращению употребления детьми и молодёжью табачных изделий, в т.ч. СНЮС, СПАЙС, СОЛИ	В течение месяца	10-11 классы	Социально-психологическая служба, воспитатели, кл.руководители	
	• Трудовые десанты.	В течение месяца	10-11 класс	Кл. руководители, воспитатели	
	• Генеральные уборки.	В течение месяца	10-11 класс	Кл.руководители, воспитатели	
Познавательное воспитание	• Посещение дней открытых дверей в ВУЗах и ВПУ Ялты.	В течение месяца	10-11 класс	Социальный педагог, воспитатели	
	• Цикл мероприятий о знаменательных событиях истории России «Научные открытия моей страны»	В течение месяца	10-11 класс	воспитатели	

	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский проект «Школьный музей» (5-11 класс) 	В течение года	10-11 класс	Руководитель музея	
	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в олимпиадах, фестивалях, НПК класса, школы, города, республики 	В течение года по Отдельному графику	10-11 класс	Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение тематических предметных недель 	В течение года по отдельному графику	10-11 классы	Кл. руководители	
Самоуправление РДДМ и	<ul style="list-style-type: none"> • Участие во Всероссийском историческом квесте, посвящённом достижениям России 	Декабрь	10-11 класс	Актив РДДМ Актив школы, воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • Участие во Всероссийской акции «День Неизвестного солдата» 	3 декабря	10-11 класс	Воспитатели, руководитель волонтеров Победы	
	<ul style="list-style-type: none"> • Заседание актива школьного самоуправления 	4 декабря	10-11 класс	Актив РДДМ Актив школы, Зам.директора по ВР	
	<ul style="list-style-type: none"> • Участие во Всероссийской акции «День Героев Отечества» 	9 декабря	10-11 класс	Кл. Руководители Актив РДДМ Актив школы	
	<ul style="list-style-type: none"> • Участие во Всероссийской акции «Сделано с заботой» 	Декабрь	10-11 класс	Актив РДДМ Актив школы, воспитатели	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Онлайн уроки «Проектория», «Шоу профессий» • Всероссийские профориентационные уроки «Билет в будущее» 6-11 классы • Встречи с родителями «Профессия, которую я выбрал» • Мероприятия по классам в рамках реализации программы по профориентации «Профориентация без границ» 	В течение месяца	10-11 класс	Воспитатели, Кл. руководители	
Конкурсная проектная деятельность и	<ul style="list-style-type: none"> • Республиканский конкурс «Мы – наследники Победы!» 	В течение	10-11 классы	Воспитатели, педагоги доп.	
		месяца	10-11 класс		

	<ul style="list-style-type: none"> • Республиканский этап Всероссийского конкурса «Без срока давности» (конкурс проектов) • Республиканский конкурс «Крымский аккорд» • Творческая лаборатория Деда • Мороза : -«Новогодняя открытка», -«Новогодняя игрушка», - «Новогодний номер». 	16-29 декабря	10-11 класс	образования	
Акция "В школе всё должно быть прекрасно" (проверка внешнего вида учащегося). Отв.: дежурный учитель, класс и актившкольного самоуправления.					
Проведение общешкольных линеек по понедельникам					
Дополнительные мероприятия в соответствии с распоряжениями Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым					

ЯНВАРЬ

Девиз месяца: «Я – патриот»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданское и патриотическое воспитание	• День Республики Крым Крым.	19 января	10-11 класс	Воспитатели	
	• Проведение общешкольной линейки по понедельникам	Каждый понедельник	10-11 класс	Администрация школы	
	• День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.)	27 января	10-11 класс	Классные руководители	
	• Международный день памяти жертв Холокоста. (день освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	27 января	10-11 класс	Воспитатели	
	• 100 лет Первой Конституции СССР	31 января	10-11 класс	Кл. руководители	
	• Месяц интерактивных экскурсий в музее Родины	В течение месяца	10-11 класс	Классные руководители	
	• Крещенский сочельник. Крещение	18-19 января	10-11 класс	воспитатели	

	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «# СВОИХНЕБРОСАЕМ • Акция «# ПИСЬМОСОЛДАТУ 	В течение месяца	10-11 класс	Кл. руководители, воспитатели	
	• День рождения детского телевидения в России	8-15 января	10-11 класс	Кл.. руководители	
Духовно-нравственное эстетическое воспитание	и	• Литературный вечер «Своя колея» (памяти В. С. Высоцкого)	24 января	10-11 класс	воспитатели
	• 190 лет со дня рождения русского живописца В.Г. Перова (4 января 1834-1882)	В течение месяца	10-11 класс	Кл. руководители, воспитатели	
	• 200 лет со дня рождения Уильяма Уилки Коллинза (8 января 1824-1889)	В течение месяца	10-11 класс	Кл. руководители,	
	• 80 лет со дня полного снятия блокады Ленинграда	27 января	10-11 класс	воспитатели	
	• 180 лет со дня рождения В.М. Максимова (1844-19111)	29 января	10-11 класс	Кл. руководитель	
	• Подготовка к участию в конкурсе «Воспитатель государственных учреждений» 2024г.	Январь-март	воспитатели	Творческая группа	
Экологическое воспитание	• Акция «Кормушка».	В течение месяца	10-11 класс	Рук. эко-отряда, воспитатели	
	• Акция «Первоцвет»	11 января	10-11 класс	Рук. эко-отряда, воспитатели	
	• Посадка семян для выращивания рассады и озеленения клумб в апреле	В течение месяца	10-11 класс	Рук. эко-отряда, воспитатели	
	• Экологические проблемы Крыма	В течение месяца	10-11 класс	Воспитатели	
	• День заповедников и национальных парков	11 января	10-11 класс	Кл. руководители	
Физическое воспитание	Первенство школы по настольному теннису.	23 января	10-11 класс	Стражев А.В.	
	• Здоровое питание - залог здоровья!	В течение месяца	10-11 класс	воспитатели	
	• Акция «На страже здоровья»	В течение месяца	10-11 класс	Рук. отряда волонтеров-медиков, актив РДДМ	

Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Генеральные уборки кабинетов Уборка территории 	В течение месяца	10- 11 класс	Кл. рук., воспитатели	
Познавательное воспитание	Цикл мероприятий о знаменательных событиях истории России «Научные открытия моей страны»	В течение месяца	10-11 класс	воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> Всероссийский проект «Школьный музей» (5-11 класс) 	В течение года	10-11 класс	Руководитель музея	
	<ul style="list-style-type: none"> Участие в олимпиадах, фестивалях, НПК класса, школы, города, республики 	В течение года по отдельному графику	10-11 класс	Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> День российского студенчества 	25 января	10-11 класс	воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> Проведение тематических предметных недель 	В течение года по отдельному графику	10-11 класс	Кл. руководители	
Самоуправление и РДДМ	<ul style="list-style-type: none"> Участие во Всероссийской акции «Заповедный урок» 	Январь-март	10-11 класс	Актив РДДМ Актив школы	
	<ul style="list-style-type: none"> Заседание актива школьного самоуправления 	12 января	10-11 класс	Актив РДДМ Актив школы Зам.директора по ВР	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> Онлайн уроки «Проектория», «Шоу профессий» Всероссийские профориентационные уроки «Билет в будущее» 6-11 классы Встречи с родителями «Профессия, которую я выбрал» Мероприятия по классам в рамках реализации программы по профориентации «Профориентация без границ» 	В течение месяца	2-11 класс	Воспитатели, Кл. руководители	
Конкурсная проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> Республиканский конкурс «Мы – наследники Победы!» Республиканский этап Всероссийского конкурса «Без срока давности» (конкурс проектов) Всероссийский конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда» Подготовка к участию в конкурсе «День 	январь -март	10-11 класс	Воспитатели, кл. руководители, педагоги доп. образования	

	родного языка» • Конкурсы в рамках РДДМ				
Акция "В школе всё должно быть прекрасно" (проверка внешнего вида учащегося). <i>Отв.: дежурный учитель, класс и актив школьного самоуправления.</i>					
Проведение общешкольных линейек по понедельникам					
Дополнительные мероприятия в соответствии с распоряжениями Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым					

ФЕВРАЛЬ

Девиз месяца: «Отчизны верные сыны»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданское и патриотическое воспитание	• День памяти юного героя-антифашиста.	8 февраля	10-11 класс	Кл.руководители	
	• Проведение общешкольной линейки по понедельникам	Каждый понедельник	10-11 класс	Администрация школы	
	• 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	2 февраля	10-11 класс	Воспитатели	
	• День памяти воинов-интернационалистов.	15 февраля	10-11 класс	Воспитатели	
	• Международный день родного языка.	21 февраля	10-11 класс	Классные руководители	
	• День защитника Отечества: - «Они сражались за Родину». - «Чтобы защитником Родины стать...». - «О чём рассказала награда? » - Концертная программа «На страже Родины» - Встреча с представителями вооружённых сил РФ. - акция «Армейский альбом!»	8-22 февраля	10-11 класс	Воспитатели, кл. руководители	
	• Проведение конкурса рисунков «Дети против коррупции».	В течение месяца	10-11 класс	Педагог образования доп.	
	• Проведение конкурса рисунков «Стоп насилию!»	В течение месяца	10-11 класс	Педагог образования доп.	
	• Акция «# СВОИХНЕБРОСАЕМ» • Акция «# ПИСЬМОСОЛДАТУ»	В течение месяца	10-11 класс	Кл. руководители, воспитатели	

	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение вечера памяти десантников 6-ой роты 104-го парашютно-десантного полка 76-й дивизии ВДВ (Псков) 	28 февраля	10-11 класс	Воспитатели	
Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Масленица 	20-26 февраля	10-11 класс	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • 255 лет со дня рождения баснописца И.А. Крылова (1769-1844) 	13 февраля	10-11 класс	Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский конкурс творческих работ «Поиск, находки, открытия» 	14 февраля	10-11 класс	Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийская акция «Подари книгу». Международный день книгодарения 	Февраль-март	10-11 класс	воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в литературном патриотическом фестивале «Русские рифмы» (номинация «Дети») 	Февраль-март	10-11 класс	Кл. руководители	
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр документальных фильмов «Природа России». 	В течение месяца	10-11 класс	Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Кормушка». 	В течение месяца	10-11 класс	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • Экологические проблемы Крыма 	В течение месяца	10-11 класс	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • Высаживание семян для озеленения территории школы 	В течение месяца	10-11 класс	Воспитатели	
Физическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • День зимних видов спорта в России 	7 февраля	10-11 класс	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный праздник, "А ну-ка, парни!" 	18-19 февраля	10-11 класс	Клюшниченко И.В. Стражев А.В.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровое питание - залог здоровья! 	В течение месяца	10-11 класс	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский урок по первой помощи 	28 февраля	2-11 классы	Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • Цикл мероприятий о здоровом питании 	Февраль	10-11 класс	Воспитатели, отряд волонтеров-медиков	
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Генеральные уборки кабинетов • Уборка территории 	В течение месяца	10- 11 класс	Кл. рук., воспитатели	

Познавательное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Цикл мероприятий о знаменательных событиях истории России «Научные открытия моей страны» 	В течение месяца	10-11 класс	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • День российской науки • 300 лет со дня основания Российской Академии наук. <i>(В 1724г. Петр I подписал соответствующий указ)</i> 	8 февраля	10-11 класс	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • 190 лет со дня рождения Д.И.Менделеева 	8 февраля	10-11 класс	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский проект «Школьный музей» (5-11 класс) 	В течение года	10-11 класс	Руководитель музея	
	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в олимпиадах, фестивалях, НПК класса, школы, города, республики 	В течение года по Отдельному графику	10-11 класс	Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение тематических предметных недель 	В течение года по отдельному графику	10-11 класс	Кл. руководители	
Самоуправление и РДДМ	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение мероприятий ко «Дню защитника Отечества» 	23 февраля	2-11 классы	Актив РДДМ Актив школы	
	<ul style="list-style-type: none"> • Заседание актива школьного самоуправления 	1 февраля	5-11 классы	Актив РДДМ Актив школы, Зам.директора по ВР	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Онлайн уроки «Проектория», «Шоу профессий» • Всероссийские профориентационные уроки «Билет в будущее» 6-11 классы • Встречи с родителями «Профессия, которую я выбрал» • Мероприятия по классам в рамках реализации программы по профориентации «Профориентация без границ» 	В течение месяца	10-11 класс	Воспитатели, Кл. руководители	
Конкурсная и проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Республиканский конкурс «Крым в сердце моём» • Республиканский конкурс «Мы – наследники Победы!» 	Февраль - март	10-11 класс	Воспитатели, Кл. Руководители Педагоги доп. обр.	

	<ul style="list-style-type: none"> • Республиканский этап Всероссийского конкурса «Без срока давности» (конкурс проектов) • Эколого-биологический конкурс «Первоцветы Крыма» • Республиканская научно-практическая конференция учащихся «Проблемы охраны окружающей среды» • Республиканский этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» • Республиканский конкурс «Язык - душа народа» • Республиканский конкурс «Крым в сердце моём» • Всероссийский конкурс «Наследники традиций» • Республиканский конкурс «Большой фестиваль» • Республиканский конкурс «Зелёная планета» • Республиканский конкурс «Звонкие голоса» • Международный конкурсу «Язык предков» • Республиканский конкурс «Крымский вундеркинд» • Конкурсы в рамках РДДМ • Республиканский этап всероссийского конкурса наружной социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасём жизнь вместе» 				
Акция "В школе всё должно быть прекрасно" (проверка внешнего вида учащегося).					
Отв.: дежурный учитель, класс и актив школьного самоуправления.					
Проведение общешкольных линеек по понедельникам					
Дополнительные мероприятия в соответствии с распоряжениями Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым					

МАРТ

Девиз месяца: «Я и экология»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданское и патриотическое воспитание	• Ряд мероприятий к 10-ой годовщине воссоединения Крыма с Россией (Конкурс рисунков, оформление стенда, классные часы, круглые столы, просмотр док. фильмов, участие в акциях, спортивное мероприятие, встречи с очевидцами событий)	15-19 марта	10-11 класс	Кл. руководители, воспитатели	
	• Операция «Забота».	В течение месяца	10-11 класс	Воспитатели	
	• Всемирный день ГО	1 марта	10-11 класс	Классные руководители, воспитатели	
	• Международный день детского телевидения и радиовещания	4 марта	10-11 класс	Классные руководители	
	• 90 лет со дня рождения Ю.А. Гагарина	9 марта	10-11 класс	Кл. руководители	
	• Акция «# СВОИХНЕБРОСАЕМ» • Акция «# ПИСЬМОСОЛДАТУ»	В течение месяца	10-11 класс	Кл. руководители, воспитатели	
	• День гибели псковской дивизии (Чеченская кампания)	1 марта	10-11 класс	Воспитатели	
Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	• Праздничный концерт, посвящённый празднику 8 Марта.	5-7 марта	10-11 класс	Воспитатели, педагоги доп. образования, педагог-организатор	
	• Всемирный день театра.	27 марта	10-11 класс	Кл. руководители	
	• День добрых дел	15 марта	10-11 класс	Волонтерские отряды	
	• Всемирный день поэзии	21 марта	10-11 класс	Кл. руководители	
	• 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968-1936)	28 марта	10-11 класс	Кл. руководители	
	• Навруз, весенний солнцеворот	21 марта	10-11 класс	Воспитатели	

	<ul style="list-style-type: none"> Всероссийская неделя детской и юношеской книги (приложение «Юбилейные даты») 	23-29 марта	10-11 класс	Библиотекарь, Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> Всероссийская неделя музыки для детей и юношества 	23-29 марта	10-11 класс	Кл.руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> 100 лет со дня рождения Ю.В. Бондарева (1924- 2020) 	15 марта	10-11 класс	Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> 100 лет со дня рождения писателя-фантаста А.Р. Белыева (1884-1942) 	16 марта	10-11 класс	Кл. руководитель	
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Уборка школьной территории, озеленение, проведение субботников, побелка деревьев 	В течение месяца	10-11 класс	Рук. эко-отряда	
	<ul style="list-style-type: none"> Международный день лесов 	21 марта	10-11 класс	Рук. эко-отряда, воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> Экологические проблемы Крыма 	В течение месяца	10-11 класс	воспитатели	
Физическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> День здоровья «Крымская весна!» (Пионербол, волейбол, отжимание, подтягивание, перетягивание каната, эстафеты на время) 	16 марта	10-11 класс	Клюшниченко И.В. Стражев А.В.	
	<ul style="list-style-type: none"> Здоровое питание - залог здоровья! 	В течение месяца	10-11 класс	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> Всемирный день борьбы против туберкулёза. Всероссийская профориентационная акция «Твой выбор» 	24 марта 16-20 марта	10-11 класс 10-11 класс	Кл.руководители, отряд волонтеров-медиков	
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Генеральные уборки кабинетов Уборка территории 	В течение месяца	10- 11 класс	Кл. руководитель, воспитатели	
Познавательное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Цикл мероприятий о знаменательных событиях истории России «Научные открытия моей страны» 	В течение месяца	10-11 класс	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> Всероссийский проект «Школьный музей» (5-11 класс) 	В течение года	5-11 классы	Руководитель музея	
	<ul style="list-style-type: none"> Участие в олимпиадах, фестивалях, НПК класса, школы, города, республики 	В течение года по отдельному графику	10-11 класс	Кл. руководители	

	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение тематических предметных недель 	В течение года по отдельному графику	10-11 класс	Кл. руководители	
Самоуправление и РДДМ	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мероприятий к Международному женскому дню 	8 марта	2-11 классы	Актив РДДМ Актив школы	
	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь в организации проведении акции «День добрых дел» 	15 марта	2-11 классы	Актив РДДМ Актив школы	
	<ul style="list-style-type: none"> • Уборка школьной территории, озеленение, побелка стволов деревьев 	В течение месяца	10-11 класс	Актив РДДМ Актив школы	
	<ul style="list-style-type: none"> • Заседание актива школьного самоуправления 	2 марта	10-11 класс	Актив РДДМ Актив школы Зам.директора по ВР	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Онлайн уроки «Проектория», «Шоу профессий». • Всероссийские профориентационные уроки «Билет в будущее» 6-11 классы • Встречи с родителями «Профессия, которую я выбрал» • Мероприятия по классам в рамках реализации программы по профориентации «Профориентация без границ» 	В течение месяца	10-11 класс	Воспитатели, Кл. Руководители	
Конкурсная проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Республиканский конкурс «Звонкие голоса» • Участие в Республиканском конкурсе «Крым в сердце моём» • Республиканский конкурс «Ангелы надежды» • Республиканский конкурс «Мы – наследники Победы!» • Республиканский этап Всероссийского конкурса «Без срока давности» (конкурс проектов) • Эколого-биологический конкурс «Первоцветы Крыма» 	Март -апрель Февраль - март	10-11 класс		

	<ul style="list-style-type: none"> • Республиканская научно-практическая конференция учащихся «Проблемы охраны окружающей среды» • Республиканский этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» • Республиканский этап всероссийского конкурса «Большой фестиваль» • Республиканский конкурс «Крымский вундеркинд» • Республиканский фестиваль конкурс «Крымский вальс» • Конкурсы в рамках РДДМ • Всероссийский конкурс «Большая перемена» 	Март-июль	10-11 класс		
Акция "В школе всё должно быть прекрасно" (проверка внешнего вида учащегося).					
<i>Отв.: дежурный учитель, класс и актив школьного самоуправления</i>					
Проведение общешкольных линейк по понедельникам					
Дополнительные мероприятия в соответствии с распоряжениями Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым					

АПРЕЛЬ

Девиз месяца: «Я – Гражданин!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданское и патриотическое воспитание	• 80 лет со дня начала Крымской наступательной операции 1944 года по освобождению Крыма.	8 апреля	2-11 классы	Кл.руководители воспитатели	
	• Проведение общешкольной линейки по понедельникам	Каждый понедельник	2-11 классы	Администрация школы	
	• Рейд по облагораживанию захоронений партизан и подпольщиков.	В течение месяца	2-11 классы	Руководитель отряда волонтеры Победы	
	• День Конституции Республики Крым Крым.	11 апреля	10-11 класс	Кл. руководители	
	• День космонавтики: - «Человек поднялся в небо». - «Россия в освоении космоса». - Просмотр фильма «Время первых»	12-14 апреля	10-11 класс	Воспитатели	

- Участи во Всероссийской акции «Мой космос»				
• День освобождения Ялты от фашистских захватчиков.	16 апреля	10-11 класс	Классные руководители, воспитатели	
• 90 лет со дня учреждения звания Герой Советского Союза	16 апреля	2-11 класс	Кл. руководители	
• Посещение Ялтинского музея боевой славы.	19 апреля	10-11 класс	воспитатели	
• День издания манифеста Екатерины II о вхождении Крыма в состав России	28 апреля	10-11 класс	Кл. руководители	
• День памяти участников и жертв ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф.	25 апреля	10-11 класс	Воспитатели	
• День охраны труда.	30 апреля	10-11 класс	Кл. руководители, специалист по ОТ	
• День пожарной охраны • Встреча с сотрудниками МЧС	30 апреля	10-11 класс	Кл. руководители, воспитатели, зам. дир. по безопасности	
• День воинской славы «Ледовое побоище»	18 апреля	10-11 класс	Кл. руководители	
• Воспитательные мероприятия: - «Закон для детей!» - «Правовое государство это...» - «Человек и закон»	В течение месяца	10-11 класс	Кл.руководители, воспитатели, социальный педагог	
• Международный день освобождения узников фашистских концлагерей	21 апреля	10-11 класс	Воспитатели	
• День местного самоуправления	30 апреля	10-11 класс	Воспитатели	
• Тематический урок ОБЖ	30 апреля	10-11 класс	Кл.руководители	
• День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля	10-11 класс	Воспитатели	
• Акция «# СВОИХНЕБРОСАЕМ» • Акция «# ПИСЬМОСОЛДАТУ»	В течение месяца	10-11 класс	Кл. руководители, воспитатели	
• День российского парламентаризма	27 апреля	10-11 класс	Кл.руководители	
• Финал всероссийского проекта «Я познаю Россию. Прогулки по стране.»	апрель	10-11 класс	воспитатели	
Финал Всероссийского проекта «Школьный музей»	Апрель	10-11 класс	Рук. Школьного музея	

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	• Конкурс рисунков «Мы и космос».	Первая неделя	10-11 класс	Воспитатели	
	• Международный день детской книги.	2 апреля	10-11 класс	Библиотекарь, кл. руководители	
	• 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943)	1 апреля	10-11 класс	Воспитатель	
	• 190 лет со дня рождения Г.Г. Мясоедова (1834-1911)	19 апреля	10-11 класс	Кл. руководители	
	• Финал всероссийского проекта «Информационная культура и безопасность»	апрель	10-11 класс	Кл.руководители, педагог-организатор	
	• Финал Всероссийского проекта «Дизайн информации и пространства» (от 12 лет)	апрель	10-11 класс	Педагог-организатор	
	• Всероссийский день детских организаций (РДДМ)	19 апреля	10-11 класс	Актив РДДМ Зам. директора по ВР	
	• 460 лет со дня рождения Уильяма Шекспира (1564-1616) драматурга, поэта	23 апреля	10-11 класс	Кл. руководители	
Экологическое воспитание	• Уборка школьной территории, озеленение, проведение субботников, побелка стволов деревьев, бордюров	В течение месяца	10-11 класс	Воспитатели, кл. руководители	
	• Участие во Всероссийской акции, посвящённой Международному Дню Земли	22 апреля	10-11 класс	Воспитатели, кл. руководители	
	• Экологические проблемы Крыма	В течение месяца	10-11 класс	воспитатели	
	• Финал Всероссийского проекта «Экотренд»	Апрель	10-11 класс	Воспитатели, кл. руководители Рук. эко-отряда	
Физическое воспитание	• Участие в Ежегодной Всероссийской акции «Будь здоров!»	7 апреля	10-11 класс	Воспитатели, кл. руководители, родители	
	• Спортивный праздник «Весёлые старты» ко Дню здоровья. (Пионербол, волейбол, отжимание, подтягивание, перетягивание каната, эстафеты на время)	5-6 апреля	10-11 класс	Стражев А.В. Клюшниченко И.В.	
	• Республиканский туристический слёт для учащихся приуроченный Дню Победы.	24-26 апреля	10-11 класс	Стражев А.В. Куликова В.П.	

	<ul style="list-style-type: none"> Всероссийская акция «Следуй за мной! #ЯОтветственныйДонор» 	20-26 апреля	10-11 класс	рук. ШО Волонтеров-медиков	
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Генеральные уборки кабинетов Уборка территории 	В течение месяца	10- 11 класс	Кл. руководители, воспитатели	
Познавательное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Цикл мероприятий о знаменательных событиях истории России «Научные открытия моей страны» 	В течение месяца	10-11 класс	воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> Всероссийский проект «Школьный музей» (5-11 класс) 	В течение года	10-11 класс	Руководитель музея	
	<ul style="list-style-type: none"> 95 лет назад (1929) - сдана в эксплуатацию первая в России автоматическая телефонная станция емкостью в 6 тысяч номеров 	В течении месяца	10-11 класс	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> Участие в олимпиадах,фестивалях, НПК класса, школы, города, республики 	В течение года по Отдельному графику	10-11 класс	Кл.руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> Проведение тематических предметных недель 	В течение года по отдельному графику	10-11 класс	Кл. руководители	
Самоуправление и РДДМ	<ul style="list-style-type: none"> Участие в Ежегодной Всероссийской акций «Будь здоров!» 	В течение месяца	10-11 класс	Актив РДДМ Актив школы, Зам.директора по ВР	
	<ul style="list-style-type: none"> Заседание актива школьного самоуправления 	2 апреля	10-11 класс	Актив РДДМ Актив школы Зам.директора по ВР	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> Онлайн уроки «Проектория», «Шоу профессий» Всероссийские профориентационные уроки «Билет в будущее» 6-11 классы Встречи с родителями «Профессия, которую я выбрал» Мероприятия по классам в рамках реализации программы по профориентации «Профориентация без границ» 	В течение месяца	10-11 класс	Воспитатели, Кл. Руководители, педагоги доп. образования	

воспитательной работы		проведения	проводится		выполнении
Гражданское и патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник весны и труда (воспитательные мероприятия, конкурс рисунков и плакатов) 	1-2 мая	10-11 класс	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • Ряд мероприятий ко Дню Победы «Память, которой не будет конца» (приложение): <ul style="list-style-type: none"> - Торжественная линейка ко Дню Победы! - Праздничный концерт, Ливадийский дворец-музей, Совет ветеранов, санаторий «Нижняя Ореанда», «Пограничник»...; - Оформление панно памяти; - Сбор информации для IV тома школьной Книги Памяти; - Участие в акции #ОКНАПОБЕДЫ; - Возложение цветов на Холме Славы; - Высадка дерева и кустарников в рамках Всероссийской Акции «Сад Памяти»; - Вечер памяти «Им память наша - лучшая награда»; - Вечер песен под гитару о ВОВ (7-11 классы); - Акция по облагораживанию воинских захоронений; - Встречи с детьми войны и ветеранами ВОВ. 	3-10 мая	10-11 класс	Воспитатели, кл.руководители, педагоги доп. образования	
	<ul style="list-style-type: none"> • 100 лет со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы (1924-1997) 	9 мая	10-11 класс	воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • «День памяти жертв депортации и политических репрессий»; 	18 мая	10-11 класс	Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • 100 лет со дня рождения Юлии Владимировны Друниной (1924 - 1991) поэтессы 	10 мая	10-11 класс	Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «# СВОИХНЕБРОСАЕМ • Акция «# ПИСЬМОСОЛДАТУ 	В течение месяца	10-11 класс	Кл. руководители, воспитатели	
<ul style="list-style-type: none"> • День детских общественных организаций России 	19 мая	10-11 класс	воспитатели		

	<p>Неделя безопасности: (Проведение дней безопасности) -Встреча с сотрудниками ПДН -Встреча с инспектором ГИБДД -Воспитательные мероприятия для 2-11 классов: «Осторожно! Дорога!», «Дорога беспечности не прощает!». -«Правила поведения на воде (море, озеро, река, канал); -Правила поведения в сети интернет»; -«Электроприборы и правила пользования ими»; - «Правила недопущения пожаров в быту и в природе»; - «Заброшенные стройки и ветхие здания. Опасны для посещения и игр»; -«Опасные знакомства. Экстремизм. Терроризм. Мошенники. Быстрый заработок» - «Безопасность на каникулах в твоих руках».</p>	14-20 мая	10-11 класс	Социальный педагог, воспитатели, классные руководители	
Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	•Конкурс рисунков ко Дню Победы;	1-10 мая	10-11 класс	Руководитель доп. обр	
	•Пасха	5 мая	10-11 класс	Воспитатели	
	•Международный день музеев	17 мая	10-11 класс	Воспитатели, руководитель школьного музея	
	•День славянской письменности и культуры	24 мая	10-11 класс	Классные руководители	
	•Торжественная линейка посвящённая празднику «Последний звонок 2024».	25 мая	10-11 класс	Зам. Дир. По ВР	
Экологическое воспитание	•Уборка территории школы, озеленение клумб	Еженедельно	10-11 класс	Рук. Эко-отряда, Воспитатели	
	•Экологические проблемы Крыма	1 раз в месяц			
	•Спортивно-туристический праздник "Здравствуй, лето!"	19 мая	10-11 класс	Клюшниченко И.В. Стражев А.В.	
	• Здоровое питание - залог здоровья!	В течение месяца	10-11 класс	воспитатели	

	<ul style="list-style-type: none"> •Всекрымская акция «Стоп гипертония!» 	11-17 мая	10-11 класс	Рук. ШО Волонтеров-медиков	
	<ul style="list-style-type: none"> •Всероссийская акция #СТОПВИЧ/СПИД 	11-17 мая	10-11 класс	Рук. ШО Волонтеров-медиков	
Познавательное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> •Цикл мероприятий о знаменательных событиях истории России «Научные открытия моей страны». 	В течение месяца	10-11 класс	воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • Урок цифры. 		10-11 класс	учителя предметники	
	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский проект «Школьный музей» (5-11 класс) 	В течение года	10-11 класс	Руководитель музея	
	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в олимпиадах, фестивалях, НПК класса, школы, города, республики 	В течение года по отдельному графику	10-11 класс	Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение тематических предметных недель 	В течение года по отдельному графику	10-11 класс	Кл. руководители	
Самоуправление и РДДМ	<ul style="list-style-type: none"> •Помощь в проведении праздника «Последний звонок» 	25 мая	10-11 класс	Актив РДДМ Актив школы	
	<ul style="list-style-type: none"> • Заседание актива школьного самоуправления 	3 мая	10-11 класс	Актив РДДМ Актив школы Зам.директора по ВР	
	<ul style="list-style-type: none"> •Ряд мероприятий ко Дню Победы (выставки рисунков, оформление панно памяти, встречи с ветеранами ВОВ, возложение цветов, благоустройство захоронений военных, просмотр фильмов, проведение концертных программ, линеек...) 	3-15 мая	10-11 класс	Актив РДДМ Актив школы	
Профориентация	<p>Онлайн уроки «Проектория», «Шоу профессий»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всероссийские профориентационные уроки «Билет в будущее» 6-11 классы • Встречи с родителями «Профессия, которую я выбрал» • Мероприятия по классам в рамках реализации программы по 	В течение месяца	10-11 класс	Воспитатели, Кл. руководители	

	профориентации «Профориентация без границ»				
Конкурсная и проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы и акции в соответствии с планом работы РДДМ • Всероссийский конкурс «Большая перемена» 	В течение месяца	10-11 класс 10-11 класс	Воспитатели, Кл. руководители, педагоги доп. образования	
Акция "В школе всё должно быть прекрасно" (проверка внешнего вида учащегося). <i>Отв.: дежурный учитель, класс и актив школьного самоуправления, актив школьного самоуправления</i>					
Проведение общешкольных линеек по понедельникам					
Дополнительные мероприятия в соответствии с распоряжениями Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым					

3. Организационный раздел

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

10 класс

на 2023/2024 учебный год

«Медицинский класс»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план составлен для основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии:

- с пунктом 6 частью 3 статьи 28, 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413
- ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371.
- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 13.04.2023 № 1988/01-15 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2023/2024 учебный год»;
- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.07.2023 г. № 4022/01-14
- Уставом Государственного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Ливадийская санаторная школа-интернат».

В связи с тем, что в школе в 2023/2024 учебном году осваивать ООП СОО по обновленному ФГОС будут только 10-е классы, учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, только для 10-х классов.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана универсального профиля Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371. Вариант универсального профиля предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Профиль обучения универсальный предпрофессионального Медицинского класса.

Учебный план предусматривает двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет 34 недели.

В ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат" установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 10-х классах – не более семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 10-х классах – 34 часа в неделю;

Общее количество часов учебных занятий за два года будет составлять 2516 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литература».
2. «Иностранные языки».
3. «Математика и информатика».
4. «Общественно-научные предметы».
5. «Естественно-научные предметы».
6. «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Обучение в ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат" ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

Обязательные учебные предметы (13):

№ п/п	Предмет	Уровень
1.	Русский язык	Б
2.	Литература	Б
3.	Иностранный язык	Б
4.	Алгебра и начала математического анализа	Б
5.	Геометрия	Б
6.	Вероятность и статистика	Б
7.	Информатика	Б
8.	Физика	Б
9.	Химия	У
10.	Биология	У
11.	История	Б
12.	Обществознание	Б
13.	География	Б
14.	Физическая культура	Б
15.	Основы безопасности жизнедеятельности	Б
16.	Учебные сборы	
17.	Индивидуальный проект	

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. На увеличение учебных часов, отводимых на изучение курсов по выбору, элективных курсов, спецкурсов, модулей по профилю обучения.

В связи с тем, что универсальный профиль предусматривает обязательное изучение предметов на углубленном уровне в учебном плане предусмотрено перераспределение часов из части, формируемой участниками образовательных отношений на углубленное изучение следующих предметов:

- биология – 3 часа;

- химия – 3 часа;

В связи с выбором предпрофильного обучения «Медицинский класс» в школе организованы элективные курсы:

«Шаг в медицину» – 1 ч.

«Оказание первой помощи» – 1 ч.

С целью выполнения требований программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в полном объеме в учебный план 10 класса включен 1 час для проведения летних учебно-полевых сборов.

2. На курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Содержание, формы организации и объем всей внеурочной деятельности уровня образования отражен в плане внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат".

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат" реализует третий час физической активности за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.

2. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и Положением о промежуточной аттестации ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат".

Промежуточная аттестация обучающихся проводится для обучающихся 10-х классов в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету.

Форма проведения промежуточной аттестации – годовая отметка (с учетом/без учета тематических проверочных работ) / указана в таблице.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и календарным учебным графиком среднего общего образования.

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Обязательная часть		
Русский язык	10-е	Годовая отметка с учетом тематических проверочных работ
Литература	10-е	Годовая отметка с учетом тематических проверочных работ
Иностранный язык (английский)	10-е	Годовая отметка с учетом тематических проверочных работ
Математика	10-е	Годовая отметка с учетом тематических проверочных работ
Информатика	10-е	Годовая отметка с учетом тематических проверочных работ
История	10-е	Годовая отметка с учетом тематических проверочных работ
Обществознание	10-е	Годовая отметка с учетом тематических проверочных работ
География	10-е	Годовая отметка с учетом тематических проверочных работ
Физика	10-е	Годовая отметка с учетом тематических проверочных работ

Биология	10-е	Годовая отметка с учетом тематических проверочных работ
Химия	10-е	Годовая отметка с учетом тематических проверочных работ
Физическая культура	10-е	Годовая отметка с учетом тематических проверочных работ
Основы безопасности жизнедеятельности	10-е	Годовая отметка с учетом тематических проверочных работ
Индивидуальный проект	10-е	Годовая отметка с учетом тематических проверочных работ
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
«Шаг в медицину»	10	Годовая отметка с учетом тематических проверочных работ
«Оказание первой помощи»	10	Годовая отметка с учетом тематических проверочных работ

3. СЕТКА ЧАСОВ

Недельная сетка часов (пятидневная неделя) 10 КЛАСС УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя
			Количество часов в неделю
			10 класс
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	Б	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3
Математика и информатика	Математика ¹	Б	5
	Информатика	Б	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2
	Химия	У	3
	Биология	У	3
Общественно-научные предметы	История	Б	2
	Обществознание	Б	2
	География	Б	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
	Учебные сборы		1
	Индивидуальный проект		1
Элективные курсы	«Шаг в медицину»		1
	«Оказание первой помощи»		1
ИТОГО			34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			-6
Учебные недели			34
Всего часов			34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными			34

¹ «Математика» изучается тремя отдельными курсами: «Алгебра и начала математического анализа» - 2 часа, «Геометрия» – 2 часа, «Вероятность и статистика» – 1 час»

правилами и нормами		
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 классе в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		1156
Общее количество часов внеурочной деятельности	10	10

**Годовая сетка часов (пятидневная неделя)
10 КЛАСС
УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя
			Количество часов в неделю
			10 класс
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68
	Литература	Б	102
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	102
Математика и информатика	Математика ²	Б	170
	Информатика	Б	34
Естественно-научные предметы	Физика	Б	68
	Химия	У	102
	Биология	У	102
Общественно-научные предметы	История	Б	68
	Обществознание	Б	68
	География	Б	34
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	68
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34
	Учебные сборы		34
	Индивидуальный проект		34
Элективные курсы	«Шаг в медицину»		34
	«Оказание первой помощи»		34
ИТОГО			1156
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			-6
Учебные недели			34
Всего часов			1156
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 классе в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			1156
Общее количество часов внеурочной деятельности			340

**3.2.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
10 класс**

² «Математика» изучается тремя отдельными курсами: «Алгебра и начала математического анализа» - 68 часов, «Геометрия» – 68 часов, «Вероятность и статистика» – 34 часа»

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии с:

- пунктом 6 частью 3 статьи 28 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413;
- Приказ Минпросвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371.
- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.06.2023 г. № 3555/01-14
- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.07.2023 г. № 4022/01-14

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года для 10 класса: 24 мая 2024 года.

2. Продолжительность учебного года

2.1. Продолжительность учебного года:

- 10-е классы – 34 недели;

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

10 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	28.12.2023	8	38
III четверть	09.01.2024	15.03.2024	10	47
IV четверть	25.03.2024	24.05.2024	8	34
Итого в учебном году			34	160

3. Сроки и продолжительность каникул

10 класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	29.12.2023	08.01.2024	11
Весенние каникулы	16.03.2024	24.03.2024	9
Итого			30

4. Сроки проведения промежуточной аттестации (ПА)

Промежуточная аттестация обучающихся 5-7 классов проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат", с 15.05.2024 по 17.05.2024, без прекращения образовательной деятельности, в форме годового оценивания по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана.

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	10 класс
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	40 мин.
Перерыв (минут)	10 мин. 30мин.
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

5.2. Расписание звонков и перемен

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8-30 – 9-10	10 минут
2-й	9-20 – 10-00	10 минут
3-й	10-10 – 10-50	30 минут
4-й	11-20 – 12-00	10 минут
5-й	12-10 – 12-50	10 минут
6-й	13-00 – 13-40	10 минут
7-й	13-50 – 14-30	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		
Внеурочная деятельность	С 15:00	–

5.3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	10 класс
Урочная	34
Внеурочная	10

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

10 класс

на 2023/2024 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план составлен для основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии:

- с пунктом 6 частью 3 статьи 28, 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732
О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего

общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

- ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
- Письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 13.04.2023 № 1988/01-15 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2023/2024 учебный год»;
- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 24.07.2023 № 3980/01-14 «Методические рекомендации по составлению плана внеурочной деятельности на 2023/2024 учебный год»;
- Уставом Государственного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Ливадийская санаторная школа-интернат».

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

В связи с тем, что в школе в 2023/2024 учебном году осваивать ООП ООО по обновленным ФГОС будут только 10 класс, план внеурочной деятельности сформирован с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов только для 10 класса.

При формировании содержания внеурочной деятельности учитывается:

- условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав;
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды, национальные и культурные особенности региона, где находится школа.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Между урочной и внеурочной деятельностью предусмотрен перерыв не менее 30 минут. Продолжительность занятий:

- в 10-х классах – 40 минут.

При проведении внеурочных занятий допускается объединение в группы обучающихся из нескольких классов.

Общее количество часов за два года обучения – до 700 часов.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности модифицируется в соответствии с универсальным профилем

Направления и цели внеурочной деятельности.

Для всех классов один час в неделю отведён на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Цель: Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном"

направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Остальные часы внеурочной деятельности в 2023/2024 учебном году распределены следующим образом:

1. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности представлена следующими курсами:

а. Название курса: **«Финансовая грамотность»**

Цель: формирование активной жизненной позиции подростков, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, формировании семейного бюджета.

Форма организации: Практикум

б. Название курса: **«Русский язык и культура речи»**

Цель: приобщать обучающихся к духовным, нравственным и культурным ценностям; обогащать словарь; развивать устную и письменную речь; работать над содержательной стороной слова; способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков; активизировать познавательные интересы; развивать творческие способности и мышление.

Форма организации: Практикум

2. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей представлена следующими курсами:

Название курса: **«Россия – мои горизонты»**

Цель: выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности;

оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Форма организации: Профессиональные пробы.

3. Внеурочная деятельность организации деятельности ученических сообществ:

3.1. Название курса: **«Волонтеры Победы»**

Цель: развитие детского волонтерского движения. Знакомство с деятельностью волонтерских организаций в России. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей. Овладение основными практическими умениями в области социальных отношений. Формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями и пожилым людям. Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

Форма организации: Школьные объединения.

3.2. Название курса: **«Волонтеры медики»**

Цель: Содействие осознанному выбору школьниками своей будущей профессии в области здравоохранения и вовлечение их в добровольческую деятельность через социально-значимые мероприятия.

Форма организации: Школьные объединения

4. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся

4.1. Название курса: «Экология и здоровье человека»

Цель: формирование у обучающихся системы знаний и убеждений, направленных на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих. Дополнение базовых знаний знаниями о влиянии факторов окружающей среды на здоровье человека.

Форма организации: Практикум

4.2. Название курса: «Радуга»

Цель: разностороннее физическое и духовное развитие детей, формирование их осознанного отношения к здоровому образу жизни, развитие танцевально-исполнительских и художественно-эстетических способностей учащихся.

Форма организации: Хореографическая студия

4.3. Название курса: «Гармония»

Цель: формирование установки на ведение здорового образа жизни и обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья; приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.

Форма организации: Спортивная секция

4.4. Название курса: «Юный турист»

Цель: всестороннее развитие личности учащегося, направленное на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития через туристско-краеведческую деятельность.

Форма организации: Туристическое объединение

2. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Курс внеурочной деятельности	Формы промежуточной аттестации
«Разговоры о важном»	Собеседование
«Финансовая грамотность»	Проектная работа
«Русский язык и культура речи»	Практикум
«Россия – мои горизонты»	Проектная работа
«Волонтеры Победы»	Отчет
«Волонтеры медики»	Отчет
«Экология и здоровье человека»	Проектная работа
«Радуга»	Отчетный концерт
«Гармония»	Соревнования
«Юный турист»	Соревнования

3. СЕТКА ЧАСОВ

Недельная сетка часов (пятидневная неделя)

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Формы организации внеурочной деятельности	Класс
			10
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	Час общения	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской,	«Финансовая грамотность»	Практикум	1
	«Русский язык и культура речи»	Практикум	1

математической, естественно-научной, финансовой) школьников			
Внеурочная деятельность по развитию личности	«Россия – мои горизонты»	Профессиональные пробы	1
Внеурочная деятельность ученических сообществ	«Волонтеры Победы»	Школьные объединения	1
	«Волонтеры медики»	Школьные объединения	1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	«Экология и здоровье человека»	Практикум	1
	«Радуга»	Хореографическая студия	1
	«Гармония»	Спортивная секция	1
	«Юный турист»	Туристическое объединение	1
Итого за неделю			10
Итого за учебный год			340

Годовая сетка часов (пятидневная неделя)

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Формы организации внеурочной деятельности	Класс
			10
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	Час общения	34
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников	«Финансовая грамотность»	Практикум	34
	«Русский язык и культура речи»	Практикум	34
Внеурочная деятельность по развитию личности	«Россия – мои горизонты»	Профессиональные пробы	34
Внеурочная деятельность ученических сообществ	«Волонтеры Победы»	Школьные объединения	34
	«Волонтеры медики»	Школьные объединения	34
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	«Экология и здоровье человека»	Практикум	34
	«Яшлык»	Вокально-хоровая студия	34
	«Радуга»	Хореографическая студия	34
	«Гармония»	Спортивная секция	34
	«Юный турист»	Туристическое объединение	34
Итого за неделю			10
Итого за учебный год			340

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат" наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

октября: День защиты животных;

октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

ноября: День народного единства;

ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

декабря: День добровольца (волонтера) в России;

декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

февраля: Международный день родного языка;

февраля: День защитника Отечества.

Март:

марта: Международный женский день;

марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
июня: День русского языка;
12 июня: День России;
июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
Вторая суббота августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино