

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
"ЛИВАДИЙСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ"**

**РАССМОТРЕНО И
ПРИНЯТО**
на заседании МО
Протокол № 4 29.08.2023
Руководитель МО _____

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
_____ В.П.Цёма
31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ РК
"Ливадийская санаторная
школа-интернат" _____
М.И. Дорогина
31.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
КРУЖОК
«ДРУЖИНА ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ»
«ФЕНИКС»**

возраст обучающихся: 11 - 17 лет

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 11 - 17 лет

Составитель: Брюзгина Людмила Анатольевна

Должность: педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**дружина юных пожарных**» «**Феникс**» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат";

Направленность программы: социально-гуманитарная

Ежегодно на территории страны происходит огромное количество пожаров от детской шалости с огнём, неумелого, неосторожного обращения с ним. Самое страшное при пожаре - это гибель детей.

В этой связи свою значительную роль в формировании навыков безопасного поведения детей может и должна сыграть школа. Научить детей основам безопасной жизнедеятельности сегодня – это фундамент пожарной безопасности будущего.

Одной из форм обучения детей школьного возраста мерам пожарной безопасности занятия в кружке школьной системы дополнительного образования «Феникс».

Актуальность программы

В современном обществе отмечается постоянный рост количества и масштабов негативных последствий чрезвычайных ситуаций – аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и пожаров. В нашей стране количество погибших при ЧС ежегодно увеличивается на 3-4%, материальный ущерб возрастает на 7-10%. Антропогенная деятельность ежегодно приводит к возникновению более 220 тыс. пожаров, на которых погибают свыше 18 тыс. человек, из них более 700 детей. Установлено, что более 20% пожаров происходит по причине нарушения правил установки и эксплуатации электрооборудования и 65% пожаров – из-за неосторожного обращения с огнем.

Повышение оснащённости современного человека разнообразными бытовыми приборами и техническими средствами, абсолютное большинство которых использует источники энергии различного типа, обуславливает необходимость повышения уровня знаний и навыков правильной эксплуатации указанных средств.

Одним из направлений знаний и навыков является обеспечение соблюдения мер пожарной безопасности при эксплуатации приборов и технических средств. Вместе с тем, даже при соблюдении норм и правил пожарной безопасности, правильной эксплуатации приборов и техники, неизбежны ситуации, когда по той или иной причине происходят сбои в эксплуатации приборов, в работе технических систем, приводящие к

возникновению очагов возгорания. В таких ситуациях важным является быстро, грамотно и хладнокровно действовать в сложившейся ситуации, чтобы не допустить превращение очага возгорания в полномасштабный пожар. А в случае распространения пожара важным является своевременно принять меры к его локализации и минимизации людских и материальных потерь

Новизна программы: заключается в разработке содержания и форм работы с детьми школьного возраста по изучению правил пожарной безопасности, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей и их родителей в решении проблемы.

Отличительные особенности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Феникс» направлена на формирование у учащегося тех черт, знаний и навыков, которые позволят ему быть активным, небезразличным гражданином РФ, способным правильно прогнозировать возможное развитие событий и успешно справляться с трудностями в сложной обстановке.

В современных условиях в содержании социального воспитания подрастающего поколения приоритетными должны являться духовно-нравственные ценности. Система этих ценностей - важный фактор совершенствования нашего общества. Большое значение также имеет формирование уважения к профессионализму и знаниям в любой области профессиональной и общественной деятельности граждан России.

Педагогическая целесообразность.

В современном обществе отмечается постоянный рост количества и масштабов негативных последствий чрезвычайных ситуаций – аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и пожаров. В нашей стране количество погибших при ЧС ежегодно увеличивается на 3-4%, материальный ущерб возрастает на 7-10%.

Антропогенная деятельность ежегодно приводит к возникновению более 220 тыс. пожаров, на которых погибают свыше 18 тыс. человек, из них более 700 детей. За последние пять лет в образовательных учреждениях зарегистрировано свыше 8 тыс. пожаров с материальным ущербом более 140 млн. рублей. При этом погибли 158 человек, из них 85 детей.

Установлено, что более 20% пожаров происходит по причине нарушения правил установки и эксплуатации электрооборудования и 65% пожаров – из-за неосторожного обращения с огнем. Это свидетельствует о том, что большинство руководителей различных звеньев образовательных учреждений и сами учащиеся небрежно относятся к своей безопасности, слабо владеют элементарными мерами пожарной безопасности.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучение учащихся 13-17 лет.

Возрастные особенности учащихся используются в данной программе в полной мере. В этом возрасте у подростков проявляется самостоятельность в решении поставленных задач, активность в социальной жизни, стремление быть и считаться взрослыми. Занятия туристско-краеведческой деятельностью позволяет им реализовать свои лучшие качества, умение дружить и ценить дружбу. В старшем школьном возрасте у учащихся возникает потребность разобраться в окружающем мире и в самом себе, происходит поиск смысла, активно формируются устойчивые ценности и системы ценностей, корректируется мировоззрение. Дифференциация и индивидуализация учебно-тренировочного процесса, создание ситуации успеха для каждого учащегося, помогает подросткам выступать в наиболее благоприятной для него роли, находить наилучшее применение своим способностям, полнее раскрывать и выражать индивидуальность. В группу принимаются дети, изъявившие желание заниматься по данной программе.

Объем и сроки освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения – 3 раза в неделю по 2 часа

Формы обучения - очная, смешанная форма обучения.

Уровень программы: стартовый

Особенности организации образовательного процесса

Основные формы деятельности по данной программе:

- обучение,
- применение знаний на практике через практические занятия,
- соревнования,
- игры,
- практическая работа по проведению пропаганды пожарной безопасности через конкурсы, викторины, шоу-программы. **Формы проведения занятий:**
- теоретическое (беседа);
- комбинированное (сочетание теории и практики);
- игровое занятие;
- встреча;
- соревнование.

В работе объединения участвуют учащиеся 8-15 лет. Состав постоянный. Работа с учащимися проводится через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

Групповая, индивидуальная, работа в микрогруппах.

- индивидуальные или групповые online-занятия;
- образовательные online – платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Zoom); социальные сети; мессенджеры; электронная почта;
- комбинированное использование online и offline режимов;
- видеолекция;
- online-консультация и др.

Режим занятий

Занятия групп проводятся 3 раза в неделю по 2 часа, т.е. 6 часов в неделю (216 часов в год).

Продолжительность занятия - один академический час (40 мин.)

Онлайн-занятие - 30 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы

Формирование высоконравственной, разносторонне развитой личности, способной к активной социальной адаптации в обществе, готовой самоотверженно вести себя в экстремальных ситуациях, посредством обучения мерам пожарной безопасности и профилактики борьбы с огнем, знающих правила поведения при пожаре.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ (предметные)

- изучить руководящие и нормативные документы по вопросам пожарной безопасности;
- изучить историю создания и традиции пожарной охраны России;
- узнать об основных видах первичных средств пожаротушения и пожарной техники;
- дать основы знаний, помогающих выжить в чрезвычайных ситуациях;
- приобрести знания и умения работы с первичными средствами пожаротушения;
- приобрести знания по оказанию первой медицинской помощи; □ приобрести знания по устройству техники и оборудования.

ЛИЧНОСТНЫЕ (воспитательные)

- воспитывать сознательное отношение к соблюдению законов Российской Федерации и правил поведения, заботы о сохранении жизни и здоровья людей, материальных ценностей;
- способствовать формированию чувства патриотизма, гражданской ответственности и общественного долга;

- сформировать чувства уважения и любви к профессии пожарного;
- воспитывать навыки самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;

- сформировать чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ (развивающие)

- развивать умения правильно действовать в экстремальных ситуациях;
- развивать практические навыки, необходимые для действий при тушении очагов возгорания подручными средствами и первичными средствами пожаротушения;
- развивать эрудицию в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- сформировать познавательный интерес в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного
- процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России) (выставки творческих работ, фотовыставки, знакомство с наследием, участие в конкурсах духовно-нравственной направленности, тематические праздники и др.)

2. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов) (презентация, защита творческих работ внутри творческого объединения, организация совместных творческих проектов, работа в команде во время игр, занятий и др.)

3. Гражданско-патриотическое воспитание (формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа) (экскурсии, в том числе в онлайн формате, музейные экскурсии, беседы, дискуссии, викторины, занятия-игры, тематические праздники и др.)

4. Воспитание семейных ценностей (формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни) (проектные работы о семье, родословной, совместные работы детей и родителей, организация совместных мероприятий и др.)

5. Здоровьесберегающее воспитание и формирование культуры здорового, безопасного образа жизни, организация комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма) (направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам) (музыкальные физкультминутки, занятия на свежем воздухе, использование здоровьесберегающих технологий, беседы, просмотр роликов, участие в постановках социальной направленности (социальные театры), акциях, флешмобах и др.)

6. Правовое воспитание и культура безопасности (формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности) (беседы, просмотр роликов, участие в постановках социальной направленности (социальные театры), участие в акциях, конкурсах, тематические экскурсии, встречи и др.)

Главные принципы:

1. Деятельность кружка не должна нарушать учебного процесса школы.
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности.
3. Предполагает постепенное усложнение материала.
4. Добровольность участия в данном виде деятельности.
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий.
6. Доброжелательная и непринужденная обстановка работы кружка.

Цели:

- повышать эффективность обучения школьников основам пожарной безопасности;
- воспитывать у детей чувство глубокой ответственности за личную безопасность и безопасность в окружающей среде;
- привлекать школьников к пожарно-профилактической деятельности.

Задачи:

- создать условия и организовать интересную работу кружка «Юный пожарный»;
- познакомить с достижениями науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров;
- научить распознавать и оценивать различные ситуации и владеть приёмами защиты от них;
- закрепить полученные знания о правильных действиях в экстремальных ситуациях;
- привлечь к реализации данной программы различные структуры пожарной охраны и другие заинтересованные организации;
- создать условия для развития индивидуальных творческих способности детей;
- пробуждать интерес учащихся к пожарному делу и профессии пожарного.

Особенностью программы является её вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий; отводится большое количество времени для использования учителем разнообразных форм и методов организации учебного процесса и для творческой деятельности детей.

Работа кружка нацелена на самостоятельное решение проблем, участие в общественно – познавательной жизни, как в рамках школы, так и вне ее:

- проведение акций, праздников, слетов, конкурсов)

Работа кружка «Юные пожарные» может стать воспитывающей, развивающей деятельностью для школьников, помочь в организации работы по предупреждению пожаров и детского травматизма.

Работа кружка представляет собой совместную учебно – познавательную, творческую и игровую деятельность учащихся, имеющую общую цель, согласованные методы и способы

деятельности, направленные на достижение общего результата по пропаганде пожарной безопасности.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Цели и задачи юных пожарных. Обязанности и права члена кружка.	1
2.	Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.	4
3.	Квест	3
4.	Опустошительные пожары на Древней Руси. Необходимость организованных государственных мер по борьбе с пожарами	2
5.	История создания противопожарной службы.	2
6.	Государственная противопожарная служба. Цель её создания. Структура: пожарные части, государственный пожарный надзор. Добровольные пожарные формирования. Медали “За отвагу” , “ За спасение погибавших”.	2
7.	Закон РФ “О пожарной безопасности”. Указ Президента РФ “Об установлении Дня пожарной охраны”.	2
8.	Экскурсия в пожарную часть, районную пожарно-техническую выставку. Дружины юных пожарных.	2
9.	Квест	3
10.	Огонь и друг, и враг человека.	10
11.	От чего происходят пожары?	8
12.	Пожар как сложный физико-химический процесс горения.	2
13.	Квест	3
14.	Как действовать при пожаре в школе и дома.	10
15.	Основные причины пожаров: неосторожность обращения с огнём, неисправность или неправильная эксплуатация электрооборудования, детская шалость с огнём и др. Самовозгорание.	1
16.	Характерные примеры пожаров.	2
17.	Курение - самая распространенная из вредных привычек. Вред курения. Причины курения подростков.	2
18.	Квест	3
19.	Противопожарный режим в школе	6
20.	Первичные средства тушения пожаров. Знаки безопасности.	8
21.	Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование	8
22.	Квест	3
23.	Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации	8
24.	Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.	3
25.	Противопожарный режим в школе	6
26.	Экологические последствия пожаров. Психологические последствия пожаров. Профилактика пожаров	6
27.	Первичные средства тушения пожаров	5
28.	Квест	3
29.	Пожарная безопасность-комплекс организованных мероприятий и технических средств, направленных на предотвращения пожара. Инженерно-технические мероприятия	2
30.	Противопожарный режим. Правила содержания и эксплуатации первичных средств пожаротушения, внутренних пожарных кранов	2
31.	Технические и автоматические средства противопожарной защиты	2
32.	Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации	5
33.	Оказание первой помощи пострадавшим.	8
34.	Квест	3

35.	Профилактика пожаров	6
36.	Противопожарное оборудование	7
37.	Оказание первой помощи пострадавшим.	8
38.	Профилактика пожаров	5
39.	Оказание первой пострадавшим с ожогами и отравлением угарным газом.	8
40.	Ответственность за нарушения правил пожарной безопасности. Профилактика пожаров.	11
41.	Квест	3
42.	Уголовная, административная дисциплинарная ответственность в отношении виновных лиц	2
43.	Материальные последствия пожаров. Затраты на обеспечение пожарной безопасности, содержание пожарной охраны как дополнение к стоимости пожара.	2
44.	Необходимость профессии пожарного. Готовность пожарных немедленно прийти на помощь.	2
45.	Квест	3
46.	Опасность огненной профессии. Условия, в которых работает пожарный. Работа с пожарно-техническим вооружением.	2
47.	Государственная противопожарная служба. Структура. Добровольные пожарные формирования. Дружины юных пожарных. Специализированные пожарно-технические группы.	2
48.	Телефон "01". Создание региональных спасательных отрядов	2
49.	Квест	3
50.	Встреча с сотрудниками пожарной охраны. Посещение пожарно-технической выставки.	6
51.	Большая трудоемкость работ.	2
52.	Пожарная опасность торфяников. Самовозгорание торфа. Лесные пожары в Подмосковье 1972, 1976, 1981, 1992, 1999, 2002 годов.	3
53.	Квест	3
54.	Основные причины пожаров в лесу. Последствия от сжигания сухой травы, тополиного пуха. Примеры пожаров. Экскурсия в лес на место бывшего пожара.	2
55.	Паника, растерянность, страх, необдуманность действий присущи человеку в период опасности.	3
56.	План эвакуации людей в случае возникновения пожара, как обязательное организационное мероприятие по упорядоченному, эффективному, самостоятельному спасению жизни.	2
57.	Практические занятия по отработке плана эвакуации из школы	3
58.	Практические занятия по отработке плана эвакуации из школы	3
59.	Итоговое занятие	2

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Введение.

Историческая справка о развитии пожарной охраны в России. Пожарная охрана, её истории и традиции.

Цели и задачи юных пожарных. Обязанности и права члена кружка. История создания пожарной охраны в России. Советская пожарная охрана и ее задачи. Предупреждение пожаров - основное направление деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. *Герои огненного фронта.* Подвиги пожарных в Гражданской и Великой Отечественной войнах, в годы мирного строительства. Герои огненного фронта, чей подвиг отмечен медалью "За отвагу на пожаре" и другими правительственными наградами.

Будущее пожарной охраны. Будущее пожарной охраны. Использование достижений науки и техники в деле предупреждения и тушения пожаров.

Экскурсия в пожарную часть

Опустошительные пожары на Древней Руси. Необходимость организованных государственных мер по борьбе с пожарами.

История создания противопожарной службы.

Государственная противопожарная служба. Цель её создания. Структура: пожарные части, государственный пожарный надзор. Добровольные пожарные формирования. Медали “За отвагу”, “За спасение погибавших”.

Закон РФ “О пожарной безопасности”. Указ Президента РФ “Об установлении Дня пожарной охраны”. Экскурсия в пожарную часть, районную пожарно-техническую выставку. Дружины юных пожарных.

Формы проведения занятий:

Формы проведения занятий: беседа; практикум; презентация; дискуссия.

Виды деятельности:

- Учатся правилам поведения во время внеурочной деятельности.
- Формулируют цель и задачи работы объединения
- Формируют представление об обстановке по пожарам
- Распределяют обязанности по работе в объединении
- Формируют представление об истории пожарной охраны, о роли пожарных организаций
- Формируют представление о правилах пожарной безопасности.
- Формируют представление о профессии пожарного.

Раздел 2. Огонь и друг, и враг человека

Огонь – друг человека. Что такое огонь, какую пользу приносит огонь человеку и как человек научился управлять огнем.

Огонь – враг человека. Какой вред наносит огонь, когда он вырывается из повиновения человека. Последствия пожаров в жилых и других зданиях. Меры предосторожности в обращении с огнем.

Спички – детям не игрушки! Предупреждение опасных ситуаций. Понятие о пожарной профилактике. Игры детей с огнем, примеры тяжелых последствий пожаров, происшедших в результате детской шалости с огнем. Способы прекращения горения веществ и материалов.

Огонь. Основы горения. Физико-химические основы горения. Треугольник огня. Источники воспламенения. Виды строительных материалов. Виды горючих веществ.

Пожар как сложный физико-химический процесс горения.

Основные причины пожаров: неосторожность обращения с огнём, неисправность или неправильная эксплуатация электрооборудования, детская шалость с огнём и др. Самовозгорание.

Характерные примеры пожаров.

Формы проведения занятий: беседа; презентация; дискуссия; лекция.

Виды деятельности:

- Формируют представление о понятии горение, условиях горения, классификации веществ и материалов по группам возгораемости.

Раздел 3. От чего происходят пожары?

Причины пожаров в быту. Молнии и статическое электричество.

Безопасное поведение в бытовых ситуациях.

Небрежность как основная причина возникновения пожаров. Печное отопление. Газ. Выпуск стенгазеты «Осторожно, газ!».

Электробезопасность.

Знакомство и обсуждение инструкции по электробезопасности (обсуждение и оформление материала). Подготовка материала для пятиминутки «Электричество – помощник или коварный враг?».

Викторина «Опасности в моей квартире».

Практическое занятие «Где живет электричество?».

Формы проведения занятий: беседа; практикум; презентация; викторина.

Виды деятельности:

- Формируют представление о признаках возникновения пожаров, типах пожаров и признаках.
- Формируют представление о причинах возникновения пожаров в жилых, общественных зданиях и промышленных предприятиях.
- Изучать первичные и вторичные факторы пожара, анализировать статистических данных по пожарам.
- Изучают поведение людей при пожаре.
- Учатся моделировать нештатные ситуации, правила поведения в них.

Раздел 4. Как действовать при пожаре в школе и дома.

Как вести себя при пожаре? Знакомство с правилами личной безопасности при пожаре. Правила поведения при пожаре в квартире. Потенциальные опасности на кухне, в спальном комнате и в общей комнате. Правила поведения при пожаре в общественных зданиях. Эвакуация при пожаре. Особенности противопожарной защиты домов повышенной этажности. Выпуск листовок «Пожар в квартире», «Пожар в подъезде».

Чем опасен дым. Правила поведения при пожаре на даче. Правила поведения при лесных пожарах. Будь самостоятельным, но осторожным и внимательным. Как вызвать пожарную охрану. Что делать, если на тебе загорелась одежда.

Знакомство с планом эвакуации при пожаре в школе. Противопожарный режим в школе. Противопожарные требования к территории и помещениям школы. План эвакуации учащихся при пожаре; правила эксплуатации отопительных приборов, электрохозяйства; противопожарный режим в кабинетах физики, химии и в производственных мастерских. Меры предосторожности при проведении массовых мероприятий.

Оказание первой медицинской помощи пострадавшим.

Подготовка заданий и атрибутов к конкурсно – игровой программе «Не шути с огнём!». Играя, обучаем младших школьников.

Проведение конкурсно-игровой программы «Не шути с огнём». Подведение итогов.

Формы проведения занятий: беседа; практикум; презентация; дискуссия, игра.

Виды деятельности:

- Систематизируют знания по пожарной безопасности.
- Формируют представление об опасностях осеннего сезона, правила эксплуатации отопительных приборов и электроустановок.
- Учатся определять, соблюдаются ли правила пожарной безопасности в школе.
- Формируют представление о правилах пожарной безопасности на уроках.
- Учатся определять, соблюдаются ли правила пожарной безопасности в кабинетах повышенной опасности.
- Изучают правила поведения при пожаре в квартире, жилом доме и т.д.
- Изучают правила пожарной безопасности в период проведения новогодних мероприятий.
- Формируют представление об опасности и последствиях применения пиротехнических изделий.
- Изучают правила поведения при эвакуации.
- Учатся анализировать ситуацию и выбирать безопасный путь при эвакуации.
- Изучают план эвакуации, основные элементы.
- Учатся ориентироваться по плану эвакуации.
- Изучают способы борьбы с паникой, признаки паники, правила поведения во время паники в общественном месте.
- Учатся действовать в различных ситуациях при пожаре.
- Изучают опасные ситуации при проведении массовых мероприятий.

- Изучают причины пожаров в лесу, виды пожаров, правила поведения при лесных пожарах. Изучают действия в нештатных ситуациях.

Раздел 5. Средства пожаротушения.

Первичные средства тушения пожаров. Пенные, порошковые, огнекислотные огнетушители, область их применения. Внутренние пожарные краны, ящики с песком, бочки с водой, кошмы, щиты с набором пожарного инвентаря.

Нормы обеспечения первичными средствами пожаротушения некоторых зданий и помещений, места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре.

Знаки безопасности. Знаки безопасности: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные, примеры их применения и места их установки.

Формы проведения занятий: беседа; практические занятия; игры; викторины; тестирование; соревнование; экскурсия.

Виды деятельности:

- Изучают классификацию огнетушащих средств, принципы пожаротушения, правила применения.
- Изучают классификацию средств пожаротушения,
- Изучают назначение знаков пожарной безопасности

Раздел 6. Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование.

Марки и назначение пожарных автомобилей. Автоцистерна, автонасос, автомашина связи и освещения и т.д. Мотопомпы как средство подачи воды на пожар. Пожарно-техническое вооружение, вывозимое на машинах, его назначение и порядок применения во время пожаров. Состав боевого расчета на пожарном автомобиле.

Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного.

Пожарная охрана. Краткие сведения о средствах радио- и телефонной связи, применяемых в пожарной охране. Пункт связи части, его оборудование.

Виды приспособленной и переоборудованной сельскохозяйственной и другой техники для целей пожаротушения.

Формы проведения занятий: беседа; лекция; практические занятия; игры; викторины; тестирование; соревнование; экскурсия.

Виды деятельности:

- Изучают виды пожарной техники, основные их характеристики.

Раздел 7. Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации

Основные сведения об установках пожаротушения. Установки водяного пожаротушения, пенные, газовые, паровые, порошковые установки.

Пожарные извещатели: тепловые, дымовые, световые, ультразвуковые. Понятия о приемных станциях. Назначение охранно-пожарной сигнализации.

Формы проведения занятий: беседа; лекция; практические занятия; игры; викторины; соревнование; экскурсия.

Виды деятельности:

- Изучают классификацию автоматических систем пожаротушения, принципы их действия.

Раздел 8. Оказание первой помощи

Оказание первой помощи пострадавшим. Понятие о травмах. Вывихи и растяжения связок, закрытые и открытые травмы. Кровотечение. Характеристика кровотечений, временная остановка кровотечений. Правила наложения повязок. Переломы костей. Виды переломов, первая медицинская помощь при переломах. Транспортировка пострадавших. Термические поражения. Виды ожогов, ПП при ожогах. Электротравмы.

Формы проведения занятий: беседа; лекция; практические занятия; игры; викторины; тестирование; соревнование; экскурсия.

Виды деятельности:

- Изучают правила оказания первой помощи при пожарах.

Раздел 9. Ответственность за нарушения правил пожарной безопасности. Профилактика пожаров.

Профилактика пожаров. Как оформить памятку по правилам пожарной безопасности. Как оформить стенгазету. Как оформить тревожную информацию.

Экологические последствия пожаров. Психологические последствия пожаров.

Материальные последствия пожаров. Затраты на обеспечение пожарной безопасности, содержание пожарной охраны как дополнение к стоимости пожара.

Важность профилактики пожаров

Формы проведения занятий: беседа; лекция; практические занятия; игры; викторины; тестирование; соревнование; экскурсия.

Виды деятельности:

- Определяют значимость пропаганды пожарной безопасности.
- Учатся оформлению памяток.

Раздел 10. Итоговое занятие.

Итоговое занятие. Оформление информационного листка по пожаробезопасному поведению.

Формы проведения занятий: беседа; лекция; практические занятия; игры; викторины; тестирование; соревнование; экскурсия.

Виды деятельности:

- Подводят итоги по окончании работы объединения
- Проводят разъяснительную работу среди учащихся о ППБ на каникулах.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения курса

Предметные результаты освоения курса «Дружина юных пожарных»:

1) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов;

2) развитие умений оценивать окружающие его предметы и явления с точки зрения пожарной безопасности;

3) развитие умений предвидеть возможность возникновения пожара и прогнозировать его последствия;

4) развитие и совершенствование навыков оказания первой помощи;

5) применение на практике методов и форм противопожарной безопасности;

6) планирование профилактической деятельности с ровесниками и младшими школьниками;

7) использование методов получения знаний, характерных для социальных и исторических наук: объяснение, использование статистических данных;

8) реализация своих творческих способностей при проведении профилактической работы по ППБ: составлять сценарии, выполнять рисунки;

10) развитие умений убеждать окружающих в необходимости проведения профилактической работы и привитие им навыков пожаробезопасного поведения;

11) осознание своей ответственности за качество выполненного проекта;

12) развитие умений презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

13) развитие умений проводить игры, беседы с детьми младшего возраста, взаимодействовать с другими членами отряда ДЮП, с сотрудниками ГПС в процессе проведения профилактической работы.

14) приобретение обучающимися знаний по технике безопасности и жизненно-важным навыкам;

15) формирование интереса к регулярным занятиям спортом, повышение спортивного мастерства; овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

Личностные результаты освоения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) использовать речь для регуляции своего действия;

11) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Форма организации курса внеурочной деятельности – кружок.

7. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

7.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	с 10 сентября	24 мая	34	68	136	2 раза в неделю по 2 часа
Виды и сроки проведения аттестации						
1 год обучения	Входная диагностика (для всех обучающихся) первая неделя обучения		Промежуточная аттестация 20 - 27 декабря		Промежуточная аттестация с 15 - 24 мая	
Каникулярное время						
В каникулярное время занятия по программе проводятся в соответствии с учебным планом программы и с планом работы Учреждения по расписанию. В период летних каникул занятия проводятся по утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме репетиций, учебных занятий, экскурсий, тематических мероприятий для обучающихся, конкурсов, мастер-классов.						

7.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основными условиями реализации программы являются:

- высокий профессиональный уровень педагога;
- грамотное методическое изложение материала;
- личный выразительный показ педагога;
- преподавание от простого движения к сложному;
- целенаправленность, доступность, систематичность, регулярность учебного процесса;
- позитивный психологический климат в коллективе;
- материально-техническое оснащение, наличие аппаратуры, танцевального зала, наглядных пособий;

Особенности организации образовательного процесса:

Программа условно может быть разделена на четыре сферы:

- **общественно-правовую** – изучение основных руководящих и нормативных документов, регламентирующих вопросы соблюдения пожарной безопасности в различных сферах жизнедеятельности; понимание значимости соблюдения норм и правил пожарной безопасности для сохранения жизни, здоровья и благосостояния граждан;

- **профессиональную** – овладение основными знаниями и навыками по тушению очагов возгорания подручными средствами и первичными средствами пожаротушения, недопущению распространения пожара; ознакомление с тактикой действий пожарных при тушении пожаров; овладение основами работы с пожарной техникой; овладение оказанию первой медицинской помощи,

- **прикладную физическую подготовку** – совершенствование общей физической подготовки, развитие силы, ловкости, выносливости, точности, быстроты;

- **прикладную психологическую подготовку** – овладение навыками преодоления страха и стрессового состояния, умения четко и грамотно действовать в опасных ситуациях в условиях дефицита времени.

Необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы

Кадровое обеспечение:

Педагог соответствующим профилю объединения образования и опыт обработки.

Материально-техническое обеспечение: Учебные помещения:

- кабинет для занятий;
- стадион; □ расположение пожарной части.

Оснащение образовательного процесса:

- макеты первичных средств пожаротушения: огнетушители, кошмы (не менее 5 шт.);
- санитарная сумка (полностью оснащенная: бинты 5x10 стерильные или нестерильные в упаковке 2 шт., бинты 7x14 стерильные или нестерильные в упаковке 2 шт., жгут резиновый 1 шт., шины 2 шт., марлевые салфетки 1 уп., ножницы 1 шт., косынка 1 шт.);

- пожарная техника пожарной части (на территории части по договоренности);

- компьютеры – 1;

- мультимедийный проектор – 1 шт.

- штурмовая лестница (на территории пожарной части); □ 100-метровая полоса препятствий.

- Материалы:

- Демонстрационные картинки

- Плакаты

- Раздаточный дидактический материал

- Схемы

- Презентации, диски

- Различные атрибуты для занятий: знаки, огнетушители, форменная одежда ит. д.

- Методическая и художественная литература, материал для чтения и заучивания наизусть.

- Сценарии праздников и развлечений.

7.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания и развитие детей.

Процесс обучения в дополнительном образовании имеет менее формализованный характер по сравнению с общеобразовательными учебными заведениями и не имеет жестких рамок.

В учреждениях дополнительного образования происходит индивидуализация обучения детей, которая осуществляется самим обучающимся (т.е. ребенок сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности). Педагог в дополнительном образовании выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности обучающегося.

Однако и в учреждениях дополнительного образования необходимо проводить контроль и аттестацию обучающихся. В педагогической теории и практике измерение и оценка результатов образовательного процесса всегда остаются в центре внимания, поскольку они лежат в основе определения эффективности и дальнейшего пути совершенствования содержания, методов и организации обучения.

Специфика деятельности в учреждении дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля/аттестации знаний, умений и навыков обучающихся. Важно, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале, но необходимо включать и действенно-практический опыт обучающихся.

Зачастую локальные нормативные документы в учреждениях дополнительного образования не устанавливают обязательного количественного минимума для проведения аттестации/контроля. Тогда эту задачу решает сам педагог дополнительного образования.

Первое, что необходимо сделать педагогу, когда ребенок пришел в кружок - это зафиксировать его начальный уровень (знаний, навыков, развития и т.п.). Ведь не зная начального уровня, невозможно оценить достигнутый результат.

Если рассматривать учебный год в качестве некоего самостоятельного отрезка, то оценить успешность обучающихся можно, если знать их уровень в начале года, в середине года и в конце года. В середине года проводится текущий контроль или аттестация. Это позволит педагогу увидеть имеющиеся недоработки и вовремя скорректировать работу с обучающимися.

И, наконец, в конце учебного года проводится итоговая аттестация/контроль, когда проверяется уровень усвоения программы, изученной за определенный год обучения, или если этот год является последним годом обучения, тогда проверяются знания всей программы в целом.

Педагоги дополнительного образования свободны в выборе форм контроля/аттестации. В таком случае, лучше остановиться на той форме, которая бы была интересной и увлекательной для обучающихся. Здесь подойдут самые разные формы: игра, конкурс мастерства, выставка, викторина и т.п.

Ниже представлены наиболее распространенные формы, которые могут быть использованы педагогами при проведении контроля/аттестации в кружках.

Правильный выбор форм контроля/аттестации обучающихся говорит о профессиональном мастерстве педагога дополнительного образования.

Тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование).

Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).

1. Анкетирование.
2. Педагогическая диагностика.
3. Передача обучающемуся роли педагога.
4. День творчества в кружках.
5. Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
6. Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.
7. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
8. Групповая оценка работ.
9. Тематические кроссворды.
10. Собеседование.
11. Деловые игры.
12. Домашнее задание на самостоятельное выполнение.

13. Карта индивидуальных достижений.
14. Зачет (экзамен).

Далее описываются наиболее распространенных формы контроля/аттестации в дополнительном образовании.

Выставка - это форма итогового контроля, осуществляемая с целью определения уровня мастерства, культуры, техники исполнения творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей обучающихся. Может быть персональной или коллективной по различным направлениям дополнительного образования. По итогам выставки лучшим участникам может выдаваться диплом или грамота. Выставка является инструментом поощрения обучающегося.

Зачет - это форма текущего или итогового контроля с целью отслеживания на различных этапах знаний, умений и навыков. Строится на сочетании индивидуальных, групповых и фронтальных форм. В ходе зачета обучающиеся выполняют индивидуальные контрольные задания (теоретические и практические) в устной или письменной форме (тестирование, анкетирование, реферат). Может осуществляться взаимопроверка знаний и умений в мини-группах, проводится фронтальная беседа со всем коллективом.

Конкурс творческих работ - форма итогового (иногда текущего) контроля/аттестации, которая проводится с целью определения уровня усвоения содержания образовательной программы кружка, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных и талантливых детей. Может проводиться по любому виду деятельности и среди разных творческих продуктов: рефератов, творческих изделий, рисунков, показательных выступлений, проектов.

Игра (дидактическая, деловая) - одна из важнейших форм при проведении контроля/аттестации. Виды игр для детей очень разнообразны. Развивающие и познавательные игры способствуют развитию памяти, внимания, творческого воображения и аналитических способностей. Игры воспитывают наблюдательность, привычку к самопроверке, учат доводить начатую работу до конца. В познавательных играх, где на первый план выступает наличие знаний, учебных навыков, содержание игры должно соответствовать уровню подготовленности обучающихся. Различные виды дидактических игр помогают закрепить и расширить предусмотренные программой знания, умения и навыки. Данный вид контроля наиболее подходит для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

2.4. Оценочные материалы

Специфика содержания работы по профилактике пожаров состоит в том, что данная программа позволяет реализовать в единстве задачи воспитания и непрерывного обучения детей культуре безопасности жизнедеятельности

Таким образом, обеспечивается систематическое и целенаправленное изучение вопросов по основам безопасного поведения в течение всего обучения учащихся по общеобразовательной общеразвивающей программе «Феникс».

С целью повышения интереса у детей к изучению правил безопасного поведения при пожарах используются разнообразные формы проведения занятий и внеклассных мероприятий: занятие-игра, видео занятие, практическое занятие, познавательные игры, викторины, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, турниры по знаниям правил ПБ, КВН, и другие.

Наряду с этим, традиционно используемые с целью пропаганды безопасного поведения досуговые воспитательные мероприятия, тоже подчинены определенной системе, позволяющей на протяжении всего обучения принимать участие в мероприятиях по обучению правилам ПБ, а именно:

1. Познакомить детей со значением знаков ПБ, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации при необходимости.
2. Формировать у детей навыки и умения наблюдения за обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.

3. Формировать у детей навыки и привычки безопасного поведения;
4. Совершенствовать предметно-развивающую среду для организации образовательного процесса по обучению детей правилам ПБ.
5. Расширять словарный запас детей по пожарной лексике. работу по пропаганде правил ПБ и безопасного поведения среди родителей.
6. Воспитывать навыки личной безопасности.

7.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений ППБ 101- 89;
2. Положение о дружинах юных пожарных, утверждённое ЦС ВДПО, согласованное с Министерством образования РФ от 11 марта 2002 года;
3. Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» от 04.02.1994г. № 15-М/22-201-10;
4. Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 N 69-ФЗ (последняя редакция);
5. Журнал «Пожарное дело»;
6. Журналы «Основы безопасности жизнедеятельности», индекс 48909;
7. Рюткянен В. - Защита зданий от пожара - М., Стройиздат, 1984г.;
8. Смирнов В. - Дружины юных пожарных - М., Россельхозиздат, 1986г.;
9. Виже Р. - 30 советов по пожарной безопасности - М., Стройиздат, 1982г.;
10. Емельяничик В., Капитонова М. - Ваши шансы избежать беды - сборник ситуационных задач, С-П., Каро, 2002г.
11. Энциклопедия по безопасности школьника. Под общей редакцией Пучкова В.А. –М.: МЧС России, 2013
12. Прогнозирование опасных факторов пожара в помещении: Учебное пособие. Кошмаров Ю.А., Пузач С.В., Андреев В.В. и др. –М.: Академия ГПС МЧС России, 2012
13. Актуальные проблемы пожарной безопасности. Материалы XXXII Международной научно-практической конференции. –М.: ВНИИПО МЧС России, 2020
14. Организация деятельности дружин юных пожарных: инструктивно-методическое издание для руководителей, организаторов и кураторов дружин юных пожарных. Мельник О.Е., Голубев А.М., Макаров А.В., Мельник А.А., Зобков Д.В., Нестругин А.Н. –Железногорск: СибПСА ГПС МЧС России, 2017
15. Пожарная безопасность: учебное пособие для членов добровольных дружин юных пожарных. Ратникова О.Д., Володченкова В.В., Чистякова А.А., Баранова Н.В. –М.: ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2017
16. Пожарные добровольцы России в фотографиях, документах и воспоминаниях. Савельев П.С., Груздь С.И., Малков В.И. –М.: 2010
17. Противопожарная пропаганда. Ратникова О.Д. и др. -М.: ВНИИПО, 2017
18. Учебно-методическое пособие: Профилактика пожаров в школе. Ермакова М.А. Меерзон Т.И. Оренбург, 2010
19. Правила противопожарного режима в РФ в вопросах и ответах. Бодрухина С.С., 2013
20. Голубев А.М. Методические рекомендации. Основные документы, регламентирующие работу дружин юных пожарных / А.М. Голубев. - Красноярск: Красноярское региональное отделение общероссийской общественной организации «ВДПО», 2015. – 48 с.
21. Голубев А.М. Методическое пособие для проведения занятий с членами дружин юных пожарных (ДЮП) Красноярского края / А.М. Голубев. - Красноярск: Красноярское региональное отделение общероссийской общественной организации «ВДПО», 2015. – 48 с.

22. Голубев Е.А. Методическое пособие для проведения занятий с членами дружин юных пожарных (ДЮП) по теме «Пожарная техника, состоящая на вооружении пожарной охраны России, и ее назначение для тушения современных пожаров» / Е.А. Голубев, консультант А.М. Голубев. - Красноярск: Красноярское региональное отделение общероссийской общественной организации «ВДПО», 2015. – 20 с.
23. Голубев Е.А. Методическое пособие для проведения занятий с членами дружин юных пожарных (ДЮП) по теме «История создания дружин юных пожарных в России» / Е.А. Голубев, консультант А.М. Голубев. - Красноярск: Красноярское региональное отделение общероссийской общественной организации «ВДПО», 2015. – 20 с.
24. Друзь И.А. Занятия и беседы на противопожарные темы в школах [Текст]. - (2-е изд.). - Москва: Россельхозиздат, 1969. - 50 с.; 21 см.
25. Мельник О.Е. Занимательная пожарная безопасность / О.Е. Мельник; худож. А.А. Мельник, Ж.С. Калюжина // Сборник заданий для детей дошкольного и младшего школьного возраста.- Красноярск: ООО «Версо», 2015. – 68 с.
26. Мельник, О.Е. Информационно-пропагандистская деятельность по пожарной безопасности в организациях дошкольного и начального общего образования: учебное пособие для курсантов, студентов и слушателей образовательных организаций МЧС России [Текст]/ О.Е. Мельник, А.П. Савин, худож. Ж.С. Калюжина. – Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. – 228 с.
27. Мельник, О.Е. Пожарная безопасность для детей дошкольного и младшего школьного возраста: справочник средств дидактической поддержки пропаганды и обучения пожарной безопасности /сост., авт. статей О.Е. Мельник – Санкт-Петербург: СПб.: УГПС МЧС России, 2015 – 90 с.; ил. – Библиогр.: с.85-88.
28. Мельник, О.Е. Пожарная безопасность для детей. Устное народное творчество [Текст]: хрестоматия/ сост., авт. статей и заданий О.Е. Мельник. - Красноярск: Полиграфический дисконт, 2015. – 180 с.: ил. – Тематич., предм. указ. с. 163-175
29. Мельник, О.Е. Пожарному делу учиться – во век пригодится [Текст]: рабочая тетрадь для учащихся 1-2 классов общеобразовательных организаций / О.Е. Мельник; худож. Ж.С.Калюжина, под. ред. Ю.Л.Воробьева. – СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2017.- 54 с.; ил.
30. Мельник, О.Е. Секреты Хранителей Огня в устном народном творчестве: учебное пособие по пожарной безопасности для детей младшего школьного возраста/ О.Е. Мельник, худож. Ж.С. Калюжина, под. ред. Ю.Л. Воробьева. – СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2017.- 208с.: ил. – Библиогр.:с.203-204
31. Мельник, О.Е. Пожарная безопасность в современной культуре: сборник методических разработок для организации деятельности дружин юных пожарных [Текст]/ О.Е. Мельник; А.В. Макаров, А.А. Мельник, Д.В. Зобков, А.Н. Нестругин. – Железногорск: Сибирская пожарноспасательная академия ГПС МЧС России, 2017. – 250 с.; ил.
32. Методическое пособие по подготовке презентационных выступлений дружин юных пожарных. – М.: Центральный РЦ МЧС России, 2017- 75с.
33. Методическое пособие: подготовка различных категорий обучаемых в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности.- М.: Центральный РЦ МЧС России, 2017- 75с. – Режим доступа: <http://central.mchs.ru/document/118566>.
34. Оказание первой помощи пострадавшим: памятка/ МЧС России. -2015 – 94с. - Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru/upload/site1/document_file/AfYX9NREiM.pdf – Загл. с экрана. – Доступ свободный – рус. яз.
35. Памятные места МЧС России – Режим доступа: <http://49.mchs.gov.ru/upload/site78/iblock/619/6193043d4c47b9fda8d80243718cdea2.pdf> – Загл. с экрана. – Доступ свободный – рус. яз.
36. Педагогам и родителям о пожарной безопасности: учебное пособие по предупреждению пожаров и действиям при обнаружении загорания. – М.: ФГУ ВНИИПО

- МЧС России, 2003.- 181с. – Режим доступа:
http://teatrsemya.ru/foto_201516/pedagogam_i_roditeljam_o_pb.pdf – Загл. с экрана. – Доступ свободный – рус. яз.
37. Учебное пособие по обучению основам пожарной безопасности учащихся младших классов общеобразовательных учреждений /Матюшин А.В., Ратникова О.Д., Чистякова А.А., Веселова И.Г. – М.: ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2013. – 82 с., с прил.
38. Формы и методы формирования культуры безопасности жизнедеятельности с использованием сети интернет – Режим доступа:
http://www.mchs.gov.ru/upload/site1/document_file/Formy_i_metody_formirovaniya_kultury_bezопасности_zhiznedeyatelности_s_ispolzovaniem_seti_internet.pdf - – Загл. с экрана. – Доступ свободный – рус. яз.
39. Экстренная допсихологическая помощь: памятка// МЧС России: Оказание первой помощи пострадавшим. Практическое пособие. -2012 – 48с. - Режим доступа:
http://www.mchs.gov.ru/upload/site1/document_file/i1gc4YohEZ.pdf – Загл. с экрана. – Доступ свободный – рус. яз.
40. Юные герои МЧС России: литературно-художественный публицистический сборник / под общ. ред. В.А. Пучкова / ред.-сост. В.Я. Степанов. – М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2015. – 272 с.: илл.

III. ПРИЛОЖЕНИЯ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно - коммуникативных умений.

Текущий контроль осуществляется систематически по итогам изучения разделов программы.

Формы текущего контроля: анкетирование, тестирование, устный опрос, викторина, игра, творческое выступление, самостоятельная работа, творческая работа, собеседование, презентация работы,, защита проектных и исследовательских работ.

Задания текущего контроля позволяют оценить уровень освоения обучающимися разделов программы за определенный период обучения. Параметры, по которым проходит оценка результативности, должны соответствовать ожидаемым результатам, указанным в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Контрольные нормативы и критерии оценки их результативности определяются педагогом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, базовый.

Целями **проведения промежуточной** аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и достижения результатов их освоения;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в период с 10 по 25 мая текущего года.

Промежуточная аттестация обучающихся оформляется в виде протокола (Приложение 1).

Контрольные нормативы и критерии оценки их результативности определяются таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, базовый.

В ходе промежуточной аттестации определяется уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

Формами промежуточной аттестации являются: проект, зачет.

Критерии оценки результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Механизм оценки предполагает определение результативности обучения, соответствие прописанных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе цели и задач прогнозируемым результатам.

Особенностями системы оценки является комплексный подход к оценке результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень - успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обучающийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;

- средний уровень - успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой;

- базовый уровень - успешное освоение учащимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел более 70% умений и навыков, предусмотренных программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов;

- средний уровень – у обучающихся объем усвоенных умений и навыков составляет от 50% до 70%, со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить;

- базовый уровень - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Цели и задачи юных пожарных. Обязанности и права члена кружка.	1
2.	Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.	4
3.	Квест	3
4.	Опустошительные пожары на Древней Руси. Необходимость организованных государственных мер по борьбе с пожарами	2
5.	История создания противопожарной службы.	2
6.	Государственная противопожарная служба. Цель её создания. Структура: пожарные части, государственный пожарный надзор. Добровольные пожарные формирования. Медали “За отвагу”, “ За спасение погибавших”.	2
7.	Закон РФ “О пожарной безопасности”. Указ Президента РФ “Об установлении Дня пожарной охраны”.	2
8.	Экскурсия в пожарную часть, районную пожарно-техническую выставку. Дружины юных пожарных.	2

9.	Квест	3
10.	Огонь и друг, и враг человека.	10
11.	От чего происходят пожары?	8
12.	Пожар как сложный физико-химический процесс горения.	2
13.	Квест	3
14.	Как действовать при пожаре в школе и дома.	10
15.	Основные причины пожаров: неосторожность обращения с огнём, неисправность или неправильная эксплуатация электрооборудования, детская шалость с огнём и др. Самовозгорание.	1
16.	Характерные примеры пожаров.	2
17.	Курение - самая распространенная из вредных привычек. Вред курения. Причины курения подростков.	2
18.	Квест	3
19.	Противопожарный режим в школе	6
20.	Первичные средства тушения пожаров. Знаки безопасности.	8
21.	Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование	8
22.	Квест	3
23.	Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации	8
24.	Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.	3
25.	Противопожарный режим в школе	6
26.	Экологические последствия пожаров. Психологические последствия пожаров. Профилактика пожаров	6
27.	Первичные средства тушения пожаров	5
28.	Квест	3
29.	Пожарная безопасность-комплекс организованных мероприятий и технических средств, направленных на предотвращения пожара. Инженерно-технические мероприятия	2
30.	Противопожарный режим. Правила содержания и эксплуатации первичных средств пожаротушения, внутренних пожарных кранов	2
31.	Технические и автоматические средства противопожарной защиты	2
32.	Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации	5
33.	Оказание первой помощи пострадавшим.	8
34.	Квест	3
35.	Профилактика пожаров	6
36.	Противопожарное оборудование	7
37.	Оказание первой помощи пострадавшим.	8
38.	Профилактика пожаров	5
39.	Оказание первой помощи пострадавшим с ожогами и отравлением угарным газом.	8
40.	Ответственность за нарушения правил пожарной безопасности. Профилактика пожаров.	11
41.	Квест	3
42.	Уголовная, административная дисциплинарная ответственность в отношении виновных лиц	2
43.	Материальные последствия пожаров. Затраты на обеспечение пожарной безопасности, содержание пожарной охраны как дополнение к стоимости пожара.	2
44.	Необходимость профессии пожарного. Готовность пожарных немедленно прийти на помощь.	2
45.	Квест	3
46.	Опасность огненной профессии. Условия, в которых работает пожарный.	2

	Работа с пожарно-техническим вооружением.	
47.	Государственная противопожарная служба. Структура. Добровольные пожарные формирования. Дружины юных пожарных. Специализированные пожарно-технические группы.	2
48.	Телефон "01". Создание региональных спасательных отрядов	2
49.	Квест	3
50.	Встреча с сотрудниками пожарной охраны. Посещение пожарно-технической выставки.	6
51.	Большая трудоемкость работ.	2
52.	Пожарная опасность торфяников. Самовозгорание торфа. Лесные пожары в Подмосковье 1972, 1976, 1981, 1992, 1999, 2002 годов.	3
53.	Квест	3
54.	Основные причины пожаров в лесу. Последствия от сжигания сухой травы, тополиного пуха. Примеры пожаров. Экскурсия в лес на место бывшего пожара.	2
55.	Паника, растерянность, страх, необдуманность действий присущи человеку в период опасности.	3
56.	План эвакуации людей в случае возникновения пожара, как обязательное организационное мероприятие по упорядоченному, эффективному, самостоятельному спасению жизни.	2
57.	Практические занятия по отработке плана эвакуации из школы	3
58.	Практические занятия по отработке плана эвакуации из школы	3
59.	Итоговое занятие	2