

План работы педагога-психолога на 2025-2026 учебный год

Цель работы педагога-психолога:

создание психологических условий для личностного, интеллектуального и психологического развития обучающихся, охраны психологического здоровья участников образовательного процесса, а также оказание психологической помощи (психологической поддержки) участникам образовательного процесса в условиях пребывания в школе-интернате.

Задачи:

- организовать психологическое сопровождение учащихся при поступлении во 2 класс и переходе на каждую новую ступень школы для полноценной адаптации к требованиям обучения ;
- организовать психологическое сопровождение развития учащихся в условиях образовательного учреждения и введение ФГОС в 2-11 классах, через своевременное выявления причин трудностей обучения и психоэмоциональных проблем учащихся с помощью диагностической и консультационной работы;
- вести пропаганду здорового образа жизни, формировать негативное отношение учащихся к курению, алкоголю, наркотикам, а также осуществлять профилактику суицидального поведения, ВИЧ-инфекции, наркомании, девиантного поведения, информационной безопасности детей;
- выявлять и сопровождать талантливых (одаренных) детей;
- осуществлять психологическое сопровождение обучающихся «с высоким риском уязвимости» и стоящих на внутришкольном учете;
- организовать психолого-педагогического сопровождения учащихся 9 и 11 классов в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена;
- оказывать психологическую помощь в профессиональном самоопределении личности, соответствующего склонностям и жизненным планам детей;
- использовать ресурс сенсорной комнаты в рамках коррекционно-развивающей работы;
- осуществлять психологическое просвещение учителей и родителей;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение воспитательной системы школы;
- осуществлять организационно-методической работы усовершенствовать оформление методических пособий, бланков обследования, обработку полученных результатов, составлении планов работы, овладении новыми методиками и их внедрении.

Перспективный план работы на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения	Цели и задачи	С кем проводится
1.	ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1.1	Изучение особенностей адаптации обучающихся.	Октябрь-декабрь, апрель	Выявить уровень адаптации учащихся.	2, 5, 10 классы, все вновь поступающие
1.2	Выявление одаренных обучающихся	Октябрь, апрель	Изучить особенности мотивации и уровня интеллектуального развития учащихся.	2 — 11 классы
1.3	Изучение склонностей и жизненных планов обучающихся для дальнейшего профессионального самоопределения.	Октябрь, январь	Выявить сформированность профессиональной позиции учащихся.	7 - 11 классы
1.4	Диагностика учащихся на предмет формирования УУД обучающихся по ФГОС НОО	Ноябрь - апрель	Выявление учеников, имеющих трудности в обучении и общении.	2 — 4 классы
1.5	Диагностика учащихся на предмет формирования УУД обучающихся по ФГОС ООО	Ноябрь - апрель	Выявление учеников, имеющих трудности в обучении и общении.	5 — 9 классы
1.6	Диагностика учащихся на предмет формирования УУД обучающихся по ФГОС ООО	Ноябрь - апрель	Выявление учеников, имеющих трудности в обучении и общении.	10, 11 класс
1.7	Диагностика обучающихся в период подготовки к ГИА	декабрь	Выявить уровень тревожности и стрессоустойчивости учащихся.	9, 11 классы
1.8	Проведение ежегодного добровольного социально-психологического тестирования «Мониторинг антисоциальных тенденций».	сентябрь, октябрь	Выявление наличия/отсутствия агрессивности, враждебности, суицидальных намерений.	7 — 11 классы
1.9	Проведение ежегодного добровольного социально-психологического тестирования «Профилактика вредных привычек у старших школьников».	ноябрь	Выявление наличия/отсутствия вредных привычек.	8 — 11 классы
1.10	Изучение готовности учащихся к обучению в 5 классе.	май	Сопровождение преемственности начального и среднего звена.	4 класс
1.11	Диагностика учащихся по запросу родителей, учителей, узких специалистов, администрации школы-интерната.	В течение года	Выявить особенности учащихся, которые вызывают опасения у взрослых.	по запросу
1.12	Изучение личностных особенностей учащихся «высоким риском уязвимости» состоящих на внутришкольном учете.	В течение года	Выявить основные черты личности, особенности поведения.	Список ВШУ

1.13	Осуществление наблюдения в процессе посещения уроков, беседы с учителями.	В течение года	Выявление проблем в обучении школьников	по запросу
2.	КОРРЕКЦИОННО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА			
2.1	Развивающие занятия с обучающимися с «высоким риском уязвимости», состоящими на внутришкольном учете.	В течение года	Помощь в преодолении трудностей обучения	Список ВШУ
2.2	Развивающие занятия с обучающимися ОВЗ.	В течение года	Помощь в освоении АОП и в социализации	Учащиеся, имеющие статус
2.3	Сопровождение одаренных учащихся.	В течение года	Профилактика конфликтных ситуаций в рамках школы-интерната. Занятия по работе с самооценкой.	Список одаренных детей
2.4	Сопровождение учащихся в рамках профессионального самоопределения.	февраль	Создать условия для осуществления осознанного профессионального выбора.	9, 10 классы
2.5	Индивидуальные и групповые развивающие занятия с подростками по актуальным проблемам.	В течение года	Профилактика конфликтных ситуаций.	по запросу
2.6	Мероприятия по основам информационной безопасности	В течение года	Профилактика информационной безопасности, повышение пользовательской компетенции у школьников.	В соответствии с планами социально-психологической службы
2.7	Индивидуальные и групповые беседы для учащихся и их родителей (законных представителей), оказавшихся в ТЖС.	В течение года	Профилактика бродяжничества, суицидального поведения обучающихся, употребления ПАВ, распространения ВИЧ-инфекции и жестокого обращения с детьми.	по запросу
3.	ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА			
3.1	Выступление на родительских собраниях, педагогических советах, классных часах, методических объединениях.	В течение года	Освещение психологических аспектов	по запросу
3.2	Организация и проведение тематических недель: профориентационной, психологической, инклюзивной, а также недели посвященной медиации.	В каждой четверти	Содействие психологическому просвещению	все участники образовательного процесса
3.3	Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ	В течение года	Помощь в понимании сложностей ребенка с ОВЗ	по запросу
3.4		В течение		по запросу

		года		
3.5	Психолого-педагогическое просвещение всех участников образовательного процесса	В течение года	Повышение психологической компетенции всех участников образовательного процесса. Оказание психологической помощи	по запросу
4.	ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА			
4.1	Проведение консультаций по запросу	В течение года	Помощь в решении сложных жизненных ситуаций.	по запросу
4.2	Подготовка психолого-педагогических характеристик	В течение года	Изучение индивидуальных особенностей.	по запросу
4.3	Посещение уроков и внеклассных мероприятий	В течение года	Наблюдение за учащимися.	по запросу
4.4	Деятельность в рамках межведомственного взаимодействия.	В течение года	Сопровождение учащихся.	по запросу
5.	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
5.1	Подготовка диагностических материалов к проведению диагностических, коррекционно-развивающих, профилактических и просветительских занятий с обучающимися, их родителями и педагогами.	Август, сентябрь	Методическое обеспечение диагностических мероприятий. Обеспечение профессиональной деятельности.	
5.1	Анализ и планирование деятельности	В течение года	Оказание адекватной психологической помощи	
5.2	Участие в методических объединениях, совещаниях, конференциях, мастер-классах и семинарах	В течение года	Повышение профессионализма	
5.3	Оформление документации и кабинета психолога	В течение года	Анализ и коррекция направлений и методов деятельности.	
5.4	Повышение квалификации : а) учёба на семинарах и курсах повышения квалификации; б) обмен опытом коллег в рамках участия на семинарах, конкурсах, вебинарах, организационно-методических совещаниях, семинарах-практикумах; в) работа с современной научной литературой.	В течение года	повышение уровня профессиональной компетенции Информированность Повышение квалификации.	