

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
"ЛИВАДИЙСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ"

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 12 от 21.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ РК "Ливадийская
санаторная школа-интернат
№ 112 ОД.2 от 21.08.2025 г

Адаптированная
основная общеобразовательная
программа основного общего
образования
для обучающихся с ЗПР

соответствует федеральной адаптированной образовательной программе основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023
(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП ООО

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования**
- 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.**

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП ООО

- 1. Рабочие программы учебных предметов, курсов**
- 2. Программа формирования универсальных учебных действий**
- 3. Рабочая программа воспитания.**
- 4. Программа коррекционной работ**

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП ООО

- 1. Учебный план основного общего образования.**
- 2. План внеурочной деятельности.**
- 3. Календарный учебный график.**
- 4. Характеристика условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (далее – АООП ООО для обучающихся с ЗПР) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 08.11.2022 г.; федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учёте установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ЗПР (варианты обучения: 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования.

Цели и задачи реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР

Целями реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР являются:

- ^ организация учебного процесса для обучающихся с ЗПР с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых во ФГОС ООО;

- ^ создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

- ^ организация деятельности педагогических работников ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР.

Достижение поставленных целей реализации ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- ^ формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- ^ обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- ^ обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- ^ достижение планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР;

- ^ обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- ^ установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала учреждения, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

- ^ выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- ^ организация творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- ^ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды учреждения;

- ^ включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- ^ организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования,

центрами профессиональной работы;

^ создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы формирования и механизмы реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР

АООП ООО для обучающихся с ЗПР учитывает следующие принципы и подходы:

^ принцип учёта ФГОС ООО: АООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне основного общего образования;

^ принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования учреждения; АООП ООО определяет право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

^ принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: АООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

^ принцип индивидуализации обучения: АООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР с учётом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

^ системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий (далее - УУД), познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

^ принцип учёта индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

^ принцип обеспечения фундаментального характера образования, учёта специфики изучаемых учебных предметов;

^ принцип интеграции обучения и воспитания: АООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

^ принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и(или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» реализуется с использованием внутренних и внешних ресурсов путём организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах учреждения и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

^ кадровые: педагоги основного общего образования, специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог);

^ финансовые (федеральные и бюджетные средства, спонсорская помощь, гранты);

^ материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений учреждения, создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ);

^ информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

Внешние ресурсы, используемые учреждением, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого- педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении АООП ООО.

К механизмам выполнения АООП ООО относится реализация учебных планов, в том числе и индивидуальных, плана внеурочной деятельности, календарного плана воспитательной работы, представленных в организационном разделе настоящей программы.

Эффективным механизмом реализации программ является использование в образовательном процессе следующих образовательных технологий, включая технологии деятельностного типа:

^ ИКТ-технологии, направленные на повышение наглядности обучения, активизация обучающихся,

развитие их информационной компетенции и навыков информационной культуры;

^ игровые технологии, которые позволяют обеспечить положительную мотивацию к обучению, способствуют активизации познавательной деятельности школьников;

^ технология продуктивного чтения позволяет осуществлять эффективную работу по формированию читательских компетенций школьников, развитию навыков смыслового чтения текстов.

^ технология проектных задач направлена на создание условий для применения детьми знаний и освоенных способов действий в жизненной или нестандартной ситуации, что способствует формированию не только большого спектра УУД, но и функциональной грамотности обучающихся;

^ дифференцированное обучение позволяет организовать учебный процесс на основе учёта индивидуальных особенностей обучающихся;

^ проектное обучение, целью которого является создание условий, при которых школьники учатся находить практическое средство для решения жизненной или познавательной проблемы;

^ здоровьесберегающие технологии используются с целью сбережения здоровья обучающихся от неблагоприятных факторов образовательной среды посредством рациональной организации образовательной деятельности;

^ дистанционные образовательные технологии позволяют обеспечивать доступность качественного образования для обучающихся независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья.

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности учреждения, в том числе с помощью проведения разнообразных мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые её обеспечивают.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР реализуется с учётом психолого-педагогических особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР 11-15 лет.

Срок получения основного общего образования при обучении по АООП составляет 5 лет (5-9 классы). При обоснованной необходимости для обучающихся с ЗПР, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более, чем до шести лет (ФГОС ООО, Раздел 1. Общие положения, п. 17). В этом случае обучение будет организовано по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому учреждением самостоятельно, с учётом пролонгации года. Соответствующая корректировка вносится в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.

Психолого-педагогические особенности обучающихся с ЗПР

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами поведения и эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

С переходом от совместных учебных действий под руководством педагога (характерных для начальной школы) к самостоятельным (на уровне основной школы) к обучающемуся с ЗПР начинают предъявляться требования самостоятельного познавательного поиска, постановки учебных целей, освоения и самостоятельного осуществления контрольных и оценочных действий, проявления инициативы в организации учебного сотрудничества. По мере взросления у подростка происходят качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля, оценки и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе. Характерной особенностью подросткового периода становится развитие форм понятийного мышления, усложняются используемые коммуникативные средства и способы организации учебного сотрудничества в отношениях с педагогами и сверстниками. Акцент в коммуникативной деятельности смещается на межличностное общение со сверстниками, которое приобретает для обучающегося подросткового возраста особую значимость. В личностном развитии происходят многочисленные качественные изменения прежних интересов и склонностей, качественно изменяются самоотношение и самооценка в связи с появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний. К девятому классу завершается внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста: обострённую восприимчивость к усвоению норм, ценностей и моделей поведения; сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их со стороны окружающих и собственной неуверенностью; изменение характера и способа общения и социальных взаимодействий.

Процесс взросления у детей с ЗПР осложняется характерными для данной категории особенностями. У обучающихся с ЗПР подросткового возраста часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие

из них чрезмерно внушаемы, не способны отстаивать собственную позицию. Особые сложности могут создавать нарушения произвольной регуляции: для школьников часто характерны импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, не контролируют проявления эмоций, склонны к переменчивости настроения. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабая способность к волевым усилиям, направленным на преодоление учебных и иных затруднений.

У подростков с ЗПР не сформированы внутренние критерии самооценки, что снижает их устойчивость к внешним негативным воздействиям со стороны окружающих, что проявляется в несамостоятельности и шаблонности суждений. Обучающиеся с ЗПР нередко демонстрируют некритично завышенный уровень притязаний, проявления эгоцентризма. Недостатки саморегуляции снижают способность к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив. При организации обучения на уровне основного общего образования важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

Особенности познавательной сферы

Своеобразие познавательной деятельности при ЗПР является одной из основных характеристик в структуре нарушения, поскольку связано с первичным состоянием функциональной и/или органической недостаточности ЦНС. У подростков с ЗПР сохраняются недостаточный уровень сформированности познавательных процессов и пониженная продуктивность интеллектуально-мнестической деятельности.

Сохраняются неустойчивость внимания, трудности переключения с одного вида деятельности на другой, повышенные истощаемость и пресыщаемость, отвлекаемость на посторонние раздражители, что затрудняет последовательное и контролируемое выполнение длинного ряда операций.

Смысловые приёмы запоминания долго не формируются, превалирует механическое заучивание, что в сочетании с иными недостатками мнестической деятельности не может обеспечить прочного запоминания материала.

В значительной степени сохраняется несформированность мыслительной деятельности как на мотивационном, так и на операциональном уровнях. В частности, обучающиеся с ЗПР демонстрируют слабую познавательную и поисковую активность в решении мыслительных задач, поверхностность при выборе способа действия, отсутствие стремления к поиску рационального решения. В операциональных характеристиках мышления отмечаются трудности при выполнении логических действий анализа и синтеза, классификации, сравнения и обобщения, основанных на актуализации существенных признаков объектов.

Трудности вызывает построение логических рассуждений, опирающихся на установление причинно-следственных связей, на необходимость доказательного обоснования ответа, способность делать вывод на основе анализа полученной информации. Подросток с ЗПР затрудняется в осуществлении логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, в обобщении, интегрировании информации из различных источников, в построении простейших прогнозов. Следует отметить, что часто возникают трудности использования мыслительной операции, сформированной на одном учебном материале, в работе с другим материалом или в изменившихся условиях сходных задач.

При выполнении классификации, объединении предметов и явлений в группы по определенным признакам сложности возникают при самостоятельном определении основания для классификации и его вербальном обозначении.

Понятийные формы мышления долгое время не достигают уровня нормального развития, затрудняется процесс абстрагирования, оперирования понятиями, включения понятий в разные системы обобщения. Всё это осложняется недостаточной способностью к использованию знаково-символических средств. Школьники с ЗПР нуждаются в сопровождении изучения программного материала дополнительной визуализацией, конкретизацией, примерами, связью с практическим опытом.

Для обучающихся с ЗПР подросткового возраста характерна слабость речевой регуляции действий, они испытывают затруднения в речевом оформлении, не могут спланировать свои действия и дать о них вербальный отчёт.

Особенности речевого развития

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста сохраняются недостатки фонематической стороны речи, они продолжают смешивать оппозиционные звуки, затрудняются выполнять фонематический разбор слова. У них остаются замены и смешения букв на письме, нечёткая дикция и отдельные нарушения звуко-слоговой структуры в малознакомых сложных словах.

Навыки словообразования формируются специфично и с запозданием; обучающимся сложно образовывать новые слова приставочным и суффиксальным способами в различных частях речи, они допускают аграмматизмы как в устной, так и в письменной речи.

Подростки с ЗПР испытывают семантические трудности, они не могут опираться на контекст для понимания значения нового слова. Обеднённый словарный запас затрудняет речевое оформление высказывания, отражающееся на качестве коммуникации.

В речи обучающихся с ЗПР превалируют существительные и глаголы. Крайне редко дети используют оценочные прилагательные, часто заменяют слова «штампами», не всегда подходящими по смыслу.

Различение причастий и деепричастий затруднено.

В самостоятельной речи обучающимся с ЗПР сложно подбирать и использовать синонимы и антонимы, они не понимают фразеологизмов, не используют в самостоятельной речи образные сравнения.

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста сохраняются специфические нарушения письма, обуславливающие большое количество орфографических и пунктуационных ошибок. Ошибки на правила правописания чаще всего являются следствием недоразвития устной речи, недостаточности метаязыковой деятельности, несформированности регуляторных механизмов. Количество дисграфических ошибок к 5 классу сокращается, а количество дизорфографических нарастает в связи с усложнением и увеличением объёма программного материала по русскому языку.

Нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного принципов орфографии проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках. При построении предложений школьники допускают синтаксические, грамматические и стилистические ошибки. При повышении степени самостоятельности письменных работ количество ошибок увеличивается.

Особенности эмоционально-личностной и регуляторной сферы

Центральным признаком задержки психического развития любой степени выраженности является недостаточная сформированность саморегуляции. В подростковом возрасте произвольная регуляция всё ещё остается незрелой. Подростки с ЗПР легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, а потому и не замечают своих ошибок. Школьникам бывает трудно долго удерживать внимание на одном предмете или действии. Отмечается несформированность мотивационно-целевой основы учебной деятельности, что выражается в низкой поисковой активности.

По причине слабой саморегуляции и склонности к эмоциональной дезорганизации деятельности обучающиеся с ЗПР нуждаются в постоянной поддержке со стороны взрослого, организующей и направляющей помощи, а иногда и в руководящем контроле.

Трудности развития волевых процессов у обучающихся с ЗПР подросткового возраста приводят к невозможности устойчиво мотивированного управления своим поведением. Слабость эмоциональной регуляции проявляется у них в нестабильности эмоционального фона, недостаточности контроля проявлений эмоций, склонности к аффективным реакциям, раздражительности, вспыльчивости.

Недостаточное развитие эмоциональной сферы характеризуются поверхностностью и нестойкостью эмоций, сниженной способностью к вербализации собственного эмоционального состояния, бедностью эмоционально- экспрессивных средств в общении с окружающими, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного и дифференцированного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.

У обучающихся с ЗПР нарушено развитие самосознания, для них характерны нестабильная самооценка, завышенные притязания, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я». Подросткам сложно осознавать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватное социальное взаимодействие с учётом позиций и мнения партнёра.

Несмотря на способность понимать моральные и социальные нормы, подростки с ЗПР затрудняются в выстраивании поведения с учётом этих норм. В характерологических особенностях личности выделяются высокая внушаемость, чувство неуверенности в себе, сниженная критичность к своему поведению, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, боязливость, обидчивость, повышенная конфликтность.

Существенные трудности наблюдаются у них в процессе планирования жизненных перспектив, осознания совокупности соответствующих целей и задач. Кроме того, всё это сопровождается безынициативностью, необязательностью, уходом от ответственности за собственные поступки и поведение, отсутствием стремления улучшить свои результаты.

Особенности коммуникации и социального взаимодействия, социальные отношения

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста недостаточно развиты коммуникативные навыки, репертуар коммуникативных средств беден, часто отмечается неадекватное использование невербальных средств общения и трудности их понимания. Качество владения приёмами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми невысокое. Социальные коммуникации у них характеризуются отсутствием глубины и неустойчивостью в целом, неадекватностью поведения в конфликтных ситуациях. Понимание индивидуальных личностных особенностей партнёров по общению снижено, слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию, что создаёт затруднения при оценке высказываний и действий собеседника, учёте интересов и точки зрения партнёра по совместной деятельности. Усвоение и воспроизведение адекватных коммуникативных эталонов неустойчиво, что зачастую делает коммуникацию подростков с ЗПР малопродуктивной, сказывается на умении поддерживать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Общепринятые правила общения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются с трудом и избирательно. Подростки с ЗПР не

всегда могут понять социальный и эмоциональный контекст конкретной коммуникативной ситуации, что проявляется в неадекватности коммуникативного поведения, специфических трудностях вступления в контакт, его поддержания и завершения, а в случае возникновения конфликта – к неправильным способам реагирования, неадекватным стратегиям поведения. Школьники с ЗПР не умеют использовать опыт взаимоотношений с окружающими для последующей коррекции своего коммуникативного поведения, не могут учитывать оценку своих высказываний и действий со стороны взрослых и сверстников.

Особенности учебной деятельности и специфики усвоения учебного материала

На уровне основного общего образования существенно возрастают требования к учебной деятельности обучающихся: к целенаправленности, самостоятельности, осуществлению познавательного поиска, постановке учебных целей и задач, освоению контрольных и оценочных действий. У обучающихся с ЗПР на уровне основного образования сохраняются недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать своё рабочее время, отсутствие инициативы к поиску различных вариантов решения. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия, склонность к подмене поиска решения формальным действием. Для подростков с ЗПР характерно отсутствие стойкого познавательного

интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний.

Учебная мотивация у обучающихся с ЗПР подросткового возраста остаётся незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и являются неустойчивыми; для них важнее внешняя оценка, чем сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины своих ошибок.

Результативность учебной работы у обучающихся с ЗПР низка вследствие импульсивности и слабого контроля, что приводит к многочисленным ошибочным действиям и решениям.

Работоспособность школьников с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью. При напряженной мыслительной деятельности учащиеся не могут продуктивно работать в течение всего урока, но при выполнении знакомых учебных заданий, не требующих волевого усилия, могут долгое время сохранять работоспособность. Большое влияние на работоспособность оказывают внешние факторы: интенсивность деятельности на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов, таких как шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события.

Особенности освоения учебного материала связаны у школьников с ЗПР с неравномерной обучаемостью, замедленностью восприятия и переработки учебной информации, непрочностью следов при запоминании материала, неточностью и ошибками воспроизведения.

Для обучающихся с ЗПР характерны трудности усвоения и оперирования понятиями, склонность к их смешению, семантическим заменам, с трудом запоминают определения. Более продуктивно они усваивают материал с опорой на ясный алгоритм, визуальную поддержку, смысловые схемы.

Школьникам с ЗПР сложно сделать опосредованный вывод, осуществить применение усвоенных знаний в новой ситуации. Наблюдаются затруднения с пониманием научных текстов: им сложно выделить главную мысль, разбить текст на смысловые части, изложить основное содержание. Характерной особенностью являются затруднения в самостоятельном выборе нужного способа действия, применении известного способа решения в новых условиях или одновременном использовании двух и более простых алгоритмов.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования

Выделяют общие для всех обучающихся с ОВЗ образовательные потребности и специфические, удовлетворение которых особенно важно для конкретной группы обучающихся.

На этапе основного образования для обучающихся с ЗПР актуальны следующие общие образовательные потребности: потребность во введении специальных разделов обучения и специфических средств обучения, потребность в качественной индивидуализации и создании особой пространственной и временной образовательной среды, потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательной организации, потребность в согласованном участии в образовательном процессе команды квалифицированных специалистов и родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов с учётом особых образовательных потребностей и возможностей

обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;

- включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования с учётом преемственности уровней начального и основного общего образования;

- развитие и коррекция приёмов мыслительной деятельности и логических действий, составляющих основу логических мыслительных операций, расширение метапредметных способов учебно-познавательной деятельности, обеспечивающих процесс освоения программного материала;

- применение специальных методов и приёмов, средств обучения с учётом особенностей усвоения обучающимися с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);

- организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учётом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учётом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);

- специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной

саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;

- учёт функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);

- стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни; формирование читательской культуры;

- применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учётом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы;

- формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;

- развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, с членами семьи, со взрослыми), максимальное расширение социальных контактов, помощь обучающемуся с ЗПР в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения, а также необходимости избирательности при установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду); профилактика асоциального поведения.

Общая характеристика АООП ООО для обучающихся с ЗПР

Структура АООП ООО для обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с ЗПР
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

- программу формирования УУД у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также систему условий реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО обучающихся с ЗПР

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО соответствуют ФГОС ООО с учётом их особых образовательных потребностей.

ФГОС ООО устанавливает требования к трём группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии направлений воспитательного процесса: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты АООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности

учреждения в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения АООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному

наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, ***обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся***

условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трём направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Метапредметные результаты освоения АООП ООО отражают:

Овладение **универсальными учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

• самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,

аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационном источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение **универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает

сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение **универсальными учебными регулятивными действиями:**

- 1) самоорганизация:
 - выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
 - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
 - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
 - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
 - делать выбор и брать ответственность за решение;
- 2) самоконтроль:
 - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
 - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:
 - различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
 - осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
 - принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учётом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки

научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

При проектировании планируемых результатов реализуется индивидуально-дифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования обучающихся с ЗПР.

При проектировании планируемых предметных результатов по отдельным предметам учитываются особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР.

Предметные результаты представлены в рабочих программах по учебным предметам.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются **результатами освоения Программы коррекционной работы:**

- 1) результатами достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учётом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:
 - сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учётом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных

отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

- сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению; способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и рабочей программы воспитания, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, обеспечивающих адаптацию обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды;

2) результатами овладения УУД, в том числе:

- самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;
- планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных задач, а также задач социальной практики;
- самостоятельным соотносением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учётом изменяющейся ситуации; оцениванием правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- планированием и регуляцией собственной деятельности;
- умением использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач;
- умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;
- созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;
- организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;
- соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнёров;
- использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;
- самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учёта интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения; распознаванием невербальных средств общения, умением прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;
- владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью; использованием информационно-коммуникационных технологий;

- экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе: освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
- освоением междисциплинарных учебных программ: «Формирование УУД», «Формирование ИКТ- компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»; учебных программ по предметам учебного плана;
- применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с АООП ООО для обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и спецификой нарушения. Данные условия включают:

- ^ особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учётом особых образовательных потребностей индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- ^ присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- ^ организующую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- ^ предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- ^ гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
- ^ большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;
- ^ адаптацию инструкции с учётом особых образовательных потребностей индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- ^ отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания инструкции, при необходимости, её уточнение;
- ^ увеличение времени на выполнение заданий;
- ^ возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

Объём и содержание рекомендуемых специальных условий проведения диагностических мероприятий определяется психолого-педагогическим консилиумом (далее – ППк) ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» и доводится до сведения педагогических работников, родителей (законных представителей), администрации в соответствии с установленными правилами учреждения.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в учреждении являются:

- ^ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга учреждения, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

^ оценка результатов деятельности учреждения как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с ЗПР. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- ^ стартовую диагностику;
- ^ текущую и тематическую оценку;
- ^ психолого-педагогическое наблюдение;
- ^ внутренний мониторинг образовательных достижений

обучающихся. Внешняя оценка включает:

- ^ независимую оценку качества образования;
- ^ мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- ^ оценку предметных и метапредметных результатов;
- ^ использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- ^ использование разнообразных методов и форм оценки, взаимодополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- ^ использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- ^ использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Особенности оценки личностных результатов

Достижение личностных результатов обучающимися с ЗПР обеспечивается содержанием всех компонентов образовательного процесса, включая урочную, внеурочную деятельность и реализацию коррекционно-- развивающих программ, при условии согласованного педагогического воздействия в условиях школы и семьи.

Так же, как и для типично развивающихся обучающихся, оценивание достижения обучающимися с ЗПР личностных результатов осуществляется на основе анализа достижений личностных результатов по следующим направлениям: патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, осознание ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание. Дополнительно фиксируются личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и рабочей программы воспитания, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР личностных результатов освоения АООП ООО

проводится ежегодно в конце учебного года (три последние недели учебного года). У вновь прибывших обучающихся оценка проводится также на момент их прибытия в учреждение.

Оценка личностных достижений обучающихся осуществляется в ходе психолого-педагогического мониторинга, в процессе которого при помощи определённых методов и методик оцениваются сформированность результатов по трём блокам:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учётом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Психолого-педагогический мониторинг достижения обучающимися личностных результатов осуществляется классными руководителями в сотрудничестве с учителями-предметниками, специалистами.

При оценке личностных результатов используется качественная система оценки (сформировано, не сформировано, сформировано частично).

Результаты оценки фиксируются в картах индивидуальных достижений метапредметных и личностных результатов обучающихся.

В отдельных случаях формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития обучающегося на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития - в форме возрастн-- психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов и администрации Учреждения при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП, которые представлены в Программе формирования УУД обучающихся с ЗПР и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Содержанием и объектом оценки метапредметных результатов служит уровень сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР метапредметных результатов освоения АООП ООО проводится ежегодно в конце учебного года (три последние недели учебного года). У вновь прибывших обучающихся оценка проводится также на момент их прибытия в учреждение.

Оценка метапредметных достижений обучающихся осуществляется в ходе психолого-педагогического мониторинга, в процессе которого оценивается каждый метапредметный результат, прописанный в тексте ФГОС ООО. Оценивание этих результатов производится через оценку параметров при помощи определённых методов и методик.

Психолого-педагогический мониторинг достижения обучающимися метапредметных результатов осуществляется учителями-предметниками, специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог- психолог).

При оценке метапредметных результатов используется качественная система оценки (сформировано, не сформировано, сформировано частично).

Результаты оценки фиксируются в картах индивидуальных достижений метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, которые ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов

действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности, с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5-го класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося с ЗПР в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающего в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само-и взаиморецензия, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР

планируемых результатов освоения Программы коррекционной работы.

Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, в связи с чем может определяться индивидуальными программами развития обучающихся с ЗПР.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов Программы коррекционной работы предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования обучающегося с ЗПР, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно- познавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования;
- систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;
- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится вначале обучения в пятом классе, а также по запросу);
- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей).

Изучение достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов Программы коррекционной работы проводится педагогическими работниками, в том числе учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальным педагогом, учителями-предметниками, классными руководителями.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР Программы коррекционной работы, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося (законных представителей). Данная процедура осуществляется на заседаниях ППк и объединяет всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучающегося с ЗПР. Результаты освоения обучающимися с ЗПР Программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов Программы коррекционной работы принимает ППк на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

ПРИЛОЖЕНИЯ

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗПР
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Результаты	Параметры, методики оценки	Сроки проведения	Ответственные
Личностные	Самоопределение (отношение к жизненным ценностям) методика диагностики отношения к жизненным ценностям (методика Т.А. Фалькович)	На момент прибытия, конец учебного года	Педагог-психолог
	Морально-этическая ориентация. Методика Э. М. Александровской, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» (модифицированной Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот). Критерий 2.1 (Нравственно-этическая готовность)	На момент прибытия, конец учебного года	Педагог-психолог
	Морально-этическая ориентация. Методика Э. М. Александровской, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» (модифицированной Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот). Критерий 4 (эмоциональное благополучие)	На момент прибытия, конец учебного года	Педагог-психолог
	Смыслообразование (мотивация): анкеты по оценке уровня школьной мотивации Н. Лускановой (5-6 кл.), опросник «Учебная мотивация» (Г.А.Карпова) (7-9 кл.)	На момент прибытия, конец учебного года	Педагог-психолог
Познавательные	Знаково-символические действия (Методика «Кодирование»)	На момент прибытия, конец учебного года	Педагог-психолог
	Логические УУД: интеллектуальный тест «Определение уровня развития словесно-логического мышления» (Л.И.Переслени)	На момент прибытия, конец учебного года	Педагог-психолог
	Методика Э. М. Александровской, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» (модифицированной Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот). Критерий 1.1. (учебная активность)	На момент прибытия, конец учебного года	Педагог-психолог
	Методики Э. М. Александровской, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» (модифицированной Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот). критерии 1.4.(усвоение знаний, успеваемость)	На момент прибытия, конец учебного года	Педагог-психолог
Регулятивные	Осуществление самоконтроля и коррекции: Методика Э. М. Александровской, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» (модифицированной Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот). Регулятивные УУД: критерий 1.3 (самоконтроль)	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя-предметники, классный руководитель
	Осуществление самоконтроля и коррекции: Методика Э. М. Александровской, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» (модифицированной Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот). Регулятивные УУД: критерий 2.2. (поведение на уроке)	На момент прибытия, конец учебного года	Учителя-предметники, классный руководитель
	Самооценка (методика изучения самооценки и уровня притязаний (авторы - Дембо Т., Рубинштейн С.Я., модифицирована – Прихожан А.М.)	На момент прибытия, конец учебного года	Педагог-психолог

Коммуникативные	Методика Э. М. Александровской, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» (модифицированной Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот). Критерий 2.3. (поведение на уроке)	На момент прибытия, конец учебного года	Классный руководитель
	Методика Э. М. Александровской, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» (модифицированной Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот). Критерий 3.1 (взаимоотношения с одноклассниками)	На момент прибытия, конец учебного года	Классный руководитель
	Методика Э. М. Александровской, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» (модифицированной Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот). Критерий 3.2. (отношение к учителю)	На момент прибытия, конец учебного года	Классный руководитель
	Социометрическая методика (автор - Дж.Морено, адаптированной Битяновой М.Р.)		Педагог-психолог

Система оценки качественная:

- сформировано
- частично сформировано
- не сформировано

Система оценки в баллах (с целью определения динамики):

- 0- результат не сформирован
- 1- результат частично сформирован
- 2- результат сформирован

Карта индивидуальных достижений метапредметных и личностных результатов обучающегося

[illegible]

[illegible]

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учётом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к данной АООП ООО для обучающихся с ЗПР.

2.2. Программа формирования УУД у обучающихся

Формирование системы осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося с ЗПР.

Универсальные учебные познавательные действия: по отношению к обучающимся с ЗПР предметом особого коррекционного внимания является формирование приёмов мыслительной деятельности и соответствующих логических операций, обусловленное сниженным уровнем развития словесно-логических форм мышления.

Универсальные учебные коммуникативные действия: по отношению к обучающимся с ЗПР особую значимость представляет расширение коммуникативного репертуара, формирование навыков гибкости общения, соотносимых с контекстом социально-коммуникативной ситуации, развитие речевых компетенций и связной речи.

Универсальные учебные регулятивные действия: по отношению к обучающимся с ЗПР саморегуляция познавательной деятельности, поведения и эмоционального реагирования является предметом особого коррекционного внимания. Формирование саморегуляции у обучающихся с ЗПР является обязательным сквозным направлением в образовательном и коррекционном процессе.

Целевой раздел

Программа формирования УУД у обучающихся с ЗПР обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач; повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением

безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- развитие учебного сотрудничества, коммуникативных учебных действий, активизация взаимодействия со взрослыми и сверстниками при расширении социальных практик, при общении с окружающими людьми.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися АООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приёмы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (универсальные учебные коммуникативные действия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий:

Формирование базовых логических действий:

- анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;
- выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;
- устанавливать существенный признак классификации, классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом выделенных критериев; самостоятельно выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов.

Формирование базовых исследовательских действий:

- самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;
- формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования,

представлять результаты исследования, в том числе в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования;
- самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;
- публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроках или во внеурочной деятельности, в том числе в устных и стендовых докладах на конференциях.

Работа с информацией:

- выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; СМИ, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей;
- использовать различные виды аудирования – выборочное, ознакомительное, детальное (с учётом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся), и чтения – изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нём языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации;
- выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путём использования других источников информации;
- в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (в том числе по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста;
- находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;
- правильно, логично, аргументировано излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- выражать свою точку зрения и аргументировать её в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников;
- формулировать цель учебной деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи их причины, уметь предупреждать их),
- давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения;
- управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета;
- уместно пользоваться в процессе устной коммуникации неязыковыми средствами общения (в том числе естественными жестами, мимикой лица);

- публично представлять результаты проведённого языкового анализа или проекта при использовании устной речи, самостоятельно составленной компьютерной презентации выполненного лингвистического исследования, проекта.

Иностранный язык Формирование универсальных учебных познавательных действий:

Формирование базовых логических действий:

- определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;
- определять и использовать словообразовательные элементы; классифицировать языковые единицы иностранного языка;
- проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;
- различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);
- определять типы высказываний на иностранном языке;
- использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

- понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;
- понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;
- прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;
- определять значение нового слова по контексту;
- кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;
- знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на иностранном языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;
- выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать своё отношение к альтернативной позиции;
- представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы с использованием компьютерной презентации.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с педагогическим работником и самостоятельно;
- планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками; воспринимать речь партнёра при работе в паре или группах, при необходимости её корректировать; корректировать свою деятельность с учётом поставленных учебных задач, возникающих в ходе их выполнения, трудностей и ошибок;
- осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, адекватно оценивать результаты своей деятельности.

Математика и информатика Формирование универсальных учебных познавательных действий:

Формирование базовых логических действий:

- выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов; различать свойства и признаки объектов;
- сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры;
- устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами; анализировать изменения и находить закономерности;
- формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы;

- использовать логические связки «и», «или», «если..., то...»;
- обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему; использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример;
- различать, распознавать верные и неверные утверждения;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул;
- моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели; воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного;
- устанавливать противоречия в рассуждениях;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий:

- формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение;
- доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты; представлять выводы, результаты опытов и экспериментов, используя, в том числе математический язык и символику;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией:

- использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных;
- переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот;
- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи;
- распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных;
- находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде;
- владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации;
- коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по определённым критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- удерживать цель деятельности;
- планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности; корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации; анализировать и оценивать собственную работу, например: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки.

Естественно-научные предметы Формирование универсальных учебных познавательных действий:

Формирование базовых логических действий:

- выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления;
- строить простейшие модели физических явлений (виде рисунков или схем);

- прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов или групп веществ, к которым они относятся;
- объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий:

- исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды; исследование процесса испарения различных жидкостей;
- планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента (обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком).

Работа с информацией:

- анализировать оригинальный текст, посвящённый использованию звука (или ультразвука) в технике (например, эхолокация, ультразвук в медицине);
- выполнять задания по тексту (смысловое чтение);
- использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно- популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет.
- анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании; обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме;
- выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения;
- определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по её достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей;
- координировать собственные действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования;
- оценивать собственный вклад в решение естественно-научной проблемы.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно- научной грамотности;
- анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественнонаучного исследования с учётом собственных возможностей;
- выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи и при выдвижении плана, изменения ситуации в случае необходимости;
- объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, проекта или естественно-научного исследования;
- оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям;
- готовность ставить себя на место другого человека в ходе дискуссии по естественно-научной проблеме, готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы Формирование универсальных учебных познавательных действий:

Формирование базовых логических действий:

- систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты; составлять синхронистические и систематические таблицы;
- выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов;
- сравнивать исторические явления, процессы (в том числе политическое устройство государств, социально- экономические отношения, пути модернизации) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определённым основаниям;
- использовать понятия и категории современного исторического знания (в том числе эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм);
- выявлять причины и следствия исторических событий и процессов;

- осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ;

- соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость; классифицировать (выделять основания, заполнять, составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций;
- сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право;
- определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта;
- преобразовывать статистическую и визуальную информацию в текст;
- вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций; использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры;
- выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом (с учётом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику, классифицировать острова по происхождению;
- формулировать оценочные суждения с использованием разных источников географической информации;
- самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи. Формирование базовых исследовательских действий:

- представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- формулировать вопросы, осуществлять поиск ответов для прогнозирования, например, изменения численности населения Российской Федерации в будущем;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе; проводить изучение несложных практических ситуаций, связанных с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией:

- проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), например, публицистике в соответствии с предложенной познавательной задачей;
- анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям);
- сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия;
- выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (например, сообщение, эссе, презентация, учебный проект);
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося, заполнять соответствующие таблицы, составлять план;

- анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ;
- представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений;
- осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации;
- сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях;
- раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи;
- принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения;
- осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы, проявляя способность к диалогу с аудиторией;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам;
- анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации;
- выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;
- планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта; разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- раскрывать смысл и значение деятельности людей в истории на уровне отдельно взятых личностей (например, правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры) и общества в целом (в том числе при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций);
- определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации);
- осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе;
- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся с ОВЗ в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая организуется на основе Программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся с ЗПР ориентирует на формирование и развитие научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса). Все виды и формы УИПД адаптируются с учётом особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у

обучающихся с ЗПР комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

УУД оцениваются на протяжении всего процесса формирования учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения обучающихся с ОВЗ в УИПД, в том числе при использовании вспомогательных средств и ассистивных технологий с учётом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся.

С учётом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (в том числе эпидемиологическая обстановка или сложные погодные условия, возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем, выбор обучающимся индивидуальной траектории) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у обучающихся умений поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие использование имеющихся у них знаний, получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение обучающимися базовыми исследовательскими умениями (формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать и осуществлять экспериментальную работу, анализировать результаты и формулировать выводы).

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование или проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств или инструментария;
- проведение экспериментальной работы с поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования (с учётом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся).

Ценность учебно-исследовательской работы для обучающихся с ЗПР связана с активизацией учебно-познавательной деятельности, общего и речевого развития с учётом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, возможностью решать доступные исследовательские задачи.

Особенности организации УИД в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано, в первую очередь, на реализацию задач предметного обучения.

С учётом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся под руководством педагогического работника или самостоятельно по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующими:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;

- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ним и педагогическим работником;
- мини-исследований, организуемых педагогическим работником в течение одного или двух уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются доклад (с компьютерной презентацией), реферат, отчёт, статья, обзор и другие формы.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования. С учётом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, включая социально-гуманитарное, филологическое, естественно-научное, информационно-технологическое, междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются в том числе конференции, семинары, диспуты, дискуссии, брифинги, а также исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, в том числе виртуальные, научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование различных форм предъявления результатов в том числе: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат), обзоры, отчёты.

Общие рекомендации по оцениванию УИД:

- 1) при оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза;
- 2) оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия, описать результаты логично, чётко и грамотно.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учётом заранее заданных требований и запланированных ресурсов.

Специфика ПД обучающихся с ЗПР в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (например, инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются (от исследовательских) иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия.

Осуществление ПД обучающимися включает ряд этапов, которые выполняются ими под руководством педагогического работника или самостоятельно: анализ и формулирование проблемы; формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы; сбор информации или исследование; выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта (устный доклад с компьютерной презентацией); рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

Особенности организации ПД в рамках урочной деятельности

Особенности организации ПД обучающихся в рамках урочной деятельности также, как и при организации учебных исследований, обусловлены тем, что учебное время ограничено, не позволяет осуществить полноценную проектную работу в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учётом этого при организации ПД обучающихся с ЗПР в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух направлений проектирования: предметные проекты и

метапредметные проекты. Предметные проекты, нацеленные на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с практическими задачами жизнедеятельности, в том числе социального характера, выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие: монопроект (использование содержания одного предмета); межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов); метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов ПД являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчётные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД в рамках внеурочной деятельности:

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учётом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное, естественно-научное, социально-ориентированное, инженерно-техническое, художественно-творческое, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы в том числе творческие мастерские, экспериментальные лаборатории, проектные недели, практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются материальный продукт (например, объект, макет, конструкторское изделие), медийный продукт (например, плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм), публичное мероприятие (в том числе образовательное событие, социальное мероприятие или акция, театральная постановка), отчётные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты, устное выступление с компьютерной презентацией).

Общие рекомендации по оцениванию ПД:

- 1) при оценивании результатов ПД следует учитывать, прежде всего, его практическую значимость;
- 2) оценка результатов ПД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках работы над проектом удалось продемонстрировать базовые проектные действия, включая понимание проблемы, связанных с ней цели и задачи; умение определить оптимальный путь решения проблемы, планировать и работать по плану, реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта», осуществлять самооценку деятельности и результата, оценку деятельности товарищей в группе;
- 3) в процессе публичной презентации результатов проекта оценивается качество защиты проекта (чёткость и ясность изложения задачи, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации; логичность и оригинальность), качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации), качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения), уровень коммуникативных умений (умения излагать собственную точку зрения логично, четко и ясно, отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии, говорить внятно и естественно, реализуя произносительные возможности).

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» (далее – Программа воспитания) является обязательной частью АООП ООО и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС ООО, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;
- разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления учреждения;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям,

включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;

- ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающихся. Программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- цель и задачи воспитания обучающихся;
- описание особенностей воспитательного процесса;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в учреждении.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель и задачи воспитания обучающихся **Цель воспитания обучающихся:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО, включая личностные результаты освоения Программы коррекционной работы.

Личностные результаты освоения обучающимися Программы воспитания включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- сформированность жизненных компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности и с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к

общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное: воспитание духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к

старшим, к памяти предков.

Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей и двигательной активности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; преодоление недостатков двигательного и физического развития.

Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на самостоятельность в быту, доступную трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания установлены ФГОС ООО. На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками самообслуживания, личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие и преодоление имеющихся ограничений с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; стремящийся к регулярной двигательной активности;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- стремящийся к самостоятельности и независимости в быту;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту и состоянию здоровья труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел

ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального и основного общего образования.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в учреждении:

- соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в учреждении;
- создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания, объединение детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей (законных представителей) учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей. В соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, имеется оборудование в учебных кабинетах специалистов для проведения коррекционно-развивающих занятий, спортзал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Воспитательный процесс в школе осуществляется через деятельность классных руководителей, педагога-организатора, педагога-психолога и социального педагога.

По вопросам воспитания и развития обучающихся школа сотрудничает с социальными партнёрами с целью формирования информационно-образовательного пространства для успешного развития адаптации детей.

В течение многих лет коллектив школы взаимодействует с национальным парком «Плещеево озеро», центральной библиотекой им. А.П. Малащенко, территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Переславль-Залесского муниципального округа, МУ «Молодежный центр», детской библиотекой им. М.М. Пришвина, МУ ДО «Перспектива».

Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьёй, когда родители

становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: в школе учатся дети и внуки наших бывших выпускников. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и педагогов.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Организационный раздел Кадровое обеспечение

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников учреждения.

Учреждение на 100% укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС ООО.

Под руководством администрации учебно-воспитательный процесс осуществляют учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов реализуется в полном объеме план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Педагоги, осуществляющие образовательную деятельность, прошли курсы повышения квалификации по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Нормативно-методическое обеспечение Нормативные документы воспитательной работы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Конвенция о правах ребёнка.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от: 18 июля 2022 г., 08 ноября 2022 г.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Устав ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат".
6. Календарный план воспитательной работы.
7. Локальные нормативные акты учреждения.

Требования к условиям работы с обучающимися с ЗПР

Требования к организации среды для обучающихся с ЗПР отражаются в АООП ООО. Для реализации воспитательной работы с обучающимися с ЗПР создаются специальные условия в соответствии с психофизическими особенностями таких обучающихся.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ЗПР являются:

- обеспечение включённости обучающихся с ЗПР во все виды деятельности в доступных для них пределах;
- стимулирование стремления обучающихся к самостоятельности, независимости в быту, мобильности;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в социум;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с ЗПР необходимо ориентироваться на:

- формирование личности обучающегося с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по следующим направлениям:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
- состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерии: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на совещании при директоре или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;
- анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в

учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование

его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания, в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса могут быть следующие:

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились; над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2) Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом обучающихся и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью учреждения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование.

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в учреждении внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе учреждения детских общественных объединений;
- проводимых в учреждении экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы в школе;
- организации предметно-эстетической среды учреждения;
- взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.4. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы является обязательной частью содержательного раздела АООП ООО. Для успешного освоения АООП ООО, коррекции нарушений и развития имеющихся ресурсов, обучающихся с ЗПР предполагается система комплексной помощи, которая реализуется через Программу коррекционной работы. Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ЗПР. Содержание Программы коррекционной работы определяется с учётом особых образовательных потребностей

обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования в соответствии с рекомендациями далее ПМПК, ППк учреждения и/или индивидуальной программой реабилитации или абилитации (ИПРА).

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования

Выделяют общие для всех обучающихся с ОВЗ образовательные потребности и специфические, удовлетворение которых особенно важно для конкретной группы обучающихся.

На этапе основного образования для обучающихся с ЗПР актуальны следующие общие образовательные потребности: потребность во введении специальных разделов обучения и специфических средств обучения, потребность в качественной индивидуализации и создании особой пространственной и временной образовательной среды, потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательной организации, потребность в согласованном участии в образовательном процессе команды квалифицированных специалистов и родителей обучающихся с ЗПР.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов с учётом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;
- включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования с учётом преемственности уровней начального и основного общего образования;
- развитие и коррекция приёмов мыслительной деятельности и логических действий, составляющих основу логических мыслительных операций, расширение метапредметных способов учебно-познавательной деятельности, обеспечивающих процесс освоения программного материала;
- применение специальных методов и приёмов, средств обучения с учётом особенностей усвоения обучающимися с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебнопознавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);
- организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учётом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учётом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);
- специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;
- учёт функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);
- стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни; формирование читательской культуры;
- применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учётом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы;
- формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;
- развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, с членами семьи, со взрослыми), максимальное

расширение социальных контактов, помощь обучающемуся с ЗПР в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения, а также необходимости избирательности при установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду); профилактика асоциального поведения.

Программа коррекционной работы вариативна по форме и по содержанию, непрерывна и преемственна с уровнем начального общего образования.

Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации. Программа коррекционной работы опирается на ведущую деятельность подросткового возраста и учитывает особенности психологических новообразований данного возрастного периода.

Содержание программы направлено на коррекцию, преодоление или ослабление основных нарушений познавательного и речевого развития, препятствующих освоению образовательной программы, и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР. В связи с этим в программе находит отражение развитие значимых для обучающихся с ЗПР компетенций коммуникации, необходимых для интеграции в социум, процессов саморегуляции поведения и деятельности, развитие адаптивных форм реагирования в различных жизненных ситуациях с контролем эмоций.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в специальном формировании устойчивой личностной позиции в отношении негативного воздействия микросоциальной среды, в помощи в осознании взаимосвязи общественного порядка и уклада собственной жизни, в сопровождении личностного самоопределения, в помощи в осознании своих трудностей и ограничений, в побуждении запрашивать поддержку у взрослого в затруднительных социальных ситуациях.

Важная роль в Программе коррекционной работы отводится развитию осознанного отношения к учебной и познавательной деятельности как основы выстраивания образовательной перспективы с учётом профессиональных предпочтений обучающихся с ЗПР.

Особое внимание в Программе коррекционной работы уделяется вопросам формирования жизненных компетенций у обучающихся с ЗПР, способствующих освоению социального опыта и возможности его переноса в реальные жизненные ситуации.

Преемственными линиями Программы коррекционной работы являются продолжение работы по формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности, поведения и эмоциональных состояний, особенно в ситуациях коммуникации; расширение навыков конструктивного общения, развитие личностных компетенций; коррекция и развитие приёмов мыслительной деятельности и логических операций, дефицитарных познавательных процессов и учебных навыков; коррекция и развитие речевых компетенций, преодоление недостатков письма и чтения.

Программа коррекционной работы неразрывно связана с содержанием программного материала АООП ООО для обучающихся с ЗПР, поддерживает процесс освоения знаний и учебных компетенций.

Программа коррекционной работы основывается на комплексном подходе, предполагающем взаимодействие педагогов и специалистов различного профиля в определении и преодолении/ослаблении трудностей обучающегося в обучении, развитии, социализации и социальной адаптации. Осуществление работы педагогов и специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога) в тесном сотрудничестве позволяет максимально индивидуализировать содержание образования для каждого обучающегося, выстроить индивидуальную траекторию его обучения и развития, компенсируя/ослабляя нарушения.

Программа коррекционной работы разрабатывается на период получения основного общего образования и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел

Цель программы: проектирование и реализация комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для преодоления/ослабления недостатков в психическом развитии, успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения АООП ООО.

Задачи Программы коррекционной работы:

- обеспечение специальных условий обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ЗПР;
- оказание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учётом их особых образовательных потребностей;
- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, навыков взаимодействия со взрослыми и обучающимися, совершенствование представлений о социуме и собственных возможностях;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

Содержательный раздел

Психолого-педагогическое сопровождение является сложным процессом взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

Психолого-педагогическое сопровождение понимается нами как система, состоящая из конкретных структурных элементов: диагностика, коррекционно-развивающая работа, отслеживание её результативности (мониторинг), взаимодействие участников образовательных отношений, просвещение и консультирование.

В зависимости от степени необходимости коррекционно-развивающего воздействия на ребёнка, сопровождение может быть фронтальным и индивидуализированным.

Фронтальное сопровождение осуществляется в рамках реализации всеми педагогами определённых принципов коррекционно-развивающего обучения и воспитания в ходе организации урочной и внеурочной деятельности школьников. Диагностика и мониторинг проводятся в рамках всей образовательной деятельности.

Индивидуализированное сопровождение подразумевает оказание дополнительной помощи ребёнку для решения определенных проблем либо отдельным педагогом и отдельными специалистами, либо всеми участниками образовательных отношений.

Сопровождение, как целостная система деятельности должна опираться на некоторые методологические принципы, определяющие понимание логики её построения и мировоззрение специалистов, включённых в процесс её реализации.

Принцип первый – единство диагностики и коррекции. Задачи коррекционной работы могут быть поняты и поставлены только на основе полной диагностики обучающегося. Диагностика помогает получить информацию об индивидуально-психологических особенностях детей, о трудностях в обучении, которые испытывают школьники, позволяет раскрыть целостную системную картину причинно-следственных связей, сущностных отношений между выявляемыми признаками, симптомами отдельных нарушений, отклонений и их причинами.

Принцип второй – единство коррекции и развития или «опоры на обучаемость ребёнка» – соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития в диагностике. Коррекция и развитие взаимообусловлены. В логике психолого-медико-педагогического сопровождения важно различение коррекционной и развивающей работы. Если в коррекционной работе специалист системы сопровождения имеет определённый эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребёнка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребёнок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического. За коррекционной работой закрепляется смысл «исправления» отклонений, а за развивающей – смысл «раскрытия потенциальных возможностей ребёнка».

Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребёнка. Он опирается на идеи Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. «Зона ближайшего развития – возможность ребёнка с помощью взрослого или в сотрудничестве со взрослым путем подражания выполнить то, что он не может сделать самостоятельно, и, таким образом, подняться на более высокую ступень развития». Таким образом, основным критерием оценки обучаемости является потенциальная способность ребёнка к овладению новым знанием с помощью взрослого.

Восстановление способности к обучению – главный ориентир в идеологии осуществления психолого-медико- педагогического сопровождения ребёнка.

Принцип третий – позитивно-ресурсной диагностики. Фундаментом сопровождения должна быть диагностика, позволяющая выявить субъективный потенциал ребёнка, то есть выявление тех факторов, которые позволяют успешно решать возрастные задачи. Традиционная диагностика, предполагающая констатацию дефицитарности развития, с перечислением недостатков, «недоразвития» функций не позволяет определять траекторию сопровождения развития ребёнка. Содержательное наполнение понятия «ресурсы» может рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя, как возможности самого ребёнка, так и среды.

Принцип четвёртый – мультидисциплинарности или разносторонности усилий. Эффективность помощи ребёнку зависят от кооперации действий различных специалистов, владеющих различным предметным, профессиональным видением тех или иных аспектов процесса индивидуального развития ребёнка. Соблюдение принципа означает: тесное взаимодействие, согласованность работы «команды» педагогов и специалистов в ходе изучения ребёнка; оценку состояния ребёнка с различных точек зрения; использование каждым специалистом научных методов исследования, что позволяет получить сугубо специфические результаты, которые являются частью целостного изучения особенностей развития и

состояния ребёнка.

С этим принципом тесно связан принцип пятый – непрерывности, когда ребёнку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребёнка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден. Этот принцип означает также и то, что дети, находящиеся под постоянным воздействием факторов риска, будут обеспечены непрерывным сопровождением в течение всего периода их становления.

Принцип шестой – партнёрства или взаимодействие вместо воздействия. Он предполагает, что процесс сопровождения может осуществляться только благодаря тесному взаимодействию всех субъектов, каждый из которых вносит свой специфический вклад в реализацию общих задач и участвует в процессе сопровождения на общих правах, т.е. отношения между взрослым и ребёнком строятся не по типу воздействия первого на второго, а по типу их взаимодействия, партнерства, когда ребенок имеет общие с взрослыми права.

Принцип седьмой – деятельностный принцип осуществления коррекционно-развивающей работы. Этот принцип определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели. Деятельностный принцип основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребёнка является движущей силой развития, что на каждом этапе существует так называемая ведущая деятельность, в наибольшей степени способствующая развитию ребенка в данном периоде онтогенеза.

Этот принцип предполагает проведение коррекционно-развивающей работы через организацию соответствующих видов деятельности самого ребёнка в сотрудничестве со взрослым. Так к успеху в деятельности ведёт собственная активность ребёнка, основанная на заинтересованности, любознательности, жажде поиска, знаний и открытий. Пробудить такую активность в школе непросто. Но без неё ни о каком развитии говорить не приходится. К успеху, к развитию способностей нельзя привести ребенка через насилие, упреки, указы, приказы.

Отсюда принцип восьмой – подход в коррекционной работе к каждому ребёнку как одарённому. Этот принцип означает, что дети, с которыми проводится коррекционно-развивающая работа, не должны восприниматься как дети

«второго» сорта. Они требуют не снисходительности, не жалости, не снижения общего уровня обучения, а коррекции своего развития до оптимальной нормы.

Мобилизация движущих сил развития происходит у ребёнка тогда, когда он чувствует, что взрослый верит в него, доверяет ему, включает его в решение все более и более трудных задач и проблем.

Субъектами системы сопровождения являются обучающиеся (сопровождаемые) и все участники образовательного процесса (сопровождающие). Объектами – структурные элементы системы.

Структурные элементы, являясь одновременно этапами процесса, могут находиться в разных взаимосвязях (в зависимости от каждой конкретной ситуации).

Этап перехода обучающихся из начальной школы в основную – один из труднейших периодов школьного обучения. На этом этапе повышается риск возникновения проблемы школьной дезадаптации. Это обусловлено рядом причин: сменой социальной обстановки, увеличением учебной нагрузки, изменением режима дня, отличиям систем и форм обучения, различием требований со стороны учителей-предметников, изменением стиля общения учителей с детьми. Подобная проблема может возникнуть, с одной стороны, ввиду изменений личностных особенностей детей в целом в этот период, с другой, ввиду тех проблем в развитии, которые будут иметься у школьников с ЗПР на момент перехода из начальной школы в основную. Среди объективных признаков дезадаптации у обучающихся отмечается стойкая неуспешность в обучении и отклонения в поведении. Субъективными показателями наличия дезадаптивных расстройств являются преобладание сниженного настроения, переживание комплекса неполноценности у одних и наличие агрессивного-напряженного состояния – у других. Общим является ощущение дискомфорта, никому ненужности, глобального неприятия мира взрослых, отказ от любых форм совместной деятельности. Внимательное наблюдение и своевременная фиксация внешних проявлений дезадаптации – важнейшее условие профилактики и оперативной коррекции школьной дезадаптации.

В «группу риска» по школьной дезадаптации попадают обучающиеся, прибывшие из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Сопровождение организуется как фронтальное, т.е. все обучающиеся охвачены групповыми коррекционно-развивающими занятиями учителей-предметников, находятся под пристальным наблюдением классного руководителя и социального педагога. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу с детьми «группы риска», учитель-дефектолог и учитель-логопед оказывают специализированную помощь обучающимся в индивидуальном порядке (по запросам педагогов и родителей).

Таким образом, в данную работу вовлекаются все участники образовательных отношений.

Сопровождение обучающихся, успешно адаптировавшихся к новым условиям, остаётся фронтальным. Для обучающихся, у которых имеется проблема школьной дезадаптации, психолого-

педагогическое сопровождение организуется как индивидуализированное.

Схема сопровождения обучающихся на этапе перехода из начальной школы в основную и обучающихся, прибывших из других образовательных организаций

1. Диагностика обучающихся всеми участниками образовательных отношений
2. Обсуждение результатов диагностики, составление рекомендаций по коррекционно-развивающей работе
3. Проведение коррекционно-развивающей работы
4. Диагностика адаптации через 2 месяца.
5. Обсуждение результатов диагностики и коррекционно-развивающей работы, определение дальнейшей стратегии сопровождения: Проблема школьной дезадаптации/ Отсутствие проблемы школьной дезадаптации

Особого внимания требуют дети, у которых проблема школьной дезадаптации появилась не с начала обучения, несмотря на то, что процесс сопровождения для них был организован. Её причинами могут быть:

- ошибки в диагнозе (т.е. ребёнок имеет диагноз не «задержка психического развития», а «умственная отсталость»);
- наличие у ребёнка вторичных проблем, например, нарушений эмоционально-волевой сферы, которые требуют медикаментозного лечения, но родители (законные представители) обучающегося, не выполняют рекомендации школьных специалистов;
- ухудшение социальной ситуации в семье, в результате которой у ребёнка, несмотря на усвоение образовательной программы, наблюдаются значительные проблемы в поведении, и, прежде всего, агрессия по отношению к одноклассникам и взрослым.

Схема сопровождения обучающихся, у которых выявлены проблемы школьной дезадаптации, дополняется перед диагностикой запросом на обследование ребёнка конкретными специалистами, а диагностика адаптации заменяется динамическим изучением обучающегося.

Специфика и содержание работы каждого сопровождающего на каждом этапе определяется целью и задачами его деятельности в учреждении:

Этап сопровождения	Содержание работы				
	учитель	педагог-психолог	учитель-дефектолог	учитель-логопед	социальный педагог
Диагностика и мониторинг	Выявление уровня обученности, степени обучаемости, сформированности УУД. Отслеживание динамики.	Изучение особенностей эмоционально-волевой сферы детей. Выявление актуального уровня развития познавательной сферы, потенциала. Отслеживание динамики.	Выявление актуального уровня развития познавательной сферы детей, степени обучаемости, сформированности УУД. Отслеживание динамики.	Выявление актуального уровня речевого развития детей. Отслеживание динамики.	Выявление социальной ситуации в семье. Отслеживание ситуаций в неблагополучных, опекаемых семьях.
Коррекционно-развивающая работа	Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения в ходе проведения уроков. Проведение занятий по коррекции и развитию познавательной сферы, восполнению пробелов в обучении, формированию УУД.	Проведение групповых и индивидуальных занятий по коррекции эмоционально-волевой сферы, формированию коммуникативных навыков.	Проведение групповых и индивидуальных занятий по коррекции и развитию познавательной сферы, формированию УУД.	Проведение групповых занятий и индивидуальных занятий по коррекции речевых нарушений.	Проведение индивидуальной работы с неблагополучными семьями. Оказание необходимой социальной поддержки.
Взаимодействие	Представление результатов диагностики и мониторинга, составление программ коррекционно-развивающей работы на заседании психолого-педагогического консилиума				
Просвещение и консультирование	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей.	Участие в мероприятиях методической учёбы, направленных на повышение компетенции педагогов в обучении и воспитании детей с ЗПР. Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей.			Просвещение и консультирование педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) по правовым вопросам. Проведение лектория «Подросток и закон» для обучающихся 5-9-х классов.

Организационный раздел

Организация системы сопровождения предусматривает эффективное взаимодействие специалистов и педагогов. Этот принцип реализуется благодаря их участию в работе школьного ППк, деятельность которого регламентируется специальным Положением.

В план работы ППк на год включаются как плановые, ставшие уже традиционными вопросы, так и внеплановые, связанные с возникновением, усугублением проблем отдельных обучающихся, либо прибытием в школу новых учеников.

Именно на заседаниях консилиума, после проведения обследования ребёнка индивидуально каждым специалистом, коллегиально происходит определение путей сопровождения обучающегося.

Примерный план работы ППк

№	Мероприятие	Сроки
1.	Утверждение плана работы на учебный год.	сентябрь
2.	Информационное совещание с педагогами, работающими в 1 классе, родителями (законными представителями) обучающихся по итогам психологического и педагогического исследования уровня готовности детей к обучению в школе.	сентябрь
3.	Психолого-педагогический семинар по вопросу преемственности между начальной школой и основной.	сентябрь
4.	Совещание по итогам адаптации обучающихся 1 класса к обучению в школе.	ноябрь
5.	Совещание по итогам адаптации обучающихся 5 класса к обучению в основной школе.	ноябрь
6.	Совещание с педагогами, работающими в 9 классе, по итогам диагностического исследования профессионального самоопределения обучающихся.	май
7.	Психолого-педагогический семинар по результатам диагностики готовности обучения в основной школе обучающихся 4 класса.	май
8.	Организация и проведение специальной (коррекционной) работы с обучающимися, нуждающимися в индивидуальной психолого-педагогической поддержке; вновь прибывшими обучающимися.	в течение года
10.	Заседания по итогам индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	в течение года
11.	Сотрудничество с ЦПМПК, ППк других школ.	в течение года

Условия реализации программы:

Психолого-педагогическое обеспечение:

- ... обеспечение дифференцированных условий: оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи;

- ... обеспечение психолого-педагогических условий: коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения её эффективности, доступности;

- ... обеспечение специализированных условий: выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; адаптация общеобразовательных программ; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей (программы специалистов); дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- ... обеспечение здоровьесберегающих условий: соблюдение оздоровительного и охранительного режима; укрепление физического и психического здоровья; профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся; соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

- ... обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются адаптированные учебные рабочие программы, коррекционно-развивающие программы специалистов, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога.

Кадровое обеспечение

С целью обеспечения освоения детьми с ЗПР АООП ООО, коррекции недостатков их психического развития в штатное расписание учреждения введены ставки учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социального педагога.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива учреждения. Для этого педагоги школы регулярно проходят курсовую подготовку по проблеме обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды школы, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для обучения детей с ОВЗ в учреждении (включая оборудование и технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных занятий, спортивных и массовых мероприятий, питания, санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных ИКТ.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определённым ФГОС ООО с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР Программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений, расширение сферы жизненной компетенции и преодоления (ослабления) нарушений развития.

Планируемые результаты реализации Программы коррекционной работы включают:

- описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учётом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе; овладения УУД (познавательными, коммуникативными, регулятивными); достижения планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционных курсов в соответствии с Программой коррекционной работы, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ППк с учётом рекомендаций ПМПк и ИПРА (при наличии);

- анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов Программы коррекционной работы предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования обучающегося с ЗПР, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию при переходе на уровень основного общего образования;

- систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также по запросу);

- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей).

Изучение достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов Программы коррекционной работы проводится педагогическими работниками, в том числе учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальным педагогом, учителями-предметниками, классными руководителями.

В процессе изучения результатов Программы коррекционной работы используются диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником в соответствии с его функциональными обязанностями.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР Программы коррекционной работы, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и

родителей обучающегося (законных представителей).

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов Программы коррекционной работы принимает ППк на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося с ЗПР, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

5-9 классы

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Республики Крым

"Ливадийская санаторная школа-интернат"

на 2025/2026 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план составлен для основной образовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с пунктом 6 частью 3 статьи 28, 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287(с изменениями);
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (с изменениями);
- Письмами Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от письмами Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.05.2025 № 3325/01-14; от 27.03.2025 № 1937/01-15; от 25.06.2024 г. № 3886/01-14; от 18.06.2024 № 3780/01-14.

Учебный план основной общеобразовательной программы основного общего образования фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат" установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21.

Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7-9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8-9-х классах – 33 часа в неделю

Общее количество часов учебных занятий за пять лет будет составлять 5338 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литература».
2. «Иностранные языки».
3. «Математика и информатика».
4. «Общественно-научные предметы».
5. «Естественно-научные предметы».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура»
9. «Основы безопасности и защиты Родины».

Обучение в ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат" ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» для 5-9 классов, так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» в 7-9 классах предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится в неделю:

- 5 класс – 3 часа;
- 6 класс – 3 часа;
- 7 класс – 3 часа;
- 8 класс – 2 часа;
- 9 класс – 2,5 часа.

В 5-7 классе учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история» и «История нашего края».

В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, направленными письмом Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов. Часы перераспределены с целью реализации модуля «Введение в новейшую историю России». Для этого добавлено 0,5 часа на изучение предмета «История» в 9 классе.

Учебный предмет «Обществознание» в 6-7-х классах не изучается. В 2025/2026 учебном году учебный предмет «Обществознание» изучают обучающиеся 8-9-х классов по 2 часа в неделю.

С целью развития мотивации к изучению биологии, пониманию обучающимися научных принципов организации деятельности человека в живой природе, развития основ экологической культуры, здорового образа жизни, овладения обучающимися специальными биологическими знаниями, закладывающими основу для дальнейшего биологического образования в 7-8 классах введено преподавание углубленного курса биологии.

С целью развития мотивации к изучению физики, развития интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развития их интеллектуальных и творческих способностей; формирования умений применять физические знания и научные доказательства для объяснения окружающих явлений в 7 классе введено преподавание углубленного курса физики.

Объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения: 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6-8 классов, 3,5 часа - для 9-го класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня – 16.00. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с

Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы при наличии 25 и более человек в классе.

При проведении занятий по информатике осуществляется деление классов на две группы при наличии 20 и более человек в классе в связи с отсутствием необходимого количества площади помещения и дефицитом помещений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. На увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов для углубленного изучения:

Перераспределение часов в 7 классе:

Биология – 1 час

Физика – 1 час

Перераспределение часов в 8 классе:

Биология – 1 час

2. На увеличение дополнительного объема учебного времени методом интенсификации учебного процесса при реализации рабочих программ:

Перераспределение часов в 5 классе:

Математика – 1 час

Физическая культура – 1 час

Перераспределение часов в 6 классе:

Биология – 1 час

Перераспределение часов в 8 классе:

Алгебра – 0,5 часа

Геометрия – 0,5 часа

Перераспределение часов в 9 классе:

История – 0,5 часа

Алгебра – 0,5 часа

3. С целью завершения изучения учебного предмета Основы духовно-нравственной культуры народов России в 6 классе перераспределены часы:

Перераспределение часов в 6 классе:

ОДНКНР – 1 час

4. На курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Содержание, формы организации и объем всей внеурочной деятельности уровня образования отражен в плане внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат" реализует третий час физической активности в 6-9 классах за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат"

2. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат"

Промежуточная аттестация обучающихся определяется для обучающихся 5-9 классов в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету.

Форма проведения промежуточной аттестации для учащихся – годовой учет образовательных результатов.

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Обязательная часть		

Русский язык	5-9	Годовой учет образовательных результатов
Литература	5-9	Годовой учет образовательных результатов
Иностранный язык (английский)	5-9	Годовой учет образовательных результатов
Математика	5-6	Годовой учет образовательных результатов
Алгебра	7-9	Годовой учет образовательных результатов
Геометрия	7-9	Годовой учет образовательных результатов
Вероятность и статистика	7-9	Годовой учет образовательных результатов
Информатика	7-9	Годовой учет образовательных результатов
История	5-9	Годовой учет образовательных результатов
Обществознание	8-9	Годовой учет образовательных результатов
География	5-9	Годовой учет образовательных результатов
Физика	7-9	Годовой учет образовательных результатов
Биология	5-9	Годовой учет образовательных результатов
Химия	8-9	Годовой учет образовательных результатов
Изобразительное искусство	5-7	Годовой учет образовательных результатов
Музыка	5-8	Годовой учет образовательных результатов
Труд (технология)	5-8	Годовой учет образовательных результатов
Физическая культура	5-9	Годовой учет образовательных результатов
ОБЗР	8-9	Годовой учет образовательных результатов
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
ОДКНР	6	Годовой учет образовательных результатов

3. СЕТКА ЧАСОВ
Недельная сетка часов (пятидневная неделя)
для 5-9 классов

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	15
Математика и информатика	Математика	5+1	5				11
	Алгебра			3	3+0,5	3+0,5	10
	Геометрия			2	2+0,5	2	6,5
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1/1	1/1	1/1	3
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	2	2+0,5	13,5
	Обществознание				1	1	2
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			3	2	3	8
	Химия				2	2	4
	Биология	1	2	2	3	2	10
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2+1	2	2	2	2	11

	Основы духовно- нравственной культуры народов России		+1				1
Итого		29	30	32	33	33	157
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-2	-2	-2	-2	-1	-9
Учебные недели		34	34	34	34	34	170
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157
Общее количество часов внеурочной деятельности		10	10	10	10	10	50

**Годовая сетка часов (пятидневная неделя)
для 5-9 классов**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	2	2	102	442
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	204	170				374
	Алгебра			102	119	119	340
	Геометрия			68	85	68	221
	Вероятность и статистика			34	34	34	102
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	102	102	102	68	85	459
	Обществознание				34	34	68
	География	34	34	68	68	68	272
Естественнонаучные предметы	Физика			102	68	102	272
	Химия				68	68	136
	Биология	34	68	68	102	68	340
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34			102
	Музыка	34	34	34	34		136
Технология	Труд (технология)	68	68	68	34	34	272
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				34	34	68
Физическая культура	Физическая культура	102	68	68	68	68	374
	Основы духовно-нравственной культуры народов России		34				34
Итого		986	1020	1088	1122	1122	5338
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-2	-2	-2	-2	-1	
Учебные недели		34	34	34	34	34	170

Всего часов	986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	29	30	32	33	33	157
Общее количество часов внеурочной деятельности	10	10	10	10	10	50

3.2. План внеурочной деятельности

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5-9 классы ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «ЛИВАДИЙСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ» на 2025/2026 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности составлен для основной образовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с пунктом 6 части 3 статьи 28, статьей 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (с изменениями);
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (с изменениями);
- письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.03.2025 № 1937/01-15

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

При формировании содержания внеурочной деятельности учитывается:

- условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав;
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды, национальные и культурные особенности региона, где находится школа.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Между урочной и внеурочной деятельностью предусмотрен перерыв не менее 30 минут.

Продолжительность занятий:

- в 5-9 классах – 40 минут.

При проведении внеурочных занятий допускается объединение в группы обучающихся из нескольких классов.

Общее количество часов за пять лет обучения – 1700 часов:

5 класс – 340 часов

6 класс – 340 часов

7 класс – 340 часов

8 класс – 340 часов

9 класс – 340 часов

Направления и цели внеурочной деятельности.

В соответствии с решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации в 2025/2026 учебном году реализуется следующая модель плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

1. Для всех классов один час в неделю отведён на внеурочное занятие **"Разговоры о важном"**.

Цель: Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей представлена следующими курсами.

Для 6-9 классов один час в неделю отведён на внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».

Название курса: **«Россия – мои горизонты»**

Цель: выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности;

оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Форма организации: Профессиональные пробы..

Остальные часы внеурочной деятельности в 2025/2026 учебном году распределены следующим образом:

3. Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП представлена следующими курсами:

3.1. Название курса: **«Крымоведение»**

Цель: формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Форма организации: Практикум

4. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности представлена следующими курсами:

4.1. Название курса: **«Математика и финансы»**

Цель: формирование активной жизненной позиции подростков, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, формировании семейного бюджета.

Форма организации: Практикум

4.2. Название курса: **«Искусство чтения»**

Цель: создание с помощью инновационной деятельности высокоэффективного читательского пространства, направленного на формирование у обучающихся читательской грамотности как фактора высокого качества образовательных результатов, успешной социализации в современном обществе.

Форма организации: Практикум

4.3. Название курса: «Зелёная лаборатория»

Цель: создание условий для усвоения учащимися знаний о растениях как об отдельно взятом организме и как части живой природы, об их месте и роли в биосфере, о современном состоянии окружающей среды; способствовать развитию у школьников умения осуществлять познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную деятельность, развивать у учащихся навыки проектной деятельности.

Форма организации: Практикум

4.4. Название курса: «Занимательная зоология»

Цель: систематизация знаний о животном мире, как неотъемлемой части природного равновесия на основе расширенного изучения курса "Животные"; расширение и углубление знаний о животном мире; развитие практических навыков работы с учебным оборудованием кабинета биологии; воспитание бережного отношения к ресурсам животного мира. Программа направлена на раскрытие и развитие творческие способности учащихся, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся. Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, проектно-исследовательской, практической, социальной

4.5. Название курса: «Биология на страже медицины»

Цель: формирование сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни; приобретение навыков распознавания неотложных состояний и умений оказывать первую доврачебную помощь; формирование устойчивых знаний по курсу биологии, необходимых для применения в практической деятельности, постановки опытов, решения задач, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования.

Форма организации: Практикум

4.6. Название курса: «География для жизни»

Цель: формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Форма организации: Практикум

4.7. Название курса: «Химия вокруг нас»

Цель: расширение и углубление знаний учащихся по химии; развитие познавательных интересов и способностей, повышение творческой активности, расширение кругозора знаний об окружающем мире; формирование и закрепление полученных умений и навыков при демонстрации и проведении практических работ; изучить характеристику веществ, используемых человеком, их классификацию, происхождение, номенклатуру, получение, применение, свойства; научить грамотно и безопасно обращаться с веществами; научно обосновать важность ведения здорового образа жизни, развивать интерес к предмету; развитие учебной мотивации школьников на выбор профессии.

Форма организации: Практикум

5. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся

5.1. Название курса: «Волшебная кисточка»

Цель: создать условия для развития личности обучающегося через восприятие многообразия видов и жанров визуально-пространственных искусств, через освоение различных видов художественного творчества и самореализацию в области изобразительного искусства

Форма организации: Кружок

5.2. Название курса: «Яшлык»

Цель: сформировать у обучающихся устойчивый интерес к пению и исполнительские вокально-хоровые навыки, приобщить их к вокально-песенному искусству, развитие музыкально-эстетической культуры.

Форма организации: Вокально-хоровая студия

5.4. Название курса: «Радуга»

Цель: разностороннее физическое и духовное развитие детей, формирование их осознанного отношения к здоровому образу жизни, развитие танцевально-исполнительских и художественно-эстетических способностей учащихся.

Форма организации: Хореографическая студия

5.3. Название курса: «Гармония»

Цель: формирование установки на ведение здорового образа жизни и обучение способам и приёмам сохранения и укрепления собственного здоровья; приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.

Форма организации: Спортивная секция

5.5. Название курса: «Волшебная сила»

Цель: Развитие творческих, духовно-нравственных, интеллектуальных качеств детей, обогащение знаниями, повышающими внутреннюю и внешнюю культуру, через приобщение к миру театра.

Форма организации: Театральная студия

5.6. Название курса: «Основы дизайна»

Цель: развитие интереса учащихся к изучению графических дисциплин; изучение фундаментальных основ современной графики; формирование самостоятельности и творческого подхода к решению задач с помощью современных средств и технологий; формирование дизайнерских способностей; приобретение навыков работы с современным программным обеспечением; овладение современными ИКТ как элементами общей культуры человека.

Форма организации: Творческое объединение

6. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ представлена следующими курсами:

6.1. Название курса: «Волонтёры экологии»

Цель: создание широких возможностей для формирования природоохранной компетенции и воспитания экологической культуры, обучающихся школы.

Форма организации: Школьные объединения

7. Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей представлена следующими курсами:

7.1. Название курса: «Семьеведение»

Цель: введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

Форма организации: Курс

7.2. Название курса: «Начальная военная подготовка (учебные сборы по основам военной службы)»

Цель: расширение и практическое закрепление знаний, умений и навыков военного дела, полученных при освоении раздела «Основы военной службы» федеральной рабочей программы среднего общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности».

Форма организации: учебные сборы.

2. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Курс внеурочной деятельности	Формы промежуточной аттестации
«Разговоры о важном»	Собеседование
«Россия – мои горизонты»	Проектная работа
«Крымоведение»	Проектная работа
«Математическая грамотность»	Проектная работа
«Искусство чтения»	Проектная работа
«Зеленая лаборатория»	Проектная работа
«Занимательная зоология»	Проектная работа
«Биология на страже медицины»	Проектная работа
«География для жизни»	Проектная работа
«Химия вокруг нас»	Проектная работа
«Волшебная кисточка»	Практическая работа
«Яшлык»	Отчетный концерт
«Радуга»	Отчетный концерт
«Гармония»	Соревнования

«Волшебная сила»	Спектакль
«Основы дизайна»	Проект
«Семьеведение»	Проект
«Начальная военная подготовка (учебных сборов по основам военной службы)»	Учебные сборы

3. СЕТКА ЧАСОВ

Недельная сетка часов (пятидневная неделя)

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Формы организации внеурочной деятельности	Класс				
			5	6	7	8	9
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности	«Россия – мои горизонты»	Профессиональные пробы		1	1	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Крымоведение»	Практикум	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников	«Математика и финансы»	Практикум	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Искусство чтения»	Практикум	0,5			0,5	
	«Зеленая лаборатория»	Практикум					
	«Занимательная зоология»	Практикум				1	
	«Биология на страже медицины»	Практикум					1
	«География для жизни»	Практикум					1
	«Химия вокруг нас»	Практикум					1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	«Волшебная кисточка»	Кружок	1	1	1	0,5	
	«Яшлык»	Вокально-хоровая студия	1	1	1		
	«Радуга»	Хореографическая студия	1	1	1		
	«Гармония»	Спортивная секция		1	1	1	1
	«Волшебная сила»	Театральная студия	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Основы дизайна»	Творческое объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ.	«Волонтеры экологии»	Школьные объединения	1	0,5	0,5	1	1

Внеурочная деятельность по организации обеспечения благополучия обучающихся	«Я и общество»	Курс	1				
	«Начальная военная подготовка (учебных сборов по основам военной службы)»	Учебные сборы				0,5	
	«Семьеведение»	Курс	1	1	1	1	1
Итого за неделю			10	10	10	10	10
Итого за учебный год			340	340	340	340	340

Годовая сетка часов (пятидневная неделя)

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Формы организации внеурочной деятельности	Класс				
			5	6	7	8	9
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	Час общения	34	34	34	34	34
Внеурочная деятельность по развитию личности	«Россия – мои горизонты»	Профессиональные пробы		34	34	34	34
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Крымоведение»	Практикум	34	34	34	34	34
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников	«Математика и финансы»	Практикум	17	17	17	17	17
	«Искусство чтения»	Практикум	17			17	
	«Зеленая лаборатория»	Практикум					
	«Занимательная зоология»	Практикум				34	
	«Биология на страже медицины»	Практикум					34
	«География для жизни»	Практикум					34
	«Химия вокруг нас»	Практикум					34
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	«Волшебная кисточка»	Кружок	34	34	34	17	
	«Яшлык»	Вокально-хоровая студия	34	34	34		
	«Радуга»	Хореографическая студия	34	34	34		
	«Гармония»	Спортивная секция		34	34	34	34
	«Волшебная сила»	Театральная студия	17	17	17	17	17
	«Основы дизайна»	Творческое объединение	17	17	17	17	
Внеурочная деятельность по организации	«Волонтёры экологи»	Школьные объединения	34	17	17	34	34

деятельности ученических сообществ.							
Внеурочная деятельность по организации обеспечения благополучия обучающихся	«Я и общество»	Курс	34				
	«Начальная военная подготовка (учебных сборов по основам военной службы)»	Учебные сборы				17	
	«Семьеведение»	Курс	34	34	34	34	34
Итого за неделю			10	10	10	10	10
Итого за учебный год			340	340	340	340	340

3.3. Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

5-9 классы

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым "Ливадийская санаторная школа-интернат"

на 2025/2026 учебный год

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с:

- пунктом 6 частью 3 статьи 28 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287(с изменениями);
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (с изменениями);
- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2024 г. № 3664/01-14

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2025 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2026 года.

Дата окончания учебных занятий для 9-х классов - 20 мая 2026 года (определяется с учетом расписанием ГИА).

2. Продолжительность учебного года

2.1. Продолжительность учебного года:

- 5-8-е классы – 34 недели;
- 9-е классы- 34 недели.

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

5–8 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2025	24.10.2025	8	40
II четверть	05.11.2025	30.12.2025	8	38
III четверть	12.01.2026	27.03.2026	11	51
IV четверть	06.04.2026	26.05.2026	7	31
Итого в учебном году			34	160

9 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2025	24.10.2025	8	40
II четверть	05.11.2025	30.12.2025	8	38
III четверть	12.01.2026	27.03.2026	11	51
IV четверть	06.04.2026	20.05.2026	7	27
Итого в учебном году			34	156

3. Сроки и продолжительность каникул

5–9 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	25.10.2025	02.11.2025	9
Зимние каникулы	31.12.2025	11.01.2026	12
Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	9
Итого			30

4. Сроки проведения промежуточной аттестации (ПА)

Промежуточная аттестация обучающихся 5-8 классов проводится без прекращения образовательной деятельности с 18.05.2026 по 22.05.2026 по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана.

Промежуточная аттестация обучающихся 9 классов проводится без прекращения образовательной деятельности с 12.05.2026 по 19.05.2026 по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана.

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5 –9 классы
-----------------------------	-------------

Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	40 мин.
Перерыв (минут)	10 мин. 30мин.
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

5.2. Расписание звонков и перемен

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8-30 – 9-10	10 минут
2-й	9-20 – 10-00	10 минут
3-й	10-10 – 10-50	30 минут
4-й	11-20 – 12-00	10 минут
5-й	12-10 – 12-50	10 минут
6-й	13-00 – 13-40	10 минут
7-й	13-50 – 14-30	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		
Внеурочная деятельность	С 15:00	–

5.3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная	10	10	10	10	10

3.4. Календарный план воспитательной работы
2025 год - Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 2018-2027
гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации
2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ООП ООО
В ГБОУ РК "ЛИВАДИЙСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ"
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Девиз месяца: «На старт, внимание, знания!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданское и патриотическое воспитание	- Праздник «Первый звонок». - Первый урок «Разговор о важном»	1 сентября	5-9 классы	Зам директора по ВР Кл. Руководители	
	Проведение общешкольной линейки по понедельникам	Каждый понедельник	5-9 классы	Администрация школы	
	- Профилактика радикализма, дискриминации и разжигания розни в молодёжной среде - Неделя безопасности - Проведение инструктажей, бесед и воспитательных мероприятий по ПДД - День памяти жертв терроризма. Тренировочные занятия. - Встреча с инспектором ГИБДД - Познавательный квест «Правила - Просмотр видеороликов с последующим обсуждением за круглым столом «Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей!» - Интерактивная игра «Осторожно! Дорога!» (5-6 классы) - Создание видеороликов учащимися «Кто? Если не мы?» (8,9)	1-5 сентября	5-9 классы	Зам. Дир. по безопасности Зам. Дир. по ВР Кл. руководители, воспитатели Руководитель ЮИД, Руководитель отряда юных пожарных	
	Рейд по облагораживанию захоронений партизан и подпольщиков.	15-19 сентября	5-9 классы	Воспитатели	

	День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым	24 сентября	5-9 классы	воспитатели	
	- День окончания Второй мировой войны - День солидарности в борьбе с терроризмом	3-5 сентября	5-9 классы	Воспитатели Кл. руководители	
	День памяти воинов, павших в Крымской войне 1853 - 1856 годов.	9 сентября	5-9 классы	Кл. руководители	
	90 лет со дня рождения лётчика-космонавта Г. С. Титова (1935–2000)	11 сентября	5-9 класс	Кл. руководители	
	День памяти жертв фашизма.	12 (13) сентября	5-9 классы	Воспитатели	
	280 лет со дня рождения русского полководца М. И. Кутузова (1745–1813)	16 сентября	5-9 классы	Воспитатели	
	Общешкольный ежегодный конкурс рисунка на асфальте «Мир в наших руках» (приуроченный к Международному Дню мира).	24 сентября	5-9 классы	Воспитатели	
	Дни воинской славы сентября (21 сентября)	22 сентября	5-9 классы	Кл. руководители	
	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	30 сентября	5-9 классы	Кл. руководители	
	Участие в республиканском этапе конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	В течение года	Отряд ЮИД	Руководитель отряда ЮИД	
	- Акция «# СВОИХНЕБРОСАЕМ - Акция «# ПИСЬМОСОЛДАТУ	В течение месяца	5-9 классы	Кл. руководители, воспитатели	
Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	125 лет со дня рождения русского языковеда, лексикографа С. И. Ожегова (1900–1964)	22 сентября	5-9 классы	Классные руководители	
Экологическое воспитание	- Экологическая акция «Уютная школа». #КОВЧЕГ #ЧИСТАЯ ЯЛТА	еженедельно	5-9 классы	Воспитатели	

	Уроки экологии. Заповедный Крым.	Последняя неделя месяца	5-9 классы	Педагог доп. образования Стражев А.В.	
	Экскурсии и терренкуры в парковые зоны, к морю	В течение месяца	5-9 классы	Воспитатели	
	Международный день охраны озонового слоя (с 1994 г. по решению Генеральной Ассамблеи ООН)	16 сентября	5-9 классы	Кл. руководители	
Трудовое воспитание	Уборка школьной территории, закреплённой за классами.	Еженедельно по средам	5-9 классы	Кл. руководители, воспитатели	
	Контроль за поддержанием чистоты и порядка спального корпуса (закреплённой за классами территории)	Ежедневно	5-9 классы	Кл. руководители, воспитатели	
Физическое воспитание	Акция, приуроченная к всемирному дню первой помощи «Помоги первым»	13-16 сентября	5-9 классы	отряд волонтеров-медиков	
	Всероссийская акция «Оберегая сердца», приуроченная ко Всемирному дню сердца	25-29 сентября	5-9 классы	отряд волонтеров-медиков	
	Акция «Заряжайся на здоровье!» (ежедневные утренние зарядки, физминутки на уроках)	В течение года	5-9 классы	Воспитатели, классные руководители	
	Здоровое питание - залог здоровья!	В течение месяца	5-9 классы	воспитатели	
	Поход на гору Ай-Петри	сентябрь	7-9 классы	Стражев А.В.	
	- Всемирный День туризма. - Туристический квест «Золотая осень» общешкольный.	25-27 сентябрь	5-9 класс	Воспитатели Стражев А.В.	
	Участие в муниципальном туристическом слёте учащихся	29 сентября	6-9 классы	Стражев А.В. Куликова В.П.	
Познавательное воспитание	Всероссийский проект «Школьный музей» (5-11 класс)	В течение года	5-9 классы	Руководитель музея	
	Международный день распространения грамотности	8 сентября	5-9 классы	воспитатели	
	Мероприятия по функциональной грамотности	В течение месяца	5-9 классы	Воспитатели, кл. руководители	
	Участие в олимпиадах, фестивалях, НПК класса, школы, города, республики	В течение года по отдельному графику	5-9 классы	Кл. руководители	

	• Проведение тематических предметных недель	В течение года по отдельному графику	5-9 классы	Кл. руководители	
Профориентация	• Онлайн уроки «Проектория» • Всероссийские профориентационные уроки «Билет в будущее» 6-11 классы • Встречи с родителями «Профессия, которую я выбрал» • Мероприятия по классам в рамках реализации программы по профориентации «Профориентация для всех»	В течение месяца	5-9 классы	Воспитатели, Кл. руководители	
Конкурсная и проектная деятельность	• Всероссийский конкурс «Россия Страна возможностей» • Всероссийский конкурс сочинений • Республиканский конкурс социальной рекламы «Я выбираю жизнь»; • Республиканский конкурс социальной рекламы «Я выбираю ответственность».	В течение сентября	5-9 классы	Воспитатели, Кл. руководители	
	• Конкурсы в рамках РДДМ • Подготовка к участию в конкурсе «Воспитатель государственных учреждений» 2025г.	сентябрь	5-9 классы	Куратор Творческая группа	
Акция "В школе всё должно быть прекрасно" (проверка внешнего вида учащегося). Отв.: дежурный учитель, класс и актив ученического самоуправления.					
Дополнительные мероприятия в соответствии с распоряжениями Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым					

ОКТАБРЬ

Девиз месяца: «Мои права и обязанности».

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданское и патриотическое воспитание	• Международный День пожилого человека.	1 октября	5-9 классы	Воспитатель	
	• День Сухопутных войск	1 октября	5-9 классы	Воспитатели	
	• Проведение общешкольной линейки по	Каждый	5-9 классы	Администрация школы	

	понедельникам	понедельник			
	• Международный день музыки 1 октября	В течение месяца	5-9 классы	Воспитатели	
	• День гражданской обороны	2 октября	5-9 классы	Кл. руководители	
	• День Космических войск	4 октября	5-9 классы	Воспитатели	
	• 130 лет со дня рождения российского разведчика, Героя Советского Союза Р. Зорге (1895–1944)	4 октября	5-9 классы	воспитатели	
	• День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	9 октября	5-9 классы	Кл. руководители	
	• День отца в России (20 октября)	16-20 октября	5-9 классы	Воспитатели	
	• День Организации Объединенных Наций (24 октября)	23 октября	5-9 классы	Кл. руководители	
	• Наши права и обязанности. • Беседа - Мошенники, кибермошенники. Как не стать жертвой?»; • «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»	8-20 октября	5-9 классы	Кл. руководители	
	• Правовая школа. Незнание закона не освобождает от ответственности. • Административная и уголовная ответственность. Правовая викторина для старшеклассников «По ступенькам права». • «Правонарушение и наказание». Игра по конституционному праву «Знаешь ли ты закон?» • Беседа «Профилактика деструктивного поведения»	8-20 октября	5-9 классы	Воспитатели	
	• Встреча с сотрудником ГИБДД.	15 октября	5-9 классы	Зам.директора по ВР Руководитель ЮИД	
	• Встреча с сотрудниками ПДН.	16 октября	5-9 классы	Кл. руководители	
	• Цикл мероприятий о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны»	Вторая неделя месяца	5-9 классы	Воспитатели	
	• Акция «# СВОИХ НЕ БРОСАЕМ	В течение месяца	5-9 классы	Кл. руководители, воспитатели	

	Акция «# ПИСЬМОСОЛДАТУ»				
Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	- День учителя. Праздничный концерт для сотрудников. - Ряд мероприятий популяризирующих профессию учителя.	3 октября 1-3 октября	5-9 классы	Творческая группа, воспитатели	
	Мероприятия к Международному дню школьных библиотек.	25 октября	5-9 классы	Библиотекарь, кл. руководители	
	> 130 лет со дня рождения С.А. Есенина (1895–1925), русского поэта	3 октября	5-9 классы	Кл. руководители	
	80 лет со дня рождения российского актёра, режиссёра, сценариста Н. С. Михалкова (р. 1945)	21 октября	5-9 классы	Воспитатели	
	155 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии И. А. Бунина (1870–1953)	22 октября	5-9 класс	Кл. руководитель	
	Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети интернет». День интернета	28-31 октября	5-9 классы	Кл. руководители	
	Урок памяти «День памяти жертв политических репрессий»	Третья неделя	5-9 классы	Кл. руководители	
	Воспитательное мероприятие «Что я знаю о коррупции!»	В течение месяца	5-9 классы	воспитатели	
	Участие в республиканском конкурсе детских рисунков, плакатов «Я – против коррупции» и логотипов «СТОП, коррупция!»	В течение месяца	5-9 классы	Педагог доп. образования, воспитатели, кл. руководители	
Экологическое воспитание	- Всемирный день защиты животных #КОВЧЕГ #ЧИСТАЯ ЯЛТА	4 октября	5-9 классы	Кл. руководители	
	Изготовление кормушек	октябрь	5-9 классы	воспитатели	
	Экскурсии и терренкуры в парки и к морю в выходные дни	еженедельно	5-9 классы	Воспитатели	
Физическое воспитание	Акция «ПроЗрение»	10 октября	5-9 классы	Волонтеры-медики	
	Здоровое питание - залог здоровья!	В течение месяца	5-9 классы	воспитатели	

	• Воспитательные мероприятия «Быть здоровым – модно!»	В течение месяца	5-9 классы	Воспитатели	
	• Участие в республиканском туристическом слёте учащихся	октябрь	6-9 классы	Стражев А.В. Куликова В.П.	
Трудовое воспитание	• Рейд «Живи, книга!»	Вторая неделя	5-9 классы	Библиотекарь	
	• Генеральные уборки. • По средам уборка зелёной территории школы	В течение месяца	5-9 классы	Кл. руководители, воспитатели	
Познавательное воспитание	• Цикл мероприятий о знаменательных событиях истории России «Научные открытия моей страны»	В течение месяца	5-9 классы	Воспитатели	
	• День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	13 октября	5-9 классы	воспитатели	
	• Мероприятия по функциональной грамотности	В течение месяца	5-9 классы	Воспитатели, кл. руководители	
	• Участие в олимпиадах, фестивалях, НПК класса, школы, города, республики	В течение года по отдельному графику	5-9 классы	Кл. руководители	
	• Всемирный день почты	9 октября	5-9 классы	Воспитатели	
	• Проведение тематических предметных недель	В течение года по отдельному графику	5-9 классы	Кл. руководители	
Профориентация	• Онлайн уроки «Проектория» • Всероссийские профориентационные уроки «Билет в будущее» 6-11 классы. • Встречи с родителями «Профессия, которую я выбрал». • Мероприятия по классам в рамках реализации программы по профориентации «Профориентация для всех»	В течение месяца Вторая неделя месяца	6-9 классы	Воспитатели, Кл. руководители	
Конкурсная и проектная деятельность	• Подготовка к участию в республиканском конкурсе «Хочу написать закон» • Участие в муниципальном конкурсе «Дети против терроризма» • Конкурсы и мероприятия РДДМ	Октябрь-ноябрь	5-9 классы	Кл. руководители, воспитатели	

	•				
Акция "В школе всё должно быть прекрасно" (проверка внешнего вида учащегося). Отв.: дежурный учитель, класс и актив ученического самоуправления.					
Дополнительные мероприятия в соответствии с распоряжениями Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым					

НОЯБРЬ

Девиз месяца: «Я и моё здоровье!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданское и патриотическое воспитание	Ряд мероприятий ко Дню народного единства: -проведение ежегодного творческого конкурса «Крымская радуга»; -концертная программа «День народного единства»; - выставка рисунков «Крым многонациональный»; - воспитательные мероприятия в классах «День народного единства».	Первая неделя четверти	5-9 классы	Кл. рук., воспитатели руководители кружков доп. образования	
	• Проведение общешкольной линейки по понедельникам	Каждый понедельник	5-9 классы	Администрация школы	
	• День воинской славы России (День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941)	7-8 ноября	8-9 классы	воспитатели	
	• День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	7(8) ноября	5-9 классы	Воспитатели	
	• Международный день против фашизма расизма и антисемитизма	9 ноября	5-9 классы	Кл. руководители	
	• День памяти погибших в Первой мировой войне.	11 ноября	5-9 классы	Кл.руководители	
	• 295 лет со дня рождения русского	13 ноября	5-9 класс	Кл. руководители	

	полководца А. В. Суворова (1730–1800)				
	• Всемирный день памяти жертв ДТП (16 ноября)	14 ноября	5-9 классы	Руководитель ЮИД, воспитатели	
	• Участие во всероссийском конкурсе «Дорога глазами детей!»	ноябрь	5-9 классы	Руководитель ЮИД, воспитатели	
	• День ракетных войск и артиллерии	19 ноября	5-9 класс	воспитатели	
	• 255 лет со дня рождения И.Ф. Крузенштерна, русского мореплавателя, адмирала (1770–1846)	19 ноября	5-9 класс	Кл. руководители	
	• День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября	5-9 классы	Воспитатели	
	• День Государственного герба Российской Федерации	28 (30) ноября	5-9 классы	Кл. руководители	
	• Международный день защиты информации	30 ноября	5-9 классы	Воспитатели	
	Международный день слепых	13 ноября	5-9 классы	Кл. руководители	
	Всеобщий день детей (Всемирный день ребёнка)	20 ноября	5-9 классы	Воспитатели	
	• Акция # СВОИХНЕБРОСАЕМ • Акция # ПИСЬМОСОЛДАТУ	В течение месяца	5-9 классы	Кл. руководители, воспитатели	
Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	• Экскурсии: Ливадийский дворец-музей, Массандровский дворец-музей, Алушкинский дворец-музей, Музей Амет-Хана Султана в Алушке, НБС.	В течение месяца	5-9 классы	Воспитатели, Кл. руководители	
	• 215 лет со дня рождения русского хирурга Н. И. Пирогова (1810–1881)	25 ноября	5-9 классы	Воспитатели	
	• Рейд по сохранности учебников.	Вторая неделя	5-9 классы	Библиотекарь, кл. руководители	
	• Воспитательные мероприятия к Международному дню терпимости (толерантности). 16 ноября	15 ноября	5-9 классы	Классные руководители	
	• День словаря	20 ноября	5-9 классы	Кл. руководители	
	• Всемирный день информации.	26 ноября	5-9 классы	Воспитатели	
	• 145 лет со дня рождения русского поэта А. А.	28 ноября	5-9 классы	Кл. руководители	

	Блока (1880–1921)				
	• Всероссийская акция «День матери».	26-29 ноября	5-9 классы	Воспитатели	
	• Участие в фестивале «Мамина песня»	ноябрь	5-9 классы	Педагог доп. обр.	
Экологическое воспитание	• Акция «Кормушка для птиц» • АКЦИЯ #КОВЧЕГ • АКЦИЯ #ЧИСТАЯЯЛТА	В течение месяца	5-9 классы	Воспитатели	
	• День Сибири	8 ноября	5-9 классы	Кл. руководители	
	• Международный день энергосбережения	11 ноября	5-9 классы	Воспитатель	
	• Терренкуры в парки (Массандровский, Ливадийский, Солнечная тропа, парк санатория «Нижняя Ореанда», к морю, к водопаду Учан-Су.	В течение месяца	5-9 классы	Воспитатели	
	• Уроки экологии. Заповедный Крым.	четвертая неделя месяца	5-9 классы	Стражев А.В.	
	• Экологические проблемы Крыма	В течение месяца	5-9 классы	воспитатели	
	• Всемирный день домашних животных	30 ноября	5-9 классы	Кл.руководители	
	• Знакомство с легендарными спортсменами. Ряд мероприятий «Олимпийские чемпионы России».	В течение месяца	5-9 классы	воспитатели	
Физическое воспитание	• Здоровое питание - залог здоровья!	В течение месяца	5-9 классы	воспитатели	
	• Всероссийская акция #СТОПВИЧСПИД	30 ноября	5-9 классы	Педагог-организатор, волонтеры-медики	
	• Спортивно-туристический квест «Контрольно-спортивный маршрут»	ноябрь	5-9 класс	Стражев А.В. Клюшниченко И.В.	
	• Всероссийская акция по профилактике йододефицитных заболеваний «Соль+йод: IQ сбережет!»	23-30 ноября Ноябрь	5-9 классы	Рук. отряда волонтеров-медиков	
	• Генеральные уборки кабинетов • Уборка территории	В течение месяца	5-9 классы	Кл. рук., воспитатели	
Познавательное воспитание	• Цикл мероприятий о знаменательных событиях истории России «Научные открытия моей страны»	В течение месяца	5-9 классы	Воспитатели	
	• Участие в олимпиадах, фестивалях, НПК класса, школы, города, республики	В течение года по отдельному графику	5-9 классы	Кл. руководители	

	Мероприятия по функциональной грамотности	В течение месяца	5-9 классы	Воспитатели, кл. руководители	
	Проведение тематических предметных недель	В течение года по отдельному графику	5-9 классы	Кл. руководители	
Профориентация	- Онлайн уроки «Проектория», «Шоу профессий» - Всероссийские профориентационные уроки «Билет в будущее» 6-11 классы - Встречи с родителями «Профессия, которую я выбрал» - Мероприятия по классам в рамках реализации программы по профориентации «Профориентация для всех»	В течение месяца	5-9 классы	Воспитатели, кл. руководители	
Конкурсная и проектная деятельность	- Республиканский конкурс «Мы – наследники Победы!» - Республиканский этап Всероссийского конкурса «Без срока давности» (конкурс сочинений, видеороликов) - Конкурсы ФГБУ «Заповедный Крым» - Республиканский природо-охранный конкурс «Чистый Крым» - Конкурсы в рамках РДДМ	Ноябрь-декабрь	5-9 классы 5-9 классы 5-9 классы	Воспитатели, кл. руководители, педагоги доп. образования	
Акция "В школе всё должно быть прекрасно" (проверка внешнего вида учащегося). Отв.: дежурный учитель, класс и актив ученического самоуправления.					
Дополнительные мероприятия в соответствии с распоряжениями Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым					

ДЕКАБРЬ

Девиз месяца: «Новый год у ворот!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданское и патриотическое воспитание	Воспитательные мероприятия «Новый год к нам мчится!»	Третья неделя	5-9 классы	Кл. руководители	
	Проведение общешкольной линейки по понедельникам	Каждый понедельник	5-9 классы	Администрация школы	
	День воинской славы России. День победы	1 декабря	5-9 класс	Воспитатели	

	русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)				
	• День Героев Отечества 9 декабря (цикл мероприятий)	9-10 декабря	5-9 классы	Кл. руководители	
	• «День Неизвестного солдата»	3 декабря	5-9 классы	Воспитатели	
	• Национальный День добровольца (волонтера)	5 декабря	5-9 классы	Воспитатели	
	• День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	5 декабря	5-9 классы	Кл. руководители	
	• День прав человека	10 декабря	5-9 классы	Кл. руководители	
	• День Конституции РФ	12 декабря	5-9 классы	Воспитатели	
	• День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790)	24 декабря	5-9 классы	Воспитатели	
	• День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25 декабря	5-9 классы	Кл. руководители	
	• Акция # СВОИХНЕБРОСАЕМ • Акция # ПИСЬМОСОЛДАТУ	В течение месяца	5-9 классы	Кл. руководители, воспитатели	
	• День памяти крымчаков и евреев Крыма - жертв нацизма (11 декабря)	14-15 декабря	5-9 классы	Воспитатели	
Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	• Круглый стол «Международный день инвалида».	2 декабря	5-9 класс	Кл. руководители	
	• 80 лет со дня рождения российской актрисы, народной артистки России Н. И. Руслановой (1943—2021)	5 декабря	5-9 класс	Воспитатели	
	• Международный день художника 8 декабря	8 декабря	5-9 классы	Воспитатели	
	• 100 лет со дня рождения российского	12 декабря	5-9 классы	Кл. руководители	

	композитора, народного артиста РСФСР В. Я. Шаинского (1925—2017)				
	• Праздничные новогодние программы	24-26 декабря	5-9 классы	Воспитатели	
	• Дискотека «Новый год к нам мчится!»	24-26 декабря	5-9 классы	Воспитатели	
Экологическое воспитание	• Операция «Кормушка».	В течение месяца	5-9 классы	Воспитатели	
	• Уборка территории			Актив РДДМ	
	• Экологические проблемы Крыма • #КОВЧЕГ • #ЧИСТАЯ ЯЛТА	В течение месяца	5-9 классы	воспитатели	
Физическое воспитание	• Всемирный день борьбы с ВИЧ/СПИД.	1 декабря	7-9 классы	воспитатели	
	• Соревнования по городошному спорту	декабрь	5-7 класс	Рыколенко А.П.	
	• Первенство школы по настольному теннису.	декабрь	5-6 класс 7-9 класс	Стражев А.В. Ключниченко И.В.	
	• Здоровое питание - залог здоровья!	В течение месяца	5-9 классы	воспитатели	
	• Цикл мероприятий по предотвращению употребления детьми и молодёжью табачных изделий, в т.ч. СНЮС, СПАЙС, СОЛИ	В течение месяца	6-9 классы	Социально-психологическая служба, воспитатели, кл.руководители	
Трудовое воспитание	• Трудовые десанты.	В течение месяца	5-9 классы	Кл. руководители, воспитатели	
	• Генеральные уборки.	В течение месяца	5-9 классы	Кл.руководители, воспитатели	
	• Посещение дней открытых дверей в ВУЗах и ВПУ Ялты.	В течение месяца	9 класс	Социальный педагог, воспитатели, кл. руководители	
Познавательное воспитание	• Цикл мероприятий о знаменательных событиях истории России «Научные открытия моей страны»	В течение месяца	5-9 классы	воспитатели	
	• День математика	1 декабря	5-9 классы	Воспитатели	
	• Мероприятия по функциональной грамотности	В течение месяца	5-9 классы	Кл. Руководители, воспитатели	
	• Участие в олимпиадах, фестивалях, НПК класса, школы, города, республики	В течение года по отдельному	5-9 классы	Кл. руководители	

		графику			
	Проведение тематических предметных недель	В течение года по отдельному графику	5-9 классы	Кл. руководители	
Профориентация	- Онлайн уроки «Проектория», «Шоу профессий» - Всероссийские профориентационные уроки «Билет в будущее» 6-11 классы - Встречи с родителями «Профессия, которую я выбрал» - Мероприятия по классам в рамках реализации программы по профориентации «Профориентация для всех»	В течение месяца	5-9 классы	Воспитатели, Кл. руководители	
Конкурсная и проектная деятельность	- Республиканский конкурс «Мы – наследники Победы!» - Республиканский этап Всероссийского конкурса «Без срока давности» (конкурс сочинений) - Республиканский конкурс «Крымский аккорд»	В течение месяца 16-27 декабря	5-9 классы 5-9 классы 5-9 классы	Воспитатели, кл.руководители	
Акция "В школе всё должно быть прекрасно" (проверка внешнего вида учащегося). Отв.: дежурный учитель, класс и актив ученического самоуправления.					
Дополнительные мероприятия в соответствии с распоряжениями Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым					

ЯНВАРЬ

Девиз месяца: «Я – патриот»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданское и патриотическое воспитание	День Республики Крым Крым. 19 января	17 января	5-9 классы	Воспитатели	
	Проведение общешкольной линейки по понедельникам	Каждый понедельник	5-9 классы	Администрация школы	
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.) 27 января	26-27 января	5-9 классы	Классные руководители	

	• Международный день памяти жертв Холокоста. (день освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима))	26-27 января	5-9 классы	Воспитатели	
	• Месяц интерактивных экскурсий в музеи Родины	В течение месяца	5-9 классы	воспитатели	
	• Крещенский сочельник. Крещение	18-19 января	5-9 классы	воспитатели	
	• Акция # СВОИХНЕБРОСАЕМ • Акция # ПИСЬМОСОЛДАТУ	В течение месяца	5-9 классы	Кл. руководители, воспитатели	
	• День рождения детского телевидения в России	8-15 января	5-9 классы	Классные руководители	
Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	• Литературный вечер «Своя колея» (памяти В. С. Высоцкого 24 января)	23 января	5-9 классы	Воспитатели	
	• 200 лет со дня рождения русского писателя М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826–1889)	27 января	5-6 классы	Кл. руководители	
	• 81 год со дня полного снятия блокады Ленинграда	27 января	5-9 классы	воспитатели	
	• Подготовка к участию в конкурсе «Воспитатель государственных учреждений» 2026г.	Январь-май	воспитатели	Творческая группа	
Экологическое воспитание	• Акция «Кормушка». • #КОВЧЕГ • #ЧИСТАЯ ЯЛТА	В течение месяца	5-9 классы	Рук. эко-отряда, воспитатели	
	• Акция «Первоцвет»	14 января	5-9 классы	Рук. эко-отряда, воспитатели	
	• Экологические проблемы Крыма	В течение месяца	5-9 классы	Воспитатели	
	• День заповедников и национальных парков 11 января	10 января	5-9 классы	Кл. руководители	
Физическое воспитание	Первенство школы по настольному теннису.	23 января	5-9 классы	Стражев А.В.	
	• Здоровое питание - залог здоровья!	В течение месяца	5-9 классы	воспитатели	
	• Акция «На страже здоровья»	В течение месяца	5-9 классы	Рук. отряда волонтеров-медиков	

Трудовое воспитание	- Генеральные уборки кабинетов - Уборка территории	В течение месяца	5-9 классы	Кл. рук., воспитатели	
Познавательное воспитание	Цикл мероприятий о знаменательных событиях истории России «Научные открытия моей страны»	В течение месяца	5-9 классы	воспитатели	
	Участие в олимпиадах, фестивалях, НПК класса, школы, города, республики	В течение года по отдельному графику	5-9 классы	Классные руководители	
	Мероприятия по функциональной грамотности	В течение месяцы	5-9 классы	Воспитатели, Кл. руководители	
	День российской печати	13 января	5-9 классы	Воспитатели	
	Проведение тематических предметных недель	В течение года по отдельному графику	5-9 классы	Кл. руководители	
Профориентация	- Онлайн уроки «Проектория», «Шоу профессий» - Всероссийские профориентационные уроки «Билет в будущее» 6-11 классы - Встречи с родителями «Профессия, которую я выбрал» - Мероприятия по классам в рамках реализации программы по профориентации «Профориентация для всех»	В течение месяца	5-9 классы	Воспитатели, Кл. руководители	
Конкурсная и проектная деятельность	- Республиканский конкурс «Мы – наследники Победы!» - Республиканский этап Всероссийского конкурса «Без срока давности» (конкурс проектов) - Всероссийский конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда» - Подготовка к участию в конкурсе «День родного языка» - Конкурсы в рамках РДДМ	январь -март	5-9 классы	Воспитатели, кл. руководители, педагоги доп. образования	
Акция "В школе всё должно быть прекрасно" (проверка внешнего вида учащегося). Отв.: дежурный учитель, класс и актив ученического самоуправления.					
Дополнительные мероприятия в соответствии с распоряжениями Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым					

ФЕВРАЛЬ

Девиз месяца: «Отчизны верные сыны»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданское и патриотическое воспитание	• День памяти юного героя-антифашиста. 8 февраля	7 февраля	5-9 классы	Кл.руководители	
	• Проведение общешкольной линейки по понедельникам	Каждый понедельник	5-9 классы	Администрация школы	
	• 81 год со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	2 февраля	5-9 классы	Воспитатели	
	• День памяти воинов-интернационалистов. 15 февраля	14-15 февраля	5-9 классы	Кл. руководители	
	• Международный день родного языка. 21 февраля	20 февраля	5-9 классы	Кл. руководители	
	• День защитника Отечества: - «Они сражались за Родину». - «Чтобы защитником Родины стать...». - «О чём рассказала награда? » - Концертная программа ко Дню защитника отечества - Встреча с представителями вооружённых сил РФ. - акция «Армейский альбом!»	17-23 февраля	5-9 классы	Воспитатели, кл. руководители	
	- День защитника Республики Крым	26 февраля	5-9 классы	Кл. руководители	
	• Проведение конкурса рисунков «Дети против коррупции».	В течение месяца	5-9 классы	Воспитатели	
	• Проведение конкурса рисунков «Стоп насилию!»	В течение месяца	5-9 классы	Воспитатели	
	• Акция # СВОИХНЕБРОСАЕМ • Акция # ПИСЬМОСОЛДАТУ	В течение месяца	5-9 классы	Кл. руководители Воспитатели	
	• Проведение вечера памяти десантников 6-ой роты 104-го парашютно-десантного полка 76-й дивизии ВДВ (Псков)	28 февраля	5-9 классы	Воспитатели 9 класса	
Духовно-нравственное и	• Масленица	16-22 февраля	5-9 классы	Воспитатели	
	• Всемирный день борьбы с ненормативной	3 февраля	5-9 классы	Кл. руководители	

эстетическое воспитание	лексикой				
	• 180 лет со дня рождения русского живописца В. Е. Маковского (1846–1920)	7 февраля	5-9 классы	Кл. руководители	
	• 120 лет со дня рождения татарского поэта, Героя Советского Союза М. Джалиля (1906–1944)	15 февраля	5-9 классы	Воспитатели	
	• 195 лет со дня рождения русского писателя Н. С. Лескова (1831–1895)	16 февраля	5-9 класс	Кл. руководители	
	• Всероссийская акция «Подари книгу». Международный день книгодарения	Февраль-март	5-9 классы	Воспитатели	
Экологическое воспитание	• Просмотр документальных фильмов «Природа России».	В течение месяца	5-9 классы	Кл. руководители	
	• День Арктики		5-9 классы	Воспитатели	
	• Акция «Кормушка». • #КОВЧЕГ • #ЧИСТАЯ ЯЛТА	В течение месяца	5-9 классы	Воспитатели	
	• Экологические проблемы Крыма	В течение месяца	5-9 классы	Воспитатели	
Физическое воспитание	• День зимних видов спорта в России	7 февраля	5-9 классы	Воспитатели	
	• Соревнования по городошному спорту ко Дню защитника Отечества.	21-22 февраля	5-9 класс	Рыколенко А.П.	
	• Здоровое питание - залог здоровья!	В течение месяца	5-9 классы	Воспитатели	
	• Всероссийский урок по первой помощи	28 февраля	5-9 классы	Кл. руководители	
	• Цикл мероприятий о здоровом питании	Февраль	5-9 классы	Воспитатели,	
Трудовое воспитание	• Генеральные уборки кабинетов • Уборка территории	В течение месяца	5-9 классы	Кл. рук., воспитатели	
Познавательное воспитание	• Цикл мероприятий о знаменательных событиях истории России «Научные открытия моей страны»	В течение месяца	5-9 классы	Воспитатели	
	• День российской науки 8 февраля (В 1724г. Петр I подписал соответствующий указ об основания Российской Академии наук)	7 февраля	5-9 классы	Воспитатели, кл. руководители	

	Участие в олимпиадах, фестивалях, НПК класса, школы, города, республики	В течение года по отдельному графику	5-9 классы	Кл. руководители	
	Мероприятия по функциональной грамотности	В течение месяца	5-9 классы	Кл. Руководители, воспитатели	
	Проведение тематических предметных недель	В течение года по отдельному графику	5-9 классы	Кл. руководители	
Профориентация	- Онлайн уроки «Проектория», «Шоу профессий» Всероссийские профориентационные уроки «Билет в будущее» 6-11 классы - Встречи с родителями «Профессия, которую я выбрал» - Мероприятия по классам в рамках реализации программы по профориентации «Профориентация для всех»	В течение месяца	5-9 классы	Воспитатели, Кл. руководители	
Конкурсная и проектная деятельность	- Республиканский конкурс «Крым в сердце моём» - Республиканский конкурс «Мы – наследники Победы!» - Республиканский этап Всероссийского конкурса «Без срока давности» (конкурс проектов) - Эколого-биологический конкурс «Первоцветы Крыма» - Республиканская научно-практическая конференция учащихся «Проблемы охраны окружающей среды» - Республиканский этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» - Республиканский конкурс «Язык - душа народа» - Республиканский конкурс «Крым в сердце моём» - Всероссийский конкурс «Наследники традиций»	Февраль -март	5-9 классы	Воспитатели, Кл. Руководители Педагоги доп. обр. Куратор РДДМ	

	- Республиканский конкурс «Большой фестиваль» - Республиканский конкурс «Зелёная планета» - Республиканский конкурс «Звонкие голоса» - Международный конкурс «Язык предков» - Республиканский конкурс «Крымский вундеркинд» - Конкурсы в рамках РДДМ - Республиканский этап всероссийского конкурса наружной социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасём жизнь вместе»				
Акция "В школе всё должно быть прекрасно" (проверка внешнего вида учащегося). Отв.: дежурный учитель, класс и актив ученического самоуправления.					
Дополнительные мероприятия в соответствии с распоряжениями Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым					

МАРТ

Девиз месяца: «Я и экология»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданское и патриотическое воспитание	Ряд мероприятий к 11-ой годовщине воссоединения Крыма с Россией (Конкурс рисунков, оформление стенда, классные часы, круглые столы, просмотр док. фильмов, участие в акциях, спортивное мероприятие, встречи с очевидцами событий)	10-18 марта	5-9 классы	Классные руководители, воспитатели	
	Проведение общешкольной линейки по понедельникам	Каждый понедельник	5-9 классы	Администрация школы	
	Всемирный день ГО 1 марта	1 марта (28 февраля)	5-9 классы	Классные руководители,	
	Международный день детского телевидения и радиовещания	4 марта	5-9 классы	Воспитатели	
	91 год со дня рождения Ю. А. Гагарина 9 марта	10 марта	5-9 классы	Кл. руководители	
	Акция # СВОИХНЕБРОСАЕМ	В течение	5-9 классы	Кл. руководители	

	Акция # ПИСЬМОСОЛДАТУ	месяца		Воспитатели	
Духовно- нравственное и эстетическое воспитание	Праздничный концерт, посвящённый празднику 8 Марта.	6 марта	5-9 классы	Воспитатели, педагоги доп. образования, педагог-организатор	
	День рождения русского педагога К. Д. Ушинского (1823—1870)	2 марта	5-9 класс	Воспитатели	
	Всемирный день писателя	3 марта	5-9 классы	Кл. руководители	
	Всемирный день театра.	27 марта	5-9 классы	Кл. руководители	
	День добрых дел	16 марта	5-9 классы	Волонтерские отряды, воспитатели	
	170 лет со дня рождения русского художника М. А. Врубеля (1856—1910)	17 марта	5-9 класс	Воспитатели	
	Всемирный день поэзии	20(21) марта	5-9 классы	Кл. руководители	
	Навруз, весенний солнцеворот	21 марта	5-9 классы	Воспитатели	
	120 лет со дня рождения российской певицы, народной артистки СССР К. И. Шульженко (1906—1984)	24 марта	5-9 классы	Кл. руководители	
	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	24-27 марта	5-9 классы	Воспитатели	
	250 со дня основания Государственного академического Большого театра России (1776)	28 марта	5-9 классы	Кл. руководители	
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	23-29 марта	5-9 классы	Кл.руководители	
Экологическое воспитание	Уборка школьной территории, озеленение, проведение субботников, побелка деревьев	В течение месяца	5-9 классы	Рук. эко-отряда	
	Международный день лесов	21 марта	5-9 классы	Рук. эко-отряда, воспитатели	
	День выхода человека в открытый космос (1965)	18 марта	5-9 классы	воспитатели	
	- Экологические проблемы Крыма #КОВЧЕГ #ЧИСТАЯ ЯЛТА	В течение месяца	5-9 классы	воспитатели	
Физическое воспитание	День здоровья «Крымская весна!» (Пионербол, волейбол, отжимание, подтягивание,	16 марта	5-9 классы	Клюшниченко И.В. Стражев А.В.	

	перетягивание каната, эстафеты на время)				
	Здоровое питание - залог здоровья!	В течение месяца	5-9 классы	Воспитатели	
	Соревнования по городошному спорту к празднику 8 Марта	6-7 марта	5-7 классы	Рыколенко А.	
	Всемирный день борьбы против туберкулёза. Всероссийская профориентационная акция «Твой выбор»	24 марта 16-20 марта	5-9 классы 8-9 классы	Воспитатели отряд волонтеров-медиков	
Трудовое воспитание	- Генеральные уборки кабинетов - Уборка территории	В течение месяца	5-9 классы	Кл. рук., воспитатели	
Познавательное воспитание	Цикл мероприятий о знаменательных событиях истории России «Научные открытия моей страны»	В течение месяца	5-9 классы	Воспитатели	
	Участие в олимпиадах, фестивалях, НПК класса, школы, города, республики	В течение года по отдельному графику	5-9 классы	Кл. руководители	
	День искусственного интеллекта (ИИ)	13 марта	5-9 класс	Воспитатели	
	Мероприятия по функциональной грамотности	В течение месяца	5-9 классы	Воспитатели, кл. руководители	
	160 лет со дня рождения русского физика, создателя первой в России научной физической школы П. Н. Лебедева (1866—1912)	8 марта	8-9 классы	Воспитатели	
	Проведение тематических предметных недель	В течение года по отдельному графику	5-9 классы	Кл. руководители	
Профориентация	- Онлайн уроки «Проектория», «Шоу профессий». - Всероссийские профориентационные уроки «Билет в будущее» 6-11 классы - Встречи с родителями «Профессия, которую я выбрал» - Мероприятия по классам в рамках реализации программы по профориентации «Профориентация для всех»	В течение месяца	5-9 классы	Воспитатели, Кл. Руководители	

Конкурсная и проектная деятельность	- Республиканский конкурс «Звонкие голоса» - Участие в Республиканском конкурсе «Крым в сердце моём» - Республиканский конкурс «Ангелы надежды» - Республиканский конкурс «Мы – наследники Победы!» - Республиканский этап Всероссийского конкурса «Без срока давности» (конкурс проектов) - Эколого-биологический конкурс «Первоцветы Крыма» - Республиканская научно-практическая конференция учащихся «Проблемы охраны окружающей среды» - Республиканский этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» - Республиканский этап всероссийского конкурса «Большой фестиваль» - Республиканский конкурс «Крымский вундеркинд» - Республиканский фестиваль конкурс «Крымский вальс» - Конкурсы в рамках РДДМ - Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Март -май Февраль -март Март-июль	5-9 классы		
Акция "В школе всё должно быть прекрасно" (проверка внешнего вида учащегося). Отв.: дежурный учитель, класс и актив ученического самоуправления.					
Дополнительные мероприятия в соответствии с распоряжениями Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым					

АПРЕЛЬ

Девиз месяца: «Я – Гражданин!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданское и патриотическое	82 года со дня начала Крымской наступательной операции 1944 года по освобождению Крыма.	8 апреля	5-9 классы	Кл.руководители воспитатели	
	Проведение общешкольной линейки по	Каждый	5-9 классы	Администрация школы	

воспитание	понедельникам	понедельник			
	• Рейд по облагораживанию захоронений партизан и подпольщиков.	В течение месяца	5-9 классы	Воспитатели 9 класса	
	• День Конституции Республики Крым Крым.	11 апреля	5-9 классы	Кл. руководители	
	• День космонавтики: - «Человек поднялся в небо». - «Россия в освоении космоса». - Просмотр фильма «Время первых» - Участи во Всероссийской акции «Мой космос»	12-14 апреля	5-9 классы	Воспитатели	
	• День освобождения Ялты от фашистских захватчиков.	16 апреля	5-9 классы	воспитатели	
	• Посещение Ялтинского музея боевой славы ялтинского литературно-краеведческого музея	15-19 апреля	5-9 классы	Кл. руководители	
	• День издания манифеста Екатерины II о вхождении Крыма в состав России	28 апреля	5-9 классы	Классные руководители	
	• День памяти участников и жертв ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф.	25 апреля	5-9 классы	Воспитатели	
	• День охраны труда.	30 апреля	5-9 классы	Кл. руководители, специалист по ОТ	
	• День пожарной охраны • Встреча с сотрудниками МЧС	30 апреля	5-9 классы	Кл. руководители, воспитатели	
	• День воинской славы «Ледовое побоище»	18 апреля	5-9 классы	Кл. руководители	
	• Воспитательные мероприятия: - «Закон для детей!» - «Правовое государство это...» - «Человек и закон» - «Вредные привычки»	В течение месяца	5-9 классы	Кл.руководители, воспитатели, социальный педагог	
	• Международный день освобождения узников фашистских концлагерей	21 апреля	5-9 классы	Воспитатели	
	• День местного самоуправления	30 апреля	5-9 классы	Воспитатели	
	• Тематический урок ОБЖ	30 апреля	5-9 классы	Кл.руководители	
	• День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19 апреля)	17 апреля	5-9 классы	Воспитатели	

	- Акция # СВОИХНЕБРОСАЕМ - Акция # ПИСЬМОСОЛДАТУ	В течение месяца	5-9 классы	Кл. руководители, воспитатели	
	День российского парламентаризма (27 апреля)	25 апреля	8-9 классы	Кл.руководители	
Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	Конкурс рисунков «Мы и космос».	Первая неделя	5-9 классы	Воспитатели	
	Международный день детской книги.	2 апреля	5-9 классы	Библиотекарь, кл. руководители	
	Пасха	12 апреля	5-9 классы	Воспитатели	
Экологическое воспитание	- Уборка школьной территории, озеленение, проведение субботников, побелка стволов деревьев, бордюров #КОВЧЕГ #ЧИСТАЯ ЯЛТА	В течение месяца	5-9 классы	Воспитатели, кл. рук.	
	Участие во Всероссийской акции, посвящённой Международному Дню Земли	22 апреля	5-9 классы	Воспитатели, кл. рук.	
	Экологические проблемы Крыма	В течение месяца	5-9 классы	воспитатели	
Физическое воспитание	Участие в Ежегодной Всероссийской акции «Будь здоров!»	7 апреля	5-9 классы	Воспитатели, кл. руководители, родители	
	Спортивный праздник «Весёлые старты» ко Дню здоровья. (Пионербол, волейбол, отжимание, подтягивание, перетягивание каната, эстафеты на время)	7-11 апреля	5-9 класс	Стражев А.В. Клюшниченко И.В.	
	Республиканский туристический слёт для учащихся приуроченный Дню Победы.	апрель	8-9 класс	Стражев А.В. Куликова В.П.	
	190 лет со дня рождения русского хирурга, профессора Н. В. Склифосовского (1836–1904)	6 апреля	8-9 класс	Кл. руководители	
	Всероссийская акция «Следуй за мной! #ЯОтветственныйДонор»	20-26 апреля	5-9 классы	воспитатели волонтёры-медики	
Трудовое воспитание	- Генеральные уборки кабинетов - Уборка территории	В течение месяца	5-9 классы	Кл. руководители, воспитатели	
Познавательное воспитание	Цикл мероприятий о знаменательных событиях истории России «Научные открытия моей страны»	В течение месяца	5-9 классы	воспитатели	
	120 лет со дня рождения российского	1 апреля	5-9 класс	Кл. руководители	

	авиаконструктора, академика АН СССР А. С. Яковлева (1906–1989)				
	Мероприятия по функциональной грамотности	В течение месяца	5-9 классы	Воспитатели, кл. руководители	
	Участие в олимпиадах, фестивалях, НПК класса, школы, города, республики	В течение года по отдельному графику	5-9 классы	Кл. руководители	
	Проведение тематических предметных недель	В течение года по отдельному графику	5-9 классы	Кл. руководители	
Профориентация	- Онлайн уроки «Проектория», «Шоу профессий» - Всероссийские профориентационные уроки «Билет в будущее» 6-11 классы - Встречи с родителями «Профессия, которую я выбрал» - Мероприятия по классам в рамках реализации программы по профориентации «Профориентация для всех»	В течение месяца	5-9 классы	Воспитатели, Кл. Руководители, педагоги доп. образования	
Конкурсная и проектная деятельность	- Республиканский конкурс «Звонкие голоса» - Участие в Республиканском конкурсе «Крым в сердце моём» - Республиканский конкурс «Ангелы надежды» - Республиканский конкурс «Мы – наследники Победы!» - Республиканский этап Всероссийского конкурса «Без срока давности» (конкурс проектов) - Эколого-биологический конкурс «Первоцветы Крыма» - Республиканская научно-практическая конференция учащихся «Проблемы охраны окружающей среды» - Республиканский этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» - Республиканский этап всероссийского конкурса «Большой фестиваль»		5-9 классы	Воспитатели, Кл. Руководители, педагоги доп. Образования Куратор РДДМ	

	- Республиканский конкурс «Крымский вундеркинд» - Республиканский фестиваль конкурс «Крымский вальс» - Конкурсы в рамках РДДМ				
Акция "В школе всё должно быть прекрасно" (проверка внешнего вида учащегося). Отв.: дежурный учитель, класс и актив ученического самоуправления.					
Дополнительные мероприятия в соответствии с распоряжениями Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым					

МАЙ

Девиз месяца: «Поклонимся великим тем годам...»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданское и патриотическое воспитание	• Праздник весны и труда (воспитательные мероприятия, конкурс рисунков и плакатов) (1 мая)	1 мая	5-9 классы	Воспитатели	
	• Проведение общешкольной линейки по понедельникам	Каждый понедельник	5-9 классы	Администрация школы	
	• Ряд мероприятий к 81-летию Дня Победы (приложение): - Торжественная линейка ко Дню Победы!; - Праздничный концерт, Ливадийский дворец-музей, Совет ветеранов. - Оформление панно памяти «Бессмертный полк» в холле школы и в классах; - Сбор информации V тома школьной Книги Памяти; - Защита проектов «Моя семья помнит и гордится»; - Участие в акции #ОКНАПОБЕДЫ; - Возложение цветов на Холме Славы; - Акция по облагораживанию воинских захоронений; - Встречи с детьми войны и ветеранами ВОВ.	5-14 мая	5-9 классы	Воспитатели, кл.руководители, педагоги доп. образования	
	• День воинской славы России. День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной	12 мая	5-9 класс	Кл. Руководители	

	операции				
	• День Черноморского флота ВМФ России	13 мая	5-9 классы	Воспитатели	
	• Мероприятие к Международному дню семьи весёлые старты «Мама, папа, ты и я».	15 мая	5-9 классы	Воспитатели	
	• «День памяти жертв депортации и политических репрессий»;	18 мая	5-9 классы	Кл. руководители	
	• Акция # СВОИХНЕБРОСАЕМ • Акция # ПИСЬМОСОЛДАТУ	В течение месяца	5-9 классы	Кл. руководители, воспитатели	
	• День детских общественных организаций России	19 мая	5-9 классы	воспитатели	
	Неделя безопасности: (Проведение дней безопасности) -Встреча с сотрудниками ПДН -Встреча с инспектором ГИБДД -Воспитательные мероприятия для 2-11 классов: «Осторожно! Дорога!», «Дорога беспечности не прощает!». -«Правила поведения на воде (море, озеро, река, канал); -Правила поведения в сети интернет»; -«Электроприборы и правила пользования ими»; - «Правила недопущения пожаров в быту и в природе»; - «Заброшенные стройки и ветхие здания. Опасны для посещения и игр»; -«Опасные знакомства. Экстремизм. Терроризм. Мошенники. Быстрый заработок» - «Безопасность на каникулах в твоих руках».	20-25мая	5-9 классы	воспитатели, кл. руководители	
Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	•Конкурс рисунков ко Дню Победы;	5-14 мая	5-9 классы	Воспитатели	
	•Международный день музеев (17 мая)	16-17 мая	5-9 мая	Воспитатели	
	•День славянской письменности и культуры	24 мая	5-9 классы	Кл. руководители	
	•120 лет со дня рождения российского хирурга, профессора, академика АМН СССР А. А. Вишневого (1874—1948)	24 мая	5-9 классы	Воспитатели	
	•Торжественная линейка посвящённая празднику «Последний звонок 2026».	26 мая	5-9 классы	Администрация школы	

Экологическое воспитание	• Уборка территории школы, озеленение клумб • Экологические проблемы Крыма • #КОВЧЕГ • #ЧИСТАЯ ЯЛТА	Еженедельно 1 раз в месяц	5-9 класс 5-9 классы	Рук. Эко-отряда, Воспитатели воспитатели	
Физическое воспитание	• Соревнования по городошному спорту ко Дню Победы	5-6 мая	5-7 классы	Рыколенко А.	
	• Спортивно-туристический праздник "Здравствуй, лето!"	22 мая	5-9 классы	Клюшниченко И.В. Стражев А.В.	
	• Здоровое питание - залог здоровья!	В течение месяца	5-9 классы	воспитатели	
	• Всекрымская акция «Стоп гипертония!»	11-17 мая	5-9 классы	Воспитатели отряд волонтеров-медиков	
	• Всероссийская акция #СТОПВИЧ/СПИД	11-17 мая	5-9 классы	Воспитатели отряд волонтеров-медиков	
Познавательное воспитание	• Цикл мероприятий о знаменательных событиях истории России «Научные открытия моей страны».	В течение месяца	5-9 классы	воспитатели	
	• Мероприятия по функциональной грамотности	В течение месяца	5-9 классы	Воспитатели, кл. руководители	
	• Участие в олимпиадах, фестивалях, НПК класса, школы, города, республики	В течение года по отдельному графику	5-9 классы	Классные руководители	
	• Проведение тематических предметных недель	В течение года по отдельному графику	5-9 классы	Классные руководители	
Профориентация	• Онлайн уроки «Проектория», «Шоу профессий» • Всероссийские профориентационные уроки «Билет в будущее» 6-11 классы • Встречи с родителями «Профессия, которую я выбрал» • Мероприятия по классам в рамках реализации программы по профориентации «Профориентация для всех»	В течение месяца	5-9 классы	Воспитатели, Кл. руководители	
Конкурсная и	• Конкурсы и акции в соответствии с планом	В течение	5-9 классы	Воспитатели,	

проектная деятельность	работы РДДМ •Всероссийский конкурс «Большая перемена»	месяца		Кл. руководители, педагоги доп. образования	
Акция "В школе всё должно быть прекрасно" (проверка внешнего вида учащегося). <i>Отв.: дежурный учитель, класс и актив школьного самоуправления</i>					
Дополнительные мероприятия в соответствии с распоряжениями Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым					

3.5. Характеристика условий реализации АООП для обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС ООО и

представляют собой общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым, психолого-педагогическим, финансовым условиям реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП ООО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно стать создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учётом их образовательных потребностей, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), направленной на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с ЗПР в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, гарантирующей охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Общесистемные требования

Система условий реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР, созданная в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат», соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО;
- развитие личности, её способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнёров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно- исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания АООП ООО, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей региона;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала руководящих и педагогических работников учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление учреждением с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации АООП ООО.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР в учреждении оборудованы:

- учебные кабинеты предметной направленности, которые также используются для внеурочной деятельности и дополнительного образования детей;
- кабинеты специалистов: учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагога-психолога, социального педагога;
- актовый зал;
- спортивный зал, игровая площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- столовая, пищеблок, обеспечивающий возможность организации качественного 2-хразового бесплатного горячего питания;
- медицинский кабинет;
- административные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы.

Помещения для осуществления образовательной деятельности, отдыха, питания, медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют нормам СанПиНа и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Учебные кабинеты оборудованы партами, ученическими стульями соответствующих ростовых групп, системами хранения дидактических материалов. Все рабочие места педагогов оборудованы персональными компьютерами. В кабинетах имеются медиапроекторы. Компьютерный класс оборудован компьютерной техникой, используемой обучающимися, интерактивной доской.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования, способствуют мотивации учебной деятельности и обеспечивают возможности применения дистанционных технологий в случае необходимости. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками (моноблоки) и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков с музыкальными записями, аудиокнигами и др.

В ходе урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования детей, кроме технических средств обучения, педагоги используют и другие средства обучения и воспитания: печатные, электронные образовательные ресурсы, аудиовизуальные, наглядные плоскостные, демонстрационные, учебные приборы.

Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием, диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения и воспитания обучающихся с ЗПР.

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закреплёнными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН), а также локальными актами учреждения.

Требования к продолжительности учебного года, продолжительности учебной недели, недельной образовательной нагрузке и т.д. представлены в подразделе «Учебный план».

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающихся, но и на других участников образовательных отношений. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР. В случае необходимости организации работы в дистанционном режиме, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования. При переходе учреждения на дистанционные формы обучения обеспечивается возможность доступа участников образовательных отношений к информационным и цифровым ресурсам.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Учреждение обеспечивает информационную открытость для всех участников образовательных отношений посредством размещения информации на официальном сайте в сети Интернет.

В школе созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды (далее – ИОС), обеспечивающей достижение каждым обучающимся с ЗПР максимально возможных для него результатов освоения АООП ООО.

ИОС является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС учреждения являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на русском языке, из расчёта не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т.ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС.

ИОС учреждения предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО;
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнёров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания АООП, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей развития региона;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала руководящих и педагогических работников учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

При освоении АООП ООО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам, входящим в федеральный перечень учебников для сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Электронная ИОС учреждения обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации (<https://livint.ru>);
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения АООП;
 - проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
 - взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная ИОС позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети - Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети учреждения и Интернете;
 - выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
 - участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации АООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной ИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно - телекоммуникационной сети, как на территории организации, так и вне её.

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР обеспечивают возможность преодоления/ослабления нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регуляторной и коммуникативной сфер личности обучающегося с ЗПР.

Дифференцированный подход к образованию обучающихся с ЗПР находит отражение в индивидуализации содержания психолого-педагогических условий на уровне основного общего образования, определяемых на ППк учреждения применительно к каждому обучающемуся с ЗПР.

Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР соответствуют их особым образовательным потребностям и включают:

- преобладание в содержании образования и коррекционно-развивающей помощи на уровнях начального и основного общего образования;
- особую пространственную и временную организацию образовательной среды и процесса обучения с учётом особенностей подростка с ЗПР;
- использование специальных методов и приёмов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учётом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования и формировании сферы жизненной компетенции;
- несущественное сокращение объёма изучаемого материала по основным предметам за счёт устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований;
- введение специальных коррекционных курсов и коррекционно-развивающих занятий, направленных на компенсацию недостатков познавательного, эмоционального и коммуникативного развития;
- создание организационных, мотивационных и медико-психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с ЗПР;
- обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в условиях учреждения;
 - организацию психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;
 - осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации АООП и при реализации Программы коррекционной работы на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ЗПР нарушений;
 - осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с ЗПР, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;
 - специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация навыков социально

одобряемого поведения;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребёнка; поддержку и включение семьи в процесс абилитации обучающегося средствами образования и ее особую подготовку силами специалистов;
- возможность тьюторского сопровождения, необходимость и длительность которого определяется ППк;
- мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с ЗПР;
- мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования.

Помимо используемых общих для всех обучающихся видов деятельности, усилены виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования как в его академической части, так и в части формирования социальных (жизненных) компетенций: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Для развития у обучающихся с ЗПР умения делать выводы, формирования грамотного речевого высказывания используются опорные слова и клише. Особое внимание уделяется обучению структурирования материала: составлению рисуночных и вербальных схем, таблиц, классификаций с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др..

Организация процесса образования обучающихся с ЗПР предусматривает применение здоровьесберегающих технологий. Для обучающихся с ЗПР предусмотрены:

- рациональная смена видов деятельности на уроке с целью предупреждения быстрой утомляемости обучающихся; организация подвижных видов деятельности, динамических пауз;
- использование коммуникативных игр для решения учебных задач и формирования положительного отношения к учебным предметам;
- формирование культуры здорового образа жизни при изучении предметов и коррекционных курсов;
- формирование комфортной психологической атмосферы в процессе общения со сверстниками и преподавателями на занятиях по учебным предметам, коррекционным курсам и во внеурочное время.

Кадровые условия

Для обеспечения реализации АООП ООО учреждение укомплектовано кадрами (в том числе специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР), имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Укомплектованность руководящими и педагогическими работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических работников учреждения, участвующих в реализации АООП ООО и создании условий для её разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников учреждения, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Уровень квалификации педагогических работников учреждения, участвующих в реализации АООП ООО и создании условий для её разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации – квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти Ярославской области.

Для реализации коррекционно-развивающей области и осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся в штатное расписание учреждения введены ставки специалистов: учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социального педагога.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников, участвующих в разработке и реализации АООП ООО характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов АООП ООО в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре АООП ООО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации АООП ООО, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Организация методической работы

Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям АООП ООО для обучающихся ЗПР.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР.
4. Участие педагогов в совершенствовании системы оценивания эффективности работы в условиях реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР.
5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, «круглых столов», открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР.

Формы подведения итогов и обсуждение результатов мероприятий:

- совещания при директоре;
- заседания педагогического и методического советов;
- приказы, инструкции, рекомендации.

Методические мероприятия на внутришкольном уровне, а также формы подведения итогов и обсуждение результатов мероприятий конкретизируются в годовых планах работы школы.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учётом создания специальных условий обучения.

Финансирование реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с расходными обязательствами на основе муниципального задания по оказанию образовательных услуг.

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации АООП ООО осуществляется в соответствии с требованиями, определенными в Приложении 1 к Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых,

дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением».

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР не предполагает выхода за рамки установленных параметров финансирования муниципальной услуги по реализации АООП.