

Раздел 1. Анализ учебно-воспитательной работы за 2024/2025 учебный год и задачи на 2025/2026 учебный год

Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Крым «Ливадийская санаторная школа-интернат» расположена по адресу: 298655 Республика Крым, г. Ялта, пгт Ливадия, пер. Юности, 8. Филиалов (отделений) не имеет.

Полное название: Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Крым «Ливадийская санаторная школа-интернат»

Сокращенное название: ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»

Учредитель: Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым

Год основания: 1961 г.

Лицензия: Серия 82Л01 №0043 выдана 01 декабря 2015 года на основании приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым №1229 от 01 декабря 2015 г.

Свидетельство об аккредитации: № 0190 от 22 мая 2017 г. согласно Приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 22 мая 2017 года № 1270. Срок действия до 22 мая 2029 года.

Телефон +7 (3654) 314595

E-mail: 011.crimea@edu.ru

К главным задачам образовательной политики России относятся:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования.
2. **Внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды.**
3. Формирование в системе образования эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.
4. Повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки.
5. обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.
6. **Реализация комплекса мер, направленных на обеспечение безопасности в образовательных организациях.**
7. **Создание механизмов поддержки компетентного и ответственного родительства.**

Выполняя государственное задание, коллектив эффективно старается использовать свои ресурсы, которые направлены на полноту и качество выполняемых услуг.

Мы не исключаем тесную связь образовательной деятельности с практикой, возможностью реализовать познавательную активность детей за рамками образовательной среды в сфере самых разнообразных социальных практик. Выстраиваем для каждого ребенка индивидуальную образовательную траекторию, учитывая его интересы, склонности, ценности и возрастные особенности, включая учащихся с особыми образовательными способностями. Неформализованность содержания образования, ориентация деятельности на создание конкретного персонального продукта – все это учитывается при организации образовательных отношений в нашей школе. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, их защите от физического и морального насилия.

Все задачи согласуются с государственной политикой Российской Федерации и отражены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка.

Наша школа сегодня – это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, которое позволяющим учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

В школе обучаются дети, страдающие хроническими специфическими заболеваниями органов дыхания. Коллектив школы работает над обеспечением реабилитации здоровья и гармоническим развитием личности детей. Школа дает возможность детям добровольно и целенаправленно развивать свои потенциальные возможности, общаться со сверстниками, пополнять собственные знания. Мы, педагоги, учим не только приобретению качественных предметных знаний, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни. Мы создаем для учащихся такую комфортную среду, которая, действительно, становится развивающей и способствующей становлению успешной личности.

В целях развития образовательной системы в школе разработана Программа развития, которая является концептуальным, организационно-педагогическим и управленческим механизмом, конструирующим и обеспечивающим качество образовательного процесса в школе.

Целевые установки и наши задачи исходят из проблем завтрашнего дня: каким будет выпускник, носителем какой гражданской позиции он станет, какими нравственными качествами будет обладать.

Приоритетными направлениями работы школы в 2024/2025 учебном году являлись:

- } Усиление личностной направленности образования и воспитания. Расширение психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
- } Обновление содержания образования, внедрение в практику работы школы эффективных образовательных программ и технологий, в том числе информационных.
- } Воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье,
- } Совершенствование системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни.
- } Система поддержки талантливых детей.
- } Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям, оставшимся без попечения родителей и другим категориям детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- } Система работы с семьями.
- } Поддержка творчески работающих педагогов.

Руководство и сотрудники интерната приложили немало усилий для того, чтобы сделать его вторым домом для учащихся – теплым, уютным и комфортным, современным и оснащенным всем необходимым для получения качественных знаний.

Основным предметом деятельности Школы является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности.

Школа-интернат расположена в парковой зоне (площадь 2,14 га, кадастровый паспорт имеется, получен государственный акт нового образца). Территория школы-интерната имеет металлическое ограждение по периметру, организована пропускная система, обеспечено круглосуточное дежурство на входе/въезде в школу-интернат, в корпусе общежития работает круглосуточный дежурный пост. Установлена система контроля и управления доступом, цель которой ограничение и регистрация входа-выхода людей, транспорта на территорию. Установлено видеонаблюдение и «тревожная кнопка», рамка металлоискателя. Школа оснащена аварийным освещением как внутри зданий, так и по периметру. Имеется паспорт безопасности. Отдельно расположены здания: учебный корпус, общежитие, столовая на 200 мест, хозяйственный корпус, гаражи, крытый переход из общежития в столовую, котельная. На все здания имеются свидетельства на право оперативного управления. Школьный двор благоустроен: газоны, посадки деревьев и кустарников, асфальтовое покрытие и спортивная зона.

С января 2024 года в здании учебного корпуса проводится капитальный ремонт. По контракту срок окончания капитального ремонта – 01.07.2025. Образовательная деятельность осуществляется в здании общежития. Оборудованы и функционируют 14 учебных кабинетов (3 кабинета начальной школы, 2 кабинета русского языка и литературы, кабинет английского языка, кабинет математики, кабинет информатики, кабинет истории, кабинет географии, кабинет химии и биологии, кабинет физики, кабинет эстетического цикла), Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся. Во всех кабинетах установлен мультимедийный комплект (компьютер, проектор, экран, МФУ). Кабинет химии/биологии оснащён в соответствии с нормами СанПин и ФГОС. В компьютерном классе 10 компьютеров для учащихся и 1 на рабочем столе учителя. Оборудованы актовый, спортивный залы, библиотека, комната инициатив, столовая. Учащиеся получают шестиразовое питание. Оборудованы кабинеты психолога, логопеда и социального педагога, имеется современный медицинский блок. Комфортные комнаты проживания обучающихся расположены в 3х-этажном здании общежития.

С марта 2025 года идет капитальный ремонт спортивной площадки. По контракту срок окончания капитального ремонта – 01.07.2025.

Для обеспечения медико-социально-психолого-педагогического сопровождения в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» организована работа медицинской, психологической, социальной служб. В ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» работают педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед. В штате медицинской службы – 2 врача-педиатра, стоматолог детский, медицинские сестры.

Основной задачей нашей санаторной школы-интерната является предоставление всем учащимся одинаковых стартовых возможностей, создание условий самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных детей, укрепление их физического и психического развития. Школа обладает достаточным ресурсным потенциалом: кадровым, материально-техническим, содержательным, воспитательным, творческим.

План работы педагогического коллектива школы выполнен полностью в соответствии с целью и поставленными задачами на 2024/2025 учебный год.

Одним из наиболее значимых механизмов в работе школы сегодня определен механизм прозрачности, прежде всего – это сайт школы, где систематизируется вся информация о школе: отчеты, новости, интересные страницы школьной жизни, документы и т.д.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципа самоуправления. Орган самоуправления действует согласно разработанной и утвержденной в школе нормативно-правовой базы.

Формами самоуправления в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» являются: Общее собрание учреждения, Совет учреждения, педагогический совет, Управленческий совет, Попечительский совет и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются школьным Уставом.

Приоритетные направления работы на 2025/2026 учебный год

Цель: реализация современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося.

Задачи:

1. Обеспечить реализацию прав каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
2. Обеспечить качество образования в соответствии с ФГОС на основе отбора соответствующих содержанию образования современных инновационных педагогических технологий.
3. Создать необходимые условия для обучения обучающихся с учетом их образовательного потенциала и способностей через организацию психолого-педагогического и методического сопровождения.
4. Обеспечить сопровождение учащихся с ОВЗ в процессе обучения.
5. Содействовать повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов через систематизацию методической работы.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Совершенствовать воспитательную систему с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью обучающихся, родителей и учителей.
8. Воспитать культуру здорового образа жизни, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.

3.1. Кадровое обеспечение

Структура и органы управления

Управление школы осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», с нормативными документами в сфере образования, с Уставом школы.

Система управления состоит из функции управления, административно – хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

Управление осуществляется в следующих формах:

- в форме административного управления (директор и его заместители);
- в форме самоуправления (выборные субъекты управления);
- в форме соуправления (представительные субъекты управления – представители тех или иных органов).

С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственно управление, выделяется четыре уровня управления:

первый уровень – уровень директора школы (уровень стратегического управления). На этом уровне сформированы органы управления – педагогические, ученические, родительские;

второй уровень – уровень заместителей директора (уровень тактического управления по обучению, воспитанию, организации досуговой деятельности школьника);

третий уровень – уровень учителей, классных руководителей, воспитателей;

четвёртый уровень – уровень учащихся (уровень оперативного ученического управления).

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия

Формами самоуправления школы являются:

- * Общее собрание трудового коллектива
- * Педагогический совет
- * Управленческий совет
- * Общешкольный родительский комитет школы
- * Совет ученического самоуправления

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д.

Квалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В течение последних лет в школе работает стабильный педагогический коллектив.

3.2. Кадровое обеспечение

Показатели		2024/2025 уч.г
1. Всего педагогов (чел.)		41
2. Совместители (чел./%)		0
3. Средний возраст педагогов		52
4. Укомплектованность штатов (%)		100%
5. Образование (чел./% от общего числа)	Высшее	40/98%
	среднее специальное	1/2%
6. Имеют звание, награды	Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации	2
	Благодарность Государственного Совета Республики Крым	1
	Почетная грамота Министерства Просвещения	4
	Почетная грамота Министерства образования Украины	4
	Отличник образования Украины	4
	Почетная грамота Министерства образования Республики Крым	24

7. Категория	Благодарность Министерства образования Республики Крым	12
	высшей категории	17/41%
	1 категории	12/29%
	специалист	0/0%
	соответствие занимаемой должности	12/29%

Состав педагогических кадров по стажу работы:

<i>Категории работников</i>	<i>2-5 лет</i>	<i>5-10 лет</i>	<i>10- 20 лет</i>	<i>20-30 лет</i>	<i>30-40 лет</i>	<i>40 и более</i>
Педагогические работники	2	4	8	13	8	6

• Педагогический коллектив школы состоит из опытных квалифицированных специалистов, 85% которых имеют педагогический стаж более 10 лет.

• По уровню профессионального мастерства учителей можно отметить следующее: прослеживается постоянное стремление педагогов к повышению квалификационной категории; в школе 17 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (41%), 12 педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию (29%), 1 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности (34%).

Профессиональное мастерство педагоги школы демонстрируют на различных конкурсах. Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации в соответствии с графиком; 2 педагога успешно прошли аттестацию на высшую категорию; 4 педагога успешно прошли аттестацию на первую категорию.

Результативность участия в конкурсах, акциях и т.д. педагога

1.	Большой этнографический диктант	Сертификат
2.	Педагогический дебют. Университетский конкурс ХГПУ	Финалист (диплом)
3.	Межрегиональный конкурс эссе «Без срока давности» номинация «Долгая дорога к Победе»	Грамота III место
4.	Проект «Из варяг в греки: тысячелетняя история развития идей, людей и технологий»	Участник (сертификат)
5.	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства « Педагогическая лига: преподавание математики» (площадка Минобрнауки России «Единыйурок.рф»)	Призер
6.	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель – 2024»	Участник Урок опубликован в журнале «Современный урок»
7.	Всероссийский конкурс «Российская организация высокой социальной эффективности в 2024году» по номинации «За сокращение производственного травматизма и профессиональной заболеваемости в организациях непроемственной сферы».	1 место в региональном этапе конкурса
8.	Республиканский конкурс «Лучший специалист по охране труда в Республике Крым»	Участник, место 6
9.	Всероссийский конкурс «Лучшая бюджетная организация в области охраны труда»	Участник
10.	Конкурс кейсов по охране труда: «Эффективные СОТы» (Ассоциация СИЗ: Труд.Защита.Безопасность)	3 место, Сертификат «Эксперт по оценке профессиональных рисков»

11.	Марафон по охране труда «СОТ, вперед» (Ассоциация СИЗ: Труд.Защита.Безопасность)	Победитель Сертификат «Эксперт по подбору СИЗ»
12.	Открытый интеллектуальный турнир: «Первая цифровая олимпиада по охране труда» (Выставка форум: «Безопасность и охрана труда БИОТ 2024)	Участник
13.	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель -2024» с работой «Химия и математика»	Победитель, III место
14.	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель -2024» с работой «Формирование навыка смыслового чтения на уроках химии»	Победитель, III место
15.	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2025 году	Участник II тура
16.	Всероссийский фестиваль детского и молодёжного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2025	Участник

В школе сложился стабильный коллектив педагогов-профессионалов, совместно с администрацией работающих над реализацией целей и задач работы учреждения. Главное в отношениях «администрация - учителя» – взаимоуважение и демократичность. В школе созданы условия для личностного и профессионального роста: материально-техническая база, обучение новым технологиям и внедрение их в практику, поощрение успехов, поддержка и помощь при неудачах, обмен опытом, совместные праздники.

По результатам Самодиагностики школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью) в рамках Проекта Школа Минпросвещения школа набрала высокие баллы – 169 баллов.

Школа отводит аттестации особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, рассматривает её как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Педагогические работники своевременно в течение учебного года устанавливают квалификационные категории.

В школе составлен перспективный план прохождения курсовой переподготовки и аттестации педагогических и руководящих кадров. Вопросы организации и процедуры проведения аттестации, изменения в аттестационном процессе, экспертизы документов регулярно рассматриваются на совещаниях, семинарах, педсоветах.

Сложившаяся система работы в школе по аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер, эффективно влияет на повышение качества образования.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников

Самообразование учителя - необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного

образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы, изучение опыта коллег, изучение новых программ и учебников, изучение дополнительного научного материала, самостоятельное повышение квалификации по интересующим темам.

В 2024/2025 учебном году педагогические работники повышали квалификацию согласно графику.

В школе обучаются дети с хроническими неспецифическими заболеваниями органов дыхания. Реализуется программа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, поэтому нет ориентации на определенный контингент учащихся. Мы создаем условия для обучения и развития детей с разными учебными, психофизическими способностями и возможностями.

Общее количество учащихся на конец 2024/2025 учебного года – 171 ученик, 10 классов – комплектов.

НОО – 51 обучающихся

ООО – 103 обучающихся

СОО – 17 обучающихся

Динамика численности обучающихся за 3 года

Учебный год	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
2022/2023	57	102	19	178
2023/2024	57	99	18	174
2024/2025	51	103	17	171

При организации обучения педагоги школы используют образовательные технологии:

- развивающего обучения, включающих проблемный метод изложения материала, ориентацию учащихся на самостоятельную, поисковую и исследовательскую деятельность;
- проектные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии коллективно-ролевых форм деятельности.

Применяемые технологии расширяют возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, позволяют расширить диапазон результатов образования.

Серьёзное внимание администрацией и педагогическим коллективом уделяется **обновлению содержания образования.**

Школа реализует следующие образовательные программы, которые соответствуют Федеральным образовательным программам соответствующего уровня:

- Основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС).
- Основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС).
- Основную образовательную программу среднего общего образования (ФГОС).
- Программу дополнительного образования.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Учебный план является нормативным документом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Ливадийская санаторная школа-интернат».

Учебный план формируется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

С учетом специфики школы-интерната организовано обучение универсального профиля.

Учебные предметы федерального компонента в учебном плане основной школы представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету.

Часы вариативной части учебного плана использовались следующим образом:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

При составлении учитывались приоритетные направления работы ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка.
- индивидуально-дифференцированный подход в обучении.

К учебному плану педагогические работники самостоятельно разработали рабочие программы, использовали учебники, учебные пособия, имеющие соответствующий гриф Министерства образования и науки Российской Федерации, а также научно-методическую литературу, дидактический материал, формы, методы, способы учебной работы, которые должны обеспечивать исполнение уставных задач и получения образования на уровне государственных стандартов.

Для успешной реализации учебного плана и поставленных задач в школе-интернате работает стабильный коллектив педагогов, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения.

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, физического воспитания обучающихся в школе работал педагогический совет, состав и деятельность которого определяются положением, утвержденным приказом Директора ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат».

Педагогический совет состоит из педагогов, медицинских работников, родителей с правом совещательного голоса.

В 2024/2025 учебном году педагогический совет ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» рассматривал следующие вопросы:

1. «Организация здоровьесберегающей деятельности в школе»
2. «Анализ состояния преподавания истории, обществознания, ОДНКНР, ОРКСЭ».
3. «Влияние педагогической компетенции на мотивирование обучающихся, воспитанников и формирование ключевых компетенций» .
4. «Взаимодействие семьи и школы в интересах развития личности ребенка».

Образовательный процесс в школе является гибким, быстро реагирующим на изменение контингента классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить, как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Решая задачи и работая над проблемой «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС и постепенного перехода к обновленным ФГОС», усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности, способной к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию. В основу было положено: гуманизация образования и воспитания; использование инновационных технологий; индивидуализация образовательного процесса; активное использование дифференцированного подхода в обучении; формирование здорового образа жизни, формирование патриотических чувств, развитие творческого потенциала воспитанников.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Методическая работа в школе – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, повышения квалификации.

Работа методической службы в 2024/2025 учебном году осуществлялась над единой методической темой **«Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся»** и была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года.

Методическую работу школы возглавляет методический совет, который осуществляет руководство методической, экспериментальной и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. В состав методического совета входят директор, его заместители, руководители методических объединений, все педагоги.

Работа методического совета ориентирована на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Методическая работа в 2024/2025 учебном году выполняла ряд важных функций:

Обновление содержания образования через:

- введение обновленных ФГОС на всех уровнях образования;
- преподавание учебных предметов в соответствии с федеральными рабочими программами;
- дальнейшая реализация системно-деятельностного подхода в обучении; личностно ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- вариативность образовательных линий УМК; создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- расширение взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизация работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах,

создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих педагогов через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.

- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Рассмотренные темы педсоветов, методических семинаров, заседаний методического совета способствовали созданию благоприятного климата для конструктивной работы, заинтересованности педагогов в решении проблемы школы.

Ежемесячно проводились совещания при директоре, на которых определялся и корректировался план работы, рассматривались вопросы мониторинга образовательного процесса, подводились итоги выполненной работы, анализировалась и оценивалась деятельность учебно-воспитательной, социально-психологической работы.

Одним из звеньев, организующих методическую работу педагогов, являются методические объединения. Это один из управляющих органов школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В 2024/2025 учебном году в школе функционировали 6 методических объединений:

- гуманитарно-языкового цикла;
- естественно-математического цикла;
- спортивно-эстетического цикла;
- учителей начальной школы;
- воспитателей и классных руководителей;
- социально-психологическое.

В соответствии с проблемой и задачами школы, каждым методическим объединением выбраны темы работы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов воспитания и образования. Были составлены планы работы, по которым велась методическая работа. Руководителями методических объединений за прошедший год предоставлены анализы о проделанной работе. На заседаниях методических объединений обсуждались актуальные вопросы образования и воспитания.

Педагогами, в рамках обмена опытом, представлены отчеты и методические разработки уроков, мероприятий по темам самообразования. Большое внимание педагоги уделяли вопросам сохранения здоровья воспитанников, личностно ориентированному подходу к воспитанникам и созданию развивающего пространства школы-интерната.

Образовательный процесс истекшего года – это, прежде всего, самообразовательная, исследовательская, инновационная и творческая работа коллектива. Результаты своей работы педагоги школы освещают на собственных сайтах.

В течение всего истекшего года велась работа по совершенствованию форм и методов проведения уроков. Проведенные, в соответствии с графиком, в течение года открытые уроки продемонстрировали умения педагогов применять поэтапно различные развивающие технологии и элементы технологий на всех этапах урока. Главное, что должен обеспечить урок, – это создание комфортной обстановки для учащихся и ощущение комфорта для учителя. Педагоги школы работали над совершенствованием образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей, созданием условий для достижения успешности всеми учащимися.

Систематически проводились консультации и дополнительные занятия с целью ликвидации пробелов в знаниях.

Особое внимание в этом учебном году уделялось работе с одаренными учащимися, в частности проектно-исследовательской деятельности, которая помогает развивать познавательные навыки учащихся, умения самостоятельно добывать и конструировать свои знания, умения ориентироваться в пространстве, анализировать полученную информацию, самостоятельно выдвигать проблему, уметь принимать решения, развитие критического мышления, умения исследовательской, творческой деятельности.

На современном этапе общественного развития образовательная система нашей страны находится под воздействием ряда факторов, оказывающих непосредственное влияние не только на сам образовательный процесс, но и на понимание сущности образования в целом.

Наша школа, как и многие другие, ищет различные пути, одним из которых является инновационная деятельность. Инновационную деятельность школы можно определить, как целенаправленное преобразование коллективом педагогической системы с целью улучшения ее способности достигать качественно более высоких результатов обучения. Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений – это деятельность по развитию самой школы.

Инновационное пространство является одним из важнейших элементов в системе развития образования и обеспечивает системность работы школы, повышает качество и эффективность образовательной деятельности.

Цель инновационной работы нашего педагогического коллектива – это создание условий для обеспечения дальнейшего развития образовательного учреждения.

Можно сказать, что в настоящее время мы находимся на этапе активного внедрения инноваций.

Инновационная работа в школе сегодня уже достаточно разнообразна, в нее входят:

- применение мультимедиа в учебной деятельности (мультимедийные проекторы, интерактивные доски, планшеты и т. п.);
- новые источники информации (электронные библиотеки, ресурсы сети, обновление фонда учебной литературы новыми пособиями, отражающими реалии современной науки);
- активное применение цифровых технологий и ПК (видео-презентации и мастер-классы, освоение специальных обучающих программ и программ, призванных помогать учителю в планировании урока и экономии времени);
- внедрение новых видов урока и поиска информации (урок компьютерная игра, урок презентация своих проектов, урок мозговой штурм), а также новых творческих заданий и методов оценки.
- методы, призванные беречь здоровье ученика (причем как физическое, так и психическое, участие психолога в оценке психологического состояния детей в школе).

Инновационные педагогические методы отражают общую тенденцию инновационной деятельности в школе, т. е. ориентируются на творческое начало в ученике и на самостоятельный поиск решения задачи или проблемы. Выбирая тот или иной метод, педагоги школы руководствовались современными критериями отбора средств и методов:

- актуальность (соответствие инновации социокультурной ситуации развития общества);
- новизна (степень оригинальности инновационных; подходов, своеобразное сочетание, комбинирование известного, представляющих в совокупности новизну);
- образовательная значимость (степень влияния инновации на развитие, воспитание и образование личности);
- общественная значимость (воздействие инновации на развитие системы образования в целом);
- полезность (практическая значимость инновационных процессов);
- реализуемость (реалистичность инновации и управляемость инновационных процессов).

Применение ИКТ осуществляют с различными целями:

1. В качестве иллюстративного материала при объяснении новой темы.
2. Для закрепления знаний, умений и навыков, для самостоятельной работы учащихся,
3. Для проверки знаний учащихся.
4. При оформлении творческих работ.
5. На этапе коррекции и самого процесса обучения, и его результатов путем совершенствования дозировки учебного материала, его классификации, систематизации;
6. В реализации поисково-творческих возможностей учащихся;
7. В систематизации и эффективному использованию дополнительных знаний по предмету;
8. В подготовке к предметным олимпиадам;
9. В стимулировании познавательной активности и самостоятельности учащихся.

Презентации, фотофильмы и информационные буклеты используется для проведения классных часов, родительских собраний, внеклассных мероприятий.

Педагогический коллектив нашей школы эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности обучающихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений есть в то же самое время деятельность по развитию самой школы.

Инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные). У школы есть необходимость сохранить контингент и найти свою "привлекательность" для родителей и обучающихся.

Результаты освоения основных общеобразовательных программ

Количественная и качественная реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования в основном соответствует требованиям Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в части соответствия расписанию, учебному плану школы, годовому календарному учебному графику.

Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2024/2025 учебном году выполнены.

В ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» обеспечено функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования.

Объектами мониторинга являются:

1. общеобразовательные программы по предметам
2. программы внеурочной деятельности
3. классные журналы, электронные журналы
4. комплектование штатов
5. контингент обучающихся
6. учебно-материальная база, материально-техническое обеспечение
7. общая безопасность
8. питание
9. социально-психологическое сопровождение
10. медицинское сопровождение
11. финансовое обеспечение

Мониторинговые исследования проводятся в соответствии с положениями, разработанными в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» и приказами директора школы и вышестоящих органов, через:

- реализацию плана ВШК;
- участием в мониторинговых исследованиях системы СтатГрад;
- участие мониторинговых исследованиях различного уровня.

Методы, используемые для проведения мониторинговых исследований: наблюдение, экспертная оценка, тестирование, опросы, анализ и др.

К мониторингу привлекаются все работники школы в течение года, итоги мониторинга формируются в банки данных и отражаются в аналитических справках и приказах.

Система административного контроля полноты реализации содержания, уровня и качества подготовки обучающихся осуществляется директором школы, его заместителями в соответствии должностными обязанностями.

Внутришкольный контроль

Основные аспекты контроля:

1. Выполнение учебных программ.
2. Уровень знаний и навыков учащихся.
3. Продуктивность работы учителя.
4. Навыки самостоятельного познания учащихся.
5. Работа с одаренными детьми.
6. Работа со слабоуспевающими детьми.
7. Учебная среда.
8. Методический уровень каждого учителя.

Задачи контроля:

- создать благоприятные условия для развития образовательного учреждения;

- обеспечить взаимодействие управляющей и управляемой систем;
- обеспечить сочетание административного и общественного контроля в школе с самоанализом и самоконтролем участников педагогического процесса;

- создать информационный банк данных о работе каждого педагога, состоянии УВП, уровня воспитанности, развития учащихся;
- побуждать к устранению существующих недостатков и использованию новых возможностей;
- мотивировать педагогов на улучшение результатов труда.

В рамках внутришкольного контроля администрацией школы посещались не только открытые уроки педагогов, но и обычные уроки в рабочем порядке по плану ВШК. Основные цели посещений и контроля уроков:

- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- классно-обобщающий контроль: единство требований к учащимся;
- организация работы с детьми, мотивированными на учебу и со слабоуспевающими учащимися;
- профессиональная компетентность молодых педагогов;
- освоение ФГОС НОО, ООО, СОО;
- индивидуальная работа с детьми по подготовке к ГИА;
- использование современных информационных технологий в процессе обучения.

Анализ посещённых уроков, занятий внеурочной деятельности, анализ работы с документацией показал, что педагоги уверенно владеют учебным материалом, методикой преподавания предмета. Организована индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися продвинутого уровня. Тематические планы уроков соответствуют методическим требованиям. Оформление тетрадей соответствует единому орфографическому режиму. На уроках и во внеурочной деятельности учителя используют современные педагогические технологии. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по:

- обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительной информации, а затем представлению ее в виде презентации на уроке;
- анализу возможных решений задач, выбору оптимального решения;
- самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый;
- составлению вопросов, кроссвордов, синквейнов по пройденному материалу.

При этом недостаточно внимания уделяется развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного, и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного (без наводящих вопросов со стороны учителя), самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности.

В рамках ВШК регулярно осуществлялся контроль ведения школьной документации: личных дел, электронных классных журналов. Несмотря на то, что в школе разработана Инструкция по ведению классного журнала, на то, что все учителя работают со школьной документацией уже не первый, год - проблема ведения классного журнала, остается актуальной (некоторыми учителями вовремя не записываются даты и темы уроков, вовремя не выставляются оценки за выполнение лабораторных, практических и контрольных работ, отдельные учителя небрежно ведут документацию – присутствуют исправления).

Проверки дневников показали, что в большинстве случаев выполняются требования к ведению дневников: первые страницы оформлены грамотно и аккуратно, классные руководители осуществляют контроль за ведением дневников, есть обратная связь с родителями, учителями – предметниками ведется текущий учет знаний учащихся, учащимися регулярно записывается домашнее задание, родителями систематически ведется контроль за дневниками учащихся. Однако есть случаи, когда дневники учащиеся не ведут или ведут от проверки до проверки, аргументируя

наличием электронного дневника.

В рамках ВШК также проводился мониторинг обученности и оценивания учащихся в первом и втором полугодиях. Анализируя работы учащихся и полученные результаты можно сделать вывод, что большинство педагогов объективно оценивают знания учащихся, но проблема завышения школьной оценки все же остается.

В рамках ВШК регулярно контролировалась подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

Администрацией школы совместно с учителями-предметниками и классными руководителями разработан и утвержден план-график подготовки выпускников к итоговой аттестации. Были проведены мероприятия по выявлению категории слабоуспевающих, низко мотивированных учащихся, составлены списки учащихся «группы риска». Учителями – предметниками разработан план работы с данной категорией учащихся.

В 2024/2025 учебном году в план подготовки к ГИА включено проведение диагностических (пробных) работ в 9, 11 классах в формате ЕГЭ и ОГЭ. Предусматривалось проведение работ по каждому предмету ГИА. Как показала практика, данный вид подготовки к итоговой аттестации положительно влияет на подготовку выпускников. Первые диагностические работы дали низкий результат. Был проведен анализ данных работ, который позволил выявить «проблемные зоны» в знаниях учащихся, в работе по подготовке. «Вторая волна» диагностических работ показала, что учащиеся стали более сознательно подходить к вопросу подготовки к ГИА.

Расписание занятий по подготовке к ГИА-2025 было составлено таким образом, чтобы все учащиеся имели возможность посещать занятия по всем выбранным на ГИА предметам. Расписание занятий доведено до сведения обучающихся и родителей.

Работа по предметам, выбранным на ГИА, ведётся с учетом всех факторов, способных повлиять на результаты экзамена. Работа с учащимися ведётся целенаправленно. Каждое задание из КИМ анализируется, дается необходимая теоретическая база для решения того или иного задания, а также предлагаются тестовые варианты из банка реальных заданий ГИА, чтобы закрепить тему.

На первых занятиях по подготовке к ГИА учащиеся были ознакомлены с демоверсиями КИМ по выбранным предметам, с особенностями проведения экзамена по конкретному предмету, разобрали критерии оценивания экзаменационных заданий, шкалы перевода баллов.

Учителя продемонстрировали справочники, словари, пособия, которые могут помочь учащимся при самостоятельной подготовке к экзаменам, рассказали, какими Internet-ресурсами учащиеся могут воспользоваться.

Занятия проходили в спокойной, доброжелательной обстановке, учителя вселяли в детей уверенность: «Успешно осуществить подготовку к ГИА может каждый ученик. ЕГЭ и ОГЭ не так сложны, а во многом даже проще традиционных форм экзамена. Главное – добросовестно готовиться, и высокий балл на ГИА обеспечен».

Информирование обучающихся и их родителей по вопросам ГИА проводилось регулярно: на классных часах, при проведении диагностических работ, на родительских собраниях, в телефонном режиме.

В кабинетах оформлены информационные уголки «Готовимся к ГИА», постоянно обновляется информация на школьном стенде «Государственная итоговая аттестация». На школьном сайте создана страница «Государственная итоговая аттестация», которая содержит следующую информацию:

- нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение ГИА,
- информация о правилах поведения обучающихся во время экзаменов, о процедуре проведения экзамена, о сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляции на территории Рязанской области,
- размещены ссылки на различные Интернет-ресурсы, освещающие вопросы ЕГЭ и ОГЭ,
- телефоны горячих линий, советы психолога и многое другое.

Информация на странице регулярно обновляется. Также регулярно информировали родителей, обучающихся по вопросам ГИА:

Итог данной работы: в 2024/2025 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены 18 выпускников 9 класса и все выпускники 11-го класса в количестве 8 человек.

Хорошим показателем работы по подготовке к ГИА также служат хорошие результаты ЕГЭ-2025 года.

Основной формой учебной деятельности является урок и внеклассные мероприятия. Поэтому уровень проведения уроков, а соответственно уровень знаний учащихся, является своеобразным показателем работы школы. Администрацией школы велась серьезная работа по наблюдению за ведением уроков всеми учителями школы. Неотъемлемой частью управленческой деятельности является изучение системы работы учителей. Проводились итоги контроля, которые выражались в форме справки, диаграмм, обсуждались на педсоветах, совещаниях при директоре, зам. директора, методических совещаниях.

Анализ посещенных уроков показывает ответственное и добросовестное отношение учителей к подготовке к урокам. В целом все уроки построены методически правильно, уроки интересные, разнообразные.

Посещенные уроки показали, что:

✓ меняется отношение педагогов к учебным достижениям обучающихся: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально – значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально – чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;

✓ цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышления, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуются через учебные предметы;

✓ учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют дидактические материалы (аудио, компьютерные демонстрации, приборы, ЭОР, ИКТ);

✓ учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Учащиеся активны, организованы, учителя контролируют детский коллектив.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

- ♦ учителя владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения.
- ♦ учителя используют различные технологии полностью или приемы поэлементно.
- ♦ учителя школы проходят обучение по использованию информационно- коммуникативных технологий.

Таким образом, использование образовательных технологий дает положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в программе развития школы.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня административных контрольных работ по полугодиям и за год, итоговая аттестация, уровень воспитанности обучающихся.

В течение учебного года закрепились устойчивая тенденция в кадровой политике, направленная на формирование творческого учителя-профессионала, компетентность которого основывалась на умениях: реализовывать концептуальные основы и принципы образования в профессиональной деятельности; пересматривать и заменять ценности, влияющие на отбор содержания образования на принципах дифференциации, гуманизации, фундаментальности, культуросообразности.

Главным направлением работы учителей, работавших в выпускных классах, была подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации (Медведь С.В., Устинова О.В., Лозовая Н.Ю., Иванив Н.И., Шклярчук Е.В., Товырикова С.П., Сальникова И.Н., Гарбуз Т.И., Декань К.Ю.).

Основным показателем данной работы являются хорошие результаты выпускников:

Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Учебный год	Предметы	Средний балл	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%/ количество)	Доля выпускников, положительно справившихся (%/количество от принявших участие)	Получили отметку «5»	Получили отметку «4»	Получили отметку «3»	Получили отметку «2»
2022/2023	Русский язык	4,0	100%17	100%17	6/35%	5/29%	6/35%	--
	Математика	3,7	100%17	100%17	2/12%	8/47%	7/41%	--
2023/2024	Русский язык	4,0	100%/20	100%/20	7/35%	6/30%	7/35%	--
	Математика	3,8	100%/20	100%/20%	1/5%	15/75%	4/20%	--
2024/2025	Русский язык	3,7	100%/18	100%/18	5/28%	4/16%	10/56%	--
	Математика	3,9	100%/18	100%/18	1/6%	15/83%	2/11%	--

Результаты ГИА по дополнительным предметам.

	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2022/2023	2023/2024	2024/2025
	Средний балл			Количество учащихся		
Литература	5,0	---	5,0	1	---	1
Биология	4,0	4,0	4,3	8	15	11
География	4,2	4,4	4,5	13	18	10
Обществознание	3,6	4,3	3,5	10	3	6
Информатика	4,5	3,8	3,9	2	4	7

Все учащиеся 9 класса успешно выдержали экзаменационную сессию. На итоговых экзаменах все выпускники подтвердили свои результаты. Стоит отметить, что качество знаний и средний балл по выбранным предметам вырос по географии, биологии и информатике в сравнении с результатами прошлых учебных годов

**Сведения об участии выпускников 11-х классов
в государственной итоговой аттестации**

Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Учебный год	Предметы	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Балл
			Средний балл
	Русский язык	100%	63
	Математика (базовая)	75%	4,0
	Математика (проф.)	25%	68
	Биология	25%	34
	Обществознание	25%	48
	География	25%	48
	Химия	25%	44
		Кол-во/%	Средний балл
2022/2023	Русский язык	9/100%	64
	Математика (базовая)	6/67%	4,5
	Математика (проф.)	3/33%	40
	Биология	3/33%	50
	Обществознание	3/33%	63
	История	1/11%	55
	Химия	2/22%	54
	Литература	2/33%	36
	Информатика	2/22%	28
	Физика	1/11%	38
	Английский язык	1/11%	63
2023/2024		Кол-во/%	Средний балл
	Русский язык	9/100%	50,3
	Математика (базовая)	8/89%	3,4
	Математика (проф.)	1/11%	64
	Биология	4/44%	30,8

	Обществознание	4/44%	47
	История	1/11%	66
	Химия	1/11%	27
	Литература	2/22%	38
	География	2/22%	54
2024/2025		Кол-во/%	Средний балл
	Русский язык	8/100%	49
	Математика (базовая)	5/62%	3,6
	Математика (проф.)	3/38%	45
	Биология	1/13%	46
	Обществознание	1/13%	53
	Информатика	2/25%	51
	Химия	1/13%	38
	Литература	2/25%	50
	География	1/13%	53
	Английский язык	1/13%	28

Все учащиеся 11 класса успешно выдержали экзаменационную сессию

Сравнительный анализ результатов ГИА показывает, в целом, стабильные показатели успеваемости и качества освоения образовательных программ. В 9 классе повысились показатели по русскому языку, в 11 классе – показатели ГИА по русскому языку и математике стабильные.

Практически все результаты экзаменов соответствуют отметкам, полученным обучающимися за соответствующий период обучения.

Результаты минувшего года не позволяют останавливаться на достигнутом. Администрация и педагогический коллектив пришли к выводу, что в деятельности педагогического коллектива по повышению качества знаний ещё есть пробелы, ликвидация которых запланирована на будущий учебный год.

В 2024/2025 учебном году обучение в школе по программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования осуществлялось в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и в соответствии с Федеральными основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

В конце года в 4, 9 и 11 классах классными руководителями и педагогом-психологом была проведена итоговая диагностика комплексного характера. Она дала возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные) и сформированность коммуникативных УУД. Фиксация результатов позволяет увидеть уровень развития каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и дает возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими. Результаты данной диагностики удовлетворительные.

В течение года в школе отработывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, продолжалось введение новых ФГОС, разрабатывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий учащимися начальных классов, совершенствовалась система мер, направленных на

индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно - правовая база по внутришкольному контролю, совершенствовались формы и методы подготовки к ГИА.

**Анализ контроля успеваемости учащихся ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» за три учебных года.
Начальная школа.**

Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод	Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод	Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод
	2022/2023					2023/2024					2024/2025			
57	18%	39%	--	--	57	16%	40%	--	--	51	12%	47%	-	2%
Количество обучающихся					Количество обучающихся					Количество обучающихся				
57	10	22	---	--	57	9	23	--	--	51	6	24	-	1

Основная школа.

Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод	Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод	Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод
	2022/2023					2023/2024					2024/2025			
102	10%	26%	--	--	99	5%	35%	--	--	103	8%	30%	--	--

	Количество обучающихся					Количество обучающихся					Количество обучающихся			
102	10	26	--	--	99	5	35	--	--	103	8	31	--	--

Старшая школа.

Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод	Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод	Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод
	2022/2023					2023/2024					2024/2025			
19	21%	47%	--	--	18	28/%	28/%	--	--	17	12%	35%	--	--
	Количество учащихся					Количество учащихся					Количество учащихся			
19	4	9	---	--	18	5	5	--	--	17	2	6	--	--

Таким образом, по итогам образовательных достижений, учащихся можно прийти к выводам:

- ✓ уровень мотивации обучения находится на достаточном уровне;
- ✓ учащиеся имеют достаточные показатели результативности обучения;
- ✓ по преемственности обучения при переходе с уровня начального общего образования на уровень основное общее образование в течение трех последних лет наблюдается тенденция сохранения в целом результативности, а именно качественных показателей, в чем несомненная заслуга, как классных руководителей и воспитателей, так и педагогов предметников;
- ✓ существенным моментом является обеспечение преемственности по линии ФГОС от запланированных результатов образования НОО к ООО.

В школе на конец 2024/2025 учебного года обучалось 171 учащихся. Успешно окончили учебный год 170 учащихся (99%). 26 учащихся выпускных классов (100%) допущены к государственной (итоговой) аттестации. 18 выпускников 9-го и 8 выпускников 11-го классов успешно выдержали государственную итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании. 144 учащихся 2-8-х и 10-х классов, что составляет 99% переведены в следующий класс, один обучающийся 2 класса переведен условно. Из 171 аттестованных 14 учащихся закончили учебный год на «отлично» и получили Похвальные листы «За особые успехи в учении»; 63

учащихся, что составляет 36% от общего числа аттестованных учащихся школы окончили учебный год на «4» и «5». Грамоты «За особые успехи в учении отдельных предметов» получили: обучающиеся 9 и 11 классов.

Успеваемость учащихся на конец 2024/2025 учебного года составила 99%. Средний балл по школе – 4,3, качество знаний – 80%

**Средний балл успеваемости и качество знаний по классам
за 2024/2025 учебный год**

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Средний показатель
Средний балл	4,45	4,29	4,41	4,41	4,43	3,99	4,02	4,09	3,99	4,54	4,3
Качество знаний	88	85	80	87	90	68	69	77	67	92	80

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения

Класс	Средний балл класса					Средний показатель качества знаний класса %				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год
2	4,38	4,35	4,44	4,33	4,45	84	85	88	85	88
3	4,25	4,22	4,24	4,3	4,29	78	80	82	85	85
4	4,35	4,41	4,36	4,32	4,41	89	81	78	77	80
5	4,3	4,36	4,34	4,37	4,41	85	86	84	99	87
6	4,36	4,34	4,43	4,29	4,43	86	89	90	79	90
7	3,94	3,91	4,01	3,9	3,99	65	65	69	62	68
8	3,94	3,98	3,97	3,96	4,02	67	65	67	65	69
9	3,98	3,94	4,05	4,07	4,09	70	67	70	75	77
10	3,93	3,92	3,91	3,83	3,99	66	67	69	62	67
11	4,43	4,43	4,52	4,48	4,54	81	94	90	89	92

Средний показатель	4,2	4,2	4,2	4,2	4,3	77	78	79	78	80
-------------------------------	------------	------------	------------	------------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

По итогам учебного года можно отметить достаточный уровень учебных достижений в классах. Однако, следует отметить, что в 7 и 10 классах самый низкий уровень учебных достижений.

По результатам Государственной итоговой аттестации и учебного года один обучающийся 9 класса получил аттестат с отличием об основном общем образовании 2 обучающихся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и Золотую медаль «За успехи в обучении II степени»

Анализ успеваемости по предметам.

Русский язык

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Средний показатель
Средний балл	3,75	3,74	3,8	3,68	4,05	3,29	3,59	3,72	3,56	4,0	3,72
Качество знаний	67	58	75	52	77	24	47	67	56	75	59,8

Литературное чтение и литература

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Средний показатель
Средний балл	4,58	4,32	4,35	3,68	4,68	3,71	3,88	4,06	3,78	4,5	4,2
Качество знаний	92	95	95	52	100	67	65	89	67	100	82,2

Математика

Класс	2	3	4	5	6	Средний показатель
Средний балл	4,08	3,89	3,85	3,84	3,95	3,9
Качество знаний	83	74	60	64	73	71

Алгебра

Класс	7	8	9	10	11	Средний показатель
Средний балл	3,33	3,59	3,39	3,44	4,25	3,6

Качество знаний	24	41	33	44	100	48,4
------------------------	----	----	----	----	-----	-------------

Геометрия

Класс	7	8	9	10	11	Средний показатель
Средний балл	3,33	3,59	3,59	3,33	4,25	3,6
Качество знаний	24	41	33	33	100	46,2

История

Класс	5	6	7	8	9	10	11	Средний показатель
Средний балл	4,52	4,41	4,19	4,18	4,5	4,44	4,5	4,4
Качество знаний	92	86	81	71	94	89	100	87,6

Английский язык

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Средний показатель
Средний балл	4,17	3,74	4,1	3,84	4,05	3,67	3,59	3,94	3,67	4,38	3,9
Качество знаний	83	58	80	64	77	52	47	72	44	100	67,7

Биология

Класс	5	6	7	8	9	10	11	Средний показатель
Средний балл	4,28	3,91	3,95	3,76	4,11	4,33	5,00	4,2
Качество знаний	92	77	81	65	94	100	100	87

Химия

Класс	8	9	10	11	Средний показатель
Средний балл	3,59	3,56	3,44	4,13	3,7
Качество знаний	41	50	44	88	55,8

Физика

Класс	7	8	9	10	11	Средний показатель
Средний балл	3,48	3,65	3,56	3,44	4,13	3,7
Качество знаний	38	53	50	44	88	54,6

География

Класс	5	6	7	8	9	10	11	Средний показатель
Средний балл	4,24	4,23	3,9	4,06	4,33	4,33	4,63	4,2
Качество знаний	96	91	71	88	100	100	100	92,3

Окружающий мир

Класс	2	3	4	Средний показатель
Средний балл	4,3	4,16	4,15	4,2
Качество знаний	83	89	85	85,6

Техника чтения

	класс	Менее 20	20-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	101 и более
Учебный год	2	<u>1</u>		<u>2</u>	4	2			1	1	1
Учебный год	3			<u>1</u>	<u>2</u>		3	5	2	3	2
Учебный год	4				<u>1</u>	<u>1</u>		<u>2</u>	6	3	5

Большое количество обучающихся, которые не читают норму слов в минуту в 3 классе: 8 учащихся. Читают ниже нормы: 2 класс – 5 обучающихся, 3 класс – 8 обучающихся, 4 класс – 4 обучающихся, 5 класс – 7 обучающихся

Традиционной процедурой для школы является участие во всероссийских проверочных работах (далее ВПР), которые проводятся в рамках независимых процедур оценки качества образования в целях осуществления мониторинга результатов введения ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников и развития единого образовательного пространства в Российской Федерации. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Цель анализа ВПР: объективность проведения, оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей с целью совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях. Совершенствование информационно-аналитической и методологической базы для принятия управленческих решений по развитию системы образования в ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат". В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», на

основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10 классах в 2025 году», в марте-мае 2025 года школа приняла участие в ВПР. Участниками ВПР по каждому учебному предмету являются все обучающиеся 4-8 и 10 классов по утверждённому Рособрнадзором перечню предметов для каждого класса. Сводная информация об успешности обучающихся ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат" в ВПР-2025 в сравнении с результатами за три года:

Класс/год	Предмет	Отметка в %			
		2	3	4	5
4/2025	Русский язык	10,53	15,79	68,42	5,26
4/2024		5	30	40	25
4/2023		3	39	53	5
4/2025	Математика	5,56	22,22	44,44	27,78
4/2024		0	28,57	38,1	33,33
4/2023		2,11	20,67	54	23,22
4/2025	Окружающий мир	0	12,5	56,25	31,25
4/2024		0	14,29	47,62	38,1
4/2023		0	16,67	66,67	16,67
5/2025	Русский язык	4,76	42,86	38,1	14,29
5/2024		4,55	36,36	40,91	18,18
5/2023		0	41,18	47,06	11,76
5/2025	Математика	0	36,36	50	13,64
5/2024		0	33,33	44,44	22,22
5/2023		0	58,82	35,29	5,88
5/2025	Биология	5,56	16,67	61,11	16,67
5/2023		0	20	46,67	33,33
5/2022		0	36,84	47,37	15,79
5/2025	История	0	12,5	31,25	56,25
5/2024		0	26,32	36,84	36,84

5/2023		0	6,67	73,33	20
6/2025	Русский язык	0	55	20	25
6/2024		0	58,33	37,5	4,17
6/2023		0	47,06	41,18	11,76
6/2025	Математика	0	37,5	50	12,5
6/2024		0	38,1	57,14	4,76
6/2023		0	33,33	55,56	11,11
6/2025	Биология	0	36,84	42,11	21,05
6/2024		0	36,36	40,91	22,73
6/2022		0	26,67	46,67	26,67
6/2023	География	2,55	23,73	55,55	18,18
6/2025	Обществознание	0	23,53	47,06	29,41
6/2024		5,26	31,58	42,11	21,05
6/2023		0	33,33	50	16,67
6/2022	История	0	28,57	50	21,43
7/2025	Русский язык	11,11	66,67	22,22	0
7/2024		0	53,85	38,46	7,69
7/2023		3,25	40,5	50	6,25
7/2025	Математика	7,14	64,29	21,43	7,14
7/2024		15,38	46,15	30,77	7,69
7/2023		0	57,89	36,84	5,26
7/2025	Информатика	0	33,33	61,11	5,56
7/2024	Биология	0	66,67	25	8,33
7/2023		0	38,89	55,56	5,56

7/2022	Обществознание	0	21,43	64,29	14,29
7/2025	История	0	35,71	50	14,29
7/2024		0	33,33	50	16,67
7/2023		0	11,76	76,47	11,76
7/2021	Физика	0	31,25	56,25	12,5
7/2023	Английский язык	0	5,26	68,42	26,32
7/2022		0	17,65	58,82	23,53
7/2025					
8/2025	Русский язык	8,33	50	25	16,67
8/2023		3,33	32,67	50,67	13,33
8/2022		0	25	56,25	18,75
8/2025	Математика	0	66,67	16,67	16,67
8/2024		0	69,23	23,08	7,69
8/2023		0	50	42,86	7,14
8/2025	Биология	0	50	37,5	12,5
8/2022		0	25	75	0
8/2022	Обществознание	0	31,25	50	18,75
8/2023	Физика	0	25	75	0
8/2024	География	0	15,38	69,23	15,38
8/2021		0	27,78	55,56	16,67
8/2025	История	0	30,77	38,46	30,77

8/2023		0	10,53	52,63	36,84
8/2024	Химия	0	53,85	38,46	7,69
10/2025	Русский язык	0	37,5	62,5	0
10/2025	Математика	0	62,5	37,5	0
10/2025	Физика	0	50	50	0
10/2025	История	0	0	42,86	57,14

Анализ выполнения учащимися отдельных заданий по предметам продемонстрировал наличие проблемных зон, которые требуют внимания со стороны педагогического сообщества учителей, администрации и методической службы.

Одной из задач работы с одарёнными детьми является расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников во всероссийских олимпиадах, различных конкурсах. Реализацию этой задачи можно рассматривать через участие в интернет-олимпиадах. С их помощью можно выявлять предпочтения учащихся. Одним из плюсов заочных конкурсов и олимпиад является создание ситуации успеха. Ребёнок имеет возможность почувствовать причастность к некоторому интеллектуальному сообществу, имеет возможность сравнивать свои достижения с успехами других не только в пределах школы и района, но и области, и страны. Умение найти нужную информацию и использовать её в своих целях является сегодня залогом успешности и востребованности в дальнейшей жизни.

Исследовательская и проектная деятельность говорит о решении сразу нескольких задач по работе с одарёнными детьми. Во-первых, это одна из самых основополагающих задач - создание развивающей среды во внеклассной работе, которая способствовала бы самоутверждению личности в науке. Далее, это отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

Анализ позволил выделить проблемы в вопросах повышения успеваемости и качества знаний:

- невысокий уровень познавательных интересов препятствуют осознанному усвоению школьниками знаний;
- одной из причин снижения качества знаний является недостаточно сформированы такие общеучебные умения, как умение дочитать задание до конца, определить учебную задачу, наметить план ее решения и выйти на самооценку, самоконтроль;
- не все обучающиеся заинтересованы в получении качественного образования;
- неэффективное использование педагогами образовательных технологий, направленных на индивидуализацию обучения;
- учительский коллектив в достаточной мере владеет приемами и методами проведения личностно- ориентированного урока, но на практике эти приемы применяются редко.

Проведенный мониторинг успеваемости позволил выявить резерв учащихся, которые имеют потенциал в обучении. Определить классы, в которых вырос или снизился уровень знаний и определить пути работы с целью повышения уровня знаний обучающихся в следующем учебном году.

Мониторинг качества знаний за три учебных года говорит об увеличении процента качества знаний всей школы. Анализ общего результата также показывает увеличение процента качества знаний.

Сравнивая показатели качества знаний в начале учебного года и показатели в конце учебного года, можно отметить, что в основном процент качества знаний повысился. Понижение качества знаний в определенных классах объясняется тем, что в течение года поступали новые учащиеся, которые вливались в новый коллектив, привыкали к новым требованиям, новым учителям. В целом, в сравнении с началом учебного года, по итогам окончания года повысился процент качества успеваемости.

Таким образом, качество знаний по всей школе выросло в сравнении с прошлым годом этому способствовало:

- целенаправленная работа педагогического коллектива с неуспевающими учащимися и учащимися, имеющими одну «3»;
- повышение мотивации к обучению в целом;
- усиление контроля со стороны классных руководителей и родителей;
- усиление административного контроля;
- слаженная работа социально-психологической службы;
- использование новых педагогических технологий;
- учет возрастных особенностей обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими, неуспевающими учащимися.

На современном этапе общественного развития образовательная система нашей страны находится под воздействием ряда факторов, оказывающих непосредственное влияние не только на сам образовательный процесс, но и на понимание сущности образования в целом.

Одной из приоритетных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование». Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы внеурочной деятельности, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Из всех предложенных учащиеся школы приняли участие в 15 олимпиадах. Данный показатель оказался таким же, как и в прошлом учебном году. В ряде олимпиад школа приняла участие не смотря на то, что данные предметы не ведутся в образовательном учреждении.

Школьный этап Олимпиады проводился в соответствии с требованиями. В школьном этапе Олимпиады по русскому языку, истории, географии, физике, математике, литературе, биологии принимали участие обучающиеся 7–11 классов. Большинство обучающихся стали участниками нескольких олимпиад. Из всех участников школьного этапа олимпиад 121 обучающийся стали победителями и призёрами школьного этапа.

По итогам школьного тура и муниципального рейтинга были определены участники муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. На муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году вышли обучающиеся по русскому языку, экологии, географии. Обучающийся 8 класса стал победителем муниципального этапа по географии.

Таким образом, значительно улучшилось качественная подготовка к муниципальному этапу олимпиады. Участники олимпиад продемонстрировали хорошие знания, проявили умения анализировать текст, логически выстраивать рассуждения.

Анализ выполнения олимпиадных заданий показывает, что в целом уровень ученических работ неплохой. Главными причинами затруднений обучающихся являются:

- Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- Узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

Олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Но именно таким образом, выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие результаты в одной или нескольких олимпиадах.

Причиной такого положения является постоянная смена контингента, недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, неудовлетворительная подготовка учащихся к участию в олимпиадах. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

В начальных классах были проведены олимпиады по русскому языку и математике. В них приняли участие все желающие обучающиеся начальных классов. Выявлены и награждены победители. Результаты лучше, чем в старшем и среднем звене. Это говорит о том, что в среднем и старшем звене обучающиеся теряют интерес к предметам. Задача учителей – предметников поддерживать и развивать данный интерес. Однако обучающиеся активно принимали в различных Республиканских конкурсах:

В школе успешно ведется работа по созданию банка электронных портфолио педагогов, созданы личные сайты.

На сайтах публикуются планы и материалы о проходящих мероприятиях, отзывы, фоторепортажи, сценарии их проведения. Ученики школы выполняют презентации к урокам и внеклассным мероприятиям. Лучшие работы публикуются на сайте школы или сайтах учителей и других сетевых сообществах.

В связи с вышеизложенным определены **цели, задачи и приоритетные направления работы на 2025/2026 учебный год:**

Цели образования сегодня – это развитие ребенка, его социализация, поэтому основной целью работы ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» является переход на обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты и повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо:

- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФООП;
- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;

- организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях

профессионального образования;

1. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование:

- реализация национального проекта «Образование»;
- обеспечение доступности качественного начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат" ;
- совершенствование системы оценки качества результатов образовательной деятельности, обеспечение объективности оценочных процедур;
- создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, использование в учебной деятельности федеральной цифровой образовательной платформы.

2. Дополнительное образование и воспитание детей:

- реализация мероприятий по сохранению доли детей, охваченных дополнительным образованием;
- разработка и внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребностей;
- реализация региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Урок цифры», «Билет в будущее»;
- создание необходимых условий для развития научно-технического творчества, естественнонаучной направленности;
- проведение мероприятий по организации профилактической работы для снижения безнадзорности детей и подростков;

3. Отдых и оздоровление детей:

- увеличение охвата детей организованными формами отдыха, оздоровления и занятости в каникулярный период;
- увеличение охвата детей, состоящих на различных видах профилактического учета, организованными формами отдыха, оздоровления и занятости в каникулярный период;
- сохранение и укрепление здоровья детей, подростков и молодежи, улучшение качества организации отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи, создание экономических, правовых, организационных условий, обеспечивающих эффективное функционирование системы детского и молодежного оздоровления и отдыха, выработка правовых мер, механизмов ее регулирования и государственной поддержки.

4. Создание условий:

- повышение эффективности деятельности специалистов по вопросам охраны труда, антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологического благополучия;

- продолжение работы по специальной оценке условий труда, по оценке профессиональных рисков в образовательных учреждениях;
- исполнение мероприятий по улучшению материально-технического состояния зданий, помещений;
- мониторинг состояния медицинских групп и физкультурных групп здоровья обучающихся, а также динамики пропущенных дней по болезни;
- обеспечение качественного сбалансированного питания в дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях;
- создание условий для увеличения количества обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом в спортивных секциях и клубах, во внеурочной деятельности.

5. Обеспечение кадровых условий:

- создание условий для совершенствования системы подготовки и переподготовки педагогических и руководящих кадров;
- организация работы по привлечению в систему образования молодых специалистов и подготовке резерва руководящих кадров;
- обеспечение методического сопровождения и наставничества молодых специалистов;
- повышение уровня квалификации педагогических и руководящих кадров.

6. Создание условий для выявления и развития способностей талантливых обучающихся:

- обеспечение информационной, организационной, научно-методической поддержки педагогических работников в сопровождении развития одарённых и талантливых детей в различных областях деятельности;
- выявление и трансляция лучшего опыта работы образовательных учреждений по становлению системы поиска, сопровождения и поддержки одарённых детей;
- организация повышения квалификации педагогических кадров в области работы с одарёнными детьми и их семьями.

Анализ воспитательной работы школы за 2024-2025 учебный год

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется через модули воспитательной работы.

Основными технологиями, в соответствии с которыми осуществлялась воспитательная работа в 2024-2025 учебном году, являлись:

- ✓ технологии воспитания коллективного творчества И.П. Иванова;

- ✓ технологии воспитания на основе системного подхода (игровые и творческие методы работы, самоуправление, разновозрастное общение);
- ✓ нетрадиционные воспитательные технологии для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (арттерапия, цветотерапия, сказкотерапия, танцотерапия, вокалотерапия, музыкотерапия и т.п.);
- ✓ Технология проектной деятельности;
- ✓ Здоровьесберегающие технологии;
- ✓ Использование информационно-коммуникативных технологий.

Основными принципами в работе являлись:

- Принцип создания единой воспитывающей среды;
- Принцип социальной адекватности воспитательной работы;
- Принцип продуктивности педагогического общения;
- Принцип активности и самостоятельности воспитанников;
- Принцип личностной направленности воспитательной работы;
- Принцип содержательной и организационной целостности воспитательного процесса на учебных занятиях и во внеучебной работе;
- Принцип преемственности в осуществлении этапов воспитательной работы и функций управления воспитательным процессом;
- Принцип создания благоприятных социально-психологических условий для развития личности и социализации воспитанников;
- Принцип создания благоприятной предметно-пространственной среды воспитания.

Реализация программы воспитания проводилась по модулям программы воспитания и выполнению календарного плана воспитательной работы ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» за 2024-2025 учебный год.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остаётся неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Педагоги используют на своих уроках методы, приёмы и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательными целью и задачами, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивают привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках обязательных курсов и выбранных ими занятий:

- «Разговоры о важном» 2-11 классы,
- Вокально-хоровая студия «Карамельки» 2-4 классы,
- Театральная студия «Волшебная сила» 2-4 классы, 5-8 классы,
- Спортивное объединение «Азбука спорта» 2-4 классы,
- Студия дизайна «Дизайн вокруг нас» 2-4 классы, 5-7 классы,

- Кружок «Волшебная кисточка» 2-4 классы, 5-7 классы,
- «Занимательная математика» 2-4 классы,
- «Занимательная грамматика» 2-4 классы,
- «Функциональная грамотность» 2-4 классы,
- Хореографическая студия «Радуга» 2-4 классы, 5-7 классы,
- Практикум «Орлята России» 2-4 классы,
- «Россия - мои горизонты» 6-11 классы,
- Практикум «Математика и финансы» 5-7 классы, 8-9 классы,
- Практикум «Искусство чтения» 5,7,8,9,10,11 классы,
- Практикум «Биология на страже медицины» 9 класс,
- Практикум «Занимательная зоология» 8 класс,
- Практикум «География для жизни» 8,9 классы,
- Учебные сборы НВП 8,10 классы,
- Спортивная секция «Гармония» 5-7 классы, 8-10 классы,
- Клуб социальной практики «Я и общество» 5 класс,
- Курс «Крымоведение» 5-7 классы, 8-9 классы,
- Вокально-хоровая студия «Яшлык» 5-7 классы,
- Школьное объединение «Волонтёры экологии» 5-7 классы, 8-9 классы,
- Практикум «Математика и финансы» 5-7 классы, 8-9 классы,
- Практикум «Зелёная лаборатория» 6 класс,
- Студия дизайна «Основы дизайна» 5-9 классы,
- Курс «Химия вокруг нас» 9 класс,
- Практикум «Финансовая грамотность» 10,11 классы,
- Практикум по физике. 10,11 классы,
- Практикум «Современные web - разработки» 10, 11 классы,
- «Школьное объединение Волонтёры медики» 10-11 классы,
- «Экология и здоровье человека» 10,11 классы,
- «Школьное объединение Волонтёры Победы» 10,11 классы,
- Практикум «Твой путь к успеху» 11 класс.

В рамках реализации дополнительного образования на базе школы организована работа кружков:

- Школьный музей «Наследие»,
- ЮИД «Зебра»,
- ДЮП «Феникс»,
- Туристический «Туристы-Ливадийцы»

- Хореографический «Крымский вальс»,
- Хореографический «Радуга. Исторические танцы»
- Вокальный «Яшлык»
- Театральный «Волшебная сила»

В рамках договора о сотрудничестве с ГБУДО РК «Спортивная школа №6» в школе работает секция городского спорта. В рамках реализации *благотворительной программы Российской шахматной федерации «Шахматы в детские дома» работает шахматная секция.*

Основными формами организации внеурочной деятельности и дополнительного образования выступают кружки и секции.

Активно применяются такие формы внеурочной деятельности и дополнительного образования, как экскурсии, конкурсы, соревнования, проектная деятельность, концертная деятельность, участие в социальных акциях, волонтерской деятельности используются в рамках воспитательной работы класса, школы, муниципалитета.

Модуль «Классное и воспитательное руководство»

Одной из основных внутришкольных систем управления воспитательным процессом, координирующим методическую и организационную работу классных руководителей и воспитателей, является школьное методическое объединение. В рамках данного методического объединения педагоги обмениваются опытом, изучают, анализируют и обобщают работу в воспитании детей и подростков в школе.

В состав ШМО классных руководителей и воспитателей в 2024– 2025 учебном году входят 28 человек. Заседания были проведены согласно плану работы на год.

С целью совершенствования методического и профессионального уровня воспитателей на заседаниях МО рассмотрены следующие вопросы:

- Предупреждение преступлений в отношении несовершеннолетних, в том числе против их жизни, здоровья и половой неприкосновенности, а также жестокого обращения с детьми.
- Профилактика буллинга в подростковой среде.
- Формы и методы профилактической работы по воспитанию негативного отношения к вредным привычкам.
- Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей в условиях работы в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
- Профилактика экстремизма и терроризма в молодёжной среде. Формирование толерантного поведения в условиях этнического многообразия.
- Профилактика насилия в семье. Раннее выявление и сопровождение ситуаций нарушения прав ребёнка.
- Функциональная грамотность – современный вызов для образования.
- Самообразование, как условие профессионального роста.
- Формирование творческой личности ребёнка средствами театрализованной деятельности
- Гражданско-патриотическое воспитание как приоритетное направление воспитательной работы в школе.
- Мониторинг занятости обучающихся в кружках дополнительного образования.
- Мастер-класс для педагогов по оформлению документации для участия в конкурсах разных уровней.
- Анализ проведения самоподготовки.

- Работа с родителями. Принципы и стили общения.
- Профориентация, как основа успешности.
- Здоровье и безопасность: простые правила! (памятка и видеоурок с Министерства Просвещения для родителей)
- Правовые основы. Формирование осознанного отношения к законам и их соблюдению.
- Дополнительные вопросы
- Подведение итогов работы за 2024-2025 учебный год и планирование воспитательной работы школы на 2024-2025 уч. год.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель и воспитатель организует работу с:

- коллективом класса,
- индивидуальную работу с обучающимися класса,
- работу с учителями-предметниками,
- работу с медицинскими работниками класса,
- работу с социально-психологической службой школы,
- работу с педагогами дополнительного образования,
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

На основе годового плана школы, Программы воспитания составлены и реализованы планы ВР во всех классах на 2024/2025 учебный год. Планы соответствуют воспитательным целям и задачам школы, воспитательным ориентирам. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям. Классные руководители воспитатели уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй, оформлены вовремя социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы.

В классах сформирована система самоуправления в соответствии с возрастными особенностями. В начальных классах выбран актив класса и введены элементы самоуправления, в средних и старших классах работает актив класса.

Классными руководителями и воспитателями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросам успеваемости обучающихся, с педагогами дополнительного образования по вопросу посещаемости кружков и результативности посещения занятий, с родителями по вопросам обучения, воспитания, участия в конкурсах и акциях школы, индивидуальная работа по повышению учебной мотивации обучающихся. Перед каникулами проводился инструктаж с обучающимися по правилам ПБ, ПДД, безопасности в быту, водных объектах, в сети интернет...

Формы наставничества, реализуемые в школе: «учитель – ученик», «ученик -медик».

Классными руководителями и воспитателями велась работа по подготовке и участию обучающихся в конкурсах разного уровня. (результаты в таблице). В течение учебного года были подготовлены номера для проведения концертов в школе и на уровне муниципалитета.

Вывод:

Анализируя деятельность классных руководителей и воспитателей можно сделать вывод, что планы работы на 2024-2025 учебный год реализованы. Учащиеся были вовлечены в активную жизнь школы. В каждом классном кабинете оформлены классные уголки в которых располагается вся необходимая информация для учащихся.

Модель «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимают участие все участники учебно-воспитательного процесса и имеет особое значение. При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные

интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятия большое количество обучающихся.

Сроки проведения	Мероприятия
Еженедельно по понедельникам	Общешкольная линейка с торжественным поднятием флага Российской Федерации, флага Республики Крым и исполнением гимна Российской Федерации и Республики Крым. На линейке озвучиваются достижения учащихся.
Ежемесячно	Участие в акциях: #СОИХНЕ БРОСАЕМ, #ПИСЬМОСОЛДАТУ, #ЧИСТАЯЯЛТА, #МАКУЛАТУРА, #КОВЧЕГ
Еженедельно	Экскурсии и терренкуры в парки и к морю в выходные дни
Еженедельно по средам	Уборка и облагораживание территории школы
сентябрь	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний
	Единый День солидарности в борьбе с терроризмом
	Неделя безопасности
	Общешкольный ежегодный конкурс рисунка на асфальте «Мир в наших руках» (приуроченный к Международному Дню мира).
	День Государственного флага и герба Республики Крым.
	Всемирный День туризма (общешкольный и муниципальный туристический квест)
	Всероссийская акция: "Внимание! Дети!"
	Международный день распространения грамотности
	Акция, приуроченная к всемирному дню первой помощи «Помоги первым»
	Всероссийская акция «Оберегая сердца», приуроченная ко Всемирному дню сердца
	Акция «Заряжайся на здоровье!» (ежедневные утренние зарядки, физминутки на уроках)
Ноябрь	Международный День пожилого человека.
	День гражданской обороны
	День отца в России
	Правовая школа. Незнание закона не освобождает от ответственности.
	День учителя. Праздничный концерт для сотрудников.
	Мероприятия к Международному дню школьных библиотек.
	Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети интернет». День интернета
	Урок памяти «День памяти жертв политических репрессий»
	Всемирный день защиты животных. Изготовление кормушек
	Спортивно-туристический маршрут: «Я выбираю спорт, туризм,здоровье!»
Ноябрь	Ряд мероприятий ко Дню народного единства:
	-«Широка страна моя родная» оформление информационных стенгазет о народах Крыма и России;

	-концертная программа «День народного единства»;
	- выставка рисунков «Крым многонациональный»;
	- воспитательные мероприятия«День народного единства».
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России
	День памяти погибших в первой мировой войне.
	Всемирный день памяти жертв ДТП
	День начала Нюрнбергского процесса
	День Государственного герба Российской Федерации
	Рейд по сохранности учебников.
	Воспитательные мероприятия к Международному дню терпимости (толерантности).
	Всероссийская акция «День матери».
	Всемирный день домашних животных
	Всероссийская акция по профилактике йододефицитных заболеваний «Соль+йод: IQ сэкономит!»
декабрь	Воспитательные мероприятия «Новый год к нам мчится!»
	Творческая лаборатория Деда Мороза :
	-«Новогодняя открытка»,
	-«Новогодняя игрушка»,
	- «Новогодний номер».
	День Героев Отечества (цикл мероприятий)
	Участие во Всероссийской акции «День Героев Отечества»
	Участие во Всероссийской акции «День Неизвестного солдата»
	«День инвалида»
	Национальный День добровольца (волонтера)
	День прав человека
	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
январь	Международный день кино
	День памяти крымчаков и евреев Крыма - жертв нацизма
	Международный день художника
	Всемирный день борьбы с ВИЧ/СПИД.
	День Республики Крым Крым.
	Международный день памяти жертв Холокоста. (день освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)
	День рождения детского телевидения в России
	Акция «Первоцвет»
	День заповедников и национальных парков
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.)

февраль	День памяти юного героя-антифашиста.
	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
	День памяти воинов-интернационалистов.
	Международный день родного языка.
	День защитника Отечества: - «Они сражались за Родину». - «Чтобы защитником Родины стать...». - «О чём рассказала награда? » - Концертная программа «Год защитника Отечества» - Встреча с представителями вооружённых сил РФ. - акция «Армейский альбом!»
	Масленица
	Акция «Кормушка».
март	Ряд мероприятий к 10-ой годовщине воссоединения Крыма с Россией (Конкурс рисунков, оформление стенда, классные часы, круглые столы, просмотр док. фильмов, участие в акциях, спортивное мероприятие, встречи с очевидцами событий)
	Всемирный день ГО
	Праздничный концерт, посвящённый празднику 8 Марта.
	День добрых дел
апрель	81 год со дня начала Крымской наступательной операции 1944 года по освобождению Крыма.
	День Конституции Республики Крым Крым.
	День космонавтики: - «Человек поднялся в небо». - «Россия в освоении космоса». - Просмотр фильма «Время первых»
	Участи во Всероссийской акции «Мой космос»
	День освобождения Ялты от фашистских захватчиков.
	День издания манифеста Екатерины II о вхождении Крыма в состав России
	День охраны труда.
	День пожарной охраны
	Встреча с сотрудниками МЧС
	Воспитательные мероприятия: - «Закон для детей!» - «Правовое государство это...» - «Человек и закон»
	Международный день освобождения узников фашистских концлагерей

май	День местного самоуправления
	Тематический урок ОБЖ
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
	Праздник весны и труда
	Ряд мероприятий ко Дню Победы «Память, которой не будет конца» (приложение): - Торжественная линейка ко Дню Победы!; - Праздничный концерт в школе и в Ливадийском дворце-музее; - Оформление панно памяти; - Выпуск IV тома школьной Книги Памяти; - Участие в акции #ОКНАПОБЕДЫ; - Возложение цветов на Холме Славы 2-11 классы; - Высадка дерева и кустарников в рамках Всероссийской Акции «Сад Памяти»; - Вечер памяти «Им память наша - лучшая награда»; - Вечер песен под гитару о ВОВ (7-11 классы); - Акция по облагораживанию воинских захоронений; - Окна Победы.
	Мероприятие к Международному дню семьи весёлые старты «Мама, папа, ты и я».
	День детских общественных организаций
	Неделя безопасности: (Проведение дней безопасности) - Встреча с сотрудниками ПДН - Встреча с инспектором ГИБДД - Воспитательные мероприятия для 2-11 классов: «Осторожно! Дорога!», «Дорога беспечности не прощает!». - «Правила поведения на воде (море, озеро, река, канал); - Правила поведения в сети интернет»; - «Электроприборы и правила пользования ими»; - «Правила недопущения пожаров в быту и в природе»; - «Заброшенные стройки и ветхие здания. Опасны для посещения и игр»; - «Опасные знакомства. Экстремизм. Терроризм. Мошенники. Быстрый заработок» - «Безопасность на каникулах в твоих руках».
	Всекрымская акция «Стоп гипертония!»
	Всероссийская акция #СТОПВИЧ/СПИД
	День славянской письменности и культуры
	Торжественная линейка посвящённая празднику «Последний звонок 2025».

Вывод: Запланированные мероприятия согласно приложению к Программе воспитания на 2024-2025 учебный год реализованы.
<https://vk.com/livint>

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В течение учебного года учащиеся с педагогами и родителями принимали участие в мероприятиях вне школы.

1. Традиционно учащиеся 2-11 классов посещали музейные уроки и экскурсии в Ливадийском дворце-музее. Музейные уроки на темы: «Терроризм угроза будущему», «Царская семья. Уроки милосердия», «День матери», «День неизвестного солдата», «День Конституции Крым», «Семья Романовых и воспитание детей», «Конференция 1945г.», «Правовые основы», «Вредные привычки».
2. Ливадийский дворец-музей является попечителем нашей школы. Уже традиционно учащимися и педагогами школы организовывается проведение во дворце тематических концертных программ «День народного единства», «День защитника Отечества», «День Победы» для ветеранов ВОВ, труда, интернациональных войск, детей войны, участников СВО.
3. Ребята школы принимали участие в очных конкурсах разного уровня и выездных концертах:
 - муниципальный этап республиканского конкурса "Крым в сердце моём" вокал,
 - зональный этап Республиканского конкурса "Крым в сердце моём" вокал,
 - муниципальная Туристическая эстафета «Заповедная тропа 2024»,
 - Республиканский слёт юных туристов «Крымская осень 2024», посвящённый Дню народного единства,
 - Республиканский слёт юных туристов, посвящённый Году 80-летия Великой Победы и году защитника Отечества,
 - Республиканский фестиваль-конкурс «Крымский вальс»,
 - муниципальный молодёжно-поэтический конкурс «Поэзия! Ты правишь миром вновь!»
 - XVIII Международный фестиваль «Великое русское слово» III Республиканский конкурс чтецов среди школьников и студентов Крыма «Пушкин о России. Россия о Пушкине».
 - участие в муниципальных этапах игр совета самоуправления ко Дню России, дню снятия Блокады с Ленинграда, Сталинградской битвы.
4. Походы выходного дня в парки г. Ялты (Массандровский, Ливадийский, Алупкинский), теренкуры к морю, прогулки по Солнечной тропе.
5. Участие в ежегодной благотворительной акции «Белый цветок» в парке Ливадийского дворца-музея.
6. Участие ребят в профильной медицинской смене и профильной смене по прикладному творчеству и изобразительному искусству на базе Регионального центра выявления и поддержки одарённых детей в Республике Крым «Импульс». (7 человек).
7. Поездка в Новый Херсонес. (Экскурсии, посещение Точки Опоры) 8-11 классы;
8. Посещения Точки Опоры в Ливадии по средам.
9. Участие в благотворительном празднике «Белый цветок».
10. Посещение Ялтинского государственного архива: тематические профориентационные экскурсии.
11. Поездка в г. Симферополь на завод «Пневматика» для профориентационной экскурсии.
12. Посещение Ялтинского троллейбусного парка. Профориентационная экскурсия.

Вывод: внешкольные мероприятия формируют у ребят активную жизненную позицию и благоприятно влияют на воспитание подрастающего поколения.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов multifunctionality, вариативности, насыщенности, доступности, актуальности и безопасности.

В холле первого этажа школы оформлен стенд с государственной символикой РФ, Республики Крым и школы.

Установлен флагшток на костровой площадке школы, где проводятся церемоний поднятия и спуска государственного флага с исполнением гимна Российской Федерации и гимна Республики Крым. Все торжественных мероприятиях начинаются с исполнения гимна Российской Федерации и гимна Республики Крым. Исполнение гимнов способствует развитию патриотических качеств личности школьников.

В холлах первого, второго и третьего этажа расположены стенды на которых размещена актуальная информация для всех участников учебно-воспитательного процесса. Стенды с постоянной и сменной тематической информацией. Также необходимая информация размещается в классных уголках.

На первом и втором этаже в холле расположен пункт сбора макулатуры, аккумуляторов, батареек, пластиковых крышек ребятами из волонтерского отряда экологов «Свои люди», также там размещается сменная информация о проблемах экологии в Республике Крым и России.

В течение года в преддверии значимых мероприятий в холле первого этажа оформляется большое тематическое панно: День знаний, День учителя, День матери, День отца, День Российской науки, День народного единства, День снятия блокады Ленинграда, Сталинградская битва, День защитников Отечества, 8 Марта, День воссоединения Крыма с Россией, Освобождение Крыма от немецко-фашистских захватчиков, День Победы, активные и безопасные каникулы...

Активно оформляется тематическое панно и в библиотеке школы. Сменные экспозиции в рамках знаменательных и юбилейных дат. Оформляются тематические выставки литературы. Оформляются выставки рисунков и плакатов.

В актовом зале школы оформляются тематические выставки прикладного творчества.

В холле первого этажа расположен большой информационный экран для показа видеороликов.

В школе работает система оповещения.

Для работы школьного Совета самоуправления оборудована комната детских инициатив.

В спальной части школы в холлах расположены телевизоры для просмотра фильмов, проведения мероприятий.

Пространство школы оформляется к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, конкурсов. В его создании принимает участие педагогический состав, совет школьного самоуправления, обучающиеся школы, социально-психологическая служба, медицинские сотрудники, администрация школы, библиотекарь.

Большое внимание уделяется работам по уходу и облагораживанию территории школы. За классами закреплены определённые территории и по средам ребята занимаются наведением порядков. На территории школы обустроен Сад памяти на котором высажены сосны, розы и другие растения.

На территории расставлены урны. Ребята из школьного самоуправления делают обход территории в дневное и вечернее время, чтобы территория, учебные и спальные помещения находились в порядке, не было мусора.

Вывод: в школе создана и активно используется для реализации учебно-воспитательного процесса предметно-пространственная среда.

Модуль «Самоуправление»

«Единство обучения и воспитания – важнейшее условие эффективности современного образовательного процесса».

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы образовательного учреждения является правильно организованная и целенаправленно работающая система детского самоуправления.

Школьное ученическое самоуправление в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» работает на протяжении многих лет. Сложившаяся в образовательном учреждении структура школьного ученического самоуправления полностью себя оправдала. Совет

учащихся всегда не только был активным участником всех школьных мероприятий, но и много внимания уделял вопросам организации дисциплины и порядка в школе.

В состав СО на выборной основе входят обучающиеся 8 -10 классов школы.

В 2024-2025 учебном году президентом Совета обучающихся была ученица 9 класса Шарифова В. Вице-президент Гарбуз К.

В состав кабинета министров вошли учащиеся 8-11 классов:

- Спорт - Жилков Андрей(11 класс)
- Туризм - Корчевская Вера (9 класс)
- Культура - Кучер Мирослава(11 класс)
- Информация - Немчинов Юрий (9 класс)
- Безопасность - Прохорова София (9 класс)
- Труд - Бондарь Виктория (10 класс)
- Экономика - Иванов Никита (8 класс)
- Образование - Авакян Кристина (9 класс)
- Здравоохранение - Нечипоренко Любовь (10 класс)
- Экология - Фитье Илья (9 класс)

Ребята активно участвуют в проведении собраний, выдвижении кандидатов от класса в Совет школьного самоуправления.

С учётом плана воспитательной работы школы составлен план работы Совета самоуправления.

Совет обучающихся собирался один раз в неделю для анализа, проделанной работы и планированию на ближайшее время, ребята предлагали и принимали активное участие в проведении и организации мероприятий.

С целью развития системы ученического самоуправления в начале учебного года во всех классных коллективах прошли выборы актива класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю и воспитателям в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, конкурсов, соревнований.

Система ученического самоуправления позволила обучающимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе. В работе используются такие формы как: заседание совета, учёба актива, мастерклассы, рейды. В этом году ребята были инициаторами и активными участниками мероприятия, поздравлений, принимали участие в конкурсах и акциях различных уровней и т.д.

Ученики, не состоящие в органах ученического самоуправления, имеют наглядное представление о структуре и его работе, так как на стенде школы размещена вся необходимая информация.

Вся работа ученического самоуправления проходит через коллективные творческие дела:

- традиционный праздник «День Знаний», «День учителя», «Последний звонок»,
- концертные программы «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы» и т.д.,
- театрализованные мероприятия, посвящённые Новому году (для 1-4 и 5-11 классов), «День Святого Николая»,
- «День самоуправления» и т.д.

В рамках празднования Дня Победы каждый класс принял активное участие в подготовке и проведении праздника. Было создано панно «Бессмертный полк» в холле и в классах созданы стены Памяти, приняли активное участие в акции «Письмо солдату».

Традиционно в течение учебного года членами ученического самоуправления проводились рейды по проверке внешнего вида, школьной формы, по проверке учебников, состоянию учебных кабинетов, спален. Каждый класс дежурил по школе по заранее согласованному графику.

Исходя из проведённых мероприятий, можно сказать, что учащиеся ответственно подходят к порученному делу.

Самоуправление учащихся - это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и школы.

Ребята из ученического самоуправления активно принимают участие в акциях Движения Первых. Многие являются участниками школьных волонтерских отрядов «Волонтеры медики», «Волонтеры Победы», экоотряд «Свои люди», волонтерский отряд «Поющие сердцем».

Анализируя работу ученического самоуправления за 2024-2025 учебный год можно отметить, что активность учащихся в школьной общественной жизни по сравнению с прошлым годом возросла и следует отметить такие положительные результаты:

- вовлечение учащихся в общешкольные мероприятия;
- широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности;
- информирование о деятельности самоуправления на сайте школы.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- отсутствие подготовки активистов ученического самоуправления,
- недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Вывод: Работу школьного ученического самоуправления за истекший учебный год можно признать удовлетворительной.

Модуль «Работа с родителями»

Родители и законные представители являются непосредственными участниками учебно-воспитательного процесса. Согласно методическим рекомендациям Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым в школе разработана программа родительского всеобуча. В ней прописаны рекомендованные формы работы с родителями и тематика родительских собраний по классам.

В каждом классе выбраны родительские комитеты из числа родителей и законных представителей. Из представителей классных комитетов создан школьный родительский комитет.

Родительские собрания проводятся в классах один раз в четверть. Общешкольные родительские собрания и заседания школьного родительского комитета в начале учебного года и далее один раз в четверть.

На заседаниях рассматриваются вопросы:

- Вопросы адаптации к условиям обучения и проживания в школе-интернате .
- «Внимание! Дети на дороге!» профилактическое мероприятие для родителей. (маршрутные листы, личный пример семьи, правила участников дорожного движения).
- Зона родительской ответственности.
- Предотвращение насилия над детьми в семье.
- Недопущение жестокого обращения в семье.
- Правила безопасного поведения в период сезонных каникул.
- Как сохранить и укрепить психологическое и физическое здоровье ребенка в домашних условиях (профилактика киберзависимости, гиподинамии).
- Информационная безопасность детей в сети интернет.
- Развитие способностей детей на уроках и во внеурочной деятельности.
- Актуальность и значение организации активного досуга в семье.

- Зона родительской ответственности.
- Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе в условиях санаторной школы-интернат.
- Детская жестокость и её причины. Кто виноват? Правовые вопросы.
- Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни школьника.
- Религиозный экстремизм. Последствия религиозной безграмотности. Профилактика религиозного экстремизма.
- Интернет ресурсы, как дополнительные средства поиска информации в процессе обучения.
- Обзор новой детской литературы. И литературы в помощь воспитания детей.
- Организация безопасного летнего оздоровления и занятости.
- Влияние семьи на социальную зрелость подростка. Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. Проблема полового воспитания подростков.
- Трудовое воспитание и семейные традиции, как фактор успешной социализации подростка в жизни.
- Роль режима дня в жизни подростка.
- Секретный мир наших детей. Вредные привычки. Буллинг. Группы смерти.
- Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних.
- Роль семьи в развитии моральных качеств подростка.
- Детская жестокость и её причины. Кто виноват? Ответственность. Что делать если твой ребенок попал в полицию.
- Цена сомнительного удовольствия и заработка. Вандализм. Экстремизм и терроризм.
- Авторитет родителей как фактор успешности воспитания ребёнка.
- Роль семьи в выборе профессии ребенка.
- Проектная деятельность учащихся для реализации социально- значимых мероприятий.
- Подведение итогов учебных четвертей и года.

Родители приняли участие в школьных и классных мероприятиях:

- проводили совместно с классными руководителями и воспитателями профориентационные занятия с детьми (врач скорой помощи; парикмахер; повар; бухгалтер; дизайнер; специалист программирования; слесарь; флорист; художник; косметолог-визажист; водитель).
- оказывали помощь в организации текущих косметических ремонтов;
- оказывали помощь в организации общешкольных мероприятий, концертных программ, выездных экскурсий.

Родители входят в состав:

- Совета родительского контроля организации и качества питания обучающихся ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;
- Штаб родительского общественного контроля за ходом реализации мероприятий по капитальному ремонту здания учебного корпуса ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;
- Совет попечителей ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;
- Совет Отцов.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей обучающихся, создан банк данных обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, состоящих на различных видах учёта, получающих пособия, составлены списки многодетных семей, матерей одиночек.

Вывод: признать работу с родителями удовлетворительной.

Модуль «Социальное партнёрство»

Социальными партнёрами школы в 2024-2025 учебном году были:

- ГАУК РК «Ливадийский дворец-музей». Организация и проведение музейных уроков, экскурсионных программ, проведение тематических, праздничных концертных программ.
- ФГБУ Санаторий «Нижняя Ореанда» Управления делами президента Российской Федерации. Проведение экскурсий, прогулок в парковую зону, организация призового фонда на конкурсах.
- ГБУ РК «Спортивная школа №6». Проведение секции по городошному спорту на базе школы-интерната для учащихся 4-7 классов, проведение соревнований;
- ФГБУ «Заповедный Крым». Организация и проведение мероприятий экологической направленности.
- ГАОУ СПО РК «Ялтинский медицинский колледж». Организация Дней открытых дверей.
- Ялтинская городская общественная организация ветеранов и инвалидов войны, труда, военной службы и правоохранительных органов «Совет ветеранов». Встречи с ветеранами ВОВ и детьми войны, с детьми Героев Советского союза, ветеранов ВОВ. Помощь в организации волонтерской деятельности и передачи посылок и писем. Помощь в передаче писем и посылок артиллеристам 8 Гвардейского полка.
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №67 «Солнечный дом» муниципального образования городской округ Ялта. Выступление школьного театра «Волшебная сила» для детей детского сада.
- МБУК «Ялтинский историко-литературный музей». Посещение учащимися в течение года тематических выставок и экскурсий, помощь в подборе материала для участия в конкурсе «Без срока давности».
- ООО «Ковчег». Ежемесячный сбор помощи для бездомных животных.
- ГИМС МЧС России по Республике Крым. Проведение профилактических мероприятий с учащимися о безопасном поведении на водных объектах, проведении при пожаре, правил поведения по недопущению возникновения пожаров.
- Точка опоры в пгт Ливадия. Проведение мероприятий на нравственные темы для детей 8-11 классов, организация экскурсионных программ.
- Благотворительный фонд «НОВЫЕ РЕГИОНЫ». Помощь в организации плетения сетей, организация помощи для военнослужащих, которые находятся на лечении и реабилитации в ЯММЦ ФМБА России.

Вывод: признать работу по реализации модуля «Социальное партнёрство» удовлетворительной.

Модуль «Профориентация»

Работа профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы. Совместная деятельность педагогических работников, родителей и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. В школе разработана и реализуется программа «Профориентация для всех».

Циклограмма проведения профориентационных мероприятий в классах

№п/п	Название мероприятия	ответственные	сроки
1.	• Онлайн уроки «Проектория» и «Шоу профессий» (6-11 классы)	Воспитатели	ежемесячно
2.	• Профессии 2-4 классы: (медсестра, парикмахер, полицейский, стоматолог, продавец, пожарный, повар, учитель, библиотекарь, швея, пекарь, фармацевт, военный, почтальон, строитель, ткач, ветеринар, бухгалтер...) • Профессии 5-8 классы: строительные профессии, профессии сферы питания, пищевой промышленности профессии сферы обслуживания, профессии сферы экономики, профессии в сфере культуры, профессии в сфере спорта, профессии в сфере сельского хозяйства (животноводство, полеводство, садоводство, виноградарство), профессии в направлении энергетика, водоснабжение, газоснабжение... • Профессии 9-11 классы: профессии по классификации Е.А.Климова, профессии востребованные на рынке труда, профессии в ИТ, банковское дело, профессия дизайнер, профессии в туризме, профессии в сфере медицины, профессии в сфере инженерии, профессии в сфере педагогики, профессии в сфере культуры.	Воспитатели Классные руководители	ежемесячно
3.	• Встречи с родителями «Профессия, которую я выбрал»	Кл.руководители	ежемесячно
4.	• Внеурочное занятие «Россия - мои горизонты» 6-11	Кл. руководители	ежемесячно

Вывод: план выполнен.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализовывался через систему классных часов, воспитательных мероприятий, в урочной деятельности, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед, инструктажей, реализации программ дополнительного образования.

В соответствии с календарно-тематическим планом воспитательной работы в 2024/2025 учебном году были проведены:

- ✓ общешкольная линейка, и воспитательные мероприятия приуроченные трагедии в Беслане.

- ✓ профилактические акции "Внимание, дети!" (изготовление поделок "Дорожное движение", викторина по ПДД, рисунки по ПДД, плакаты по безопасности дорожного движения, изготовление и раздача учащимся памяток "Соблюдаем ПДД").
- ✓ участие в онлайн- олимпиаде «Безопасные дороги»;
- ✓ классные часы «Профилактика гриппа и простудных заболеваний»;
- ✓ акции «Родительский патруль»;
- ✓ правовые месячники «Я и закон» включающие в себя воспитательные мероприятия по изучению прав и обязанностей, предупреждению нарушений закона;
- ✓ проведение профилактических встреч с детьми 2-11 классов и родителями инспекторами ПДН отдела №2 «Ливадийский»;
- ✓ проведение индивидуальных бесед с детьми нарушающими правила школы, состоящими на внутришкольном учёте;
- ✓ «Неделя Психологии»;
- ✓ ежемесячные мероприятия по здоровому питанию;
- ✓ профилактические мероприятия: «Внимание – дети!»;
- ✓ «Дни здоровья»;
- ✓ учебные плановые эвакуации;
- ✓ воспитательные мероприятий по безопасному поведению в сети интернет.
- ✓ Единые уроки безопасности.

В 2024-2025 учебном году в рамках дополнительного образования работал кружок отряда ЮИД «Зебра». Руководитель - педагог дополнительного образования Солёнова Т.А. В составе кружка 12 человек, обучающиеся 6 - 11 классов. Возраст - 12-16 лет.

В течение года члены ЮИД занимались активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Были проведены мероприятия в рамках «Месячник по безопасности дорожного движения». Во 2-4 классах отрядом проводились игры, где ребята продолжили знакомство с правилами поведения на дороге и в транспорте.

Организована работа «Родительского патруля» с участием отряда ЮИД у ворот школы. Безопасность детей на дорогах и ознакомление родителей с правилами дорожного движения. Раздавали памятки родителям и детям.

В рамках всероссийской недели БДД, были проведены с детьми инструктажи, беседы, конкурсы «Минутки безопасности». Организованы встречи с инспектором по пропаганде ПДД.

В преддверии каникул были проведены мероприятия «Внимание каникулы», детям напоминали о правилах поведения на дороге и необходимости наличия фликера.

Проведен опрос учащихся 7–11 классов по безопасности дорожного движения, розданы памятки по ПДД. Организованы и проведены со 2-4 классами мероприятия по пропаганде и использование детьми-пешеходами светоотражающих элементов. Просмотр видеороликов. Проведение интерактивной игры «Дорожные знаки». Просмотр видеоролика «История создания первого светофора», «Дорожные знаки».

Традиционное занятие «Наш друг светофор», «Сигналы светофора и их значение», а также закрепление знаний, умений и навыков о дорожных знаках.

Акция «Юный пешеход» где детям начальной школы были вручены памятки по правилам безопасности и с помощью юидовцев вклеены в дневник.

Разработка занятий «Безопасная дорога – Дом – Школа – дом» наличие маршрутных листов. Проведены беседы «Обязанности пешеходов и пассажиров», «Осторожность на дороге», «Как вести себя в общественном месте».

Для проекта по безопасности дорожного движения был создан макет «Правила ДД».

В школе в 2024-2025 учебном году работал кружок дополнительного образования ДЮП «Феникс». Руководитель - педагог дополнительного образования Брюзгина Л.А.

Согласно плану работы для учащихся проводились конкурсы, эстафеты, выставки рисунков, ребята готовили презентации, оформляли стенды, памятки. Участвовали в соревнованиях и мероприятиях: тушение пожара, профессия "Пожарный", квесты, ППБ детям в новогодние праздники, интерактивные игры «Не допустить пожар», пожарный инвентарь, викторина "Разгадай ребусы", викторина "Что бы не попасть в беду".

Под руководством Брюзгиной Л.А., отряд занимался изучением истории создания и развития пожарной охраны, основ пожарной профилактики, закрепляли порядок действий при пожаре и первичные средства пожаротушения, оказание первой доврачебной помощи пострадавшим, роль и место общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности, сбором материала по истории пожарной охраны и о её ветеранах.

Вывод: считать работу по реализации модуля «Профилактика и безопасность» удовлетворительной.

Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

- осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в школе;
- своевременное размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы и в официальных группах Вконтакте.

Вывод: считать работу модуля «Школьное медиа» удовлетворительной.

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей «Наследие» в образовательном учреждении создан «в целях воспитания, обучения и социализации обучающихся». Школьный музей призван формировать устойчивый интерес к приобретению новых знаний по истории родного края, воспитывать желание и готовность к самостоятельному изучению истории родного края, формировать умения исследовательской работы с краеведческой литературой, архивными материалами, письменными и устными источниками.

Работа школьного музея реализуется в рамках дополнительного образования. На базе музея созданы три направления экспозиций:

- «Ялта в годы ВОВ»;
- «История школы»;
- «Великая Отечественная война 1941-1945 годов»;
- «СВО»;
- «Ялта культурная».

Организация деятельности школьного музея.

Музей организуется на основе систематической работы постоянного актива обучающихся и при наличии фонда подлинных материалов, соответствующих профилю школьного музея, а также необходимого помещения и оборудования.

Музей зарегистрирован во Всероссийском реестре школьных музеев. Свидетельство № 22216.

Результаты деятельности музея:

1. Работа с активом музея:

- Основы экскурсионной деятельности;
- Участие в акциях к Дню Победы («Блокадный хлеб», «Бессмертный полк», «Окна Победы» и др.);
- Участие в мероприятиях РДДМ;
- Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах, викторинах и акциях.

2. Подготовка и проведение экскурсий:

- «Наша школа- родной дом» (для 2-6 классов);
- «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»;
- Обзорная экскурсия по музею.

3. Выход к «Памятному фонтану» мастера Христофора Арзаманиди.

- Уборка территории.

4. Пополнение «Книги Памяти» новыми материалами об участниках ВОВ

5. Пополнение экспозиций:

- «История школы»;
- «Ялта в годы ВОВ»;
- «СВО».

Посетили выставочный комплекс «35 батарея», Новый Херсонес, музей воинов-афганцев, концлагерь Красный.

Проведены: музейные уроки «Государственная символика», «Их именами названы улицы нашего города», «День неизвестного солдата», «Уроки мужества», «Афганистан — это память и боль», «День защитника Отечества», «Маленькие герои большой войны», «День Победы», всероссийский урок «Роль топографов в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.», «Мы-помним! Мы-гордимся!», «День освобождения Ялты от немецко-фашистских захватчиков», «Холокост», «Первые в космосе», «10-я годовщины присоединения Крыма к России» в рамках акции «Крымская весна»; интерактивная игра «Крым — это Россия», «Три века на службе Отечеству и Закону»; кинолекторий в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России», час памяти "Это забыть нельзя" к Дню памяти крымчаков и евреев Крыма - жертв нацизма; кинолектории посвящённые памятному дню "Неизвестного солдата"; Всероссийский музейный урок Час памяти «Эхо войны. Вспомнить всех...» посвящен одному из трагических событий Великой Отечественной войны – гибели санитарного теплохода «Армения», произошедшей 7 ноября 1941 года в 30 км от Ялты; час доблести «Юные защитники Крыма».

В течение учебного года актив музея продолжил работу по сбору и систематизации материалов об учителях школы, учащихся, выпускниках, ветеранах войны и труда.

Вывод: считать работу модуля «Школьный музей» удовлетворительной.

Модуль «Школьный театр»

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. В истории развития отечественной школы на разных этапах можно встретить лучшие образцы обучения и воспитания детей посредством приобщения к театральному искусству: и как зрителей, и как создателей детских спектаклей, и как участников театрального творчества.

Реализация воспитательного потенциала школьного театра в 2024-2025 учебном году проходила в рамках реализации программы дополнительного образования кружка «Волшебная сила» и внеурочной деятельности.

В течение учебного года ребята отрабатывали навыки ораторского искусства, артистизм, разучивали роли. Выступали на сцене школы с постановками ко Дню Победы. Принимали участие в онлайн-конкурсе «Живая классика»

Вывод: считать работу модуля «Школьный театр» удовлетворительной.

Детские общественные объединения

С января 2023 года в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» начало и продолжает свою деятельность первичное отделение движения детей и молодёжи «Движение первых». "Движение первых" — молодёжное движение в России, созданное 18 декабря 2022 года по инициативе властей страны для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей». Деятельность первичного отделения Движения Первых на базе школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Движение Первых развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в Движении Первых осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

В школе выбран Совет Первых. Назначен приказом директора ответственный педагог Декань К.Ю. Разработан план работы и участия в активностях. Ведётся работа по вовлечению учащихся всей школы в работу первичного отделения. Учащиеся являются активистами волонтерских отрядов школы «12 друзей медика», «Волонтеры Победы», экоотряд «Свои люди», «Поющие сердцем». Ребята помогают в реализации годового плана воспитательной работы. Помогают в организации акций, субботников, профилактических мероприятий, защищают честь школы участвуя в проектах разного уровня. Вся информация об активностях школьного первичного отделения освещается в школьной группе <https://vk.com/livint> , группе первичного отделения Движения первых https://vk.com/livint_news .

Значимое мероприятие / события Движение Первых

№	Название	Сроки
1.	Лапа помощи – Подарки для четвероногих друзей!	сентябрь-июнь
2.	Дни единых действий (акции)	сентябрь-июнь
3.	Разделяй, перерабатывай, береги ресурсы! (ЭкоЦентр «Чистая Ялта»)	сентябрь-июнь
4.	Акция «#ДОБРЫЕКРЫШЕЧКИ»	сентябрь-июнь
5.	Экологическая акция «Эко-книга»	июнь
6.	Мастер-класс по плетению маскировочных сетей	май
7.	Акция «Сад памяти»	май
8.	Мастер-класс по плетению тактических браслетов	февраль-май
9.	Физкультурно-патриотическая акция «Рекорд Победы»	апрель
10.	Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	апрель
11.	Школьный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	март
12.	Исторический квест «Славные страницы истории Отечества»	февраль
13.	Торжественное посвящение в Первые	декабрь
14.	Конференция Регионального отделения «Движения Первых» Республики Крым в городе Симферополь	декабрь

15.	Конференция Местного отделения Движения первых в городе Ялта	ноябрь
16.	Мастер-классе по дзюдо на базе МБУ ДО «СШ самбо им. И.С. Павленко»	октябрь
17.	Муниципальный этап чемпионата по оказанию первой помощи	октябрь
18.	Шахматный джем от Молодежного совета г. Ялта	сентябрь
19.	Мастер-класс по оказанию первой помощи	сентябрь
20.	Совместные мероприятия с волонтерскими отрядами	сентябрь-май

Проекты

№	Название	Статус
1.	Всероссийский проект «Хранители истории»	участие
2.	Конкурс лучших проектов для детей и молодежи «Конкурс первичных отделений Движения Первых»	в процессе
3.	Комплекс мероприятий «Дорожная карта Первых». Республика Крым	в процессе
4.	Региональный конкурс «Шеврон форму красит»	в процессе

**в конкурсах разного уровня учащихся
ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»
в 2024-2025 учебном году.**

№ п/п	Участник	Клас с	Название конкурса	Руководитель	Результат
1.	Вокальный ансамбль «Яшлык»	9-11	Республиканский этап конкурса "Крым в сердце моём"	Нуриева Э.Д.	Диплом III степени
2.	Коллектив «Бегущая по волнам»	9-11	Победители республиканского конкурса-фестиваля «Крымский вальс»	Батурина Н.А. Потатуев Н.Н.	Диплом I место 2025
3.	Команда «Ливадийцы»	8-10 классы	Республиканский слёт юных туристов «Крымская осень 2024», посвящённый Дню народного единства	Стражев А.В., Апакова Л.Г.	Диплом III место 2024
4.	Немчинов Юрий	11	Республиканский конкурс социальной рекламы «Я выбираю жизнь!»	Апакова Л.Г.	Диплом I место 2024
5.	Немчинов Юрий	11	Республиканский конкурс социальной рекламы «Останови насилие!»	Апакова Л.Г.	Диплом II место
6.	Немчинов Юрий Гладкова Ирина	11 8	Республиканский этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности» 2025год	Куликова В.П.	Диплом I место
7.	Команда первичного отделения	5-11	Региональный конкурс первичных отделений Республики Крым	Декань К.Ю.	Диплом победителей III место

8.	Махнюк Василиса	9	XVIII Международный фестиваль «Великое русское слово» III Республиканский конкурс чтецов среди школьников и студентов Крыма «Пушкин о России. Россия о Пушкине» (старшая возрастная группа)	Парипса Е.М.	Диплом III место, ценный приз
9.	Решетова Левиза	8	XVIII Международный фестиваль «Великое русское слово» III Республиканский конкурс чтецов среди школьников и студентов Крыма «Пушкин о России. Россия о Пушкине» (средняя возрастная группа)	Брюзгина Л.А.	Диплом за личное прочтение, ценный приз
10.	Гарбуз Ксения	9	Первенство ЮФО по городошному спорту среди девушек в первенстве «городки европейские» командные соревнования.	Рыколенко А.П.	Диплом II место 2024
11.	Гарбуз Ксения	9	Первенство ЮФО по городошному спорту среди девушек в первенстве «городки классические» командные соревнования.	Рыколенко А.П.	Диплом II место 2024
12.	Гаряева София	7	Первенство ЮФО по городошному спорту среди девушек в первенстве «городки европейские» командные соревнования.	Рыколенко А.П.	Диплом II место 2024
13.	Гаряева София	7	Первенство ЮФО по городошному спорту среди девушек в первенстве «городки классические» командные соревнования.	Рыколенко А.П.	Диплом II место 2024
14.	Шульга Дмитрий 4 класс	4	Министерство природоохранных ресурсов и экологии Российской Федерации конкурс «Изучаю «Заповедный Крым»	Данилевич В.М.	Почётная грамота за III место,
15.	Чернецкий Денис	4	Министерство природоохранных ресурсов и экологии Российской Федерации конкурс «Изучаю «Заповедный Крым»	Солёнова Т.А.	Гран-При,
16.	Медведчук Виктория	4	Министерство природоохранных ресурсов и экологии Российской Федерации конкурс «Изучаю «Заповедный Крым»	Солёнова Т.А.	Почётная грамота за I место,
17.	Слюсар Максим	2	Министерство природоохранных ресурсов и экологии Российской Федерации конкурс «Изучаю «Заповедный Крым»	Загурская М.А.	почётная грамота за II место
18.	Слюсар Вячеслав	5	Министерство природоохранных ресурсов и экологии Российской Федерации конкурс «Изучаю «Заповедный Крым»	Антоненко Л.В.	Почётная грамота за III место
19.	Косарева Милана	5	Министерство природоохранных ресурсов и экологии Российской Федерации конкурс «Изучаю «Заповедный	Ливицкая Н.А.	Почётная грамота - II

			Крым»		место,
20.	Гладкова Ирина	8	Министерство природоохранных ресурсов и экологии Российской Федерации конкурс «Изучаю «Заповедный Крым»	Петрикова Ю.В.	Почётная грамота I место,
21.	Бусыгина Маргарита	6	Министерство природоохранных ресурсов и экологии Российской Федерации конкурс «Изучаю «Заповедный Крым»	Ливицкая Н.А.	Почётная грамота I место.
22.	Дигтяренко Ирина-Виктория	6	Фестиваль «Зелёная Таврида» конкурс рисунков «Отражение»	Филимоненкова Т.И.	финалист
23.	Слюсар Александра	7	Фестиваль «Зелёная Таврида» конкурс рисунков «Отражение»	Тимченко И.А.	финалист
24.	Кириченко Ярослав	7	Фестиваль «Зелёная Таврида» конкурс рисунков «Отражение»	Величко А.Г.	финалист
25.	Шаламов Адриан	9	Фестиваль «Зелёная Таврида» конкурс рисунков «Отражение»	Данилевич В.М.	финалист
26.	Похвалина Юлия	10	Республиканский конкурс «Чистый Крым»	Исмаилова Н.С.	Диплом II степени
27.	Чепурко Даниил	9	Республиканский конкурс «Чистый Крым»	Парипса Е.М.	Диплом II степени
28.	Якобчук Владимир	7	Республиканский конкурс «Шаг навстречу!»	Тимченко И.А.	участник
29.	Хамидулин Ринат	7	Республиканский конкурс «Шаг навстречу!»	Тимченко И.А.	участник
30.	Хон Роман	7	Республиканский конкурс «Шаг навстречу!»	Тимченко И.А.	участник
31.	Команда «Ливадийцы»	6-8	Муниципальная Туристическая эстафета «Заповедная тропа 2024»	Стражев А.В.	Диплом I место 2024
32.	Команда «Оптимисты»	9-11	Муниципальная Туристическая эстафета «Заповедная тропа 2024»	Стражев А.В.	Диплом II место 2024
33.	Команда «Ливадийцы»	педагоги	XVI Крымском республиканском туристском слёте Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации в виде «Контрольно туристский маршрут»	Стражев А.В. Цёма В.П. Батурина Н.А. Белоусов С.Н. Петрова Т.И.	Грамота III место
34.	Команда «Ливадийцы»		XVI Крымском республиканском туристском слёте Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации в конкурсе «Краеведческий брейн-ринг»	Стражев А.В. Цёма В.П. Батурина Н.А. Белоусов С.Н. Петрова Т.И.	Грамота III место
35.	Стражев А.В.	Педа	XVI Крымском республиканском туристском слёте	Стражев А.В.	Грамота III

		гог	Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации в личном зачёте среди мужчин в виде «Стрельба из пневматической винтовке».		место
36.	Белоусов С.Н.	Педа гог	XVI Крымском республиканском туристском слёте Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации в личном зачёте среди мужчин М-50 в виде «Ориентирование по выбору»	Белоусов С.Н.	Грамота II место
37.	Кучер Мирослава Медведь Илья	11	Муниципальный этап творческого межрегионального конкурса «МЫ - НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ!», посвящённого Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г. в Ялте	Исмаилова Н.С.	Диплом участников
38.	Веденеева Полина	5	Республиканский этап Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «Исчезающая красота»	Ливицкая Н. А.	Диплом III место
39.	Веденеева Полина	5	Республиканский этап Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «Мир воды»	Ливицкая Н.А.	Диплом II место
40.	Косарева Милана	5	Республиканский этап Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «Заповедные уголки родного края»	Ливицкая Н.А.	Диплом III место
41.	Кириченко София	3	Республиканский этап Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «Мир воды»	Ливицкая Н.А.	Диплом III место
42.	Кириченко Ярослав	7	Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевельники Крыма» в номинации «Экорисунок «Колочая красота Крыма»	Ливицкая Н.А.	Диплом III место
43.	Пархомович Анна	6	Республиканский этап Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «Родные пейзажи	Ливицкая Н.А.	Диплом II место
44.	Тимошенко Мария	6	Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевельники Крыма» в номинации «Экорисунок «Колочая красота Крыма»	Ливицкая Н.А.	Диплом II место
45.	Шаламов Адриан	9	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Данилевич В.М.	Грамота финалиста
46.	Коровченко Валерия Слюсар Александра Коробка Аделина Грибенюк Василиса	7	Всекрымский конкурс «Уютный класс» 2025 Тема «Будущее моего поколения в АПК»	Матюхина Г. Л. Матюхин В. В.	Диплом I место
47.	Лозовой Матвей	8	Муниципальный этап олимпиады по географии	Лозовая Н.Ю.	призер

48.	Лозовой Матвей Евграфов Платон Хон Роман	7-8	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1–11 классов»	Устинова О.В.	Похвальная грамота
49.	Гладкова Ирина Рубан София Гарбуз Ксения	9	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1–11 классов»	Устинова О.В.	Диплом победителя
50.	Бусыгина Маргарита Иванов Влад Ковалева Полина Коломоец Кира, Коротич максим, Ламохин Артем, Лемешева Ирина, Намули Тайтина	6	Международный конкурс по экологии «Экология России»	Апакова Л.Г.	Диплом I место
51.	Пархомович Анна Сидоренко Артём	6	Международный конкурс по экологии «Экология России»	Апакова Л. Г.	Диплом II место
52.	Бусыгина МАргарина	6	Муниципальный конкурс «Изучаю «Заповедный Крым». Номинация «Мир заповедной природы» (рисунок)	Ливицкая Н.А.	Диплом I место
53.	Пархомович Анна Колпакова Камилла Косарева Милана	5-6	Муниципальный конкурс «Изучаю «Заповедный Крым». Номинация «Мир заповедной природы» (рисунок)	Ливицкая Н.А.	Диплом II место
54.	Кириченко Ярослав	7	Республиканский дистанционный конкурс детских рисунков «Миру-да, терроризму -нет!»	Ливицкая Н.А.	Диплом III место
55.	Пархомович Анна Веденеева Полина	5-6	Республиканский этап всероссийского конкурса экологических рисунков в 2025 году.	Ливицкая Н.А.	Диплом II место
56.	Косарева Милана Кириченко София	5,3	Республиканский этап всероссийского конкурса экологических рисунков в 2025 году.	Ливицкая Н.А.	Диплом III место
57.	Шраменок Е.М.		Республиканский этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2025 году	Шраменок Е.М.	участник II тура
58.	Подгорный Егор	4	Образовательная платформа Учи.ру Всероссийская онлайн - олимпиада «Наука вокруг нас» для учеников 1-11 классов	Шраменок Е.М.	Диплом победителя
59.	Шульга Дмитрий	4	Образовательная платформа Учи.ру Всероссийская онлайн - олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-9 классов	Шраменок Е.М.	Диплом победителя

60.	Кругляк Диана Куличенко Анастасия Медведчук Виктория Мухлина Кира Подгорный Егор Четырин Владимир Шевчишин Владимир Шульга Дмитрий Юлдашева Элина Горячева Полина	4	ООО «Высшая школа делового администрирования» Всероссийский детский творческий конкурс к Дню космонавтики «Космос над нами»	Шраменок Е.М.	Диплом I место
61.	Куличенко Анастасия	4	Региональный конкурс проектов в области космонавтики «Звёздная эстафета в Крыму» в 2025 году. Номинация «Историческая»	Шраменок Е.М.	Диплом победителя
62.	Подгорный Егор	4	Образовательная платформа Учи.ру Всероссийская онлайн - олимпиада по окружающему миру и экологии для учеников 1-11 классов	Шраменок Е.М.	Диплом победителя
63.	Шульга Дмитрий	4	Образовательная платформа Учи.ру Всероссийская онлайн - олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-9 классов	Шраменок Е.М.	Диплом победителя
64.	Веденеева Варвара	4	Образовательная платформа Учи.ру Всероссийская онлайн - олимпиада по математике для учеников 1-11 классов. Первый тур	Шраменок Е.М.	Похвальная грамота
65.	Подгорный Егор Шульга Дмитрий Веденеева Варвара	4	Образовательная платформа Учи.ру Всероссийская олимпиада «Ближе к Дальнему»	Шраменок Е.М.	Похвальная грамота
66.	Подгорный Егор Шульга Дмитрий	4	Образовательная платформа Учи.ру Всероссийская онлайн - олимпиада «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов	Шраменок Е.М.	Похвальная грамота
67.	Подгорный Егор Шульга Дмитрий	4	Образовательная платформа Учи.ру Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	Шраменок Е.М.	Диплом победителя
68.	Клюшниченко И.В.		Межрегиональный конкурс эссе «Без срока давности» номинация «Долгая дорога к Победе»	Клюшниченко И.В	Грамота III место
69.	Гарбуз Ксения	9	Всероссийский проект Экокласс.рф «Вторая жизнь пластика»	Лозовая Н.Ю.	Диплом, благодарность
70.	Гладкова Ирина	8	Ежегодная Всероссийская Олимпиада «Эколята – молодые	Устинова О.В.	Призёр

			защитники природы»		
71.	Устинова О.В.		Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства « Педагогическая лига: преподавание математики» (площадка Минобрнауки России «Единыйурок.рф»)	Устинова О.В.	Призёр
72.	Команда Первичного отделения Движения Первых	5-11	Конкурс Первичных отделений Движения Первых 2025	Декань К.Ю.	
73.	Гарбуз Т.И.		Региональный этап всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности в 2024году» по номинации «За сокращение производственного травматизма и профессиональной заболеваемости в организациях непроеизводственной сферы».	Гарбуз Т.И.	Диплом 1 место
74.	Гарбуз Т.И.		Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель -2024» с работой «Химия и математика»	Гарбуз Т.И.	Диплом III место
75.	Гарбуз Т.И.		Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель -2024» с работой «Формирование навыка смыслового чтения на уроках химии»	Гарбуз Т.И.	Диплом III место
76.	Ливицкая Н.А.		Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	Ливицкая Н.А.	Участник

Выводы

- Анализ воспитательной работы показал, что поставленные задачи воспитательной работы в 2024/2025 учебном году выполнены, цель достигнута.
- В личностном развитии школьников по всем целевым ориентирам воспитания отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии гражданско-патриотических качеств личности обучающихся.
- Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.
- Работа самоуправления на уровне школы значительно активировалась.
- Активировалась работа по профориентации учащихся.
- Продолжают активно работать волонтерские отряды школы и участники Движения Первых.
- По результатам мониторинга занятости учащихся во внеурочной деятельности и занятиями в кружках и секциях дополнительного образования охват школьников - 100%;
- В ходе выполнения плана воспитательной работы реализована работа всех модулей Программы Воспитания школы.

На основании проведенного анализа, в 2025/2026 учебном году следует работать над:

- совершенствование системы формирования и развития классного коллектива и самоуправления;
- совершенствование профилактической работы среди несовершеннолетних путём активного вовлечения в мероприятия Движения Первых, жизнь класса и школы;
- формирование функциональной грамотности путём использования современных педагогических технологий;
- раскрытие творческого потенциал учащихся в большей мере для участия в исследовательских проектах и конкурсах разных уровней;
- изучение и апробирование новых педагогических технологий в процессе воспитания;
- продолжение работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи школы;
- совершенствование формы сотрудничества школы и семьи с целью улучшения благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей;
- расширение состава школьных медиа, привлечение творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации данного направления;
- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
- воспитание потребности вести здоровый образ жизни, с учётом повышения роста воздействия на сознание молодого поколения социальных сетей, молодежных течений и роста наименований перечня вредных для здоровья препаратов;
- привитие трудовых навыков каждому ребёнку, воспитание потребности заботиться о чистоте, уюте, порядке дома, в классе, в школе, привитие
- активизировать взаимное сотрудничество между социальными партнёрами школы.

Анализ медицинской работы школы за 2024-2025 учебный год

Главной задачей санаторной школы-интерната является восстановление и укрепление здоровья детей в единстве с общеобразовательной подготовкой, оказание квалифицированной медико-психолого-педагогической помощи, адаптация к жизни в обществе, социальная защита и разностороннее развитие детей.

В своей работе медицинский персонал руководствуется законодательными и нормативными документами Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерством здравоохранения Республики Крым.

Вся лечебно-оздоровительная работа 2024-2025 учебного года проводилась в соответствии с утвержденными годовым и ежемесячным планами работ.

Положение об организации медицинского обслуживания обучающихся ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» и Положение об охране и укреплении здоровья обучающихся ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат». В них несовершеннолетним гарантируется оказание медицинской помощи в соответствии с порядком оказания медицинской помощи, а также на основе стандартов медицинской помощи в виде: первичной медико-санитарной помощи, в том числе медицинской помощи в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания доврачебной, врачебной и специализированной по стоматологии детской. Для проведения этой работы оформлена лицензия № ЛО -82-01-000706 от 30.10.2018г. Медицинский персонал на 100% укомплектован

медицинскими кадрами. Проведен ремонт во всех помещениях, получено новое оборудование в 2017 г, которое активно ежедневно используется в работе.

На протяжении всего **2024-2025** учебного года **медицинской службой** проводилась основная, целенаправленная работа по соблюдению СанПиН 2.4.3648-20 для недопущения распространения новой коронавирусной инфекции на территории школы-интернат. Ежедневно проводился комплекс организационных, профилактических, санитарно-противоэпидемических, санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения новой коронавирусной инфекции, включающие в себя контроль за:

- режимом работы школы-интерната. Для минимизации контактов обучающихся сделаны отдельные входы по классам в школьный корпус, за каждым классом закреплён отдельный учебный кабинет, составлен график приема пищи;
- проведением регулярного обеззараживания воздуха с применением рециркуляторов, выделенных нам Министерством образования, науки и молодежи РК, которые развешаны во всех классных комнатах, коридорах школьного корпуса, во всех спальнях и рекреациях, на пищеблоке, спортивном и актовом залах;
- проведением проветривания помещений в соответствии графиком режимных процессов;
- применением всеми сотрудниками средств индивидуальной защиты, перчаток;

Основное внимание уделялось:

- проведению термометрии всем сотрудникам и учащимся, а также лицам, посещающим школу-интернат с занесением данных в журнал. Учащимся находящимся на круглосуточном режиме проводилась 2-х кратная термометрия с занесением в журнал. Велся строгий контроль за температурами больными сотрудниками, которые сразу отстранялись от работы до выяснения диагноза, а температурающие дети помещались в изолятор интерната, где с каждым конкретным случаем решался индивидуально вопрос;
- ежедневному контролю за соблюдением противоэпидемического режима во всех помещениях интерната: проведением текущих и генеральных уборок, согласно утвержденным графикам, проведением влажных уборок с применением моющих и дезинфицирующих средств и обработкой всех контактных поверхностей, наличием кожных антисептиков при входе в школу, туалетах, на пищеблоке, проведением регулярного обеззараживания воздуха с применением рециркуляторов во всех помещениях. Особое внимание уделялось контролю за санитарным состоянием столовой и соблюдением всех противоэпидемических режимов;

Администрацией школы вместе с медицинскими работниками проводился строгий контроль за соблюдением воздушно-теплого режима, организацией и качеством питания, выполнением рационального режима учебной и внеучебной деятельности. 16 сентября 2024 года организованно прошел медицинский осмотр сотрудников.

Целью работы медицинского коллектива на протяжении всего учебного года было проведение систематической медицинской реабилитации с использованием всех методов и средств.

Все учебно-воспитательные, лечебно-профилактические и реабилитационные мероприятия, проводимые в школе-интернате, являлись составной частью оздоровительного режима, соблюдение которого было обязательным для всех участников учебно-воспитательного и лечебно-реабилитационного процесса. Процесс реабилитации осуществлялся непрерывно на протяжении всего учебного года, носил комплексный характер.

На основании ежегодной осенней диспансеризации составлена таблица по нозологии и сопутствующей патологии за последние 3 уч. года.

Таблица № 1 Диспансерная группа

№	Нозология (основная патология)	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1.	Бронхиальная астма – всего	33(19.0%)	26(14%)	25(13,5%)
	Интермитирующая	12(7.0%)	7(4.2%)	9(5,05%)

	легкая персистирующая	15(8.8%)	13(7.7%)	12(6,7%)
	средняя персистирующая	1(0.5%)	2(1.2%)	2(1,1%)
	тяжелая персистирующая	1(0.5%)	-	-
2	Рецидивирующий бронхит	99(56.9%)	90(50%)	92(52%)
3	Рецидивирующий бронхит с обструктивным синдромом	29(16.7%)	26(15.5%)	32(17,9%)
4	Реконвалесцент затяжного бронхита	18(10.3%)	27(16%)	25(12%)
5	Реконвалесцент пневмонии	2(1.1%)	3(1.9%)	2(1,1%)
6	Реконвалесцент обструктивного бронхита	5(2.9%)	1(0.6%)	4(0,2,2%)
	Сопутствующая патология:			
1	Лор	69(40.5%)	56(38%)	72(46%)
2	Гастроэнтерологическая	17(9.8%)	17(9,5%)	10(7,5%)
3	Хирургическая, ортопедическая	17/31 (9.8% 17.8%)	4/35 (2.4%, 20.8%)	8/30 (4,4%,16,8%)
4	Глазная	19(11.2%)	24(14.3%)	18(10,1%)
5	Кардиологическая	8(4.6%)	8(4.8%)	7(3,9%)
6	Эндокринологическая	20(11.5%)	17(10.1%)	19((10,6%)
7	Неврологическая	11(6.3%)	5(3.0%)	7(5,6%)
8	Фтизиатрическая	-	1(0.6%)	-
9	Нефрологическая	2(1.1%)	2(1.2%)	1(0,5%)
10	Психиатрическая	5(2.9%)	6(3.6%)	4(2,2%)
11	Дерматологическая	7(4.0%)	3(1.9%)	6(3,3%)

Проводя анализ по структуре заболеваний детей, обучающихся в санаторной школе-интернате, за последние 3 года отмечается:

- на 1 месте – дети с рецидивирующими бронхитами;
- на 2 месте - дети с затяжным течением бронхита;
- на 3 месте – дети с рецидивирующим бронхитом, обструктивным синдромом.

Высокой остается сопутствующая патология. За последние 3 года остается большая патология лор органов – 38.2%, хирургическая (ортопедическая) - 16.8%. Часть детей имеют по несколько заболеваний, что усугубляет процесс выздоровления.

После осмотра курирующими врачам все учащиеся были распределены на группы здоровья и физкультурные группы, согласно проведенной диспансеризации. (Таблица №2 и №3)

Таблица №2
Распределение детей по группам здоровья

№	Группы здоровья	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	1-я группа	-	-	
2	2-я группа	39(22.9%)	54(32.1%)	64(35,9%)

3	3-я группа	88(51.7%)	94(56.0%)	90(50,5%)
4	4-я группа	31(18.2%)	18(10.7%)	21(11,7%)
5	5-я группа	2(1.2%)	2(1.2%)	3(1,6%)

Анализируя таблицу, можно сказать, что на 1 месте дети с 3 группой здоровья (50,5%), что соответствует профилю интерната.

Таблица № 3
Распределение детей на физкультурные группы

№	Физкультурные группы	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	основная	-	-	
2	подготовительная	135(79.4%)	138(82.2%)	147(82,5%)
3	специальная (ЛФК)	35(20.6%)	30(17.8%)	31(17,4%)
4	освобождены	-	-	-

Анализируя таблицу видно, что в подготовительной группе больший % учащихся 82.5%.

На протяжении всего учебного года велась иммунологическая работа. Составлен и велся годовой и помесечные планы иммунизации. В этом учебном году 50детей (38%) детей привито от гриппа. 95 родителя (52%) отказались от вакцинации своих детей, что зафиксировано в журнале отказов от вакцинации. С ними неоднократно проводились беседы о значении прививок , для их детей.

Большой акцент в работе медицинской службы уделялся:

1.Проведению ежедневного амбулаторного приема детей и лечению детей в изоляторе интерната. В изоляторе интерната пролечено 51 детей, в больницах города 4 детей.

Врачами много внимания уделялось:

- лечению детей с обострениями хронической патологии как основного заболевания, так и сопутствующего заболеваний;
- контролю за наличием медицинского заключения врача после болезни отсутствующего учащегося и наличием всех мед. документов при заезде после каникул.
- проведению ежедневного контроля за отсутствующими детьми с выяснениями причин отсутствия.

Большая обращаемость и заболеваемость детей отмечалась в сентябре, декабре 2024 года, феврале 2025 года. Поэтому тщательно проводился ежедневный контроль за состоянием здоровья детей, выполнением назначенных процедур, приемом медикаментов, соблюдению режимных моментов.

Огромную помощь в лечении и оздоровлении детей оказывает работа физиотерапевтического кабинета. Так за 2024-2025 учебный год отпущено физ. процедур: куф носа и зева - 282 ед., тепловлажных ингаляций - 78, СМВ -8, СМТ - 8, ультразвука - 16, УВЧ - 53, электрофореза - 14, магнитотерапии - 8. Сделано 1527 массажей.

С каждым годом врачи больше используют в лечении и оздоровлении детей возможности физиотерапевтического кабинета, что помогает быстрее добиваться положительной динамики.

Таблица № 4 Пролечено

№		2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
---	--	-----------------------	-----------------------	-----------------------

1	На амбулаторном приеме	752	609	321
2	В изоляторе интерната	121	51	51
3	В стационарах города	14	9	4

По данной таблице видно, что с каждым годом уменьшается количество детей, пролеченных в изоляторе интерната, но увеличилось количество детей на амбулаторном приеме, что объясняется улучшением качества лечения и контроля за лечением детей, обратившихся за медицинской помощью. Врачами и медицинскими сестрами ведется строгий контроль за детьми, получающими лечение, как медикаментозное, так и физиотерапевтическое. В результате проведенной работы уменьшается количество детей с обострениями основного заболевания, дети меньше пропускают учебные занятия, больше находятся на амбулаторном лечении, чем на лечении в изоляторе интерната.

2. Соблюдению этапности лечения детей с бронхиальной астмой.

Врачи постоянно контролировали проведение базисной терапии детям с бронхиальной астмой, т.к. не все родители знали окончание действия гормонального ингалятора, врачам приходилось напоминать родителям о доставке нового ингалятора, проводили консультации в телефонном режиме в каникулярные дни, чтобы не нарушить процесс базисной терапии.

3. Работе с детьми, находящимися на инвалидности.

4. Работе с детьми - сиротами находящимися под опекой.

5. Тщательному осмотру детей на педикулез и чесотку 1 раз в 7 дней, с занесением в журнал, особое внимание уделялось осмотру после каникул.

6. Ежедневному ведению документации в соответствии со стандартами оказания помощи детям с ХНЗЛ и сопутствующей патологии.

7. Ежедневному контролю за питанием детей.

8. Консультациям детей в больницах и поликлиниках г. Ялты.

9. Проведению профилактического курса фармакотерапии для предотвращения возникновения и распространения ОРИ, как фактора, способствующего обострению хронического процесса.

10. Проведению антропометрических измерений 2 раза в год (декабрь, май) и занесению данных в истории болезни

11. Профилактике инфекционных, паразитарных заболеваний, пропаганде здорового образа жизни;

12. Проведению внутреннего контроля качества медицинской деятельности;

13. Организацией транспортировки и сопровождения больных с неотложными состояниями в лечебное учреждение;

14. Проведением средним медперсоналом лечебно-реабилитационных мероприятий в соответствии с назначениями врачей;

15. Проведением работы по профилактике травматизма, учёту и анализу всех случаев травм;

16. Организацией и проведением санитарно-эпидемических мероприятий;

17. Соблюдению норм этики и деонтологии.

18. Соблюдению исполнительной дисциплины.

Организация оздоровления учащихся приобретает на сегодняшний день особое значение. Все лечебно-оздоровительные мероприятия, проводимые медицинской службой в течении года, были направлены на:

- коррекцию отклонений в здоровье и развитии учащихся,
- повышению сопротивляемости детского организма.

В основе всех лечебно-оздоровительных мероприятий осуществлялся щадящий оздоровительный режим, включающий организацию питания, обучения, организацию внеурочного времени. При организации рационального питания учитывалось строгое соблюдение времени приема пищи (режим питания), правильное количественное и качественное распределение пищи на отдельные приемы, культура поведения за столом.

Основная работа медицинских сотрудников была направлена на предупреждение рецидивов и прогрессирование хронического процесса. Для этого составлялся (осенью и весной) план противорецидивного лечения на первое и второе полугодия и строго соблюдался график его проведения. В результате чего все классы (100%) получили осеннее и весеннее противорецидивное лечение (медикаментозное, включая и лечение (по возможности) сопутствующей патологии, физиотерапевтическое, массаж, ароматерапию и синглетно-кислородную терапию).

Для осуществления всей работы медицинской службы были составлены и соблюдались:

- годовые планы работ медицинской службы;
- внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности;
- программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических мероприятий;
- план мероприятий по пропаганде здорового образа жизни;
- план мероприятий по профилактике COVID-19, ОРВИ и гриппа;
- план работы заведующей медицинской частью;
- план работы врача-педиатра;
- организация питьевого режима;
- ведение журналов анализа состояния здоровья учащихся (2 раза в год, осенью и весной), статистические данные по заболеваниям (1 раз в год).

По итогам работы отмечается:

- На протяжении всего 2024-2025 года весь коллектив медработников активно участвовал в общественной жизни интерната.
- Неотложная медицинская помощь оказывалась детям в любое время суток в полном объеме.
- Своевременно и организованно проведен медицинский осмотр сотрудников интерната.
- Проведя всю запланированную работу на 2024-2025 учебный год вспышек инфекционных заболеваний в школе-интернате не отмечалось.
- Вовремя заключены все договора для обеспечения бесперебойной работы школы- интерната.
- На протяжении всего учебного года проводился мониторинг качества оздоровительной работы. Для повышения качества лечебно-оздоровительной работы проводился регулярный анализ посещаемости и пропусков занятий.
- Врачами вовремя оформлены листки здоровья в классных журналах с рекомендациями по наблюдению за детьми.
- Все медсестры участвовали в мед. сопровождениях детей в больницы, поликлиники г. Ялты.
- Продолжалась планомерная работа по улучшению контакта с родителями воспитанников в решении вопросов соблюдения этапности в лечении их детей в каникулярное время.
- Активизировалась работа всего мед. коллектива в работе с родителями по обеспечению необходимой медицинской документации на каждого ребенка, благодаря чему при необходимости консультации или госпитализации ребенка всегда имелись нужные документы позволяющие вовремя оказать медицинскую квалифицированную помощь.
- Постоянно выпускались сан. бюллетени, проводились лекции с учащимися по специальной тематике.
- В ноябре 2024 г. проведен педсовет на тему: «Организация здоровьесберегающей деятельности в школе»

- Результатом лечебно-профилактической работы являются такие показатели, как улучшение состояния детей по основному заболеванию. 98.2% детей уехали домой с улучшением состояния здоровья.

Но есть ещё недостатки:

- не всегда соблюдаются рекомендации врачей после болезни ребенка, дети переходят сразу на общий режим.
- остается низким контроль за проведением на уроках педагогами санитарно-гигиенических требований
- нет четкого контроля посещаемости детей с выявлением причин отсутствия каждого ребенка и с каким диагнозом ребенок находится дома.
- допускаются нарушения графика приёма медикаментов и проведения физиотерапевтического лечения
- ночные медсестры не всегда оформляют медицинскую документацию в полном объеме, оставляя на дневную смену.

Приоритетным направлением в работе всего медицинского коллектива остается личная ответственность каждого сотрудника за результаты своего труда.

Анализ эффективности оздоровления детей за последние 3 года показывает, что проводимая всем коллективом школы-интерната работа даёт положительные результаты. Много лет большой процент детей уезжает домой с улучшением состояния здоровья и нет детей с ухудшением состояния здоровья.

Таблица № 5
Анализ эффективности оздоровления детей
Выписаны

Выписаны:	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1. С улучшением	98.8%	98.8%	99,1%
2. Без перемен	1.2%	1/2%	1/1%
3. С ухудшением	-	-	-

Перспективный план на 2025-2026 учебный год.

1. Проводить целенаправленную работу по соблюдению СанПиН 2.4.3648-20 для недопущения распространения новой коронавирусной инфекции на территории школы-интернат.
2. Усилить контроль за соблюдением санитарно-эпидемического режима в школе-интернате.
3. Для создания комфортного пребывания ребенка в интернате необходимо продолжать интеграцию лечебно-оздоровительной и учебно-воспитательной работы.
4. Продолжать изучать и правильно вести всю документацию необходимую для чёткой работы медицинского коллектива.
5. Внедрить для уменьшения астенических состояний у подростков в пубертатном периоде дарсонвальтерапию (методики на область головы и воротниковую зону), приобретя аппарат «Дарсонваль»
6. Продолжать проведение санитарно-гигиенических и лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья учащихся.
7. К каждому ребенку продолжать разрабатывать индивидуальный дифференцированный подход.
8. Усилить контроль за проведением климатотерапии на выходных днях

9. Провести беседы с родителями о значении профилактических прививок, их роли в заболеваемости детей, бороться за снижение отказов родителей от вакцинации своих детей.
10. Усилить санитарный контроль за подготовкой к еде и приёмом пищи учащимися, как с изоляторы интерната, так и в столовой;
11. Осуществлять регулярный контроль за проведением на уроках педагогами санитарно-гигиенических требований.
12. Обеспечить контроль за нагрузкой детей во внеурочное время;
13. Массажисту продолжать использовать вибрационный массаж воротниковой зоны детям с проблемами зрения.
14. Медицинским сестрам круглосуточного поста улучшить качество ведения документации, усилить разъяснительную работу с родителями детей, получающих базисную терапию гормональными ингаляторами о важности и недопустимости прерывания лечения этой терапии.
15. Повышать эффективность формирования санитарно-гигиенической культуры учащихся.
16. Повышать эффективность профилактической работы с детьми для создания условий формирования у обучающихся полезных навыков здорового образа жизни, ведение санитарно-просветительной работы среди родителей (законных представителей) воспитанников.
17. Постоянно повышать свой профессиональный уровень. Врачам принимать участие в онлайн конференциях, научных форумах по различным медицинским направлениям. Медицинским сестрам разработать новые тематики для бесед с воспитанниками, активно работать на площадке непрерывного медицинского образования.