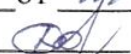



Рассмотрено и одобрено
Педагогическим советом ГБОУ РК
«Ливадийская санаторная
школа-интернат»
Протокол № 12 от 28.08.2017 г
Председатель  М.И. Дорогина

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБОУ РК «Ливадийская санаторная
школа-интернат»
№ 117 ОД.2 от 28.08.2017 г
Директор  М.И. Дорогина



ПРОГРАММА
РОДИТЕЛЬСКОГО ВСЕОБУЧА
ГБОУ РК «ЛИВАДИЙСКАЯ САНАТОРНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Срок реализации: 4 года

2017г.

Паспорт программы

Наименование программы:

Программа родительского всеобуча в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»

Цель: создание условий для психолого-медико-педагогического сопровождения семейного воспитания учащихся, формирования ценностного отношения к семье у детей и родителей.

Задачи:

- дать возможность родителям овладеть педагогическими знаниями, умениями, навыками организации семейного воспитательного процесса;
- вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;
- помочь родителям грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста;
- научить родителей анализировать типичные ошибки в семейном воспитании детей, свое собственное поведение, родительские взаимоотношения;
- выработать навыки, умения, приемы оценки психического состояния детей с целью контроля за их психическим здоровьем;
- сформировать у родителей понимание важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга как одного из средств профилактики асоциального поведения детей.

Сроки реализации программы: 2017-2021г.г.

Участники реализации программы:

В реализации программы принимают участие родители, учащиеся 2-11 классов, члены педагогического и медицинского коллектива, представители различных организаций, учреждений и общественности.

Ожидаемый результат реализации программы:

Родители (законные представители) по окончании обучения по программе должны **знать:**

- теоретическую информацию о воспитании и развитии детей соответственно их возрасту;
- методы и приемы восстановления семейных традиций;
- права и обязанности детей и родителей;

уметь:

- обеспечивать благоприятные условия жизнедеятельности в семье;
- нормализовать психологический климат в семье;
- грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей;

владеть:

- позитивно эмоциональным восприятием своих реальных и потенциальных детей;
- технологиями грамотного питания, закаливания, воспитания, обучения и развития детей;
- ценностным отношением к семье, детям, их воспитанию и оздоровлению.

Принципы реализации программы:

При реализации программы обучения родителей необходимо опираться на следующие принципы:

- добровольность и ненавязчивость обучения (родители могут добровольно посещать любые мероприятия и в любой момент отказаться от помощи);
- целесообразность;
- обеспечение предельной конфиденциальности и эмоциональной безопасности;
- открытость, доброжелательность, уважение и без оценочного отношения к родителям и их детям;
- мотивирование родителей к активному взаимодействию с представителями школы;
- системность в работе, выражающаяся в актуальности, последовательности и логичности работы со всеми участниками образовательного процесса, сотрудничестве с родителями на всех ступенях школьного обучения детей;
- согласованная совместная деятельность специалистов, участвующих в работе с семьей;
- дифференцированный подход к работе с семьей;
- опора на жизненный опыт родителей.

Методы и формы реализации программы

Целесообразно использовать следующие методы и формы работы:

- проблемные лекции;
- практические занятия, разрешение педагогических ситуаций;
- тренинги и элементы тренинга в других формах работы;
- просвещение через печатную продукцию;
- совместные творческие дела и мероприятия;
- родительские собрания;
- индивидуальные тематические консультации;
- социологические опросы, диагностика родительских интересов;
- индивидуальные собеседования с родителями выпускников;
- классные родительские комитеты;
- общешкольный родительский комитет.

Пояснительная записка

Программа разработана на правовой основе:

1. Конституция Российской Федерации Семейный кодекс Российской Федерации Федеральный закон № 124;
- 2.ФЗ от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- 3.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Перечень поручений Президента Российской Федерации от 4 марта 2014 г. № ПР- 411ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета «О государственной политике в сфере семьи, материнства и детства»;
- 5.Перечень поручений Президента Российской Федерации от 12 декабря 2014 г. № ПР-2876 по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны»;
- 6.Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы»;
- 7.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- 8.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403 - р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Политические, социальные и экономические преобразования, происходящие в нашей стране, требуют новых подходов к воспитанию детей и их родителей в социокультурной среде.

Согласно концепции общественного воспитания, в настоящее время главные воспитательные функции должны принадлежать семье, т.е. семья выступает как воспитательная единица во взаимодействии семьи и школы в воспитании и обучении детей.

Родители являются субъектами образовательного процесса и, следовательно, ответственность за качество воспитания и образования своих детей лежит и на них.

Сегодня школа не может быть монополистом, диктовать родителям свои условия и не считаться с их мнением по поводу образовательной программы, качества образования, компетентности учителей и др. проблем школьной жизни.

Кроме того, в современных условиях многие задачи школе в одиночку не решить, особенно в области нравственного воспитания, профилактики девиантного и аддиктивного поведения подростков и старших школьников.

Необходимо учитывать еще один аспект современной жизни – расслоение общества. Не секрет, что семьи учащихся занимают разные ступени на социальной лестнице. Экономический статус семьи может предопределять жизненные цели, ценностные ориентации, поведение детей, их отношения с учителями, одноклассниками и др. Задачи школы по отношению к каждому ученику – воспитать Человека. Поэтому объединение усилий школы и семьи, двух основных институтов воспитания – насущная необходимость. Установлению партнерских отношений педагогов с семьей каждого обучающегося, созданию атмосферы взаимоподдержки и общности интересов учителя, ученика и родителей формированию у родительской общественности основ психолого-педагогических знаний способствует данная программа, которая позволяет скоординировать усилия классного руководителя, воспитателя, социального педагога, педагога-психолога, родительской общественности, администрации.

В рамках программы по семейному воспитанию могут быть использованы традиционные формы работы: родительские собрания (классные, общешкольные), тематические классные часы, родительские конференции, консультирование. Однако опыт показывает, что традиционные формы перестали быть эффективными. Поэтому при организации родительского всеобуча следует использовать активные методы и формы взаимодействия: дискуссии, круглые столы, ролевые и

деловые игры, занятия с элементами тренинга, психотерапевтические методы (релаксацию, визуализацию, элементы арт-терапии, сказкотерапии и т.п.), открытые уроки и классные мероприятия, творческие группы, группы по интересам, родительские клубы и клубы совместной деятельности детей и родителей, индивидуальные тематические консультации и пр.

Основа взаимодействия "семья – школа" определяется следующими **направлениями**:

- повышение педагогического уровня знаний родителей в период всего обучения детей в школе;
- консультирование родителей по вопросам воспитания социально-психологической службой школы, согласование воспитательных педагогических действий педагогов и родителей;
- консультирование родителей медицинской службой по вопросам этапности лечения и оздоровления, выполнения рекомендаций, важности непрерывного базисного лечения;
- организация социально-педагогической помощи семье, совместный выбор наиболее приемлемых направлений совершенствования воспитания подрастающего поколения.

Организация родительского всеобуча

В повышении педагогической культуры, в просвещении родителей особую роль призван сыграть **родительский всеобуч**. Программа родительского всеобуча должна обеспечить создание специально организованной системы взаимодействия «образовательное учреждение – родители – дети» в процессе воспитания и развития ребенка. При этом взаимодействие с родителями должно строиться в соответствии следующим **принципами**:

- добровольность и ненавязчивость, т.е. родители могут добровольно посещать любые мероприятия и в любой момент отказаться от помощи;
- целесообразность;
- высокий профессионализм;
- обеспечение предельной конфиденциальности и эмоциональной безопасности;
- открытость, доброжелательность, уважение и безоценочное отношение к родителям и их детям;
- мотивирование родителей к взаимодействию со школой;
- системность в работе, выражающаяся в актуальности, последовательности и логичности работы со всеми участниками образовательного процесса, сотрудничестве с родителями на всех ступенях школьного обучения детей;
- запрет на советы;
- согласованная совместная работа специалистов, участвующих в работе с семьей;
- дифференцированный подход к работе с семьей;
- опора на жизненный опыт родителей.

При организации родительского всеобуча следует привлекать как сотрудников образовательного учреждения (специалисты должны иметь базовую подготовку по педагогике, психологии, социальной педагогике, педиатрии, сестринскому делу), так и узких специалистов в соответствии с потребностями родителей и школы (наркологов, сотрудников центров социальных служб для семьи, детей и молодежи, участковых и др.).

Календарно-тематический план работы по программе

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1	2	3	4	5
2 класс	1.Стили воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Поощрение и наказание	1.Как сохранить здоровье ребенка в школе и дома.	1.Развитие способностей детей на уроках и во внеурочной деятельности.	1.Итоги прошедшего учебного года.

	детей в семье. 2.«Внимание! Дети на дороге!» профилактическое мероприятие для родителей.(маршрутные листы, личный пример семьи, правила участников дорожного движения)	2. Предотвращение насилия над детьми в семье. Недопущение жестокого обращения	2. Актуальность и значение организации активного досуга в семье.	Детско-родительские отношения: ответственность, долг, свобода.
Ответственный	Классный руководитель, воспитатель.	Воспитатель, классный руководитель, медсестра.	Классный руководитель, воспитатель.	Классный руководитель, воспитатель.
3 класс	1.Учимся разговаривать с ребенком. 2.«Внимание! Дети на дороге!» профилактическое мероприятие для родителей.(маршрутные листы, личный пример семьи, правила участников дорожного движения)	1. Трудовое участие ребенка в жизни семьи. Развитие личностных свойств и качеств ребенка. 2. Недопущение жестокого обращения с детьми в семье.	1.Роль воображения и фантазии в жизни ребенка. 2.Семейные традиции и их роль в формировании нравственности ребёнка.	1.Итоги прошедшего учебного года – музыкальный праздник «Мы и наши таланты».
Ответственный	Классный руководитель, воспитатель.	Классный руководитель, воспитатель.	Классный руководитель, воспитатель.	Дети, классный руководитель, педагог-организатор.
4 класс	1.Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка. 2.«Внимание! Дети на дороге!» профилактическое мероприятие для родителей.(маршрутные листы, личный пример семьи, правила участников дорожного движения)	1.Учебные способности ребенка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности. 2. Недопущение жестокого обращения с детьми в семье.	1.Преимущество при переходе к среднему звену. 2.Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников.	1.Итоги четырех лет обучения. Летняя занятость.
Ответственный	Классный руководитель, воспитатель.	Классный руководитель, воспитатель.	Классный руководитель, воспитатель.	Классный руководитель.
5 класс	1.Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе.	1.О значении качественного выполнения домашнего задания в учебной деятельности	1.Интернет ресурсы в формировании интеллекта и нравственных качеств личности	Итоги прошедшего учебного года – «Вот и стали мы на год взрослей».

	2.«Внимание! Дети на дороге!» профилактическое мероприятие для родителей.(маршрутные листы, личный пример семьи, правила участников дорожного движения) Проведение для родителей анонимного анкетирования о выполнении правил дорожного движения для пешеходов.	школьника. 2.Детская жестокость и её причины. Кто виноват? Правовые вопросы.	ребенка. 2.Обзор новой детской литературы и литературы по воспитанию.	
Ответственный	Классный руководитель, воспитатель.	Классный руководитель, воспитатель.	Классный руководитель, воспитатель.	Дети, классный руководитель.
6 класс	1.Компьютер в жизни школьника. 2.«Внимание! Дети на дороге!» профилактическое мероприятие для родителей.(маршрутные листы, личный пример семьи, правила участников дорожного движения)	1.Особенности возрастного развития подростков. Что делает подростка «трудным»? 2. Недопущение жестокого обращения и насилия в семье.	1.Результативность школьного обучения. От чего она зависит? 2.Роль соблюдения правильного режима дня в жизни ребёнка	Итоги прошедшего учебного года.
Ответственный	Классный руководитель, воспитатель.	Классный руководитель, воспитатель.	Классный руководитель, воспитатель.	Классный руководитель.
7 класс	1.Проблема полового воспитания подростков. 2.«Внимание! Дети на дороге!» профилактическое мероприятие для родителей.(маршрутные листы, личный пример семьи, правила участников дорожного движения)	Влияние семьи на социальную зрелость подростка. Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. 2. Насилие в семье – последствия!	1.Секретный мир наших детей. 2.Ребенок и улица. Ребёнок и его виртуальная жизнь.	Итоги прошедшего учебного года.
Ответственный	Классный руководитель, воспитатель.	Классный руководитель, воспитатель.	Классный руководитель, воспитатель.	Классный руководитель.
8 класс	1.Роль семьи в развитии моральных качеств	1.Роль родительского авторитета в	1.Роль общения в жизни школьника.	Итоги прошедшего учебного года

	<p>подростка.</p> <p>2.«Внимание! Дети на дороге!» профилактическое мероприятие для родителей.(маршрутные листы, личный пример семьи, правила участников дорожного движения)</p>	<p>воспитании несовершеннолетнего.</p> <p>2.Детская жестокость и её причины. Кто виноват? Правовые вопросы.</p>	<p>2.Конфликты с подростком и пути их разрешения.</p>	
Ответственный	Классный руководитель, воспитатель.	Классный руководитель, воспитатель.	Воспитатель, классный руководитель.	Классный руководитель.
9 класс	<p>1.Как помочь или не мешать ребенку учиться? Роль семьи и школы в профориентации школьников.</p> <p>2.«Внимание! Дети на дороге!» профилактическое мероприятие для родителей.(маршрутные листы, личный пример семьи, правила участников дорожного движения)</p>	<p>1.Актуальность профилактики зависимостей подростков.</p> <p>2. Детский трэффик.</p>	<p>1.Как преодолеть повышенную тревожность и поддержать своего ребёнка во время подготовки к экзаменам.</p> <p>2.Роль осведомлённости родителей в рынке труда.</p>	Анализ подготовки учащихся 9 класса к экзаменам
Ответственный	Классный руководитель.	Классный руководитель, воспитатель, социальный педагог	Классный руководитель, воспитатель.	Классный руководитель, учителя предметники.
10 класс	<p>1.Особенности организации учебного труда школьника в 10 классе и роль родителей в этом процессе.</p> <p>2.«Внимание! Дети на дороге!» профилактическое мероприятие для родителей.(маршрутные листы, личный пример семьи, правила участников дорожного движения)</p>	<p>1.Особенности старшего школьного возраста. Жизненные цели старшеклассника.</p> <p>2.Роль родителей в формировании ценностных ориентаций. Личный пример.</p>	<p>1.Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как развивать эти качества в ребенке.</p> <p>2.Причины и последствия правонарушений среди подростков.</p>	<p>1.Итоги прошедшего учебного года.</p> <p>2.Трудоустройства подростков в летний период.</p>

Ответственный	Воспитатель. классный руководитель.	Классный руководитель, воспитатель.	Классный руководитель, воспитатель.	Классный руководитель, воспитатель
11 класс	<p>1. Подготовка к выпускным экзаменам. Стратегии работы на год.</p> <p>2. Роль осведомлённости родителей в рынке труда.</p> <p>3. «Внимание! Дети на дороге!» профилактическое мероприятие для родителей. (маршрутные листы, личный пример семьи, правила участников дорожного движения)</p>	<p>1. Профессиональные намерения и возможности учащихся. Ожидания родителей и реальные возможности ребёнка.</p> <p>2. Стили общения в семье и психологическая атмосфера.</p>	<p>1. Психологический стресс: симптомы, пути преодоления.</p> <p>2. Роль родителей в профилактике трэффика детей.</p>	<p>1. Контроль и организация своевременного прибытия на ЕГЭ.</p> <p>2. Контроль за психо-эмоциональным состоянием до и после экзаменов.</p>
Ответственный	Классный руководитель, воспитатель.	Классный руководитель, воспитатель.	Классный руководитель, воспитатель.	Классный руководитель, воспитатель

Памятка по подготовке и проведению родительских собраний

для классного руководителя и воспитателя

Как пригласить родителей на собрание?

- Запись в дневнике учащегося с проверкой подписи родителей.
- Звонок по телефону.
- Индивидуальное приглашение с указанием темы собрания.
- Индивидуальное приглашение, отправленное по электронной почте.
- Приглашение с помощью родительского комитета.

Как начать собрание и расположить родителей к разговору?

- Использование цитат, эпитафий; оформление доски.
- Приветствие родителей.
- Лирическое начало (стихи, инструментальная музыка).
- Знакомство родителей с проблемой и регламентом.
- По-особому (необычно) рассадить родителей.
- Выставка творческих работ учащихся.
- Реклама педагогической литературы.
- Видеоролик о жизни класса или выступление детей.
- Результаты анкетирования учащихся, родителей.

Выступление классного руководителя.

- С хорошего начать и хорошим закончить.
- Выдать оценки, советы и рекомендации для родителей (на листах).

- О плохом сказать в общем, не называя фамилий.
- Написать благодарность в дневнике за учебу, трудовые дела и др.
- Наградить родителей грамотами.
- Представить всех учащихся по номинациям (т.е. показать родителям, что каждый ребенок имеет способности и важен для учителя и класса).
- Проанализировать дела с положительной отметкой каждого учащегося.

Основные приемы работы с родителями.

- Говорить на понятном языке (без специальной терминологии).
- Быть конкретным, отвечать непосредственно на поставленный вопрос.
- Быть активным.
- Учитывать эмоциональное состояние родителей.
- Отказаться от поучений, нотаций, высокомерия.
- Предварительно планировать содержание беседы.
- Быть доброжелательным.
- Защищать интересы ребенка.
- Сохранять конфиденциальность информации.

Типичные ошибки педагогов при работе с родителями.

- Незнание техник общения.
- Жесткие ожидания по отношению к родителям.
- Оценивание родителей.
- Директивная позиция по отношению к родителям.
- Излишняя эмоциональность, суетливость.
- Использование стереотипов и установок.
- Приписывание родителям своих представлений и ожиданий (проекция).
- Агрессивность и напористость; заикленность на материально-бытовых вопросах.
- Равнодушие, унылость.

Перед работой с родителями рекомендуется провести опрос учащихся.

Предлагаем Вам примерный перечень вопросов для учащихся начальной школы:

- Читаете ли вы с родителями книги помимо учебной программы?
- Как часто вы читаете?
- Какие книги вы прочли за последний год?
- Какие мультфильмы ты смотришь?
- Сколько времени ты проводишь перед телевизором?
- Сколько времени ты проводишь перед компьютером, планшетом?
- Делаешь ли ты зарядку?
- Занимаешься ли спортом?
- Есть ли какие-либо семейные традиции, в которых участвует вся семья?

Для учащихся среднего и старшего звена:

- Как часто ты общаешься с родителями?
- Обсуждаешь ли ты с родителями свои интересы и увлечения?

- С кем бы ты стал советоваться в сложной жизненной ситуации?

- С кем ты предпочитаешь проводить свободное время?

Опрос детей проводится анонимно, результаты обрабатываются и как один из мотиваторов озвучиваются на родительских собраниях.

Для мотивирования родителей можно использовать следующие вопросы:

«Уважаемые родители! Давайте проведем маленький тест. Какие из нижеперечисленных условий вы создаете своему ребенку для его полноценного развития:

- Сохраняете его здоровье и жизнь;
- Материально обеспечиваете: одеждой, питанием, достойным образованием;
- Ежедневно уделяете ему внимание;
- Проводите вместе досуг;
- Не применяете к нему физические наказания;
- Не унижаете, не обзываете ли вы его;
- Разговариваете с ребенком спокойно, уважительно;
- Интересуетесь его мнением, учитываете его при принятии решения?

Если вы ответили «да» на все вышеперечисленные пункты – не сомневайтесь, вы – ответственный родитель! Если вы ответили отрицательно хотя бы на один из вопросов теста – добро пожаловать в клуб (школу) ответственного родительства».

Примерная тематика индивидуальных консультаций

Индивидуальные консультации могут проводиться классным руководителем или воспитателем самостоятельно, с привлечением других педагогов класса, педагога-психолога, социального педагога, узких специалистов, медицинских работников и т.д.

Начальная школа (2-4 класс):

1. Способности, склонности и интересы ребенка. Как поддержать и развить в ребенке природные задатки.
2. Учет психологических и возрастных особенностей детей для совместного (родителей и ребенка) планирования их траектории развития.
3. Как научить ребенка правильно ставить цели.
4. Как научить ребенка правильно планировать и организовывать свое время.

Основное общее образование (5-9 класс):

1. Помощь семье подростку в преодолении сложностей перехода от начального к основному общему образованию.
2. Чёткая и обоснованная позиция родителей в планировании ребёнком своего учебного и вне учебного времени.
3. Методы определения способностей, склонностей и интересов ребенка.
4. Роль родителей в профессиональном самоопределении школьников.
5. Система образовательных ресурсов Интернета в дистанционном образовании школьников.
6. Учреждения начального и среднего профессионального образования, готовящие школьников к будущей предпринимательской деятельности.

Среднее (полное) общее образование (10-11 класс):

1. Психологические и возрастные особенности школьников на старшей ступени образования при организации поддержки их профессионального самоопределения.
2. Рейтинг вузов Республики Крым, России и мира, готовящих специалистов по разным направлениям.
3. Портфолио выпускника.
4. Лучшие учебные заведения города, района, региона.
5. Востребованность профессий на современном рынке труда.

Рекомендуемая литература:

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. - М., 1985
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди (психология человеческих взаимоотношений). - М., 1993
3. Бочарова Н.И., Тихонова О.Г. Организация досуга детей в семье: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2001. 208 с.
4. Гладких Л.П. Мамина школа: Программа для детских садов, семейных гостиных и семейных клубов. М., 2002. (Серия "Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста").
5. Гликман И. З. Как сотрудничать с родителями школьников / И. З. Гликман // Народное образование. – 2004. - № 8. – С. 171-175.
6. Гончарук А.Ю. Гармоничное развитие личности ребёнка – реальное дело! – М., Образ, 2000.
7. Гордин Л.Ю. Поощрения и наказания в воспитании детей. – М., 1971.
8. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с. – (Стандарты второго поколения).
9. Дементьева И. Ф. Российская семья: проблемы воспитания: руководство для педагогов / И. Ф. Дементьева ; Гос. науч.-исслед. ин-т семьи и воспитания. - М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2000. - 36,[3] с. - (Сер. "Семья и воспитание").
10. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. –2-е изд., стереотип. М. 2000. 160 с.
11. Калейдоскоп родительских собраний: Методические разработки / Под ред. Е. Н. Степанова, М. А. Александровой, Н. А. Алексеевой. – Вып. 4. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 176 с.
12. Капаева В.С. Работа общественных организаций родителей в образовательных учреждениях России. //Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. /Под ред. В.А. Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней. М., 2002. С. 365-376.
13. Кон И.С. В поисках себя. – М., 1984.
14. Кон И.С. Психология старшеклассника. – М., Просвещение. 1980.
15. Кон И.С. Психология юношеского возраста. – 1979.
16. Лопатин А. А. Беседы и сказки о семье для детей и взрослых: 32 беседы по семейн. воспитанию в шк. / А. Лопатина, М. Скребцова. – 2е изд. – М.: Амрита-Русь, 2007. - 156,[1] с.: ил. - (Образование и творчество).
17. Методические рекомендации Минобразования России о взаимодействии образовательного учреждения с семьей. Приложение к письму Минобразования России от 31.01.2001 г. № 90/30
18. Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. /Под ред. В.А. Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней. М., 2002. С. 352-358.
19. Минияров В.М. Психология семейного воспитания. Диагностико-коррекционный аспект. М.-Воронеж, 2000. 256 с.

20. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/news/6683>(дата обращения 14.03.13).
21. Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 22 июля 2002 г. № 30-51-547/16.
22. Образование родителей и школа: Учеб.-метод. пособие /Под ред. Л.Г. Петряевской. М., 1999. 120 с.
23. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: программы родительского всеобуча / В.А.Березина [и др.] ; под ред. О.И.Волжиной. - СПб. : Каро, 2005. - 141,[2] с. - Библиогр. в конце тем.
24. Потаповская О.М. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей. М., 2002. 28 с.
25. Программа развития взаимодействия образовательных учреждений с семьями обучающихся (воспитанников). Казань, 2002. 87 с.
26. Родительские собрания. Начальная школа. 1–4 класс / сост. Н. И. Дерклеева. – М.: ВАКО, 2005. – 254 с.
27. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М., Владос, 2001.
28. Фалькович Т. А. Нетрадиционные формы работы с родителями. – М.: 5 за знания, 2005. – 240
29. Формирование личности в переходный возраст: от подросткового к юношескому возрасту / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., Педагогика, 1987.

В разработке программы родительского всеобуча в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» Использовались методические рекомендации методистов ГБОУ ДПО РК КРИППО, **авторы-составители: Ижецкая М.Е.**, специалист высшей категории, **Нагребецкая С.Г.**, специалист первой категории.