

Рассмотрено и одобрено  
Методическим советом ГБОУ РК  
«Ливадийская санаторная школа-интернат»  
Протокол №\_5 от \_22.08.2022 г  
Председатель \_\_ В.П. Цема

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
ГБОУ РК «Ливадийская санаторная  
школа-интернат»  
№ 194 ОД.2 от 26.08.2022 г.  
\_\_\_\_\_ М.И Дорогина

## **Положение о системе оценки и управления качеством образования в ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат"**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о системе оценки и управления качеством образования (далее - Положение) определяет организационную и функциональную структуру, функции системы оценки и управления качеством в ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат" (далее - ВСОКО).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями от 12 марта 2020 г.);
- Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» (с изменениями);
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.04.2021 № 08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления».

1.3. Под качеством образования в Положении понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе степень достижения планируемых результатов.

1.4. Оценка качества образования подразумевает оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат" и её деятельности.

1.5. Под системой оценки качества образования понимается совокупность организационных и функциональных структур, норм, требований и методик, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных результатов, достижений обучающихся, эффективности деятельности ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат", качества образовательных программ с учетом запросов и ожиданий потребителей образовательных услуг.

1.6. Цель ВСОКО — повышение качества образования в ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат".

1.7. Основными задачами ВСОКО являются:

1.7.1. обеспечение развития системы оценки качества образования;

1.7.2. обеспечение качества образовательных результатов (достижений) в части систем:

- оценки качества подготовки обучающихся, в том числе объективности проведения процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

- выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;

- работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

1.7.3. обеспечение качества образовательной деятельности в части систем:

- мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;

- обеспечения профессионального развития педагогических работников;

- организации воспитания и социализации обучающихся.

## **2. Функции ВСОКО в ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат"**

В ходе реализации ВСОКО ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат":

а) обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации;

б) осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;

в) осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов (профессиональных конкурсов для студентов) и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;

г) участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;

д) обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;

е) обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

ж) обеспечивает информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках РСОУКО.

### **3. Мониторинг системы оценки и управления качеством образования**

3.1. Средством получения информации о состоянии ВСОКО является мониторинг.

3.2. Мониторинг проводится ежегодно по направлениям, соответствующим задачам ВСОКО:

- оценка качества подготовки обучающихся, в том числе объективность процедур оценки
- качества образования и олимпиад школьников;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи;
- работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников;
- организация воспитания и социализации обучающихся.

3.3. При проведении мониторинга используется информация о результатах оценочных процедур федерального, регионального и внутреннего уровней:

1) федеральные оценочные процедуры:

- а) государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9);
- б) государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11);
- в) всероссийские проверочные работы (ВПР);
- г) всероссийские олимпиады и конкурсы;
- д) независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность
- е) оценка механизмов управления качеством образования;

2) региональные оценочные процедуры:

- а) показатели для оценки качества начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- б) оценка предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, в том числе адаптированных;
- в) оценка результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе демонстрационного экзамена;
- г) оценка реализации, программ и (или) проектов развития школ, показывающих низкие результаты обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- д) оценка достижений обучающихся по направлениям общего и дополнительного образования детей, включая оценку функциональной грамотности;
- е) оценка эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;
- ж) оценка качества дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- з) диагностика профессиональных компетенций педагогических работников;
- и) оценка муниципальных систем общего образования, в том числе муниципальных механизмов управления качеством образования.

3) внутренние оценочные процедуры, области оценивания ВСОКО :

- структура и содержание образовательных программ;
- оценка достижений обучающихся (предметных, метапредметных, личностных, высоких достижений обучающихся, участие в конкурсах и олимпиадах);
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников;
- оценка качества образовательного процесса (реализация учебных планов и рабочих программ, качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися, качество внеурочной деятельности (включая классное руководство), адаптация обучающихся к условиям обучения и при переходе на следующий уровень образования);
- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию (психолого-педагогическое сопровождение, материально-техническое оснащение, учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационные ресурсы);
- оценка качества образования по уровням общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование детей;
- оценка качества управления образовательной организацией, включая эффективность управленческих решений;
- оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

3.4. Мониторинг проводится с учетом реализации полного управленческого цикла.

3.5. Результаты мониторинга являются открытыми и доступными участникам образовательного процесса, представителям общественности, иным организациями, заинтересованным в

#### **4. Принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования, анализ эффективности принятых мер**

По итогам проведения анализа результатов мониторинга принимаются меры и управленческие решения, направленные на совершенствование систем:

- оценки качества подготовки обучающихся, в том числе объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- работы со школами с низкими результатами обучения, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;
- работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;
- обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- организации воспитания и социализации обучающихся;
- мониторинга качества дошкольного образования.

Эффективность принятых мер по направлениям обсуждается на совещаниях при директоре, заседаниях педагогических советов.