

Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Крым «Ливадийская санаторная школа-интернат» расположена по адресу: 298655 Республика Крым, г. Ялта, пгт Ливадия, пер. Юности, 8. Филиалов (отделений) не имеет.

Полное название: Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Крым «Ливадийская санаторная школа-интернат»

Сокращенное название: ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»

Учредитель: Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым

Год основания: 1961 г.

Лицензия: Серия 82Л01 №0043 выдана 01 декабря 2015 года на основании приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым №1229 от 01 декабря 2015 г.

Свидетельство об аккредитации: № 0190 от 22 мая 2017 г. согласно Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22 мая 2017 года № 1270. Срок действия до 22 мая 2029 года.

Телефон +7 (3654) 314595

E-mail: 011.crimea@edu.ru

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Выполняя государственное задание, коллектив эффективно старается использовать свои ресурсы, которые направлены на полноту и качество выполняемых услуг.

Мы не исключаем тесную связь образовательной деятельности с практикой, возможностью реализовать познавательную активность детей за рамками образовательной среды в сфере самых разнообразных социальных практик. Выстраиваем для каждого ребенка индивидуальную образовательную траекторию, учитывая его интересы, склонности, ценности и возрастные особенности, включая учащихся с особыми образовательными способностями. Неформализованность содержания образования, ориентация деятельности на создание конкретного персонального продукта – все это учитывается при организации образовательных отношений в нашей школе. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, их защите от физического и морального насилия. Все задачи согласуются с государственной политикой Российской Федерации и отражены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка.

Современное образование детей сегодня – это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее.

Наша школа сегодня – это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, которое позволяющим учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

В школе обучаются дети, которые добровольно и целенаправленно развивают свои потенциальные возможности, общаются со сверстниками, пополняют собственные знания. Мы, педагоги, учим не только приобретению качественных предметных знаний, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни. Мы создаем для учащихся такую комфортную среду, которая, действительно, становится развивающей и способствующей становлению успешной личности.

В целях развития образовательной системы в школе разработана Программа развития, которая является концептуальным, организационно-педагогическим и управленческим механизмом, конструирующим и обеспечивающим качество образовательного процесса в школе.

Целевые установки и наши задачи исходят из проблем завтрашнего дня: каким будет выпускник, носителем какой гражданской позиции он станет, какими нравственными качествами будет обладать.

Приоритетными направлениями работы школы в 2021/2022 учебном году являлись:

- Усиление личностной направленности образования и воспитания. Расширение психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
- Обновление содержания образования, внедрение в практику работы школы эффективных образовательных программ и технологий, в том числе информационных.
- Совершенствование системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни.
- Система поддержки талантливых детей.
- Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям, оставшимся без попечения родителей и другим категориям детей, находящимся в трудной жизненной ситуации.
- Развитие учительского потенциала, поддержка творчески работающих, талантливых учителей.

Руководство и сотрудники интерната приложили немало усилий для того, чтобы сделать его вторым домом для учащихся – теплым, уютным и комфортным, современным и оснащенным всем необходимым для получения качественных знаний. На сегодняшний день мы активно растем и развиваемся, но еще многое предстоит сделать.

Основным предметом деятельности Школы является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности.

Деятельность школы направлена:

- на достижение и подтверждение обучающимися образовательного ценза среднего общего образования, удостоверяемого соответствующим документом,
- на формирование здорового образа жизни и успешной социализации и самореализации учащихся
- на интеграцию личности обучающейся в системе национальной и мировой культур,
- на формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ,
- на воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье,
- на освоение учащимися культурных и исторических ценностей народов России,
- на адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в современном обществе.

Школа-интернат расположена в парковой зоне в 2х-этажном здании (площадь 2,14 га, кадастровый паспорт имеется, получен государственный акт нового образца). Территория школы-интерната имеет металлическое ограждение по периметру, организована пропускная система, обеспечено круглосуточное дежурство на входе/въезде в школу-интернат, в корпусе общежития работает

круглосуточный дежурный пост. Установлена **система контроля и управления доступом**, цель которой ограничение и регистрация входа-выхода людей, транспорта на территорию. Установлено видеонаблюдение и «тревожная кнопка», рамка металлоискателя. Школа оснащена аварийным освещением как внутри зданий, так и по периметру. Имеется паспорт безопасности. Отдельно расположены здания: учебный корпус, общежитие, столовая на 200 мест, хозяйственный корпус, гаражи, крытый переход из общежития в столовую, котельная. На все здания имеются свидетельства на право оперативного управления. Школьный двор благоустроен: газоны, посадки деревьев и кустарников, асфальтовое покрытие и спортивная зона.

В школе оборудованы и функционируют 14 учебных кабинетов (3 кабинета начальной школы, 2 кабинета русского языка и литературы, кабинет английского языка, кабинет математики, кабинет информатики, кабинет истории, кабинет географии, кабинет химии и биологии, кабинет физики, кабинет эстетического цикла), Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся. Во всех кабинетах установлен мультимедийный комплект (компьютер, проектор, экран, МФУ). Кабинет химии/биологии оснащён в соответствии с нормами СанПин и ФГОС. В компьютерном классе 10 компьютеров для учащихся и 1 на рабочем столе учителя. Оборудованы актовый, спортивный залы, библиотека (1834 наименований художественной литературы и 3463 – учебной, недостающие учебники приобретаются по мере необходимости), спортивные площадки, столовая. Учащиеся получают пятиразовое питание. Оборудованы кабинеты психолога, логопеда и социального педагога, имеется современный медицинский блок. Комфортные комнаты проживания обучающихся расположены в 3х-этажном здании общежития.

Для обеспечения медико-социально-психолого-педагогического сопровождения в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» организована работа медицинской, психологической, социальной служб. В ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» работают педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед. В штате медицинской службы – старший врач (педиатр), 2 педиатра, стоматолог (совместитель), медицинские сестры.

Основной задачей нашей санаторной школы-интерната является предоставление всем учащимся одинаковых стартовых возможностей, создание условий самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных детей, укрепление их физического и психического развития. На современном этапе приоритетными направлениями деятельности школы являются: качество и комфортность обучения, социализация личности через проектно-исследовательскую деятельность, экологизация учебно-воспитательного процесса, личностно ориентированное обучение, здоровьесбережение учащихся, обеспечение единства дошкольного – начального – основного и дополнительного образования. Школа-интернат обладает достаточным ресурсным потенциалом: кадровым, материально-техническим, содержательным, воспитательным, творческим.

Исходя из основных задач, главной целью педагогического коллектива было предоставить каждому обучающемуся право обучения на уровне федерального государственного стандарта и обеспечить повышенный уровень образования в соответствии с интересами и способностями учащихся.

План работы педагогического коллектива школы выполнен полностью в соответствии с целью и поставленными задачами на 2022/2023 учебный год.

Одним из наиболее значимых механизмов в работе школы сегодня определен механизм прозрачности, прежде всего – это сайт школы, где систематизируется вся информация о школе: отчеты, новости, интересные страницы школьной жизни, документы и т.д.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципа самоуправления. Орган самоуправления действует согласно разработанной и утвержденной в школе нормативно-правовой базы.

Формами самоуправления в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» являются общее собрание учреждения, совет учреждения, педагогический совет, попечительский совет и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются школьным Уставом.

3.1. Кадровое обеспечение

Структура и органы управления

Управление школы осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», с нормативными документами в сфере образования, с Уставом школы.

Система управления состоит из функции управления, административно – хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

Управление осуществляется в следующих формах:

- в форме административного управления (директор и его заместители);
- в форме самоуправления (выборные субъекты управления);
- в форме соуправления (представительные субъекты управления – представители тех или иных органов).

С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственно управление, выделяется четыре уровня управления:

первый уровень – уровень директора школы (уровень стратегического управления). На этом уровне сформированы органы управления – педагогические, ученические, родительские;

второй уровень – уровень заместителей директора (уровень тактического управления по обучению, воспитанию, организации досуговой деятельности школьника);

третий уровень – уровень учителей, классных руководителей, воспитателей;

четвёртый уровень – уровень учащихся (уровень оперативного ученического управления).

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия

Формами самоуправления школы являются:

- * общее собрание трудового коллектива
- * педагогический совет
- * общешкольный родительский комитет школы
- * совет самоуправления

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В течение последних лет в школе работает стабильный педагогический коллектив.

3.2. Кадровое обеспечение

Показатели		2022/2023 уч.г
1. Всего педагогов (чел.)		45
2. Совместители (чел./%)		1
3. Средний возраст педагогов		52
4. Укомплектованность штатов (%)		100%
5. Образование (чел./% от общего числа)	Высшее	43/95%
	среднее специальное	2/5%
6. Имеют звание, награды	Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации	1
	Благодарность Государственного Совета Республики Крым	2
	Почетная грамота Министерства Просвещения	4
	Почетная грамота Министерства образования Украины	4
	Отличник образования Украины	4
	Почетная грамота Министерства образования Республики Крым	24
	Благодарность Министерства образования Республики Крым	12
7. Категория	высшей категории	15/33%
	1 категории	9/20%
	специалист	3/7%
	соответствие занимаемой должности	18/41%

Состав педагогических кадров по стажу работы:

Категории	до 2	2-5 лет	5-10 лет	10- 20	20-30 лет	30-40 лет	40 и более
Педагогические работники	2	3	7	6	13	8	6

- Педагогический коллектив школы состоит из опытных квалифицированных специалистов, 75 % которых имеют педагогический стаж более 10 лет.

- По уровню профессионального мастерства учителей можно отметить следующее: прослеживается постоянное стремление педагогов к повышению квалификационной категории; в школе 15 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (33%), 11 педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию (20%), 19 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности (41%), 3 специалиста (7%).

Профессиональное мастерство педагоги школы демонстрируют на различных конкурсах. В 2022 году учитель начальных классов участвовала в республиканском этапе 3 Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшую методическую разработку.

- педагоги школы прошли курсы повышения квалификации в соответствии с графиком;
- 2 педагога успешно прошли аттестацию на высшую категорию;
- 3 педагога успешно прошли аттестацию на первую категорию
- Получает заочно высшее образование - 1 педагог.

В школе сложился стабильный коллектив педагогов-профессионалов, совместно с администрацией работающих над реализацией целей и задач работы учреждения. Главное в отношениях «администрация - учителя» – взаимоуважение и демократичность. В школе созданы условия для личностного и профессионального роста: материально-техническая база, обучение новым технологиям и внедрение их в практику, поощрение успехов, поддержка и помощь при неудачах, обмен опытом, совместные праздники.

По результатам независимой оценки качества образования школа набрала высокие баллы – 90,3 балла.

Школа отводит аттестации особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, рассматривает её как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Педагогические работники своевременно в течение учебного года устанавливают квалификационные категории.

В школе составлен перспективный план прохождения курсовой переподготовки и аттестации педагогических и руководящих кадров. Вопросы организации и процедуры проведения аттестации, изменения в аттестационном процессе, экспертизы документов регулярно рассматриваются на совещаниях, семинарах, педсоветах.

Сложившаяся система работы в школе по аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер, эффективно влияет на повышение качества образования.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников

Самообразование учителя - необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования является системой непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- участие в тематических вебинарах;
- публикация наработок на сайтах педагогических сообществ;
- создание портфолио учителя;
- проведение открытых уроков с использованием ИКТ;
- создание методической копилки.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы, изучение опыта коллег, изучение новых программ и учебников, изучение дополнительного научного материала, самостоятельное повышение квалификации по интересующим темам.

Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в режиме он-лайн, подбирая интересующие их темы.

В 2022/2023 учебном году увеличилось количество педагогических работников, которые стали чаще повышать квалификацию дистанционно, через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары, выбирая темы в соответствии с интересующими их вопросам

В школе обучаются дети с хроническими неспецифическими заболеваниями органов дыхания. Реализуется программа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, поэтому нет ориентации на определенный контингент учащихся. Мы создаем условия для обучения и развития детей с разными учебными, психофизическими способностями и возможностями.

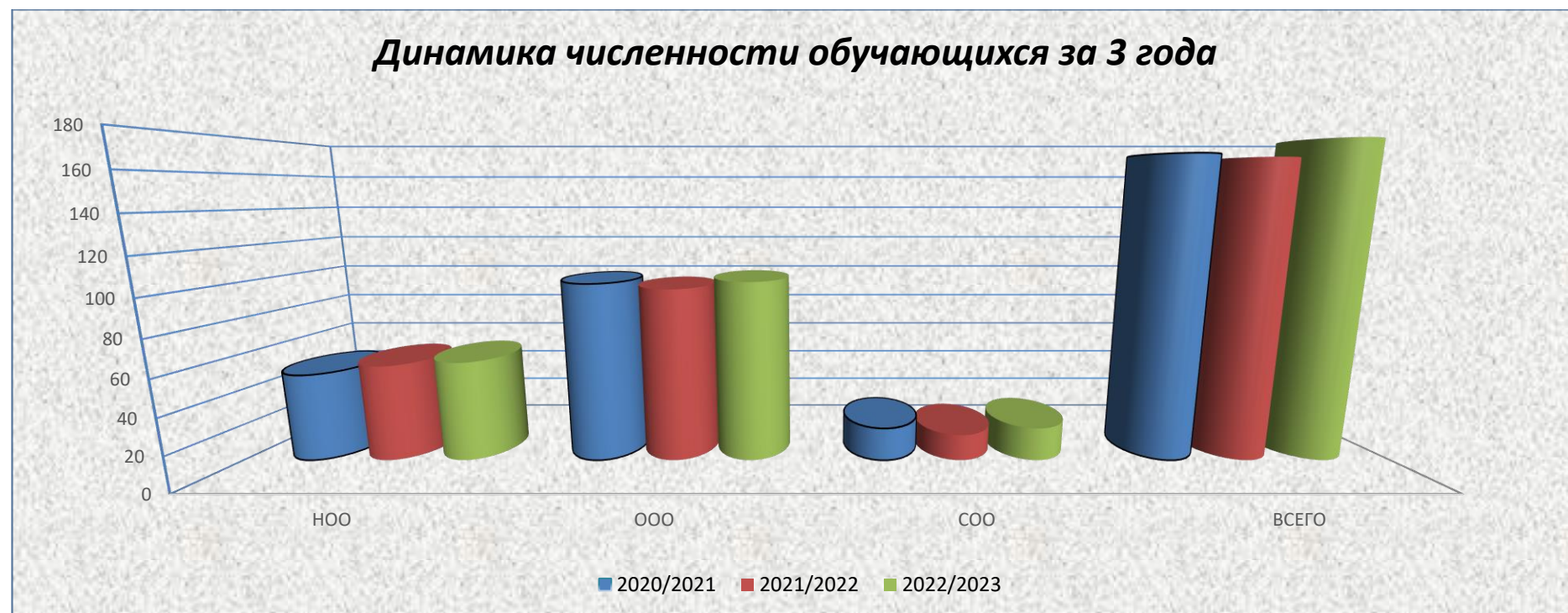
Общее количество учащихся на конец 2022/2023 учебного года – 178 учеников,

10 классов – комплектов.

НОО – 57 обучающихся

ООО – 102 обучающихся

СОО – 19 обучающихся



Динамика численности обучающихся за 3 года

Учебный год	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
2020/2021	50	101	19	170
2021/2022	55	98	15	168
2022/2023	57	102	19	178

При организации обучения педагоги школы используют образовательные технологии:

- развивающего обучения, включающих проблемный метод изложения материала, ориентацию учащихся на самостоятельную, поисковую и исследовательскую деятельность;
- проектные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии коллективно-ролевых форм деятельности.

Применяемые технологии расширяют возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, позволяют расширить диапазон результатов образования.

Серьезное внимание администрацией и педагогическим коллективом уделяется **обновлению содержания образования.**

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС).
- Основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС).
- Основную образовательную программу среднего общего образования (ФКГОС).
- Программу дополнительного образования.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 3 года);
- программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Учебный план является нормативным документом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Ливадийская санаторная школа-интернат».

Учебный план формируется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

С учетом специфики школы-интерната организовано обучение универсального профиля.

Учебные предметы федерального компонента в учебном плане основной школы представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету.

Часы вариативной части учебного плана использовались следующим образом:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

При составлении учитывались приоритетные направления работы ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка.
- индивидуально-дифференцированный подход в обучении.

К учебному плану педагогические работники самостоятельно разработали рабочие программы, использовали учебники, учебные пособия, имеющие соответствующий гриф Министерства образования и науки Российской Федерации, а также научно-методическую литературу, дидактический материал, формы, методы, способы учебной работы, которые должны обеспечивать выполнение уставных задач и получения образования на уровне государственных стандартов.

Для успешной реализации учебного плана и поставленных задач в школе-интернате работает стабильный коллектив педагогов, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения.

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, физического воспитания обучающихся в школе работал педагогический совет, состав и деятельность которого определяются положением, утвержденным приказом Директора ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат».

Педагогический совет состоит из педагогов, медицинских работников, родителей с правом совещательного голоса.

В 2022/2023 учебном году педагогический совет ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» рассматривал следующие вопросы:

1. Педагогические практики формирования метапредметных образовательных результатов.
2. Анализ состояния преподавания русского языка, литературы, английского языка.
3. Рабочая программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности ОО.

Образовательный процесс в школе является гибким, быстро реагирующим на изменение контингента классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить, как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Решая задачи и работая над проблемой *«Сотрудничество школы и семьи в повышении качества образованности и воспитанности учащихся»*, усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности, способной к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию. В основу было положено: гуманизация образования и воспитания; использование инновационных технологий; индивидуализация образовательного процесса; активное использование дифференцированного подхода в обучении; формирование здорового образа жизни, формирование патриотических чувств, развитие творческого потенциала воспитанников.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Методическая работа в школе – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, повышения квалификации.

Работа методической службы в 2022/2023 учебном году осуществлялась над единой методической темой *«Сотрудничество школы и семьи в повышении качества образованности и воспитанности учащихся»* и была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года.

Методическую работу школы возглавляет методический совет, который осуществляет руководство методической, экспериментальной и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. В состав методического совета входят директор, его заместители, руководители методических объединений, все педагоги.

Работа методического совета ориентирована на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Методическая работа в 2022/2023 учебном году выполняла ряд важных функций:

Обновление содержания образования через:

- введение ФГОС ООО в 5 классе с 01.09.2022;
- реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в штатном режиме;
- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; лично ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- вариативность образовательных линий УМК; создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- расширение взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизация работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих педагогов через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно--

исследовательской деятельности.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Рассмотренные темы педсоветов, методических семинаров, заседаний методического совета способствовали созданию благоприятного климата для конструктивной работы, заинтересованности педагогов в решении проблемы школы.

Ежемесячно проводились совещания при директоре, на которых определялся и корректировался план работы, рассматривались вопросы мониторинга образовательного процесса, подводились итоги выполненной работы, анализировалась и оценивалась деятельность учебно-воспитательной, социально-психологической работы.

Одним из звеньев, организующих методическую работу педагогов, являются методические объединения. Это один из управляющих органов школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В 2022/2023 учебном году в школе функционировали 6 методических объединений:

- гуманитарно-языкового цикла;
- естественно-математического цикла;
- спортивно-эстетического цикла;
- учителей начальной школы;
- воспитателей;
- социально-психологическое.

В соответствии с проблемой и задачами школы, каждым методическим объединением выбраны темы работы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов воспитания и образования. Были составлены планы работы, по которым велась методическая работа. Руководителями методических объединений за прошедший год предоставлены анализы о проделанной работе. На заседаниях методических объединений обсуждались актуальные вопросы образования и воспитания.

Педагогами, в рамках обмена опытом, представлены отчеты и методические разработки уроков, мероприятий по темам самообразования. Большое внимание педагоги уделяли вопросам сохранения здоровья воспитанников, личностно ориентированному подходу к воспитанникам и созданию развивающего пространства школы-интерната.

Образовательный процесс истекшего года – это, прежде всего, самообразовательная, исследовательская, инновационная и творческая работа коллектива. Результаты своей работы педагоги школы освещают на собственных сайтах.

В течение всего истекшего года велась работа по совершенствованию форм и методов проведения уроков. Проведенные, в соответствии с графиком, в течение года открытые уроки продемонстрировали умения педагогов применять поэлементно различные развивающие технологии и элементы технологий на всех этапах урока. Главное, что должен обеспечить урок, - это создание комфортной обстановки для учащихся и ощущение комфорта для учителя. Педагоги школы работали над совершенствованием образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей, созданием условий для достижения успешности всеми учащимися.

Систематически проводились консультации и дополнительные занятия с целью ликвидации пробелов в знаниях.

Особое внимание в этом учебном году уделялось работе с одаренными учащимися, в частности проектно-исследовательской деятельности, которая помогает развивать познавательные навыки учащихся, умения самостоятельно добывать и конструировать свои знания, умения ориентироваться в пространстве, анализировать полученную информацию, самостоятельно выдвигать проблему, уметь принимать решения, развитие критического мышления, умения исследовательской, творческой деятельности.

На современном этапе общественного развития образовательная система нашей страны находится под воздействием ряда факторов, оказывающих непосредственное влияние не только на сам образовательный процесс, но и на понимание сущности образования в целом.

Наша школа, как и многие другие, ищет различные пути, одним из которых является инновационная деятельность. Инновационную деятельность школы можно определить, как целенаправленное преобразование коллективом педагогической системы с целью улучшения ее способности достигать качественно более высоких результатов обучения. Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений – это деятельность по развитию самой школы.

Инновационное пространство является одним из важнейших элементов в системе развития образования и обеспечивает системность работы школы, повышает качество и эффективность образовательной деятельности.

Цель инновационной работы нашего педагогического коллектива – это создание условий для обеспечения дальнейшего развития образовательного учреждения.

Можно сказать, что в настоящее время мы находимся на этапе активного внедрения инноваций.

Инновационная работа в школе сегодня уже достаточно разнообразна, в нее входят:

- применение мультимедиа в учебной деятельности (мультимедийные проекторы, интерактивные доски, планшеты и т. п.);
- новые источники информации (электронные библиотеки, ресурсы сети, обновление фонда учебной литературы новыми пособиями, отражающими реалии современной науки);
- активное применение цифровых технологий и ПК (видео-презентации и мастер-классы, освоение специальных обучающих программ и программ, призванных помогать учителю в планировании урока и экономии времени);
- внедрение новых видов урока и поиска информации (урок компьютерная игра, урок презентация своих проектов, урок мозговой штурм), а также новых творческих заданий и методов оценки.
- методы, призванные беречь здоровье ученика (причем как физическое, так и психическое, участие психолога в оценке психологического состояния детей в школе).

Инновационные педагогические методы отражают общую тенденцию инновационной деятельности в школе, т. е. ориентируются на творческое начало в ученике и на самостоятельный поиск решения задачи или проблемы. Выбирая тот или иной метод, педагоги школы руководствовались современными критериями отбора средств и методов:

- актуальность (соответствие инновации социокультурной ситуации развития общества);
- новизна (степень оригинальности инновационных; подходов, своеобразное сочетание, комбинирование известного, представляющих в совокупности новизну);
- образовательная значимость (степень влияния инновации на развитие, воспитание и образование личности);
- общественная значимость (воздействие инновации на развитие системы образования в целом);
- полезность (практическая значимость инновационных процессов);
- реализуемость (реалистичность инновации и управляемость инновационных процессов).

Применение ИКТ осуществляют с различными целями:

1. В качестве иллюстративного материала при объяснении новой темы.
2. Для закрепления знаний, умений и навыков, для самостоятельной работы учащихся,
3. Для проверки знаний учащихся.
4. При оформлении творческих работ.
5. На этапе коррекции и самого процесса обучения, и его результатов путем совершенствования дозировки учебного материала, его классификации, систематизации;

6. В реализации поисково-творческих возможностей учащихся;
7. В систематизации и эффективному использованию дополнительных знаний по предмету;
8. В подготовке к предметным олимпиадам;
9. В стимулировании познавательной активности и самостоятельности учащихся.

Презентации, фотофильмы и информационные буклеты используется для проведения классных часов, родительских собраний, внеклассных мероприятий.

Педагогический коллектив нашей школы эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности обучающихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений есть в то же самое время деятельность по развитию самой школы.

Инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные). У школы есть необходимость сохранить контингент и найти свою "привлекательность" для родителей и обучающихся.

Учебно-исследовательская деятельность, проведенная в этом году:

Предмет	Класс	Тема проекта
Математика	11 класс	«Симметрия в буквах русского алфавита»
	6 класс	Проект по теме прямоугольная система координат «Математический зоопарк»
Английский язык	5	Моя семья
	6	Блюда разных народов мира
	7	Любимые животные
	8	Национальные костюмы Соединённого Королевства
	11	Мистические места планеты
	10	Отражение трагического в пьесах У. Шекспира «Сон в летнюю ночь» и «Буря»
Химия	11	Химия и косметические средства
География	5	Неизвестный и загадочный Крым
	7	Экстремальный туризм в Крыму
	8	Энергосберегающие технологии.
	7	Животный и растительный мир океана
	6	Водопады Крыма
	9	Уральская малахитовая шкатулка
История	5-9	Вместе навсегда
	10-11	День победы

4 класс	Русский язык	«Говорите правильно!» «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».
	Литературное чтение	«Природа и мы». «Они защищали Родину».
	Математика	«Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.
	Окружающий мир	«Отрасли сельского хозяйства Крыма»
3 класс	Русский язык	Проект №1 «Рассказ о слове» Проект №2 «Семья слов». Проект №3 «Тайна имени». Проект №4 «Зимняя» страничка». Проект №5 «Имена прилагательные в загадках»
	Литературное чтение	Проект №1: «Сочиняем волшебную сказку». Проект №2: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского. Проект №3: «Праздник поэзии».
	Математика	Проект №1 «Математические сказки». Проект №2 «Задачи-расчеты»
	Окружающий мир	Проект №1 «Богатства, отданные людям» Проект №2 «Разнообразие природы родного края» Проект №3 «Кто нас защищает» Проект №4 «Экономика родного края» Проект №5 «Музей путешествий»
	Технология	Проект №1 «Детская площадка». Проект №2: «Водный транспорт» Проект №3: «Океанариум». Проект №4 «Готовим спектакль»
	Крымоведение	Проект №1 «Нет в мире краше Родины нашей». Проект №2 «Без прошлого нет настоящего».
	Внеурочная деятельность	«Традиции корейского народа на примере моей семьи» «Профессия моих родителей» «Традиции крымскотатарского народа» «Праздники и обычаи мусульманских народов»
2 класс	Русский язык	«Пишем письмо Деду Морозу»
	Русский язык	«В словари - за частями речи!»
	Литературное чтение	«О чём может рассказать школьная библиотека»
	Литературное чтение	«Мой любимый детский журнал»

	Математика	«Узоры и орнаменты на посуде»
	Математика	«Оригами»
	Окружающий мир	«Родной город (село)»
	Окружающий мир	«По страницам Красной книги»
	Окружающий мир	«Профессии наших родителей»
	Окружающий мир	«Родословная»
	Окружающий мир	«Города России»

Результаты освоения основных общеобразовательных программ

Количественная и качественная реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования в основном соответствует требованиям Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в части соответствия расписанию, учебному плану школы, годовому календарному учебному графику.

Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2022/2023 учебном году выполнены.

В ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» обеспечено функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования.

Объектами мониторинга являются:

1. общеобразовательные программы по предметам
2. программы внеурочной деятельности
3. классные журналы, электронные журналы
4. комплектование штатов
5. контингент обучающихся
6. учебно-материальная база, материально-техническое обеспечение
7. общая безопасность
8. питание
9. социально-психологическое сопровождение
10. медицинское сопровождение
11. финансовое обеспечение

Мониторинговые исследования проводятся в соответствии с положениями, разработанными в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» и приказами директора школы и вышестоящих органов, через:

- реализацию плана ВШК;
- участием в мониторинговых исследованиях системы СтатГрад;
- участие мониторинговых исследованиях различного уровня.

Методы, используемые для проведения мониторинговых исследований: наблюдение, экспертная оценка, тестирование, опросы, анализ и др.

К мониторингу привлекаются все работники школы в течение года, итоги мониторинга формируются в банки данных и отражаются в аналитических справках и приказах.

Система административного контроля полноты реализации содержания, уровня и качества подготовки обучающихся осуществляется директором школы, его заместителями в соответствии должностными обязанностями.

Внутришкольный контроль

Основные аспекты контроля:

1. Выполнение учебных программ.
2. Уровень знаний и навыков учащихся.
3. Продуктивность работы учителя.
4. Навыки самостоятельного познания учащихся.
5. Работа с одаренными детьми.
6. Работа со слабоуспевающими детьми.
7. Учебная среда.
8. Методический уровень каждого учителя.

Задачи контроля:

- создать благоприятные условия для развития образовательного учреждения;
- обеспечить взаимодействие управляющей и управляемой систем;
- обеспечить сочетание административного и общественного контроля в школе с самоанализом и самоконтролем участников педагогического процесса;
- создать информационный банк данных о работе каждого педагога, состоянии УВП, уровня воспитанности, развития учащихся;
- побуждать к устранению существующих недостатков и использованию новых возможностей;
- мотивировать педагогов на улучшение результатов труда.

В рамках внутришкольного контроля администрацией школы посещались не только открытые уроки педагогов, но и обычные уроки в рабочем порядке по плану ВШК. Основные цели посещений и контроля уроков:

- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- классно-обобщающий контроль: единство требований к учащимся;
- организация работы с детьми, мотивированными на учебу и со слабоуспевающими учащимися;
- профессиональная компетентность молодых педагогов;
- освоение стандартов ФГОС ООО;
- индивидуальная работа с детьми по подготовке к ГИА;
- использование современных информационных технологий в процессе обучения.

Анализ посещённых уроков, занятий внеурочной деятельности, анализ работы с документацией показал, что педагоги уверенно владеют учебным материалом, методикой преподавания предмета. Организована индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися продвинутого уровня. Тематические планы уроков соответствуют методическим требованиям. Оформление тетрадей соответствует единому орфографическому режиму. На уроках и во внеурочной деятельности учителя используют современные педагогические технологии. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по:

- обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительной информации, а затем представления ее в виде презентации на уроке;
- анализу возможных решений задач, выбору оптимального решения;
- самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый;

- составлению вопросов, кроссвордов, синквейнов по пройденному материалу.

При этом недостаточно внимания уделяется развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного, и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного (без наводящих вопросов со стороны учителя), самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности.

В рамках ВШК регулярно осуществлялся контроль ведения школьной документации: личных дел, классных журналов, журналов индивидуального обучения. Несмотря на то, что в школе разработана Инструкция по ведению классного журнала, на то, что все учителя работают со школьной документацией уже не первый, год - проблема ведения классного журнала, остается актуальной (некоторыми учителями вовремя не записываются даты и темы уроков, вовремя не выставляются оценки за выполнение лабораторных, практических и контрольных работ, отдельные учителя небрежно ведут документацию – присутствуют исправления).

Проверки дневников показали, что в большинстве случаев выполняются требования к ведению дневников: первые страницы оформлены грамотно и аккуратно, классные руководители осуществляют контроль за ведением дневников, есть обратная связь с родителями, учителями – предметниками ведется текущий учет знаний учащихся, учащимися регулярно записывается домашнее задание, родителями систематически ведется контроль за дневниками учащихся.

В рамках ВШК также проводилась промежуточная аттестация учащихся в первом и втором полугодиях. Анализируя работы учащихся и полученные результаты можно сделать вывод, что большинство педагогов объективно оценивают знания учащихся, но проблема завышения школьной оценки все же остается.

В рамках ВШК регулярно контролировалась подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

Администрацией школы совместно с учителями-предметниками и классными руководителями разработан и утвержден план - график подготовки выпускников к итоговой аттестации. Были проведены мероприятия по выявлению категории слабоуспевающих, низко мотивированных учащихся, составлены списки учащихся «группы риска». Учителями – предметниками разработан план работы с данной категорией учащихся.

В 2022/2023 учебном году в план подготовки к ГИА включено проведение диагностических (пробных) работ в 9, 11 классах в формате ЕГЭ и ОГЭ. Предусматривалось проведение работ по каждому предмету ГИА. Как показала практика, данный вид подготовки к итоговой аттестации положительно влияет на подготовку выпускников. Первые диагностические работы дали низкий результат. Был проведен анализ данных работ, который позволил выявить «проблемные зоны» в знаниях учащихся, в работе по подготовке. «Вторая волна» диагностических работ показала, что учащиеся стали более сознательно подходить к вопросу подготовки к ГИА.

Расписание занятий по подготовке к ГИА-2023 было составлено таким образом, чтобы все учащиеся имели возможность посещать занятия по всем выбранным на ГИА предметам. Расписание занятий доведено до сведения обучающихся и родителей.

Работа по предметам, выбранным на ГИА, ведётся с учетом всех факторов, способных повлиять на результаты экзамена. Работа с учащимися ведётся целенаправленно. Каждое задание из КИМ анализируется, дается необходимая теоретическая база для решения того или иного задания, а также предлагаются тестовые варианты из банка реальных заданий ГИА, чтобы закрепить тему.

На первых занятиях по подготовке к ГИА учащиеся были ознакомлены с демоверсиями КИМ по выбранным предметам, с особенностями проведения экзамена по конкретному предмету, разобрали критерии оценивания экзаменационных заданий, шкалы перевода баллов.

Учителя продемонстрировали справочники, словари, пособия, которые могут помочь учащимся при самостоятельной подготовке к экзаменам, рассказали, какими Internet-ресурсами учащиеся могут воспользоваться.

Занятия проходили в спокойной, доброжелательной обстановке, учителя вселяли в детей уверенность: «Успешно осуществить подготовку к ГИА может каждый ученик. ЕГЭ и ОГЭ не так сложны, а во многом даже проще традиционных форм экзамена. Главное – добросовестно готовиться, и высокий балл на ГИА обеспечен».

Информирование обучающихся и их родителей по вопросам ГИА проводилось регулярно: на классных часах, при проведении диагностических работ, на родительских собраниях, в телефонном режиме.

В кабинетах оформлены информационные уголки «Готовимся к ГИА», постоянно обновляется информация на школьном стенде «Государственная итоговая аттестация». На школьном сайте создана страница «Государственная итоговая аттестация», которая содержит следующую информацию:

- нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение ГИА,
- информация о правилах поведения обучающихся во время экзаменов, о процедуре проведения экзамена, о сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляции на территории Рязанской области,
- размещены ссылки на различные Интернет-ресурсы, освещающие вопросы ЕГЭ и ОГЭ,
- телефоны горячих линий, советы психолога и многое другое.

Информация на странице регулярно обновляется. Также регулярно информировали родителей, обучающихся по вопросам ГИА:

Итог данной работы: в 2022/2023 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены 17 выпускников 9 класса и все выпускники 11-го класса в количестве 9 человек.

Хорошим показателем работы по подготовке к ГИА также служат хорошие результаты ЕГЭ-2023 года.

Основной формой учебной деятельности является урок и внеклассные мероприятия. Поэтому уровень проведения уроков, а соответственно уровень знаний учащихся, является своеобразным показателем работы школы. Администрацией школы велась серьезная работа по наблюдению за ведением уроков всеми учителями школы. Неотъемлемой частью управленческой деятельности является изучение системы работы учителей. Проводились итоги контроля, которые выражались в форме справки, диаграмм, обсуждались на педсоветах, совещаниях при директоре, зам. директора, методических совещаниях.

Анализ посещенных уроков показывает ответственное и добросовестное отношение учителей к подготовке к урокам. В целом все уроки построены методически правильно, уроки интересные, разнообразные.

Посещенные уроки показали, что:

- ✓ меняется отношение педагогов к учебным достижениям обучающихся: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально – значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально – чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;
- ✓ цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышления, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуются через учебные предметы;
- ✓ учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют дидактические материалы (аудио, компьютерные демонстрации, приборы, ЭОР, ИКТ);
- ✓ учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Учащиеся активны, организованы, учителя контролируют детский коллектив.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

- ♦ учителя владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения.
- ♦ учителя используют различные технологии полностью или приемы поэлементно.
- ♦ учителя школы проходят обучение по использованию информационно- коммуникативных технологий.

Таким образом, использование образовательных технологий дает положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в программе развития школы.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня административных контрольных работ по полугодиям и за год, итоговая аттестация, уровень воспитанности обучающихся.

В течение учебного года закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике, направленная на формирование творческого учителя-профессионала, компетентность которого основывалась на умениях: реализовывать концептуальные основы и принципы образования в профессиональной деятельности; пересматривать и заменять ценности, влияющие на отбор содержания образования на принципах дифференциации, гуманизации, фундаментальности, культуросообразности.

Главным направлением работы учителей, работавших в выпускных классах, была подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации (Черепюк Л.М., Устинова О.В., Лозовая Н.Ю., Иванив Н.И., Бекиров С.Н., Товырикова С.П., Сальникова И.Н., Гарбуз Т.И., Алексеева Р.В.).

Основным показателем данной работы являются хорошие результаты выпускников:

Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Учебный год	Предметы	Средний балл	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%/ количество)	Доля выпускников, положительно справившихся (%/количество от принявших участие)	Получили отметку «5»	Получили отметку «4»	Получили отметку «3»	Получили отметку «2»
2020/2021	Русский язык	3,7	100%/21	100%/21	10%/2	48%/10	42%/9	--
	Математика	3,4	100%/19	100%/19	0	42%/8	58%/11	--
2021/2022	Русский язык	3,9	100%/19	100%/19	3/16%	14/74%	1/5%	--
	Математика	3,4	100%/19	100%/19	0	8/42%	11/58%	--
2022/2023	Русский язык	4,0	100%/17	100%/17	6/35%	5/29%	6/35%	--
	Математика	3,7	100%/17	100%/17	2/12%	8/47%	7/41%	--

Результаты ГИА по дополнительным предметам.

Учебный год	Предмет	Количество учащихся	Средний балл
2018/2019	Английский язык	1	4,0
	Биология	16	3,4
	География	4	3,8
	Химия	1	4,0
	Обществознание	19	3,0
	Физика	1	3,0
2021/2022	Биология	16	3,6
	География	17	3,7
	Химия	2	3,5
	Обществознание	2	3,0
	Информатика	1	3,0
2022/2023	Биология	8	4,0
	Информатика	2	4,5
	Литература	1	5,0
	География	13	4,2
	Обществознание	10	3,6

Все учащиеся 9 класса успешно выдержали экзаменационную сессию. На итоговых экзаменах все выпускники подтвердили свои результаты.

**Сведения об участии выпускников 11-х классов
в государственной итоговой аттестации**

Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Учебный год	Предметы	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Балл
2020/2021			Средний балл
	Русский язык	64%	63
	Математика (проф.)	29%	46
	Биология	7%	78
	Литература	7%	66

	Обществознание	29%	52
	География	7%	78
	Химия	7%	39
	История	14%	57
	Английский язык	7%	81
2021/2022			Средний балл
	Русский язык	100%	63
	Математика (базовая)	75%	4,0
	Математика (проф.)	25%	68
	Биология	25%	34
	Обществознание	25%	48
	География	25%	48
	Химия	25%	44
		Кол-во/%	Средний балл
2022/2023	Русский язык	9/100%	64
	Математика (базовая)	6/67%	4,5
	Математика (проф.)	3/33%	40
	Биология	3/33%	50
	Обществознание	3/33%	63
	История	1/11%	55
	Химия	2/22%	54
	Литература	2/33%	36
	Информатика	2/22%	28
	Физика	1/11%	38
	Английский язык	1/11%	63

Все учащиеся 11 класса успешно выдержали экзаменационную сессию

Сравнительный анализ результатов ГИА показывает, в целом, стабильные показатели успеваемости и качества освоения образовательных программ. В 9 классе повысились показатели по математике и русскому языку, в 11 классе – показатели ГИА по русскому языку и математике увеличились.

Практически все результаты экзаменов соответствуют отметкам, полученным обучающимися за соответствующий период обучения.

Результаты минувшего года не позволяют останавливаться на достигнутом. Администрация и педагогический коллектив пришли к выводу, что в деятельности педагогического коллектива по повышению качества знаний ещё есть пробелы, ликвидация которых запланирована на будущий учебный год.

В 2022/2023 учебном году обучение в школе по программе начального общего образования, по программе основного общего образования и по программе среднего общего образования осуществлялось в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

В конце года в 4, 9 и 11 классах классными руководителями и педагогом-психологом была проведена итоговая диагностика комплексного характера. Она дала возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные) и сформированность коммуникативных УУД. Фиксация результатов позволяет увидеть уровень развития каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и дает возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими. Результаты данной диагностики удовлетворительные.

В течение года в школе отработывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, продолжалось введение новых ФГОС, разрабатывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий учащимися начальных классов, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно - правовая база по внутришкольному контролю, совершенствовались формы и методы подготовки к ГИА.

Анализ контроля успеваемости учащихся ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» за три учебных года. Начальная школа.

Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод	Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод	Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод
	2020/2021					2021/2022								
50	4%	42%	-	-	55	11%	44%	-	-	57	18%	39%	--	--
Количество обучающихся					Количество обучающихся					Количество обучающихся				
50	2	21	-	-	55	6	24	-	-	57	10	22	---	--

Основная школа.

Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод	Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод	Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод
	2020/2021					2021/2022								
101	8%	32%	-	-	98	11%	36%	1%	-	102	10%	26%	--	--
Количество обучающихся					Количество обучающихся					Количество обучающихся				
101	8	32	-	-	98	11	35	1	-	102	10	26	--	--

Старшая школа.

Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод	Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод	Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод
	2020/2021					2021/2022								
19	11%	53%	-	-	15	27%	40%	-	-	19	21%	47%	--	--
Количество учащихся					Количество учащихся					Количество учащихся				
19	2	10	-	-	15	4	6	-	-	19	4	9	--	--

Таким образом, по итогам образовательных достижений, учащихся можно прийти к выводам:

- ✓ уровень мотивации обучения находится на достаточном уровне;
- ✓ учащиеся имеют достаточные показатели результативности обучения;
- ✓ по преемственности обучения при переходе с уровня начального общего образования на уровень основное общее образование в течение трех последних лет наблюдается тенденция сохранения в целом результативности, а именно качественных показателей, в чем несомненная заслуга, как классных руководителей и воспитателей, так и педагогов предметников;
- ✓ существенным моментом является обеспечение преемственности по линии ФГОС от запланированных результатов образования НОО к ООО.

В школе на конец 2022/2023 учебного года обучались 178 учащихся. Успешно окончили учебный год 178 учащихся (100%). 26 учащихся выпускных классов (100%) допущены к государственной (итоговой) аттестации. 17 выпускник 9-го и 9 выпускников 11-го классов успешно выдержали государственную итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании. 152 учащихся 2-8-х и 10-х классов, что составляет 100% переведены в следующий класс. Из 178 аттестованных 24 учащихся закончили учебный год на «отлично» и получили Похвальные листы «За особые успехи в учении»; 64 учащихся, что составляет 36% от общего числа аттестованных учащихся школы окончили учебный год на «4» и «5». Грамоты «За особые успехи в учении отдельных предметов» получили: обучающиеся 9 и 11 классов.

Успеваемость учащихся на конец 2022/2023 учебного года составила 100%. Средний балл по школе – 4,3, качество знаний – 83%

Средний балл успеваемости и качество знаний по классам за 2022/2023 учебный год

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Средний показатель
Средний балл	4,5	4,54	4,21	4,28	4,16	4,21	4,18	4,23	4,36	4,64	4,34
Качество знаний	98	91	73	79	73	82	79	86	73	95	83

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения

Класс	Средний балл класса			Средний показатель качества знаний класса %		
	1 полугодие	2 полугодие	Учебный год	1 полугодие	2 полугодие	Учебный год
2	4,52	4,5	4,56	96	96	98
3	4,51	4,51	4,54	90	90	91

4	4,20	4,15	4,21	75	92	73
5	4,22	4,22	4,28	77	83	79
6	4,16	4,07	4,16	79	76	73
7	4,12	4,21	4,21	77	75	82
8	4,10	4,12	4,18	76	72	79
9	4,14	4,17	4,23	76	84	86
10	4,25	4,28	4,36	82	72	73
11	4,61	4,6	4,64	85	95	95
	4,21	4,26	4,34	81,3	83,5	82,9

По итогам учебного года можно отметить достаточный уровень учебных достижений в классах. Однако, следует отметить, что в 6 классе самый низкий, но достаточный, показатель учебных достижений в сравнении с остальными классами.

По итогам года можно отметить достаточный уровень учебных достижений в классах.

Анализ успеваемости показал следующие результаты:

2 класс: 3 обучающихся окончили учебный год на «5»; 8 обучающихся окончили учебный год на «4 и 5».

3 класс: 5 обучающихся окончили учебный год на «5»; 9 обучающихся окончили учебный год на «4 и 5».

4 класс: 2 обучающихся окончили учебный год на «5»; 5 обучающихся окончили учебный год на «4» и «5».

5 класс: 3 учащихся окончили учебный год на «5»; 6 учащихся окончили учебный год на «4» и «5».

6 класс: 2 обучающихся окончили учебный год на «5»; 8 обучающихся окончили учебный год на «4» и «5».

7 класс: 2 обучающихся окончили учебный год на «5»; 6 обучающихся окончили учебный год на «4» и «5».

8 класс: 1 обучающийся окончили учебный год на «5»; 9 обучающихся окончили учебный год на «4» и «5».

9 класс: 2 обучающихся окончили учебный год на «5»; 5 обучающихся окончили учебный год на «4» и «5».

10 класс: 2 обучающийся окончили учебный год на «5»; 3 обучающихся окончили учебный год на «4» и «5».

11 класс: 2 обучающихся окончили учебный год на «5»; 5 обучающихся окончили учебный год на «4» и «5».

По результатам Государственной итоговой аттестации и учебного года двое обучающихся 9 класса получили аттестаты с отличием об основном общем образовании 2 обучающихся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и Золотую медаль «За успехи в обучении»

Анализ успеваемости по предметам.

Русский язык

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Средний показатель
Средний балл	4,56	4,54	4,21	4,28	4,16	4,21	4,18	4,23	4,36	4,64	4,3
Качество знаний	98	91	73	79	73	82	79	86	73	95	82,9

Литературное чтение и литература

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Средний показатель
Средний балл	4,6	4,73	4,33	4,05	4,08	4,1	3,95	4,41	4,4	4,89	4,4
Качество знаний	100	100	95	90	88	90	85	94	100	100	94,2

Математика

Класс	2	3	4	5	6	Средний показатель
Средний балл	4,13	4,18	3,67	3,67	3,58	3,8
Качество знаний	87	82	52	52	46	63,8

Алгебра

Класс	7	8	9	10	11	Средний показатель
Средний балл	3,55	3,65	3,94	3,8	4,0	3,8
Качество знаний	45	55	76	50	78	60,8

Геометрия

Класс	7	8	9	10	11	Средний показатель
Средний балл	3,55	3,6	3,94	3,8	4,0	3,8
Качество знаний	45	50	76	50	78	59,8

История

Класс	5	6	7	8	9	10	11	Средний показатель
Средний балл	4,43	4,13	4,35	4,35	4,29	4,7	4,89	4,5
Качество знаний	100	88	95	80	94	100	100	93,9

Английский язык

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Средний показатель
Средний балл	4,4	4,0	3,95	3,86	3,83	4,05	3,85	4,18	4,3	4,56	4,1
Качество знаний	100	73	75	62	67	85	65	94	100	100	82,1

Биология

Класс	5	6	7	8	9	10	11	Средний показатель
Средний балл	4,38	3,88	3,75	4,00	4,12	4,5	5,0	4,2
Качество знаний	95	71	65	90	88	100	100	87

Химия

Класс	8	9	10	11	Средний показатель
Средний балл	3,65	3,82	3,7	4,22	3,8
Качество знаний	60	71	50	89	67,5

Физика

Класс	7	8	9	10	11	Средний показатель
Средний балл	3,5	3,7	3,71	3,8	4,22	3,8
Качество знаний	40	65	59	60	89	62,6

География

Класс	5	6	7	8	9	10	11	Средний показатель
Средний балл	4,14	4,0	4,2	4,2	4,29	4,7	4,78	4,3
Качество знаний	86	79	90	95	94	100	100	92

Окружающий мир

Класс	2	3	4	Средний показатель
Средний балл	4,4	4,59	4,0	4,3
Качество знаний	100	100	81	93,7

Техника чтения

	класс	Менее 20	20-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	101 и более
Диагностика	2			<u>3</u>	3	4	2	1			
1 четв.				<u>2</u>	4	4	2	0	1		
2 четв.				<u>2</u>	8	2	2				
3 четв.				<u>1</u>	2	7	3			1	
4 четв.					3	8	2	1		1	
Диагностика	3			<u>1</u>	0	<u>1</u>	3	2	4	1	8
1 четв.				<u>1</u>		<u>1</u>	2	1	4	3	8
2 четв.						<u>2</u>	2	1	4	3	8
3 четв.					<u>1</u>	0	4	0	3	4	9
4 четв.						<u>1</u>	6	0	4	5	9
Диагностика	4			1	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	3	1	6
1 четв.						<u>2</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	0	3	10
2 четв.						<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	3	3	10
3 четв.						<u>1</u>	<u>1</u>	<u>3</u>	2	4	11
4 четв.							<u>2</u>	<u>3</u>	2	4	11

Анализ позволил выделить проблемы в вопросах повышения успеваемости и качества знаний:

- невысокий уровень познавательных интересов препятствуют осознанному усвоению школьниками знаний;
- одной из причин снижения качества знаний является недостаточно сформированы такие общеучебные умения, как умение дочитать задание до конца, определить учебную задачу, наметить план ее решения и выйти на самооценку, самоконтроль;
- не все обучающиеся заинтересованы в получении качественного образования;
- неэффективное использование педагогами образовательных технологий, направленных на индивидуализацию обучения;
- учительский коллектив в достаточной мере владеет приемами и методами проведения лично-ориентированного урока, но на практике эти приемы применяются редко.

Проведенный мониторинг успеваемости позволил выявить резерв учащихся, которые имеют потенциал в обучении. Определить классы, в которых вырос или снизился уровень знаний и определить пути работы с целью повышения уровня знаний обучающихся в следующем учебном году.

Мониторинг качества знаний за три учебных года говорит об увеличении процента качества знаний всей школы. Анализ общего результата также показывает увеличение процента качества знаний.

Сравнивая показатели качества знаний в начале учебного года и показатели в конце учебного года, можно отметить, что в основном процент качества знаний повысился. Понижение качества знаний в определенных классах объясняется тем, что в течение года поступали новые учащиеся, которые вливались в новый коллектив, привыкали к новым требованиям, новым учителям. В целом, в сравнении с началом учебного года, по итогам окончания года повысился процент качества успеваемости.

Таким образом, качество знаний по всей школе выросло в сравнении с прошлым годом этому способствовало:

- целенаправленная работа педагогического коллектива с неуспевающими учащимися и учащимися, имеющими одну «3»;
- повышение мотивации к обучению в целом;
- усиление контроля со стороны классных руководителей и родителей;
- усиление административного контроля;
- слаженная работа социально-психологической службы;
- использование новых педагогических технологий;
- учет возрастных особенностей обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими, неуспевающими учащимися.

На современном этапе общественного развития образовательная система нашей страны находится под воздействием ряда факторов, оказывающих непосредственное влияние не только на сам образовательный процесс, но и на понимание сущности образования в целом.

Одной из приоритетных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование». Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы внеурочной деятельности, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Из всех предложенных олимпиад учащиеся школы приняли участие в 9. Данный показатель оказался таким же, как и в прошлом учебном году. В ряде олимпиад школа не приняла участие по формально объективным причинам – в виду того, что данные предметы не ведутся в образовательном учреждении.

Школьный этап Олимпиады проводился в соответствии с требованиями. В школьном этапе Олимпиады по русскому языку, истории, географии, физике, математике, литературе, биологии принимали участие обучающиеся 7–11 классов. Большинство обучающихся стали участниками нескольких олимпиад. Из всех участников школьного этапа олимпиад 94 обучающихся стали победителями и призёрами школьного этапа.

По итогам школьного тура и муниципального рейтинга была определены участники муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. На муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году вышли обучающиеся

по русскому языку, английскому языку, биологии, географии и истории. На региональный этап по географии вышел обучающийся 11 класса.

Таким образом, значительно улучшилось качественная подготовка к муниципальному этапу олимпиады. Участники олимпиад продемонстрировали хорошие знания, проявили умения анализировать текст, логически выстраивать рассуждения.

Анализ выполнения олимпиадных заданий показывает, что в целом уровень ученических работ неплохой. Главными причинами затруднений обучающихся являются:

- Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- Узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

Олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Но именно таким образом, выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие результаты в одной или нескольких олимпиадах.

Причиной такого положения является постоянная смена контингента, недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, неудовлетворительная подготовка учащихся к участию в олимпиадах. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

В начальных классах были проведены олимпиады по русскому языку и математике. В них приняли участие все желающие обучающиеся начальных классов. Выявлены и награждены победители. Результаты лучше, чем в старшем и среднем звене. Это говорит о том, что в среднем и старшем звене обучающиеся теряют интерес к предметам. Задача учителей – предметников поддерживать и развивать данный интерес. Однако обучающиеся активно принимали в различных Республиканских конкурсах:

В школе успешно ведется работа по созданию банка электронных портфолио педагогов, созданы личные сайты.

На сайтах публикуются планы и материалы о проходящих мероприятиях, отзывы, фоторепортажи, сценарии их проведения. Ученики школы выполняют презентации к урокам и внеклассным мероприятиям. Лучшие работы публикуются на сайте школы или сайтах учителей и других сетевых сообществах.

В связи с вышеизложенным определены **цели, задачи и приоритетные направления работы на 2023/2024 учебный год:**

Цели образования сегодня – это развитие ребенка, его социализация, поэтому основной целью работы ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» является:

Переход на обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты.

1. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование:

- реализация национального проекта «Образование»;
- обеспечение доступности качественного начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат" ;
- совершенствование системы оценки качества результатов образовательной деятельности, обеспечение объективности оценочных процедур;
- создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, использование в учебной деятельности федеральной цифровой образовательной платформы.

2. Дополнительное образование и воспитание детей:

- реализация мероприятий по сохранению доли детей, охваченных дополнительным образованием;
- разработка и внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребностей;
- реализация региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Урок цифры», «Билет в будущее»;
- создание необходимых условий для развития научно-технического творчества, естественнонаучной направленности;
- проведение мероприятий по организации профилактической работы для снижения безнадзорности детей и подростков;

3. Отдых и оздоровление детей:

- увеличение охвата детей организованными формами отдыха, оздоровления и занятости в каникулярный период;
- увеличение охвата детей, состоящих на различных видах профилактического учета, организованными формами отдыха, оздоровления и занятости в каникулярный период;
- сохранение и укрепление здоровья детей, подростков и молодежи, улучшение качества организации отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи, создание экономических, правовых, организационных условий, обеспечивающих эффективное функционирование системы детского и молодежного оздоровления и отдыха, выработка правовых мер, механизмов ее регулирования и государственной поддержки.

4. Создание условий:

- повышение эффективности деятельности специалистов по вопросам охраны труда, антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологического благополучия;
- продолжение работы по специальной оценке условий труда, по оценке профессиональных рисков в образовательных учреждениях;
- исполнение мероприятий по улучшению материально-технического состояния зданий, помещений;
- мониторинг состояния медицинских групп и физкультурных групп здоровья обучающихся, а также динамики пропущенных дней по болезни;
- обеспечение качественного сбалансированного питания в дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях;
- создание условий для увеличения количества обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом в спортивных секциях и клубах, во внеурочной деятельности.

5. Обеспечение кадровых условий:

- создание условий для совершенствования системы подготовки и переподготовки педагогических и руководящих кадров;
- организация работы по привлечению в систему образования молодых специалистов и подготовке резерва руководящих кадров;
- обеспечение методического сопровождения и наставничества молодых специалистов;
- повышение уровня квалификации педагогических и руководящих кадров.

6. Создание условий для выявления и развития способностей талантливых обучающихся:

- обеспечение информационной, организационной, научно-методической поддержки педагогических работников в сопровождении развития одарённых и талантливых детей в различных областях деятельности;
- выявление и трансляция лучшего опыта работы образовательных учреждений по становлению системы поиска, сопровождения и поддержки одарённых детей;
- организация повышения квалификации педагогических кадров в области работы с одарёнными детьми и их семьями.

Основной целью воспитательной работы в 2022-2023 учебном году было реализация воспитательной функции школы в условиях современного образования.

В процессе воспитательной работы основной акцент делался на следующие задачи:

- ✓ Формирование потребности в здоровом образе жизни; привития навыков санитарно-гигиенической культуры, соблюдение режима дня; охрана жизни детей; профилактика вредных зависимостей детей и подростков.
- ✓ Развитие у учащихся творческих способностей; создание атмосферы сотрудничества педагогов, учащихся и родителей; совершенствование уровня культурно-массовых мероприятий, способствующих сплочению воспитательных коллективов.
- ✓ Формирование положительной мотивации к учебной деятельности и добросовестного отношения к учёбе и труду. Развитие потребности в творческом труде. Профориентация.
- ✓ Формирование политической культуры, гражданско-патриотических чувств у учащихся к истории и культуре РФ и РК.
- ✓ Выявление и становление индивидуальных особенностей учащихся.
- ✓ Создание комфортных условий для всестороннего развития ученика.
- ✓ Формирование личности по основным направлениям воспитательной работы.
- ✓ Приобщение учащихся к культурным ценностям, нравственным традициям народа.

Основными технологиями, в соответствии с которыми осуществлялась воспитательная работа в 2022-2023 учебном году, являлись:

- ✓ технологии воспитания коллективного творчества И.П. Иванова;
- ✓ технологии воспитания на основе системного подхода (игровые и творческие методы работы, самоуправление, разновозрастное общение);
- ✓ нетрадиционные воспитательные технологии для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (арттерапия, цветотерапия, сказкотерапия, танцетерапия, вокалотерапия, музыкотерапия и т.п.);
- ✓ Технология проектной деятельности;
- ✓ Здоровьесберегающие технологии;
- ✓ Использование информационно-коммуникативных технологий.

Основными принципами в работе являлись:

- ✓ -Принцип создания единой воспитывающей среды;
- ✓ -Принцип социальной адекватности воспитательной работы;
- ✓ -Принцип продуктивности педагогического общения;
- ✓ -Принцип активности и самостоятельности воспитанников;
- ✓ -Принцип личностной направленности воспитательной работы;
- ✓ -Принцип содержательной и организационной целостности воспитательного процесса на учебных занятиях и во внеучебной работе;
- ✓ -Принцип преемственности в осуществлении этапов воспитательной работы и функций управления воспитательным процессом;
- ✓ -Принцип создания благоприятных социально-психологических условий для развития личности и социализации воспитанников;

✓ -Принцип создания благоприятной предметно-пространственной среды воспитания.

В 2022/2023 учебном году проблемам воспитания был посвящён педагогический совет на тему: «Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации».

В течение 2022/2023 года были проведены традиционные мероприятия:

✓ торжественные мероприятия: «Праздник Первого звонка», «Крымская Весна», «День Победы», «Праздник Последнего звонка»;

✓ концертные онлайн программы, приуроченные праздничным датам «День работников образования», «День народного единства», «Святой Николай» (2-11 классы), «Новогодние программы» для 2-11 классов, «День защитника Отечества», «8 Марта», «Освобождение Крыма. День освобождения Ялты», «Победа одна на всех», «Здравствуй лето»;

✓ акции: «#Письмосолдату», «#Зажги синим», «#СТОПВИЧСПИД», «#АРМЕЙСКИЙЧЕМОДАН», «#Кормушка», «#ОКНАПОБЕДЫ», «#КОСМОС», «#Я говорю из Ленинграда», «#Любимая книга. Любимый сюжет», «#Подари улыбку миру», «#Крымская весна», «#Крым в сердце моем», «#Светлячок памяти», «#Дарим цветы», «#Дарим книгу».

✓ проектная и конкурсная деятельность:

✓ конкурс рисунка на асфальте «Мир в наших руках», (2-11 классы);

✓ проект «Крымская радуга» с конкурсными номинациями изобразительное искусство, прикладное творчество, литературное чтение, авторское чтение, вокал, хореография, театральная постановка;

✓ новогодняя мастерская Деда Мороза «Новогодняя игрушка своими руками», «Письмо Деду Морозу»;

В школе создан школьный музей «Наследие». В рамках работы школьного музея «Наследие» созданы 3 основные экспозиции:

- история школы;
- Ялта в годы ВОВ;
- СВО.

Проводятся музейные уроки. Ведётся поисковая работа для издания IV тома школьной Книги Памяти (издаётся каждые 5 лет) с историями предков учащихся и сотрудников.

Активное сотрудничество с ялтинским Советом ветеранов в рамках договора о сотрудничестве. Встречи с ветеранами и детьми войны. Написание писем и сбор помощи для бойцов СВО. Поддержка контакта с выпускниками школы, которые находятся в зоне боевых действий. Оформление тематических панно: Блокада Ленинграда, Сталинград, Спасибо деду за Победу, Они сражались за Родину и т.д. Изготовление георгиевских лент, медалей для участников СВО. Проведение встреч с бойцами СВО. Помощь в облагораживании воинских захоронений, возложение цветов к мемориалам на Холме Славы. Для ребят были организованы встречи с ветераном ВОВ Медведь А.Я. Он приходил в школу для общения с детьми. Вместе пели песни, читали стихи, слушали о событиях войны. Анатолий Яковлевич пригласил ребят к себе в гости, где рассказал о своём жизненном пути насыщенном и смело можно сказать «великом». Впечатлений - море! Встреча с блокадницей Наиной Николаевной Крохалёвой и блокадницей Лидией Михайловной. Стойкость характера, умение находить силы жить, радоваться каждому дню несмотря на лишения и трудности. Именно это отметили ребята общаясь с ветеранами.

Участники СВО также были у нас в гостях и поделились историями событий, которые происходят в реальном времени. Жизненными ориентирами ценностей навсегда останутся человечность, доброта, стойкость характера и вера в свои силы. Очень важным была и будет поддержка друзей и семьи. Очень важно знать, что все не зря.

В этом учебном году было продолжено сотрудничество с Ливадийским дворцом-музеем в рамках договора о сотрудничестве. Проведение экскурсий, музейных тематических уроков, встреч с ветеранами, проведение концертных программ, профилактических встреч с сотрудниками МВД.

На протяжении учебного года проводились мероприятия и проекты, посвящённые 78-ой годовщине со Дня Победы в ВОВ. Традиционно были проведены: выставки рисунков ко дню Победы, письма Победы, просмотр документальных и художественных фильмов о событиях ВОВ, проведение Уроков мужества, проведение концертных программ «Победа одна на всех» в школе для учащихся и сотрудников, в санатории «Нижняя Ореанда», «Пограничник» для отдыхающих и сотрудников, в Ливадийском дворце-музее для сотрудников, ветеранов и детей ВОВ, воинов СВО. Торжественная линейка «Этот день мы приближали как могли». Оформлено панно Памяти в холле спального корпуса с фотографиями прадедов и прабабушек принимавших участие в освобождении Родины от немецко-фашистских захватчиков. Учащиеся приняли участие в онлайн акциях: #Окна Победы, #Георгиевская ленточка. Проходило знакомство учащихся с материалами школьных томов Книг памяти и продолжена работа по сбору материалов для выпуска IV тома школьной «Книги Памяти». Ребята проводили акции по облагораживанию воинских захоронений. На территории школы были высажены сосны и цветы в рамках акции «Сад памяти». Фильмы и слайдовые программы о великих сражениях, полководцах ВОВ пополняли копилку знаний о истории Родины и важности сохранения и передачи будущим поколениям.

Ежемесячная акция по сбору гуманитарной помощи бойцам СВО стала уже традиционной. Ребята поддерживали наших воинов письмами, в которых говорили, что гордятся мужеством, отвагой, умением преодолевать лишения и трудности и все для защиты Родины. Особенно трогательно получать видеответы с передовой и понимать, что наш скромный вклад нужен и важен.

На протяжении 2022-2023 учебного года реализовывались программы дополнительного образования и на базе школы работали такие кружки:

- ✓ Ансамбль «Яшлык» и хоровой коллектив «Эдельвейс»;
- ✓ Хореографические коллектив «Радуга» и «Бегущие по волнам»;
- ✓ Кружок изобразительного искусства «Волшебная кисточка»;
- ✓ Туристический кружок «Ливадийцы»;
- ✓ Театральный кружок «Волшебная сила»;
- ✓ Школьный музей «Наследие»;
- ✓ ЮИД «Зебра»;
- ✓ ДЮП «Феникс»;
- ✓ Городошный спорт в рамках договора со спортивной школой №6;
- ✓ Шахматный кружок в рамках программы «Шахматы в детские дома и интернаты».

Ежегодный мониторинг занятости показывает 100% охват учащихся кружками дополнительного образования.

В марте 2023г. коллектив учащихся «Бегущие по волнам» принял участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса «Крымский вальс», стал победителем и принял участие в региональном конкурсе фестивале. Из 26 команд участников занял призовое

I место. Руководители Николай Николаевич Потатуев и Наталья Александровна Батурина на протяжении всего учебного года вели активную подготовку преемников «Крымского вальса» среди учащихся начальных классов и среднего звена. На занятиях хореографического кружка учащиеся приобщаются к искусству танца, овладевают навыками пластики, укрепляют своё здоровье и приобретают эстетический вкус. Учащиеся принимают участие в концертных программах школы и санаториев г. Ялты.

На занятиях эстрадного театра «Яшлыкь», «Карамельки», хора «Эдельвейс» учащиеся развивают свои вокальные навыки, учатся декламации, хореографии, сценическому и театральному мастерству, сценической культуре поведения, а также расширяют свой кругозор. Ребята стали победителями муниципального этапа Республиканского открытого конкурса-фестиваля детского творчества «Крым в сердце моем» в номинации «Вокальный звездопад», приняли участие в Республиканском зональном этапе этого конкурса и заняли I место. Ребята ансамбля приняли участие в республиканском конкурсе «Звонкие голоса» и стали обладателями диплома I степени.

В школе создан и работает школьный спортивный клуб «Гармония». В состав клуба включены:

-секция городошный спорт с привлечением специалистов спортивной школы №6 г. Ялты;

-туристический кружок «Ливадийцы». Ответственный педагог дополнительного образования Стражев А.В.;

-занятия спортивными играми (волейбол, пионербол, футбол, настольный теннис, шахматы) и спортивный туризм выходного дня.

Ответственный инструктор по физической культуре Стражев А.В. Руководитель школьного спортивного клуба И.В. Ключниченко. ШСК «Гармония» зарегистрирован во всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов. Рег.№ РФ85-91-23652.

В рамках договора о сотрудничестве с ГБУ РК «Спортивная школа № 6» на базе школы - интерната для 4-7 классов проходили тренировки секции по городошному спорту. Ребята участвовали в соревнованиях по личному первенству среди юношей и девушек, приуроченных к Дню Победы, ко Дню 8 Марта, ко Дню защитника Отечества. Ученики 3, 7 классов вошли в состав сборной города Ялты и принимали участие в республиканских (призовые места) и Всероссийских соревнованиях.

В рамках работы спортивно-туристического кружка проходили занятия, на которых ребята научились определять азимут, вязать узлы, ориентироваться по местности с опорой на компас и карту, действиям в случае потери ориентировки, оказанию первой доврачебной помощи. Закрепляли свои умения и навыки в процессе участия в туристических квестах, которые включали в себя такие этапы как:

-краеведение;

-достопримечательности родного края;

-флора и фауна родного края;

-вязка узлов;

-прохождение контрольно-спортивного маршрута (переправа, спуск, подъем, маятник).

Ребя та достойно представили школу на муниципальном слете заняв призовые 1 и 2 место. Приняли участие в республиканском туристическом четырёхдневном походе 1 категории сложности приуроченном Дню народного единства, на республиканском туристическом слете приуроченном 78-ой годовщине победы в ВОВ.

Познавательными были походы и терренкуры выходного дня, где дети наблюдали за изменением флоры и фауны, отрабатывали ориентир на местности, учились ориентироваться по карте.

На протяжении 2022-2023 учебного года для учащихся 6 класса проводились тренировки по шахматам в рамках проекта «Шахматы в детские дома и интернаты». Тренер - Панахова Елена Петровна.

В начале учебного года школа подписала соглашение о сотрудничестве с ФГБУ «Заповедный Крым». Сотрудниками заповедника на протяжении всего учебного года проводились познавательные, профилактические мероприятия с учащимися на тему экологии, флоры и фауны. Была проведена акция «Экометла», рассмотрены вопросы по загрязнению окружающей среды пластиком. Совместно с представителями заповедника были высажены пицундские сосны в рамках всероссийской акции «Сад Памяти».

В школе создан и работают отряды юных инспекторов движения «Зебра» (Руководитель - Солёнова Т.А. Отряд состоит из 10 учащихся 7-10 классов.) и отряд юных пожарных «Феникс» (отряд состоит из 10 учащихся возрастом от 10 до 17 лет. Руководитель отряда Брюзгина Л.А.) Самыми яркими в работе были итоговые общешкольные квесты и интерактивные игры.

На протяжении 2022-2023 учебного года коллективы, отдельные учащиеся и педагоги школы приняли активное участие во множестве конкурсов и фестивалей:

Сводная таблица мониторинга в конкурсах разного уровня учащихся
ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»
в 2022-2023 учебном году.

№ п/п	участник	класс	Название конкурса	руководитель	результат
Всероссийские конкурсы					
1.	Вокальный ансамбль «Яшлыкь»	8-11	Всероссийский этап конкурса хоровых и вокальных коллективов	Нуриева Э.Д.	Диплом лауреата 1-ой степени
2.	Ансамбль «Яшлыкь»	8-11	Открытый конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда»	Нуриева Э.Д.	Диплом 1 место
3.	Шестакова Александра	8	Открытый конкурс рисунков «Портрет Эрмитажного кота», проводился Движением Первых совместно с Государственным Эрмитажем и Московской международной биеннале современного искусства	Петрикова Ю.В.	Победитель регионального этапа поездки в Санктпетербург
4.	6 человек	6	Дистанционный Всероссийский конкурс «Я говорю с тобой из Ленинграда» театральная постановка	Дерксен М.А.	Диплом 1 степени
5.	Сажнева Екатерина	11	Всероссийский конкурс исследовательских проектов МГУТУ им. К.Г. Разумовского «Казачество на службе Отечества»	Апакова Л.Г.	Победитель регионального этапа, сертификат за участие во всероссийском этапе конкурса
6.	Фитьё Илья	7	VI Всероссийский конкурс «Гимн понятными словами»	Данилевич В.М.	участник
7.	Решетова Лвиза	6	VI Всероссийский конкурс «Гимн понятными словами»	Филимоненкова Т.И.	участник
8.	Привалова Полина	8	VI Всероссийский конкурс «Гимн понятными словами»	Солёнов Т.А.	участник
9.	Перепелов Егор	6	VI Всероссийский конкурс «Гимн понятными словами»	Величко А.Г.	участник
10.	Круглова Елизавета	3	VI Всероссийский конкурс «Гимн понятными словами»	Заурская М.А.	Участник
11.	Зыкова Виктория	11	VI Всероссийский конкурс «Гимн понятными словами»	Исмаилова Н.С.	Участник
12.	Зелева Александра	5	VI Всероссийский конкурс «Гимн понятными словами»	Тимченко И.А.	участник
13.	Гарбуз Ксения	7	VI Всероссийский конкурс «Гимн понятными словами»	Данилевич В.М.	участник
14.	Галкина София	8	VI Всероссийский конкурс «Гимн понятными словами»	Солёнова Т.А.	Участник
15.	Шестакова Александра	8	Международный детский конкурс-фестиваль «Мои герои. Музыка Победы» Оксаны Фёдоровой	Солёнова Т. А.	Сертификат участника
16.	Колесникова Елизавета	9	Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности «Спасем жизнь вместе» Социальный плакат	Петрикова Ю.В.	Участие

17.	Прилепский Дантина, Позняк Савелий, Котов Иван, Боровик Глеб	9	Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности «Спасем жизнь вместе» Социальный видеоролик	Брюзгина Л.А.	Участие
18.	Голубничая Святослава	8	Международный детский конкурс-фестиваль «Мои герои. Музыка Победы» Оксаны Фёдоровой	Солёнова Т.А.	участие
19.	Заглядкина Елизавета	8	Открытый конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда»	Данилевич В.М.	участник
20.	Климова Тая	6	Открытый конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда»	Куликова В.П.	участник
21.	Павленко Игорь	6	Открытый конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда»	Куликова В.П.	участник
22.	Колесникова Елизавета	9	Республиканский конкурс «Крым в сердце моём» Номинация Крымская палитра»	Петрикова Ю.В.	Диплом 3 место
23.	Петренко Никита	9	Открытый конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда»	Брюзгина Л.А.	участник
24.	Новикова Ульяна	8	Открытый конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда»	Солёнова Т.А.	участник
25.	Привалова Полина	8	Международный детский конкурс-фестиваль «Мои герои. Музыка Победы» Оксаны Фёдоровой	Солёнова Т. А.	Сертификат участника
26.	Шиян Александр	6	Открытый конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда»	Куликова В.П.	участие
27.	Новикова Ульяна	8	Открытый конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда»	Солёнова Т.А.	участие
28.	Цёма Дмитрий	8	Открытый конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда»	Солёнова Т.А.	участие
29.	Бондарь Виктория	8	Открытый конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда»	Солёнова Т.А.	участие
30.	Данилевич В.М.	7	Всероссийская акция Общероссийского Профсоюза Акция «Читаем Ушинского» приурочена к «Году педагога и наставника» и 200 – летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского.	Данилевич В.М.	участник
31.	Данилевич В.М.	7	Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство» Номинация: «Организация досуга и внеклассной деятельности» Конкурсная работа: «Работа с одаренными детьми как фактор повышения эффективности и качества образования в школе в условиях ФГОС»	Данилевич В.М.	Диплом
32.	Солёнова Т.А.	8	Всероссийская акция Общероссийского Профсоюза Акция «Читаем Ушинского» приурочена к «Году педагога и наставника» и 200 – летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского.	Солёнова Т.А.	Участник
33.	Бурлаков Д.В.		Всероссийский конкурс соавторов РДДМ Номинация «Взрослый взгляд на детское движение»		Победитель
34.	Падалка Софа	10	Открытый конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда»	Исмаилова Н.С.	3 место
35.	Сажнева Екатерина	11	Открытый конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда»	Исмаилова Н.С.	3 место
36.	Солёнова Т.А.	педагог	Открытый конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда»		2 место

37.	Гарбуз Ксения	7	Кубок Мера Москвы по городошному спорту	Рыколенко А.П.	участник
38.	Гарбуз Ксения	7	Всероссийские соревнования по городошному спорту «Меткие биты», городки классические, г. Подольск	Рыколенко А.П.	5 место в личном зачёте
39.	Гаряева Соня	5	Всероссийские соревнования по городошному спорту «Меткие биты», городки классические, г. Подольск	Рыколенко А.П.	участник
Республиканские конкурсы					
1.	Хореографический коллектив «Бегущая по волнам»	7-11	Республиканский фестиваль -конкурс «Крымский вальс» Муниципальный этап	Потатуев Н.Н. Батурина Н.А	Диплом I степени
2.	Хореографический коллектив «Бегущая по волнам»	7-11	Республиканский фестиваль -конкурс «Крымский вальс» Региональный этап	Потатуев Н.Н. Батурина Н.А	Диплом I степени
3.	Ансамбль «Яшлыкь»	8-11	Республиканский конкурс «Звонкие голоса»2023	Нуриева Э.Д.	I место диплом Ценный приз
4.	Ансамбль «Яшлыкь»	8-11	Республиканский этап всероссийского конкурса «Наследники традиций»	Нуриева	Ждём результат
5.	Ансамбль «Яшлыкь»	8-11	Республиканский конкурс «Крым в сердце моём»	Нуриева Э.Д.	Победители 1 место в муниципальном и зональном этапе
6.	Команда «Ливадийцы» 8 человек	7-11	69 Республиканский туристский слет обучающихся образовательных учреждений Республики Крым, посвященный 78-летию Великой Победы.	Стражев А.В.	Участие
7.	Хореографический коллектив «Гармония»	10-11	Зональный этап республиканского конкурса «Крым в сердце моём»	Исмаилова Н.С.	Диплом 2 место
8.	Яцун Сергей	11	Республиканский конкурс социальной рекламы «Останови насилие!» номинация «Социальный видеоролик»	Данилевич В.М.	Победитель 3 место
9.	Шестакова София	11	Республиканский конкурс социальной рекламы «Я выбираю жизнь!» Номинация «Социальный плакат»	Апакова Л.Г.	Победитель 1 место
10.	Рыбаченко Михаил	11	Республиканский конкурс социальной рекламы «Я выбираю жизнь!» Номинация «Социальный видеоролик»	Апакова Л..	Победитель 3 место
11.	Фитьё Илья	7	Муниципальный этап республиканского открытоо конкурса-фестиваля детскоо творчества «Крым в сердце моём» номинация «Планета юных мастеров»	Парипса Е.М.	Победитель 3 место
12.	Шестакова Александра	8	Муниципальный этап республиканского открытого конкурса-фестиваля детского творчества «Крым в сердце моём» номинация «Крым в объективе», «Планета юных мастеров»	Солёнова Т.А.	
13.	Мамадалиев Кабийр	7	Республиканский конкурс «Чистый Крым»	Парипса Е.М.	Диплом 2 место
14.	Мурыина Елизавета	7	Всероссийский конкурс «Я и закон»	Парипса Е.М.	Диплом 1 место

15.	Волина Милана	10	Республиканский ежегодный заочный противопожарный образовательно-просветительский конкурс «Вместе сохраним леса от пожаров»	Клюшниченко И.В.	участие
16.	Привалова Полина	8	Республиканский ежегодный заочный противопожарный образовательно-просветительский конкурс «Вместе сохраним леса от пожаров»	Ливицкая Н.А.	участие
17.	Шестакова Александра	8	Республиканский ежегодный заочный противопожарный образовательно-просветительский конкурс «Вместе сохраним леса от пожаров»	Ливицкая Н.А.	участие
18.	Тимошенко Мария	4	Республиканский ежегодный заочный противопожарный образовательно-просветительский конкурс «Вместе сохраним леса от пожаров»	Ливицкая Н.А.	участие
19.	Цёма Дмитрий	8	Республиканский конкурс «Сердце, отданное детям!»	Черепюк Л.М.	Диплом 1 место
20.	Голубничая Святослава	8	Республиканский конкурс «Крым в сердце моём»	Солёнова Т.А.	Диплом 3 место
21.	Гапонова София Аблякимова Лидия	11- 10	Республиканский конкурс «Крым в сердце моём»	Исмаилова Н.С.	Диплом 2 место
22.	Данилевич В.М.	Педа- гог	Региональный конкурс «Воспитатель года Государственных учреждений» в 2023 году	Данилевич В.М.	участие
23.	Падалка Софья	10	Республиканский конкурс социальной рекламы «Я выбираю жизнь!» Номинация «Социальный видеоролик»	Апакова Л.Г.	участник
24.	Попюк Вероника	6	Открытый Республиканский конкурс для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Ангелы Надежды»	Дерксен М.А.	Лауреат 1 степени
25.	Мамадалиев Кабийр	7	Открытый Республиканский конкурс для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Ангелы Надежды»	Парипса Е.М.	Лауреат 2 степени
26.	Мамадалиев Кабийр	7	Открытый Республиканский конкурс для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Ангелы Надежды»	Данилевич В.М.	Лауреат 1 степени
27.	Привалова Полина	8	Республиканский конкурс «Крым в сердце моём» Номинация «Я посвящаю эти строки Крыму»	Солёнова Т.А.	Диплом 3 место
28.	Тимошенко Мария	4	Республиканский природоохранный конкурс «Чистый Крым» Номинация «Конкурс экологического плаката «Чистый Крым»	Ливицкая Н.А.	Диплом 3 место
29.	Чепурко Даниил	7	Республиканский природоохранный конкурс «Чистый Крым» Номинация «Конкурс экологического плаката «Чистый Крым»	Парипса Е.М.	Диплом 1 место
30.	Шестакова София	11	Общественная Палата Республики Крым Патриотическая Акция Конкурс молодых поэтов «Народ и Армия едины» Номинация «Письмо российскому солдату»	Исмаилова Н.С.	Сертификат участника
31.	Павленко Игорь	6	Общественная Палата Республики Крым Патриотическая Акция Конкурс молодых поэтов «Народ и Армия едины» Номинация «Письмо российскому солдату»	Куликова В.П.	Сертификат участника

32.	Падалка Софья	10	Общественная Палата Республики Крым Патриотическая Акция Конкурс молодых поэтов «Народ и Армия едины» Номинация «Письмо российскому солдату»	Величко А.Г.	Сертификат участника
33.	Зыкова Виктория	11	Республиканского этапа Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности» среди обучающихся 8-11 классов	Стражев А.В.	участник
34.	Шаламов Адриан	7	Республиканский конкурс «Звонкие голоса» Номинация «Прикладное творчество»	Парипса Е.М.	призер
35.	Галкина София	8	Республиканский конкурс «Звонкие голоса» Номинация «Прикладное творчество»	Парипса Е.М.	призер
36.	Лошкарёв Григорий	7	Республиканский конкурс «Звонкие голоса» Номинация «Прикладное творчество»	Данилевич В.М.	призер
37.	Гарбуз Ксения	7	Республиканский конкурс «Звонкие голоса» Номинация «Прикладное творчество»	Парипса Е.М.	призер
38.	Шестакова Александра	8	Республиканский конкурс «Звонкие голоса» Номинация «Прикладное творчество»	Парипса Е.М.	призер
39.	Новикова Ульяна	8	Республиканский конкурс «Звонкие голоса» Номинация «Прикладное творчество»	Парипса Е.М.	призер
40.	Гладкова Ирина		Республиканский конкурс «Звонкие голоса» Номинация «Прикладное творчество»	Парипса Е.М.	призер
41.	Фитье Илья	7	Республиканский конкурс «Звонкие голоса» Номинация «Прикладное творчество»	Парипса Е.М.	призер
42.	Чепурко Даниил	7	Республиканский конкурс «Звонкие голоса» Номинация «Прикладное творчество»	Парипса Е.М.	призер
43.	Гомзин Вадим	7	Республиканский конкурс «Звонкие голоса» Номинация «Прикладное творчество»	Парипса Е.М.	призер
44.	Команда «Ливадийцы»	7-11	Республиканском туристическом слёте учащихся образовательных организаций Республики Крым, посвящённом Дню народного единства.	Стражев А.В. Куликова В.П.	участие
45.	Бурлаков Д.В.		Республиканский этап Всероссийского конкурса «Воспитать человека» Номинация «Медиаобразование»		Диплом 3 место
46.	Фомин Виктор	3	Открытый Республиканский конкурс для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Ангелы Надежды»	Загурская М.А.	Лауреат 3 степени
47.	Бушмакина Мария	8	Республиканский этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» Номинация «Народный костюм». Работа «Казачка Маша»	Апакова Л.Г.	Ждём результат
48.	Гарбуз Ксения	7	Республиканский этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» Номинация краеведческая «Топос. Краткий метр»	Гарбуз Т.И.	Ждём результат
49.	Шестакова	11	Республиканский этап Всероссийского детского фестиваля	Стражев А.В.	Ждём результат

	София		народной культуры «Наследники традиций» Номинация краеведческая «Топос. Краткий метр» Работа «Ливадия»		
50.	Ансамбль «Яшлыкъ»	8,10,11	Республиканский этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» Номинация «Фольклор» Работа «Тень»	Нуриева Э.Д.	Ждём результат
51.	Фитье Илья	7	Республиканский этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» Номинация «Декоративно-прикладное творчество» Работа «Пушкинское перо»	Парипса Е.М.	Ждём результат
52.	Чепурко Даниил	7	Республиканский этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций». Номинация «Декоративно-прикладное творчество» Работа «Золотая рыбка»	Парипса Е.М.	Ждём результат
53.	Шаламов Адриан	7	Республиканский этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций». Номинация «Декоративно-прикладное творчество» Работа «Жучка»	Парипса Е.М.	Ждём результат
54.	Новикова Ульяна	8	Республиканский этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций». Номинация «Декоративно-прикладное творчество» Работа «Земляника»	Солёнова Т.А.	Ждём результат
55.	Галкина София	8	Республиканский этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций». Номинация «Декоративно-прикладное творчество» Работа «Снегирь»	Солёнова Т.А.	Ждём результат
56.	Гарбуз Ксения	7	Республиканский этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций». Номинация «Декоративно-прикладное творчество» Работа «Домовой»	Парипса Е.М.	Ждём результат
57.	Мамадалиев Кабийр	7	Республиканский этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций». Номинация «Декоративно-прикладное творчество» Работа «Символ пасхи»	Парипса Е.М.	Ждём результат
58.	Прохорова София	7	Республиканский этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» Номинация «Декоративно-прикладное творчество» Работа «Домовушка»	Парипса Е.М.	Ждём результат
59.	Гомзин Вадим	7	Республиканский этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций». Номинация «Декоративно-прикладное творчество» Работа «Не падай духом - маленькая и упорная птичка надежды»	Парипса Е.М.	Ждём результат
60.	Заглядкина Елизавета	7	Республиканский этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций». Номинация «Декоративно-прикладное творчество» Работа «Начало»	Парипса Е.М.	Ждём результат
61.	Кругляк Оскар	7	Республиканский этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций». Номинация «Декоративно-прикладное творчество» Работа «Маки»	Парипса Е.М.	Ждём результат

62.	Яремчук Ника	7	Республиканский этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» Номинация «Декоративно-прикладное творчество» Работа «Божья коровка»	Данилевич В.М.	Ждём результат
63.	Цёма Дмитрий	8	Республиканский этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» Номинация «Декоративно-прикладное творчество» Работа «Кот»	Солёнова Т.А.	Ждём результат
64.	Шестакова Александра	8	Республиканский этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» Номинация «Декоративно-прикладное творчество» Работа «Клубника»	Солёнова Т.А.	Ждём результат
65.	Похвалина Юлия	8	Республиканский этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» Номинация «Декоративно-прикладное творчество» Работа «Одуванчики»	Солёнова Т.А.	Ждём результат
66.	Лошкарёв Григорий	7	Республиканский этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» Номинация «Декоративно-прикладное творчество» Работа «Божья коровка»	Данилевич В.М.	Ждём результат
67.	Исаева Алина	10	Республиканская научно-практическая конференция учащихся «Проблемы охраны окружающей среды»	Тавырикова С.П.	3 место
68.	Гапонова София	11	Республиканского этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» среди обучающихся образовательных организаций	Цёма В.П.	2 место
69.	Гарбуз Ксения		Республиканского этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» среди обучающихся образовательных организаций	Тавырикова С.П.	2 место
70.	Шиян Александр	6	Республиканского этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» среди обучающихся образовательных организаций	Черепюк Л.М.	участник
71.	Гарбуз Ксения	7	РООО «Федерация городошного спорта России» в Республике Крым. Первенство Республики Крым по городошному спорту.	Рыколенко А.П.	Диплом 1 место
72.	Гаряев Георгий	3	РООО «Федерация городошного спорта России» в Республике Крым. Первенство Республики Крым по городошному спорту.	Рыколенко А.П.	Диплом 3 место
73.	Гладкова Ирина	6	Республиканский этап Всероссийского конкурса экологического рисунков в 2023 году. Номинация «Заповедные уголки родного края»	Ливицкая Н.А.	Диплом 3 место
74.	Дегтяренко Ирина	4	Республиканский этап Всероссийского конкурса экологического рисунков в 2023 году. Номинация «Первоцветы Крыма»	Ливицкая Н.А.	Диплом 2 место
Муниципальные конкурсы					
1.	Мурыгина Елизавета	7	Муниципальный конкурс патриотических художественных детских рисунков, посвященных 9 мая «Дню Победы» – «Наше поколение помнит и гордится!»	Данилевич В.М.	Гран-При Ценный приз

2.	Мартынов Глеб	5	«Ялтинская школа плавания и триатлона» возрастная категория 2011 дистанция 25 м.		Грамота 1 место
3.	Мурадов Ибраим	5	Первенство ГБУ ДО РК «Спортивна школа №6» по городошному спорту посвященное Дню Победы в Великой Отечественной войне	Рыколенко А.П.	2 место
4.	Садовский Алексей	5	Первенство ГБУ ДО РК «Спортивна школа №6» по городошному спорту посвященное Дню Победы в Великой Отечественной войне	Рыколенко А.П.	1 место
5.	Перепелов Егор	5	Первенство ГБУ ДО РК «Спортивна школа №6» по городошному спорту посвященное Дню Победы в Великой Отечественной войне	Рыколенко А.П.	3 место
6.	Ковалёва Полина	4	Первенство ГБУ ДО РК «Спортивна школа №6» по городошному спорту посвященное Дню Победы в Великой Отечественной войне	Рыколенко А.П.	1 место
7.	Гредягина Мелания	4	Первенство ГБУ ДО РК «Спортивна школа №6» по городошному спорту посвященное Дню Победы в Великой Отечественной войне	Рыколенко А.П.	3 место
8.	Кардаш Виктория	5	Первенство ГБУ ДО РК «Спортивна школа №6» по городошному спорту посвященное Дню Победы в Великой Отечественной войне	Рыколенко А.П.	2 место
9.	Гаряева София	5	Ялтинское Первенство ГБУ ДО РК "Спортивная школа №6" по городошному спорту, посвященное Дню Защитника Отечества.	Рыколенко А.П.	1 место
10.	Ксения Гарбуз	7	Ялтинское Первенство ГБУ ДО РК "Спортивная школа №6" по городошному спорту, посвященное Дню Защитника Отечества.	Рыколенко А.П.	2 место
11.	Ковалева Полина	4	Первенство ГБУ ДОК «Спортивна школа №6» по городошному спорту посвященное Дню защитника Отечества.	Рыколенко А.П.	1 место
12.	Радо Юлия	5	Первенство ГБУ ДО РК «Спортивна школа №6» по городошному спорту посвященное Дню защитника Отечества.	Рыколенко А.П.	2 место
13.	Кардаш Виктория	5	Первенство ГБУ ДО РК «Спортивна школа №6» по городошному спорту посвященное Дню защитника Отечества.	Рыколенко А.П.	3 место
14.	Романов Лев	5	Первенство ГБУ ДО РК «Спортивна школа №6» по городошному спорту посвященное Дню защитника Отечества.	Рыколенко А.П.	1 место
15.	Намули Тай	4	Первенство ГБУ ДО РК «Спортивна школа №6» по городошному спорту посвященное Дню защитника Отечества.	Рыколенко А.П.	2 место
16.	Мурадов Ибрагим	5	Первенство ГБУ ДО РК «Спортивна школа №6» по городошному спорту посвященное Дню защитника Отечества.	Рыколенко А.П.	3 место
17.	Шарифова Валерия	7	Первенство ГБУ ДО РК «Спортивна школа №6» по городошному спорту посвященное Дню защитника Отечества.	Рыколенко А.П.	1 место
18.	Мурыгина Елизавета	7	Первенство ГБУ ДО РК «Спортивна школа №6» по городошному спорту посвященное Дню защитника Отечества.	Рыколенко А.П.	2 место

19.	Рубан София	6	Первенство ГБУ ДО РК «Спортивна школа №6» по городошному спорту посвященное Дню защитника Отечества.	Рыколенко А.П.	3 место
20.	Горгадзе Даниил	6	Первенство ГБУ ДО РК «Спортивна школа №6» по городошному спорту посвященное Дню защитника Отечества.	Рыколенко А.П.	1 место
21.	Фитье Илья	7	Первенство ГБУ ДО РК «Спортивна школа №6» по городошному спорту посвященное Дню защитника Отечества.	Рыколенко А.П.	2 место
22.	Мархотка Мирослав	6	Первенство ГБУ ДО РК «Спортивна школа №6» по городошному спорту посвященное Дню защитника Отечества.	Рыколенко А.П.	3 место
23.	Горгадзе Даниил	6	Первенство ГБУ РК «Спортивная школа №6» по городошному спорту	Рыколенко А.П.	Диплом 3 место
24.	Садовский Алексей	5	Первенство ГБУ РК «Спортивная школа №6» по городошному спорту	Рыколенко А.П.	Диплом 1 мсто
25.	Чепурко Даниил	7	Первенство ГБУ РК «Спортивная школа №6» по городошному спорту	Рыколенко А.П.	Диплом 2 место
26.	Юнусов Бекир	6	Первенство ГБУ РК «Спортивная школа №6» по городошному спорту	Рыколенко А.П.	Диплом 1 место
27.	Шелехов Еор	5	Первенство ГБУ РК «Спортивная школа №6» по городошному спорту	Рыколенко А.П.	Диплом 3 место
28.	Свиридюк Артём	5	Первенство ГБУ РК «Спортивная школа №6» по городошному спорту	Рыколенко А.П.	Диплом 2 место
29.	Кардаш Виктория	5	Первенство ГБУ РК «Спортивная школа №6» по городошному спорту	Рыколенко А.П.	Диплом 2 мсто
30.	Мурыгина Елизавета	7	Первенство ГБУ РК «Спортивная школа №6» по городошному спорту	Рыколенко А.П.	Диплом 2 место
31.	Махнюк Василиса	7	Первенство ГБУ РК «Спортивная школа №6» по городошному спорту	Рыколенко А.П.	Диплом 1 место
32.	Корчевская Вера	7	Первенство ГБУ РК «Спортивная школа №6» по городошному спорту	Рыколенко А.П.	Диплом 3 место
33.	Коробка Аделина	5	Первенство ГБУ РК «Спортивная школа №6» по городошному спорту	Рыколенко А.П.	Диплом 3 место
34.	Ковалёва Полина	4	Первенство ГБУ РК «Спортивная школа №6» по городошному спорту	Рыколенко А.П.	Диплом 1 место
35.	Команда «Ливадицы»	6-8	Муниципальная туристическая эстафета «Заповедная тропа 2022» Посвящённая Всемирному дню туризма	Стражев А.В.	Диплом 2 место
36.	Команда «Оптимисты»	9-11	Муниципальная туристическая эстафета «Заповедная тропа 2022» Посвящённая Всемирному дню туризма	Стражев А.В.	Диплом 1 место
37.	Мамадалиев Кабийр	7	Республиканский конкурс «Заповедный Крым». Логотип.	Данилевич В.М.	1 место
Дистанционные конкурсы					
1.	Иванов Никита	6	Дистанционный IX Всероссийский конкурс «Ты -гений!» Конкурс чтецов «Крепче крови хлеб блокадный»	Держсен М.А.	Диплом 1 степени

2.	Намули Гайтина	4	Дистанционный IX Всероссийский конкурс «Будущее страны!» Конкурс чтецов. Мы не забудем подвиг Великого народа. «Севастополь» Василий Лебедев-Кумач	Дерксен М.А.	Диплом 1 степени
3.	Четырин Владимир	2	Дистанционный Всероссийский конкурс «Изумрудный город» Мой дед Победитель. Работа «Дедушкин рассказ»	Дерксен М.А.	Диплом 1 степени
4.	Круглова Елизавета	3	Дистанционный Всероссийский конкурс «Изумрудный город». Работа «Весенняя сказка» Сергей Козлов	Дерксен М.А.	Диплом 1 степени
5.	Куликова Мария	6	Дистанционный Всероссийский конкурс «Изумрудный город» Слава тебе, победитель - солдат. Работа «Зинка» Юлия Друнина	Дерксен М.А.	Диплом 1 степени
6.	Черненко Амина	3	Дистанционный Всероссийский конкурс «Изумрудный город» Работа «Весенняя сказка» Сергей Козлов	Дерксен М.А.	Диплом 1 степени
7.	Павленко Игорь	6	Дистанционный Всероссийский конкурс «Изумрудный город» Беседы о войне. Работа «Десятилетие человека» Сергей Михалков	Дерксен М.А.	Диплом 1 степени
8.	Мишинёв Владислав	6	Дистанционный Всероссийский конкурс «Изумрудный город» Слава тебе, Победитель - солдат! Работа «Неизвестному солдату»	Дерксен М.А.	Диплом 1 степени
9.	Шульга Дмитрий	2	Дистанционный IX Всероссийский конкурс «Ты -гений!» Конкурс чтецов «Ещё тогда нас не было на свете»	Дерксен М.А.	Диплом 1 степени
10.	Радо Юлия	5	Дистанционный IX Всероссийский конкурс «Ты -будущее страны!» Конкурс чтецов «Мальчики» Игорь Карков	Дерксен М.А.	Диплом II степени
11.	Кругляк Оскар	7	Всероссийский дистанционный конкурс «Твори! Участвуй! Побейдай!» Читая Пушкина Работа: «Прекрасны вы, берега Тавриды!»	Дерксен М.А.	Диплом 1 степени
12.	Битель Олеся	6	Всероссийский дистанционный конкурс «Твори! Участвуй! Побейдай!» Читая Пушкина Работа: «В еврейской хижине лампада!»	Дерксен М.А.	Диплом 1 степени
13.	Сюсар Александра	5	II международная детско-юношеская премия «Эколоия – дело каждого»	Величко А..	Участник
14.	Романов Лев		II международная детско-юношеская премия «Эколоия – дело каждого»	Тимченко И.А.	Участник
15.	Мурыгина Елизавета	7	II международная детско-юношеская премия «Эколоия – дело каждого»	Днилевич В.М.	1 место
16.	Чепурко Даниил	7	II международная детско-юношеская премия «Эколоия – дело каждого»	Парипса Е.М.	участник
17.	Привалова Полина	8	VIII Всероссийский дистанционный конкурс «Гордость страны» День космонавтики	Солёнова Т.А.	Диплом 1 место
18.	Рамазанова Зера	8	Всероссийский творческий конкурс «Открытие своими руками» Открытие Победы	Солёнова Т.А.	

19.	Шестакова Александра	8	Международный дистанционный конкурс детского творчества «К тайнам вселенной» Номинация «Рисунок» «Путешествие по планетам»	Солёнова Т.А.	Диплом 1 место
20.	Шестакова Александра	8	VIII Всероссийский конкурс «Гордость страны». Рисунок «Южный филин»	Солёнова Т.А.	Диплом 1 место
21.	Шестакова Александра	8	Высшая школа делового администрирования Всероссийский конкурс детских творческих работ «Бескрайний космос» Название работы «Космос»	Солёнова Т.А.	Диплом 1 место
22.	Шпилевая Дарья	9	Всероссийский творческий конкурс ОЦЕНИКА.РФ «Раскрась Пасхальное яйцо» Работа «Пасхальная тыковка»	Брюзгина Л.А.	Диплом победителя
23.	Танцевальный коллектив «Экспромт»	7	Всекрымский онлайн-конкурс «Битва Талантов 2023» Номинация-хореография «Журавли»	Данилевич В.М.	участники
24.	Мурыгина Елизавета	7	VIII Всероссийский конкурс «НАДЕЖДЫ РОССИИ» Номинация: конкурс рисунков «Всё для Победы!»	Данилевич В.М.	ДИПЛОМ ЛАУРЕАТ I СТЕПЕНИ
25.	Корчевская Вера	7	VIII Международный конкурс «НАДЕЖДЫ РОССИИ» Номинация «Бессмертный полк»	Данилевич В.М.	ДИПЛОМ ЛАУРЕАТ I СТЕПЕНИ
26.	Лошкарёв Григорий		Всероссийский конкурс «ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД» Номинация: Окна Победы	Данилевич В.М.	ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)
27.	Заглядкина Лиза Гарбуз Ксения	7	Муниципальный этап Всекрымского онлайн-конкурс «Битва Талантов 2023» Номинация «Художественное слово», Стихотворение «Россия»	Парипса Е.М.	Победители 1 место
28.	Падалка Софья	10	Открытый конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда»	Исмаилова Н.С.	3 место
29.	Сажнева Екатерина	11	Открытый конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда»	Исмаилова Н.С.	3 место
30.	Солёнова Т.А.	педагог	Открытый конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда»		2 место
31.	Чернецкий Денис	2	Высшая школа делового администрирования. Всероссийский детский творческий конкурс «День Победы глазами детей»	Жигрина И.В.	1 место
32.	Четырин Владимир	2	Высшая школа делового администрирования. Всероссийский детский творческий конкурс «День Победы глазами детей»	Жигрина И.В.	1 место
33.	Шульга Дмитрий	2	Высшая школа делового администрирования. Всероссийский детский творческий конкурс «День Победы глазами детей»	Жигрина И.В.	1 место
34.	Четырин Владимир	2	Высшая школа делового Администрирования. Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного искусства «Творим и радуем!» Работа «Новогодние часики»	Жигрина И.В.	1 место
35.	Потапков Даниил	2	Высшая школа делового Администрирования. Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного искусства «Творим и радуем!»	Жигрина И.В.	1 место

			Работа «Домик для мамы»		
36.	Куличенко Анастасия	2	Высшая школа делового Администрирования. Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного искусства «Творим и радуем!» Работа «Пасхальное яйцо»	Жигрина И.В.	1 место
37.	Веденеева Варвара	2	Высшая школа делового Администрирования. Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного искусства «Творим и радуем!» Работа «Домик для мышки»	Жигрина И.В.	1 место
38.	Полякова Доминика	8	«Мы помним» Международный конкурс рисунков «Открытка Победы»	Солёнова Т.А.	участник
39.	Шестакова Александра	8	«Мы помним» Международный конкурс рисунков «Открытка Победы»	Солёнова Т.А.	участник
40.	Дусенко Полина	8	IX Всероссийский конкурс «Гордость страны» Номинация: участники бессмертного полка Работа: «Память»	Солёнова Т.А.	Диплом 1 степени
41.	Довганюк Николай	8	IX Всероссийский конкурс «Гордость страны» Номинация: Окна Победы	Солёнова Т.А.	Диплом 2 степени
42.	Шестакова Александра	8	Всероссийский творческий конкурс «Лучшее Новогоднее декоративно-художественное оформление окон. Работа: «Скоро Новый год!»	Солёнова Т.А.	Диплом 2 степени
43.	Сирда Николь	4	Открытый онлайн молодежный конкурс «Битва талантов» Стихотворение «Дикие гуси»	Дерксен М.И.	Диплом 3 место
44.	Шиян Александр		Открытый онлайн молодежный конкурс «Битва талантов» Стихотворение «Россия начиналась не с меча»	Дерксен М.А.	За участие
45.	Лемешева Ирина	4	Открытый онлайн молодежный конкурс «Битва талантов». Стихотворение «Научитесь с собой дружить»	Дерксен М.А.	За участие
46.	Сирда Николь	4	IX Всероссийского конкурса «ТЫ – ГЕНИЙ!» Стихотворение «Ты должна»	Дерксен М.А.	Лауреат I степени
47.	Павленко Игорь	6	Всероссийского конкурса «Изумрудный город» Стихотворение «Десятилетний человек»	Дерксен М.А.	Победитель 1 место
48.	Дерксен М.А.		Всероссийского педагогического конкурса Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика "Современные методы обучения "	Педагог доп. образования	Лауреат I степени
49.	Шванилов Кирилл	7	Всероссийский конкурс «Изумрудный город» Стихотворение "Памяти павших"	Дерксен М.А.	Победитель 1 место
50.	Яремчук Ника	7	II всероссийский конкурс «Гордость страны» Стихотворение «Запах чабреца» Н. Заболоцкий	Дерксен М.А.	Лауреат I степени
51.	Шванилов Кирилл	7	II международный конкурс «Будущее страны» Стихотворение «Я ж готовился»	Дерксен М.А.	Диплом I степени
52.	Шаламов Адриан	7	II международный конкурс «Будущее страны» Стихотворение	Дерксен М.А.	Диплом I степени

			«Я ж готовился»		
53.	Лемешева Ирина	4	Открытый фестиваль» Южнобережный калейдоскоп», посвященный 185-ой годовщине со Дня основания Ялты. Стихотворение «Ялта»	Дерксен М.А.	Лауреат
54.	Иванов Никита	6	Открытый фестиваль» Южнобережный калейдоскоп», посвященный 185-ой годовщине со Дня основания Ялты. Стихотворение «Чудеса»	Дерксен М.А.	Лауреат
55.	Сирда Николь	4	Открытый фестиваль» Южнобережный калейдоскоп», посвященный 185-ой годовщине со Дня основания Ялты. Стихотворение «Южный рынок»	Дерксен М.А.	Лауреат

В 2022-2023 учебном году школа продолжила активно участвовать в проектах РДШ, а в январе 2023г. на базе школы открылось первичное отделение РДДМ. Ребята приняли участие во множестве конкурсов и акций, проводимых движением. На базе школы продолжили работу волонтерские отряды: «Поющие сердцем», отряд волонтеров-медиков «12 друзей медика», «Волонтеры Победы», эко-отряд «Свои люди».

Педагог-организатор (воспитатель) школы Бурлаков Д.В. является куратором рабочей группы по направлению РДДМ «Медиа и коммуникация» в Республике Крым и руководителем регионального медиацентра Движения Первых в Республике Крым, а также специалистом по организации работы Движения в г. Ялта.

В 2022-2023 учебном году актив РДШ и РДДМ принял участие во многих акциях и днях единых действий, проводимых РДШ и РДДМ.

Школа является одним из лидеров движения в Республике Крым.

Педагоги школы принимают участие в конкурсах педагогического мастерства. Так, Бурлаков Д.В. стал победителем (3 место) в Республиканском этапе Всероссийского конкурса «Воспитать человека» Номинация «Медиаобразование».

В декабре 2022г. Бурлаков Д.В. принял участие во Всероссийском конкурсе соавторов РДДМ Номинация «Взрослый взгляд на детское движение». Победитель.

Данилевич В.М. приняла участие в ежегодном Республиканском конкурсе «Воспитатель государственных учреждений - 2023», по результатам которого была награждена дипломом участника.

Соленова Т.А. стала победителем (3 место) во Всероссийском конкурсе чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда».

Все воспитатели и педагоги дополнительного образования школы активно работают в направлении самообразования и самосовершенствования. Проходят курсы повышения квалификации, участвуют в вебинарах, Советах профилактики и Советах школы. Выступают с докладами на заседаниях МО и педсоветах школы. Также педагоги являются наставниками для детей, требующих особого педагогического внимания, детей под опекой и детей-инвалидов.

В 2022-2023 учебном году МО воспитателей работало по теме «Совершенствование методического уровня воспитателей».

С целью совершенствования методического и профессионального уровня воспитателей на заседаниях МО рассмотрели следующие вопросы:

- Самоподготовка – одна из форм организации учебно-воспитательного процесса. Формы и методы проведения самоподготовки;
- ПрофорIENTATION, как средство социальной адаптации воспитанников санаторной школы – интерната;
- Основные направления духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России в ФГОС второго поколения;

- Нравственное и военно-патриотическое воспитание обучающихся как одно из условий развития личности школьников;
 - Игра, как средство формирования ценностно-смысловых ориентаций подростков (сюжетно-ролевые, развивающие и деловые игры);
 - Инструктивно - методическая консультация с воспитателями «Повышение эффективности использования активных педагогических технологий в деятельности воспитателя»;
 - Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде.
 - Формирование толерантного поведения в условиях этнического многообразия;
 - Культура школы как фактор социализации обучающихся;
 - Выявление суицидальных проявлений у детей и подростков;
- Результаты мониторингов воспитанности, занятости за 2022-2023 учебный год;
- Отчёты воспитателей по самообразованию.

В ходе проведения заседаний использовались различные формы работы педагогов: творческие мастерские, круглый стол, диспут, ролевая игра и др. Выступления воспитателей сопровождались мультимедийными презентациями, методическими материалами, проведением мастер-классов.

Воспитатели повышают уровень теоретического, методического и профессионального мастерства в области информационно – коммуникативных технологий. В 2022-2023 учебном году 80% педагогов, имеют мини-сайты, персональные странички, личные кабинеты на образовательных порталах и педагогических сайтах.

Выводы по работе методического объединения воспитателей санаторной школы-интерната:

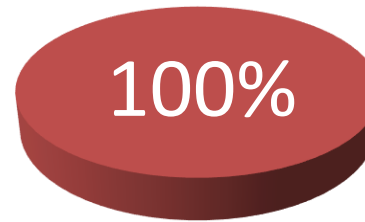
- Повышается уровень профессионального мастерства;
- Своевременно проходит курсовая переподготовка;
- Повышается уровень творческой активности воспитателей (участие в конкурсах);
- Подготавливают учащихся для участия в конкурсных программах различных уровней;
- Внедряются современные, эффективные формы работы с воспитанниками.

Рекомендации по работе методического объединения:

- Систематизировать работу педагогов по подготовке портфолио к аттестации и повышения категорий.
- Повысить эффективность и активность участия в конкурсных проектах и программах разных уровней с учащимися;
- Повысить активность работы в области исследовательской деятельности воспитанников (создание проектов, использование ИКТ в учебной деятельности);
- Включить в работу МО вопросы по Функциональная грамотности. Преимущества функциональной грамотности.
- Включить в работу МО вопросы по оказанию психолого-эмоциональной поддержки и профилактике педагогического выгорания.
- Привлекать к активному участию спортивно-оздоровительных мероприятий различного уровня (школьные, муниципальные, республиканские) по направлению спорта и туризма.

В конце первого и второго полугодия педагогом-психологом школы совместно с воспитателями и классными руководителями проводились мониторинги занятости учащихся во внеурочной и внеклассной деятельности.

Занятость во внеурочной и внеклассной деятельности по школе в 2022-2023 уч.году.



■ Кв. 1

■ Кв. 2

100% учащихся охвачены внеурочной работой и деятельностью кружков дополнительного образования. 4% учащихся занимались только в кружках дополнительного образования вне школы.

Вывод: Воспитательный процесс выстраивался в соответствии с необходимыми нормативно- правовыми документами и утверждёнными локальными актами.

Цель: создание условий для развития нравственного потенциала личности школьника; интеллектуальной, информационной, коммуникативной, рефлексивной культуры школьников, для формирования эстетического потенциала школьников; физического потенциала школьников; гражданско-патриотического сознания; координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Для реализации этой цели были поставлены следующие задачи:

- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способностей успешной социализации в обществе.
- воспитание патриотических чувств через изучаемые предметы (на уроке и во внеурочных мероприятиях).
- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и сплочению общешкольного коллектива.
- Развитие ученического самоуправления.
- Обеспечение единства и взаимосвязи формирования моральных знаний, умений и навыков поведения.
- Создание условий для освоения детьми и подростками традиционной культуры своего народа, развитие творческой деятельности по её возрождению, сохранению и развитию через изучение народных обычаев, традиций народов Крыма и России. Воспитание потребности в изучении истории родного края и страны.
- Воспитание потребности вести здоровый образ жизни.
- Привитие трудовых навыков каждому ребёнку, воспитание потребности заботиться о чистоте, уюте, порядке дома, в классе, в школе, привитие принятых в обществе трудовых норм.

-Утверждение традиционных нравственных ценностей в сознании детей через духовное возрождение семьи, изучение и овладение опытом предыдущих поколений, соединение воспитательного потенциала семьи и классного руководителя, изучение родословной, истории семьи.

-Повышение квалификации, профессиональное образование и профессиональное развитие педагогов.

-Изучение и апробация новых педагогических технологий в процессе воспитания.

Воспитательная работа в школе проводилась в рамках реализации Программы воспитания, Годового плана работы на 2022-2023 учебный год, Программы родительского всеобуча, Программа по сохранению и укреплению здоровья школьников «Шаги к здоровью», планов работы на текущий учебный год.

Основные мероприятия по реализации программы воспитания и годового плана работы прописаны в приложении «План-сетка воспитательных мероприятий на 2022-2023 учебный год», плана воспитательных мероприятий Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым на текущий месяц, планов работы классных руководителей, воспитателей, педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога и др. С целью расширения задач воспитания и социализации педагогами применяются традиционные и инновационные формы работы. Активно используются возможности образовательных платформ. В школе организована работа системы воспитания и социализации обучающихся, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.

В школе ведётся целенаправленная работа по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

На достаточном уровне ведётся работа по развитию профессионального мастерства, совершенствования методики проведения коллективных и индивидуальных форм работы, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у обучающихся.

Однако в работе имеются недоработки:

1. Не реализованы возможности подготовки большего числа воспитанников и детских коллективов для участия в конкурсах муниципальных, республиканских и всероссийских уровней, конкурсах и проектах РДШ и РДДМ;
2. Не усовершенствована работа по развитию школьного самоуправления в классах. Не сделан акцент на формирование навыков и качеств в соответствии с возрастными особенностями и предшествующим опытом и потенциалом ребёнка;
3. Недостаточно эффективен уровень проведения самоподготовки. Работа по повышению учебной мотивации, развития навыков самоконтроля, умения регламентировать и распределять время выполнения домашних заданий, умения формулировать проблему при выполнении д/з, умения работать с дополнительными источниками информации при выполнении д/з. проводится недостаточно эффективно.
4. Не на достаточном уровне проводится профориентационная работа в классах.
5. Недостаточно эффективна работа по взаимодействию педагогов и родителей в самоопределении выпускников в выборе профессии.

Цель и задачи на 2023-2024 учебный год

Цель: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- Продолжать работу по повышению педагогической компетентности коллектива в области воспитания детей.
- Повысить уровень проведения самоподготовки с учётом внедрения приёмов по повышению учебной мотивации, развития навыков самоконтроля, умения регламентировать и распределять время выполнения домашних заданий, умения формулировать проблему при выполнении д/з., умения работать с дополнительными источниками информации при выполнении д.з..
- Активизировать работу по вступлению учащихся и педагогов в Движение Первых и участию в жизни движения.
- Продолжить работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;
- Совершенствовать формы сотрудничества школы и семьи с целью улучшения благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.
- Формировать у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способностей успешной социализации в обществе.
- Воспитывать патриотических чувств через изучаемые предметы (на уроке и внеурочных мероприятиях).
- Поддерживать и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и сплочению общешкольного коллектива.
- Развивать ученического самоуправления.
- Обеспечивать единство и взаимосвязи формирования моральных знаний, умений и навыков поведения.
- Создать условий для освоения детьми и подростками традиционной культуры своего народа, развитие творческой деятельности по её возрождению, сохранению и развитию через изучение народных обычаев, традиций народов Крыма и России. Воспитание потребности в изучении истории родного края и страны.
- Воспитывать потребности вести здоровый образ жизни, с учетом повышения роста воздействия на сознание молодого поколения социальных сетей, молодежных течений и роста наименований перечня вредных для здоровья препаратов
- Прививать трудовые навыки каждому ребёнку, воспитывать потребности заботиться о чистоте, уюте, порядке дома, в классе, в школе, привитие принятых в обществе трудовых норм.
- Утверждение традиционных нравственных ценностей в сознании детей через духовное возрождение семьи, изучать и овладевать опытом предыдущих поколений, соединение воспитательного потенциала семьи и классного руководителя, воспитателя, изучение родословной, истории семьи.
- Повышать квалификации, профессиональное образование и профессиональное развитие педагогов.
- Изучать и апробировать новые педагогические технологии в процессе воспитания.
- Активизировать подготовку большего числа воспитанников и детских коллективов для участия в конкурсах разных уровней в том числе и в рамках Движения Первых.

Главной задачей санаторной школы-интерната является восстановление и укрепление здоровья детей в единстве с общеобразовательной подготовкой, оказание квалифицированной медико-психолого-педагогической помощи, адаптация к жизни в обществе, социальная защита и разностороннее развитие детей.

В своей работе медицинский персонал руководствуется законодательными и нормативными документами Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерством здравоохранения Республики Крым.

Вся лечебно-оздоровительная работа 2022-2023 учебного года проводилась в соответствии с утвержденными годовым и ежемесячным планами работ.

В целях организации эффективного медицинского обслуживания обучающихся в школе-интернате разработано, утверждено директором и внедрены новые, от 09.02.2022г. положения: Положение об организации медицинского обслуживания обучающихся ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» и Положение об охране и укреплении здоровья обучающихся ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат». В них несовершеннолетним гарантируется оказание медицинской помощи в соответствии с порядком оказания медицинской помощи, а также на основе стандартов медицинской помощи в виде: первичной медико-санитарной помощи, в том числе медицинской помощи в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания доврачебной, врачебной и специализированной по стоматологии детской. Для проведения этой работы оформлена лицензия № ЛО -82-01-000706 от 30.10.2018г. Медицинский персонал на 100% укомплектован медицинскими кадрами. Проведен ремонт во всех помещениях, получено новое оборудование в 2017 г, которое активно ежедневно используется в работе.

На протяжении всего **2022-2023** учебного года **медицинской службой** проводилась основная, целенаправленная работа по соблюдению СанПиН 3.1/2.4.3598-20 для недопущения распространения новой коронавирусной инфекции на территории школы-интернат. Ежедневно проводился комплекс организационных, профилактических, санитарно-противоэпидемических, санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения новой коронавирусной инфекции, включающие в себя контроль за:

- режимом работы школы-интерната. Для минимизации контактов обучающихся сделаны отдельные входы по классам в школьный корпус, за каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет, составлен график приема пищи;

- проведением регулярного обеззараживания воздуха с применением рециркуляторов, выделенных нам Министерством образования, науки и молодежи РК, которые развешаны во всех классных комнатах, коридорах школьного корпуса, во всех спальнях и рекреациях, на пищеблоке, спортивном и актовом залах;

- проведением проветривания помещений в соответствии графиком режимных процессов;

- применением всеми сотрудниками средств индивидуальной защиты, перчаток;

Основное внимание уделялось:

- проведению термометрии всем сотрудникам и учащимся, а также лицам, посещающим школу-интернат с занесением данных в журнал. Учащимся находящимся на круглосуточном режиме проводилась 2-х кратная термометрия с занесением в журнал. Велся строгий контроль за температурами больными сотрудниками, которые сразу отстранялись от работы до выяснения диагноза, а температуращие дети помещались в изолятор интерната, где с каждым конкретным случаем решался индивидуально вопрос;

- ежедневному контролю за соблюдением противоэпидемического режима во всех помещениях интерната: проведением текущих и генеральных уборок, согласно утвержденным графикам, проведением влажных уборок с применением моющих и дезинфицирующих средств и обработкой всех контактных поверхностей, наличием кожных антисептиков при входе в школу, туалетах, на пищеблоке, проведением регулярного обеззараживания воздуха с применением рециркуляторов во всех помещениях. Особое внимание уделялось контролю за санитарным состоянием столовой и соблюдением всех противоэпидемических режимов;

Администрацией школы вместе с медицинскими работниками проводился строгий контроль за соблюдением воздушно-теплого режима, организацией и качеством питания, выполнением рационального режима учебной и внеучебной деятельности. 19 сентября 2022 года организованно прошел медицинский осмотр сотрудников. Все работники пищеблока прошли лабораторное обследование на ПЦР, кишечные инфекции. Результаты отрицательные.

Целью работы медицинского коллектива на протяжении всего учебного года было проведение систематической медицинской реабилитации с использованием всех методов и средств.

Все учебно-воспитательные, лечебно-профилактические и реабилитационные мероприятия, проводимые в школе-интернате, являлись составной частью оздоровительного режима, соблюдение которого было обязательным для всех участников учебно-воспитательного и лечебно-реабилитационного процесса. Процесс реабилитации осуществлялся непрерывно на протяжении всего учебного года, носил комплексный характер.

На основании ежегодной осенней диспансеризации составлена таблица по нозологии и сопутствующей патологии за последние 3 уч. года.

Таблица № 1 Диспансерная группа

№	Нозология (основная патология)	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2021-2022 учебный год
1.	Бронхиальная астма – всего	33(19.0%)	22(13.1%)	26(14%)
	Интермитирующая	12(7.0%)	7(4.2%)	9(5,05%)
	легкая персистирующая	15(8.8%)	13(7.7%)	12(6,7%)
	средняя персистирующая	1(0.5%)	2(1.2%)	2(1,1%)
	тяжелая персистирующая	1(0.5%)	-	-
2	Рецидивирующий бронхит	99(56.9%)	88(52.4%)	90(50,5%)
3	Рецидивирующий бронхит с обструктивным синдромом	29(16.7%)	26(15.5%)	32(17,9%)
4	Реконвалесцент затяжного бронхита	18(10.3%)	28(16.6%)	27(15,1%)
5	Реконвалесцент пневмонии	2(1.1%)	3(1.9%)	2(1,1%)
6	Реконвалесцент обструктивного бронхита	5(2.9%)	1(0.6%)	4(0,2,2%)
	Сопутствующая патология:			
1	Лор	69(40.5%)	51(30.3%)	68(38,2%)
2	Гастроэнтерологическая	17(9.8%)	19(11.3%)	17(9,5%)
3	Хирургическая, ортопедическая	17/31 (9.8% 17.8%)	4/35 (2.4%, 20.8%)	8/30 (4,4%,16,8%)
4	Глазная	19(11.2%)	24(14.3%)	18(10,1%)
5	Кардиологическая	8(4.6%)	8(4.8%)	7(3,9%)
6	Эндокринологическая	20(11.5%)	17(10.1%)	19((10,6%)
7	Неврологическая	11(6.3%)	5(3.0%)	7(5,6%)
8	Фтизиатрическая	-	1(0.6%)	-
9	Нефрологическая	2(1.1%)	2(1.2%)	1(0,5%)
10	Психиатрическая	5(2.9%)	6(3.6%)	4(2,2%)
11	Дерматологическая	7(4.0%)	3(1.9%)	6(3,3%)

Проводя анализ по структуре заболеваний детей, обучающихся в санаторной школе-интернате, за последние 3 года отмечается:

- на 1 месте – дети с рецидивирующими бронхитами;
- на 2 месте - дети с затяжным течением бронхита;
- на 3 месте – дети с рецидивирующим бронхитом, обструктивным синдромом.

Высокой остается сопутствующая патология. За последние 3 года остается большая патология лор органов – 38.2%, хирургическая (ортопедическая) - 16.8%. Часть детей имеют по несколько заболеваний, что усугубляет процесс выздоровления.

После осмотра курирующими врачам все учащиеся были распределены на группы здоровья и физкультурные группы, согласно проведенной диспансеризации. (Таблица №2 и №3)

Таблица №2
Распределение детей по группам здоровья

№	Группы здоровья	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	1-я группа	-	-	
2	2-я группа	39(22.9%)	54(32.1%)	64(35,9%)
3	3-я группа	88(51.7%)	94(56.0%)	90(50,5%)
4	4-я группа	31(18.2%)	18(10.7%)	21(11,7%)
5	5-я группа	2(1.2%)	2(1.2%)	3(1,6%)

Анализируя таблицу, можно сказать, что на 1 месте дети с 3 группой здоровья (50,5%), что соответствует профилю интерната.

Таблица № 3
Распределение детей на физкультурные группы

№	Физкультурные группы	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	основная	-	-	
2	подготовительная	135(79.4%)	138(82.2%)	147(82,5%)
3	специальная (ЛФК)	35(20.6%)	30(17.8%)	31(17,4%)
4	освобождены	-	-	-

Анализируя таблицу видно, что в подготовительной группе больший % учащихся 82.5%.

На протяжении всего учебного года велась иммунологическая работа. Составлен и велся годовой и помесичные планы иммунизации. В этом учебном году только 30 детей (16.8%) детей привито от гриппа. 92 родителя (53%) отказались от вакцинации своих детей, что зафиксировано в журнале отказов от вакцинации. С ними неоднократно проводились беседы о значении прививок , для их детей.

Большой акцент в работе медицинской службы уделялся:

1. Проведению ежедневного амбулаторного приема детей и лечению детей в изоляторе интерната. В изоляторе интерната пролечено 609 детей, в больницах города 9 детей.

Врачами много внимания уделялось:

- лечению детей с обострениями хронической патологии как основного заболевания, так и сопутствующего заболеваний;
- контролю за наличием медицинского заключения врача после болезни отсутствующего учащегося и наличием всех мед. документов при заезде после каникул.
- проведению ежедневного контроля за отсутствующими детьми с выяснениями причин отсутствия.

Большая обращаемость и заболеваемость детей отмечалась в сентябре, декабре 2021 года, марте 2023 года. Поэтому тщательно проводился ежедневный контроль за состоянием здоровья детей, выполнением назначенных процедур, приемом медикаментов, соблюдению режимных моментов.

Огромную помощь в лечении и оздоровлении детей оказывает работа физиотерапевтического кабинета. Так за 2022-2023 учебный год отпущено физ. процедур: куф носа и зева - 496 ед., тепловлажных ингаляций - 253, СМВ -32, СМТ - 31, ультразвука - 68, УВЧ - 118, электрофореза - 18, магнитотерапии - 38. Сделано 1527 массажей.

С каждым годом врачи больше используют в лечении и оздоровлении детей возможности физиотерапевтического кабинета, что помогает быстрее добиваться положительной динамики.

Таблица № 4 Пролечено

№		2020-2021 учебный год (1-3 четверти)	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	На амбулаторном приеме	752	602	609
2	В изоляторе интерната	121	118	329
3	В стационарах города	14	9	9

По данной таблице видно, что с каждым годом уменьшается количество детей, пролеченных в изоляторе интерната, но увеличилось количество детей на амбулаторном приеме, что объясняется улучшением качества лечения и контроля за лечением детей, обратившихся за медицинской помощью. Врачами и медицинскими сестрами ведется строгий контроль за детьми, получающими лечение, как медикаментозное, так и физиотерапевтическое. В результате проведенной работы уменьшается количество детей с обострениями основного заболевания, дети меньше пропускают учебные занятия, больше находятся на амбулаторном лечении, чем на лечении в изоляторе интерната.

2. Соблюдению этапности лечения детей с бронхиальной астмой.

Врачи постоянно контролировали проведение базисной терапии детям с бронхиальной астмой, т.к. не все родители знали окончание действия гормонального ингалятора, врачам приходилось напоминать родителям о доставке нового ингалятора, проводили консультации в телефонном режиме в каникулярные дни, чтобы не нарушить процесс базисной терапии.

3. Работе с детьми, находящимися на инвалидности.

4. Работе с детьми - сиротами находящимися под опекой.

5. Тщательному осмотру детей на педикулез и чесотку 1 раз в 7 дней, с занесением в журнал, особое внимание уделялось осмотру после каникул.
6. Ежедневному ведению документации в соответствии со стандартами оказания помощи детям с ХНЗЛ и сопутствующей патологии.
7. Ежедневному контролю за питанием детей.
8. Консультациям детей в больницах и поликлиниках г. Ялты.
9. Проведению профилактического курса фармакотерапии для предотвращения возникновения и распространения ОРИ, как фактора, способствующего обострению хронического процесса.
10. Проведению антропометрических измерений 2 раза в год (декабрь, май) и занесению данных в историю болезни
11. Профилактике инфекционных, паразитарных заболеваний, пропаганде здорового образа жизни;
12. Проведению внутреннего контроля качества медицинской деятельности;
13. Организацией транспортировки и сопровождения больных с неотложными состояниями в лечебное учреждение;
14. Проведением средним медперсоналом лечебно-реабилитационных мероприятий в соответствии с назначениями врачей;
15. Проведением работы по профилактике травматизма, учёту и анализу всех случаев травм;
16. Организацией и проведением санитарно-эпидемических мероприятий;
17. Соблюдению норм этики и деонтологии.
18. Соблюдению исполнительной дисциплины.

Организация оздоровления учащихся приобретает на сегодняшний день особое значение. Все лечебно-оздоровительные мероприятия, проводимые медицинской службой в течении года, были направлены на:

- коррекцию отклонений в здоровье и развитии учащихся,
- повышению сопротивляемости детского организма.

В основе всех лечебно-оздоровительных мероприятий осуществлялся щадящий оздоровительный режим, включающий организацию питания, обучения, организацию внеурочного времени. При организации рационального питания учитывалось строгое соблюдение времени приема пищи (режим питания), правильное количественное и качественное распределение пищи на отдельные приемы, культура поведения за столом.

Основная работа медицинских сотрудников была направлена на предупреждение рецидивов и прогрессирование хронического процесса. Для этого составлялся (осенью и весной) план противорецидивного лечения на первое и второе полугодия и строго соблюдался график его проведения. В результате чего все классы (100%) получили осеннее и весеннее противорецидивное лечение (медикаментозное, включая и лечение (по возможности) сопутствующей патологии, физиотерапевтическое, массаж, ароматерапию и синглетно-кислородную терапию).

Для осуществления всей работы медицинской службы были составлены и соблюдались:

- годовые планы работ медицинской службы;
- внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности;
- программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических мероприятий;
- план мероприятий по пропаганде здорового образа жизни;
- план мероприятий по профилактике COVID-19, ОРВИ и гриппа;
- план работы заведующей медицинской частью;
- план работы врача-педиатра;
- организация питьевого режима;

- ведение журналов анализа состояния здоровья учащихся (2 раза в год, осенью и весной), статистические данные по заболеваниям (1 раз в год).

По итогам работы отмечается:

- На протяжении всего 2022-2023 года весь коллектив медработников активно участвовал в общественной жизни интерната.
- Неотложная медицинская помощь оказывалась детям в любое время суток в полном объеме.
- Своевременно и организованно проведен медицинский осмотр сотрудников интерната.
- Проведя всю запланированную работу на 2022-2023 учебный год вспышек инфекционных заболеваний в школе-интернате не отмечалось.
- Вовремя заключены все договора для обеспечения бесперебойной работы школы- интерната.
- На протяжении всего учебного года проводился мониторинг качества оздоровительной работы. Для повышения качества лечебно-оздоровительной работы проводился регулярный анализ посещаемости и пропусков занятий.
- Врачами вовремя оформлены листки здоровья в классных журналах с рекомендациями по наблюдению за детьми.
- Все медсестры участвовали в мед. сопровождениях детей в больницы, поликлиники г. Ялты.
- Продолжалась планомерная работа по улучшению контакта с родителями воспитанников в решении вопросов соблюдения этапности в лечении их детей в каникулярное время.
- Активизировалась работа всего мед. коллектива в работе с родителями по обеспечению необходимой медицинской документации на каждого ребенка, благодаря чему при необходимости консультации или госпитализации ребенка всегда имелись нужные документы позволяющие вовремя оказать медицинскую квалифицированную помощь.
- Постоянно выпускались сан. бюллетени, проводились лекции с учащимися по специальной тематике.
- В ноябре 2021 г. проведен педсовет на тему: «Повышение эффективности работы по оздоровлению детей»
- Результатом лечебно-профилактической работы являются такие показатели, как улучшение состояния детей по основному заболеванию. 98.2% детей уехали домой с улучшением состояния здоровья.

Но есть ещё недостатки:

- не всегда соблюдаются рекомендации врачей после болезни ребенка, дети переходят сразу на общий режим.
- остается низким контроль за проведением на уроках педагогами санитарно-гигиенических требований
- нет четкого контроля посещаемости детей с выявлением причин отсутствия каждого ребенка и с каким диагнозом ребенок находится дома.
- допускаются нарушения графика приёма медикаментов и проведения физиотерапевтического лечения
- ночные медсестры не всегда оформляют медицинскую документацию в полном объеме, оставляя на дневную смену.

Приоритетным направлением в работе всего медицинского коллектива остается личная ответственность каждого сотрудника за результаты своего труда.

Анализ эффективности оздоровления детей за последние 3 года показывает, что проводимая всем коллективом школы-интерната работа даёт положительные результаты. Много лет большой процент детей уезжает домой с улучшением состояния здоровья и нет детей с ухудшением состояния здоровья.

Таблица № 5
Анализ эффективности оздоровления детей
Выписаны

Выписаны:	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2021-2022 учебный год
1. С улучшением	98.8%	98.8%	99,1%
2. Без перемен	1.2%	1/2%	1/1%
3. С ухудшением	-	-	-

Перспективный план на 2023-2024 учебный год.

1. Проводить целенаправленную работу по соблюдению СанПиН 3.1/2.4.3598-20 для недопущения распространения новой коронавирусной инфекции на территории школы-интернат.
2. Усилить контроль за соблюдением санитарно-эпидемического режима в школе-интернате.
3. Для создания комфортного пребывания ребенка в интернате необходимо продолжать интеграцию лечебно-оздоровительной и учебно-воспитательной работы.
4. Продолжать изучать и правильно вести всю документацию необходимую для чёткой работы медицинского коллектива.
5. Внедрить для уменьшения астенических состояний у подростков в пубертатном периоде дарсонвальтерапию (методики на область головы и воротниковую зону), приобретя аппарат «Дарсонваль»
6. Продолжать проведение санитарно-гигиенических и лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья учащихся.
7. К каждому ребенку продолжать разрабатывать индивидуальный дифференцированный подход.
8. Усилить контроль за проведением климатотерапии на выходных днях
9. Провести беседы с родителями о значении профилактических прививок, их роли в заболеваемости детей, бороться за снижение отказов родителей от вакцинации своих детей.
10. Усилить санитарный контроль за подготовкой к еде и приёмом пищи учащимися, как с изоляторе интерната, так и в столовой;
11. Осуществлять регулярный контроль за проведением на уроках педагогами санитарно-гигиенических требований.
12. Обеспечить контроль за нагрузкой детей во внеурочное время;
13. Массажисту продолжать использовать вибрационный массаж воротниковой зоны детям с проблемами зрения.
14. Медицинским сестрам круглосуточного поста улучшить качество ведения документации, усилить разъяснительную работу с родителями детей, получающих базисную терапию гормональными ингаляторами о важности и недопустимости прерывания лечения этой терапии.
15. Повышать эффективность формирования санитарно-гигиенической культуры учащихся.
16. Повышать эффективность профилактической работы с детьми для создания условий формирования у обучающихся полезных навыков здорового образа жизни, ведение санитарно-просветительной работы среди родителей (законных представителей) воспитанников.
17. Постоянно повышать свой профессиональный уровень. Врачам принимать участие в онлайн конференциях, научных форумах по различным медицинским направлениям. Медицинским сестрам разработать новые тематики для бесед с воспитанниками, активно работать на площадке непрерывного медицинского образования.