


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ЛИВАДИЙСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № _____
от « ___ » _____ 20 ____ г.
председатель педагогического совета
 М. И. Дорогина

УТВЕРЖДЕНО
Директор
 М. И. Дорогина
приказ № 135 ОД
от « 30 » августа 2024 г.



**ПРОГРАММА
РОДИТЕЛЬСКОГО ВСЕОБУЧА В
ГБОУ РК «ЛИВАДИЙСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

Срок реализации: 4 года

Разработали:

заместитель директора по воспитательной работе

Куликова В.П.

социальный педагог

Апакова Л.Г.

педагог-психолог

Рехова Т.А.

Принципы реализации программы:

г.

При реализации программы родители обязаны соблюдать следующие правила:
- добровольность и ответственность обучающихся родителей за участие в мероприятиях и в любой момент отказаться от помощи;

Паспорт программы

Наименование программы:

Программа родительского всеобуча в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»

Цель: создание условий для психолого-медико-педагогического сопровождения семейного воспитания учащихся, формирования ценностного отношения к семье у детей и родителей.

Задачи:

- дать возможность родителям овладеть педагогическими знаниями, умениями, навыками организации семейного воспитательного процесса;
- вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;
- помочь родителям грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста;
- научить родителей анализировать типичные ошибки в семейном воспитании детей, свое собственное поведение, родительские взаимоотношения;
- выработать навыки, умения, приемы оценки психического состояния детей с целью контроля за их психическим здоровьем;
- сформировать у родителей понимание важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга как одного из средств профилактики асоциального поведения детей.

Сроки реализации программы: 2021-2024г.г.

Участники реализации программы:

В реализации программы принимают участие родители, учащиеся 2-11 классов, члены педагогического и медицинского коллектива, представители различных организаций, учреждений и общественности.

Ожидаемый результат реализации программы:

Родители (законные представители) по окончании обучения по программе должны **знать:**

- теоретическую информацию о воспитании и развитии детей соответственно их возрасту;
- методы и приемы восстановления семейных традиций;
- права и обязанности детей и родителей;

уметь:

- обеспечивать благоприятные условия жизнедеятельности в семье;
- нормализовать психологический климат в семье;
- грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей;

владеть:

- позитивно эмоциональным восприятием своих реальных и потенциальных детей;
- технологиями грамотного питания, закаливания, воспитания, обучения и развития детей;
- ценностным отношением к семье, детям, их воспитанию и оздоровлению.

Принципы реализации программы:

При реализации программы обучения родителей необходимо опираться на следующие принципы:

- добровольность и ненавязчивость обучения (родители могут добровольно посещать любые мероприятия и в любой момент отказаться от помощи);

- целесообразность;
- обеспечение предельной конфиденциальности и эмоциональной безопасности;
- открытость, доброжелательность, уважение и без оценочного отношения к родителям и их детям;
- мотивирование родителей к активному взаимодействию с представителями школы;
- системность в работе, выражающаяся в актуальности, последовательности и логичности работы со всеми участниками образовательного процесса, сотрудничестве с родителями на всех ступенях школьного обучения детей;
- согласованная совместная деятельность специалистов, участвующих в работе с семьей;
- дифференцированный подход к работе с семьей;
- опора на жизненный опыт родителей.

Методы и формы реализации программы

Целесообразно использовать следующие методы и формы работы:

- проблемные лекции;
- практические занятия, разрешение педагогических ситуаций;
- тренинги и элементы тренинга в других формах работы;
- просвещение через печатную продукцию;
- совместные творческие дела и мероприятия;
- родительские собрания;
- индивидуальные тематические консультации;
- социологические опросы, диагностика родительских интересов;
- индивидуальные собеседования с родителями выпускников;
- классные родительские комитеты;
- общешкольный родительский комитет.

Пояснительная записка

Программа разработана на правовой основе:

1. Конституция Российской Федерации Семейный кодекс Российской Федерации Федеральный закон № 124;
- 2.ФЗ от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- 3.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Перечень поручений Президента Российской Федерации от 4 марта 2014 г. № ПР- 411ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета «О государственной политике в сфере семьи, материнства и детства»;
- 5.Перечень поручений Президента Российской Федерации от 12 декабря 2014 г. № ПР-2876 по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны»;
- 6.Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2018 -2027 годы»;
- 7.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- 8.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403 - р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Политические, социальные и экономические преобразования, происходящие в нашей стране, требуют новых подходов к воспитанию детей и их родителей в социокультурной среде.

Согласно концепции общественного воспитания, в настоящее время главные воспитательные функции должны принадлежать семье, т.е. семья выступает как воспитательная единица во взаимодействии семьи и школы в воспитании и обучении детей.

Родители являются субъектами образовательного процесса и, следовательно, ответственность за качество воспитания и образования своих детей лежит и на них.

Сегодня школа не может быть монополистом, диктовать родителям свои условия и не считаться с их мнением по поводу образовательной программы, качества образования, компетентности учителей и др. проблем школьной жизни.

Кроме того, в современных условиях многие задачи школе в одиночку не решить, особенно в области нравственного воспитания, профилактики девиантного и аддиктивного поведения подростков и старших школьников.

Необходимо учитывать еще один аспект современной жизни – расслоение общества. Не секрет, что семьи учащихся занимают разные ступени на социальной лестнице. Экономический статус семьи может предопределять жизненные цели, ценностные ориентации, поведение детей, их отношения с учителями, одноклассниками и др. Задачи школы по отношению к каждому ученику – воспитать Человека. Поэтому объединение усилий школы и семьи, двух основных институтов воспитания – насущная необходимость. Установлению партнерских отношений педагогов с семьей каждого обучающегося, созданию атмосферы взаимоподдержки и общности интересов учителя, ученика и родителей формированию у родительской общественности основ психолого-педагогических знаний способствует данная программа, которая позволяет скоординировать усилия классного руководителя, воспитателя, социального педагога, педагога-психолога, родительской общественности, администрации.

В рамках программы по семейному воспитанию могут быть использованы традиционные формы работы: родительские собрания (классные, общешкольные), тематические классные часы, родительские конференции, консультирование. Однако опыт показывает, что традиционные формы перестали быть эффективными. Поэтому при организации родительского всеобуча следует использовать активные методы и формы взаимодействия: дискуссии, круглые столы, ролевые и

деловые игры, занятия с элементами тренинга, психотерапевтические методы (релаксацию, визуализацию, элементы арт-терапии, сказкотерапии и т.п.), открытые уроки и классные мероприятия, творческие группы, группы по интересам, родительские клубы и клубы совместной деятельности детей и родителей, индивидуальные тематические консультации и пр.

Основа взаимодействия "семья – школа" определяется следующими **направлениями**:

- повышение педагогического уровня знаний родителей в период всего обучения детей в школе;
- консультирование родителей по вопросам воспитания социально-психологической службой школы, согласование воспитательных педагогических действий педагогов и родителей;
- консультирование родителей медицинской службой по вопросам этапности лечения и оздоровления, выполнения рекомендаций, важности непрерывного базисного лечения;
- организация социально-педагогической помощи семье, совместный выбор наиболее приемлемых направлений совершенствования воспитания подрастающего поколения.

Организация родительского всеобуча

В повышении педагогической культуры, в просвещении родителей особую роль призван сыграть **родительский всеобуч**. Программа родительского всеобуча должна обеспечить создание специально организованной системы взаимодействия «образовательное учреждение – родители – дети» в процессе воспитания и развития ребенка. При этом взаимодействие с родителями должно строиться в соответствии следующим **принципами**:

- добровольность и ненавязчивость, т.е. родители могут добровольно посещать любые мероприятия и в любой момент отказаться от помощи;
- целесообразность;
- высокий профессионализм;
- обеспечение предельной конфиденциальности и эмоциональной безопасности;
- открытость, доброжелательность, уважение и безоценочное отношение к родителям и их детям;
- мотивирование родителей к взаимодействию со школой;
- системность в работе, выражающаяся в актуальности, последовательности и логичности работы со всеми участниками образовательного процесса, сотрудничестве с родителями на всех ступенях школьного обучения детей;
- запрет на советы;
- согласованная совместная работа специалистов, участвующих в работе с семьей;
- дифференцированный подход к работе с семьей;
- опора на жизненный опыт родителей.

При организации родительского всеобуча следует привлекать как сотрудников образовательного учреждения (специалисты должны иметь базовую подготовку по педагогике, психологии, социальной педагогике, педиатрии, сестринскому делу), так и узких специалистов в соответствии с потребностями родителей и школы (наркологов, сотрудников центров социальных служб для семьи, детей и молодежи, участковых и др.).

Календарно-тематический план работы по программе

Класс	Начало учебного года	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1	2	3	4	5	6
2 класс	1. Вопросы адаптации к условиям обучения и	1. Зона родительской ответственности. 2. Предотвращение	1. Как сохранить и укрепить психологическое и физическое	1. Развитие способностей детей на уроках и во	1. Итоги прошедшего учебного года. 2. Организация

	<p>проживания в школе-интернате</p> <p>2.«Внимание! Дети на дороге!» профилактическое мероприятие для родителей. (маршрутные листы, личный пример семьи, правила участников дорожного движения).</p>	<p>насилия над детьми в семье.</p> <p>Недопущение жестокого обращения в семье.</p> <p>3. Правила безопасного поведения в период осенних каникул.</p>	<p>здоровье ребенка в домашних условиях (профилактика киберзависимости, гиподинамии).</p> <p>2.Информационная безопасность детей в сети интернет.</p> <p>3.Правила безопасного поведения в период зимних каникул.</p>	<p>внеурочной деятельности.</p> <p>2. Актуальность и значение организации активного досуга в семье.</p> <p>3.Правила безопасного поведения в период весенних каникул.</p>	<p>безопасного летнего оздоровления и занятости.</p> <p>3.Правила безопасного поведения в период летних каникул.</p>
Ответственный	Классный руководитель, воспитатель, педагог-психолог	Воспитатель, классный руководитель, социальный педагог	Воспитатель, классный руководитель, медсестра, социальный педагог	Классный руководитель, воспитатель.	Классный руководитель, воспитатель.
3 класс	<p>1.Роль воображения и фантазии в жизни ребенка.</p> <p>2.Диагностика родителей для выявления характера детско-родительских отношений.</p> <p>3.«Внимание! Дети на дороге!» профилактическое мероприятие для родителей.(маршрутные листы, личный пример семьи, правила участников дорожного движения)</p>	<p>1. Идеальные родители глазами детей, идеальный ребёнок глазами родителей.</p> <p>2. Недопущение жестокого обращения с детьми в семье.</p> <p>3. Правила безопасного поведения в период осенних каникул.</p>	<p>1. Трудовое воспитание в семье, как необходимый фактор социализации.</p> <p>2.Вредные привычки, родительский пример, социальный соблазн и нестабильный эмоциональный фон ребенка.</p> <p>3.Правила безопасного поведения в период зимних каникул.</p>	<p>1.Семейные традиции и их роль в формировании нравственности ребёнка и социализации в обществе.</p> <p>2.Роль соблюдения режима дня гармоничного развития ребенка и профилактики киберзависимости, гиподинамии.</p> <p>3.Правила безопасного поведения в период весенних каникул.</p>	<p>1.Итоги прошедшего учебного года.</p> <p>2.Организация безопасного летнего оздоровления и занятости.</p> <p>3.Правила безопасного поведения в период летних каникул.</p>
Ответственный	Классный руководитель, воспитатель, социальный педагог.	Воспитатель, классный руководитель, педагог-психолог	Классный руководитель, воспитатель, социальный педагог	Классный руководитель, воспитатель, медсестра.	Классный руководитель, воспитатель.

4 класс	<p>1.Права и обязанности участников учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2.«Внимание! Дети на дороге!» профилактическое мероприятие для родителей.(маршрутные листы, личный пример семьи, правила участников дорожного движения)</p>	<p>1.Семейные традиции в организации жизнедеятельности и ребенка и социализации в обществе.</p> <p>2.Недопущение жестокого обращения с детьми в семье. Ответственность родителей.</p> <p>3. Правила безопасного поведения в период осенних каникул.</p>	<p>1.Организация активного досуга учащихся путем вовлечения во внеурочную деятельность и кружковую работу.</p> <p>2.Основы проектной деятельности в организации социально значимых мероприятий.</p> <p>3.Правила безопасного поведения в период зимних каникул.</p>	<p>1.Преимущество при переходе к среднему звену.</p> <p>2. Информационная безопасность детей в сети интернет.</p> <p>Ответственность родителей.</p> <p>3.Правила безопасного поведения в период весенних каникул.</p>	<p>1.Итоги прошедшего учебного года.</p> <p>2.Организация безопасного летнего оздоровления и занятости.</p> <p>3.Правила безопасного поведения в период летних каникул.</p>
Ответственный	Классный руководитель, воспитатель.	Классный руководитель, воспитатель, педагог-психолог.	Классный руководитель, воспитатель, социальный педагог.	Классный руководитель, воспитатель.	Классный руководитель, воспитатель.
5 класс	<p>1.Права и обязанности участников учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Зона родительской ответственности</p> <p>3.«Внимание! Дети на дороге!» профилактическое мероприятие для родителей.(маршрутные листы, личный пример семьи, правила участников дорожного движения)</p>	<p>1.Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе в условиях санаторной школы-интернат.</p> <p>2.Детская жестокость и её причины. Кто виноват?</p> <p>Правовые вопросы.</p> <p>3. Правила безопасного поведения в период осенних каникул.</p>	<p>1.Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни школьника.</p> <p>2.Религиозный экстремизм. Последствия религиозной безграмотности.</p> <p>Профилактика религиозного экстремизма.</p> <p>3.Правила безопасного поведения в период зимних каникул.</p>	<p>1.Интернет ресурсы, как дополнительные средства поиска информации в процессе обучения.</p> <p>2.Обзор новой детской литературы. И литературы в помощь воспитания детей.</p> <p>3.Правила безопасного поведения в период весенних каникул.</p>	<p>1.Итоги прошедшего учебного года.</p> <p>2.Организация безопасного летнего оздоровления и занятости.</p> <p>3.Правила безопасного поведения в период летних каникул.</p>
Ответственный	Классный руководитель, воспитатель.	Классный руководитель, воспитатель, педагог-психолог	Классный руководитель, воспитатель, социальный педагог.	Классный руководитель, воспитатель.	Классный руководитель, воспитатель

6 класс	<p>1.Права и обязанности участников учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Зона родительской ответственности.</p> <p>2.«Внимание! Дети на дороге!» профилактическое мероприятие для родителей.(маршрутные листы, личный пример семьи, правила участников дорожного движения)</p>	<p>1.Компьютер в жизни школьника.</p> <p>2. Права и обязанности детей.</p> <p>За что ставят на внутришкольный учет?</p> <p>3. Правила безопасного поведения в период осенних каникул.</p>	<p>1.Мы такие разные, но родные люди.</p> <p>Профилактика суицидального поведения подростков.</p> <p>2. Семья как персональная микросреда жизни и развития ребенка.</p> <p>Нравственные и культурные ценности семьи.</p> <p>3.Правила безопасного поведения в период зимних каникул.</p>	<p>1.Недопущение жестокого обращения и насилия в семье.</p> <p>2. Здоровая семья – здоровый ребенок.</p> <p>3.Правила безопасного поведения в период весенних каникул.</p>	<p>1.Итоги прошедшего учебного года.</p> <p>2.Организация безопасного летнего оздоровления и занятости.</p> <p>3.Правила безопасного поведения в период летних каникул.</p>
Ответственный	Классный руководитель, воспитатель.	Классный руководитель, воспитатель, социальный педагог	Классный руководитель, воспитатель, педагог-психолог	Классный руководитель, воспитатель,	Классный руководитель, воспитатель
7 класс	<p>1. Права и обязанности участников учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2. «Правила поведения с подростками: особенности переходного возраста»</p> <p>3.«Внимание! Дети на дороге!» профилактическое мероприятие для родителей.(маршрутные листы, личный пример семьи, правила участников дорожного движения)</p>	<p>1.Влияние семьи на социальную зрелость подростка. Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. Проблема полового воспитания подростков.</p> <p>2. Правила безопасного поведения в период осенних каникул.</p>	<p>1. Трудовое воспитание и семейные традиции, как фактор успешной социализации подростка в жизни.</p> <p>2. Роль режима дня в жизни подростка.</p> <p>3.Правила безопасного поведения в период зимних каникул.</p>	<p>1.Секретный мир наших детей. Вредные привычки.</p> <p>Буллинг.</p> <p>Группы смерти.</p> <p>Терроризм и экстремизм.</p> <p>2.Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних.</p> <p>3.Правила безопасного поведения в период весенних каникул.</p>	<p>1.Итоги прошедшего учебного года.</p> <p>2.Организация безопасного летнего оздоровления и занятости.</p> <p>3.Правила безопасного поведения в период летних каникул.</p>

Ответственный	Классный руководитель, воспитатель.	Классный руководитель, воспитатель, педагог-психолог.	Классный руководитель, воспитатель.	Классный руководитель, воспитатель, социальный педагог.	Классный руководитель, воспитатель
8 класс	1. Права и обязанности участников учебно-воспитательного процесса. 2. Правила поведения в ОУ. За что ставят на внутришкольный учет? 3. «Внимание! Дети на дороге!» профилактическое мероприятие для родителей. (маршрутные листы, личный пример семьи, правила участников дорожного движения)	1. Роль семьи в развитии моральных качеств подростка. 2. Детская жестокость и её причины. Кто виноват? Ответственность. Что делать если твой ребенок попал в полицию. 3. Правила безопасного поведения в период осенних каникул.	1. Цена сомнительного удовольствия и заработка. Вандализм. Экстремизм и терроризм. 2. Авторитет родителей как фактор успешности воспитания ребёнка. 3. Правила безопасного поведения в период зимних каникул.	1. Роль семьи в выборе профессии ребенка. 2. Проектная деятельность учащихся для реализации социально-значимых мероприятий. 3. Правила безопасного поведения в период весенних каникул.	1. Итоги прошедшего учебного года. 2. Организация безопасного летнего оздоровления и занятости. 3. Правила безопасного поведения в период летних каникул.
Ответственный	Классный руководитель, воспитатель.	Классный руководитель, воспитатель, педагог-психолог	Классный руководитель, воспитатель.	Классный руководитель, воспитатель, социальный педагог.	Классный руководитель, воспитатель.
9 класс	1. Права и обязанности участников учебно-воспитательного процесса. 2. Как помочь или не мешать ребенку учиться? 2. «Внимание! Дети на дороге!» профилактическое мероприятие для родителей. (маршрутные листы, личный пример семьи, правила	1. Актуальность профилактики зависимостей подростков. Терроризм и экстремизм. Неформальные группировки. Участие в несанкционированных акциях протеста. Детский трэффик. 2. Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних за	1. Роль семьи и школы в профориентации школьников. Осведомлённость родителей и детей о рынке труда. 2. Аттестация, экзамены и мой личный уровень возможностей. Профилактика страхов в подготовке и сдаче экзаменов. 3. Правила безопасного поведения в	1. Как преодолеть повышенную тревожность и поддержать своего ребёнка во время подготовки к экзаменам. 2. Факторы, влияющие на положительные эмоции выпускников. 3. Правила безопасного поведения в период	1. Итоги прошедшего учебного года. 2. Организация безопасного летнего оздоровления и занятости. 3. Правила безопасного поведения в период летних каникул.

	участников дорожного движения)	правонарушения. 3. Правила безопасного поведения в период осенних каникул.	период зимних каникул.	весенних каникул.	
Ответственный	Классный руководитель, воспитатель.	Классный руководитель, воспитатель, социальный педагог.	Классный руководитель, воспитатель, педагог-психолог.	Классный руководитель, воспитатель.	Классный руководитель, воспитатель.
10 класс	1. Права и обязанности участников учебно-воспитательного процесса. 2. Проблемы мотивации подростков в учебе. 3. «Внимание! Дети на дороге!» профилактическое мероприятие для родителей. (маршрутные листы, личный пример семьи, правила участников дорожного движения)	1. Актуальность профилактики зависимостей подростков. Терроризм и экстремизм. Неформальные группировки. Участие в несанкционированных акциях протеста. Детский трэффик. 2. Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних за правонарушения. 3. Правила безопасного поведения в период осенних каникул.	1. Роль родителей в выборе профессии ребенка и формировании ценностных ориентаций. Личный пример. 2. Первые признаки суицидального поведения подростка. 3. Правила безопасного поведения в период зимних каникул.	1. Ответственность, самооценка и самоконтроль. Роль этих качеств для ребенка. 2. Служить или не служить? Права призывников. 3. Правила безопасного поведения в период весенних каникул.	1. Итоги прошедшего учебного года. 2. Организация безопасного летнего оздоровления и занятости. 3. Правила безопасного поведения в период летних каникул.
Ответственный	Воспитатель. классный руководитель.	Классный руководитель, воспитатель, социальный педагог.	Классный руководитель, воспитатель, психолог	Классный руководитель, воспитатель.	Классный руководитель, воспитатель
11 класс	1. Права и обязанности участников учебно-воспитательного процесса. 2. Подготовка к выпускным экзаменам. Стратегии работы на год. 3. «Внимание!	1. Актуальность профилактики зависимостей подростков. Терроризм и экстремизм. Неформальные группировки. Участие в несанкционированных акциях протеста. Детский	1. Роль осведомленности родителей и детей о рынке труда. Профессиональные намерения и возможности ребенка. Ожидания родителей и реальные возможности	1. Стили общения в семье и психологическая атмосфера. 2. Первые признаки суицидального поведения подростка. Агрессивное поведение.	1. Итоги прошедшего учебного года. Контроль и организация своевременного прибытия на ЕГЭ. 2. Правила безопасного поведения в период летних

	Дети на дороге!» профилактическое мероприятие для родителей.(маршрутные листы, личный пример семьи, правила участников дорожного движения)	трэффик. 2. Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних за правонарушения. 3. Правила безопасного поведения в период осенних каникул.	ребёнка. 2. ЗОЖ: - Безопасное материнство или нежелательная беременность; - Профилактика вирусных заболеваний, ВИЧ СПИД, гепатит. 3. Правила безопасного поведения в период зимних каникул.	Напряженное психо-эмоциональное состояние. Деадоптация. 3. Правила безопасного поведения в период весенних каникул.	каникул.
Ответственный	Классный руководитель, воспитатель.	Классный руководитель, воспитатель, социальный педагог.	Классный руководитель, воспитатель, старшая медсестра	Классный руководитель, воспитатель, педагог-психолог.	Классный руководитель, воспитатель

**Памятка по подготовке и проведению родительских собраний
для классного руководителя и воспитателя**

Как пригласить родителей на собрание?

- Запись в дневнике учащегося с проверкой подписи родителей.
- Звонок по телефону.
- Индивидуальное приглашение с указанием темы собрания.
- Индивидуальное приглашение, отправленное по электронной почте.
- Приглашение с помощью родительского комитета.

Как начать собрание и расположить родителей к разговору?

- Использование цитат, эпитафий; оформление доски.
- Приветствие родителей.
- Лирическое начало (стихи, инструментальная музыка).
- Знакомство родителей с проблемой и регламентом.
- По-особому (необычно) рассадить родителей.
- Выставка творческих работ учащихся.
- Реклама педагогической литературы.
- Видеоролик о жизни класса или выступление детей.
- Результаты анкетирования учащихся, родителей.

Выступление педагога.

- С хорошего начать и хорошим закончить.
- Выдать оценки, советы и рекомендации для родителей (на листах).
- О плохом сказать в общем, не называя фамилий.
- Написать благодарность в дневнике за учебу, трудовые дела и др.
- Наградить родителей грамотами.
- Представить всех учащихся по номинациям (т.е. показать родителям, что каждый ребенок имеет способности и важен для учителя и класса).
- Проанализировать дела с положительной отметкой каждого учащегося.

Основные приемы работы с родителями.

- Говорить на понятном языке (без специальной терминологии).
- Быть конкретным, отвечать непосредственно на поставленный вопрос.
- Быть активным.
- Учитывать эмоциональное состояние родителей.
- Отказаться от поучений, нотаций, высокомерия.
- Предварительно планировать содержание беседы.
- Быть доброжелательным.
- Защищать интересы ребенка.
- Сохранять конфиденциальность информации.

Типичные ошибки педагогов при работе с родителями.

- Незнание техник общения, форм и приемов проведения собрания.
- Жесткие ожидания по отношению к родителям.
- Оценивание родителей.
- Директивная позиция по отношению к родителям.
- Излишняя эмоциональность, суетливость.
- Использование стереотипов и установок.
- Приписывание родителям своих представлений и ожиданий (проекция).
- Агрессивность и напористость; заикленность на материально-бытовых вопросах.
- Равнодушие, унылость.

Перед работой с родителями рекомендуется провести опрос учащихся по теме родительского собрания.

Опрос детей проводится анонимно, результаты обрабатываются и как один из мотиваторов озвучиваются на родительских собраниях.

Примерная тематика индивидуальных консультаций

Индивидуальные консультации могут проводиться классным руководителем и воспитателем самостоятельно, с привлечением других педагогов класса, педагога-психолога, социального педагога, узких специалистов, медицинских работников и т.д.

Начальная школа (2-4 класс):

1. Способности, склонности и интересы ребенка. Как поддержать и развить в ребенке природные задатки.
2. Учет психологических и возрастных особенностей детей для совместного (родителей и ребенка) планирования их траектории развития.
3. Как научить ребенка правильно ставить цели и организовывать свое время.
4. Вопросы адаптации к условиям жизни в школе-интернате.
5. Как помочь ребёнку выбрать новых друзей. Межличностные конфликты в детском коллективе, пути предотвращения и решения.
6. Необходимость соблюдения норм и правил учебного заведения, как одно из направлений социализации адаптации ребенка в обществе.
7. Проявления толерантности в условиях многонационального коллектива.

Основное общее образование (5-9 класс):

1. Помощь семье подростку в преодолении сложностей перехода от начального к основному общему образованию.
2. Чёткая и обоснованная позиция родителей в планировании режима дня ребенка.
3. Методы определения способностей, склонностей и интересов ребенка.
4. Роль родителей в профессиональном самоопределении школьников.
5. Система образовательных ресурсов Интернета в дистанционном образовании школьников.
6. Необходимость своевременной социализации и профориентации подростков.
7. Как помочь ребёнку выбрать новых друзей. Межличностные конфликты в подростковом

- коллективе, пути предотвращения и решения. Детская жестокость.
8. Формирование половой и гендерной культуры подростков.
 9. Компьютерные игры.
 10. Подросток и социальные сети.
 11. Проявления толерантности в условиях многонационального коллектива.
 12. Вредные привычки. Жизненные ценности. Личный пример. Социальный пример.

Среднее (полное) общее образование (10-11 класс):

1. Психологические и возрастные особенности школьников на старшей ступени образования при организации поддержки их профессионального самоопределения.
2. Рейтинг ВУЗов, СУЗов Республики Крым, России, готовящих специалистов по разным направлениям.
3. Проектная деятельность. Портфолио выпускника.
4. Мониторинг востребованность профессий на современном рынке труда.
5. Экстримизм и терроризм. Уголовная и административная ответственность подростков. Неформальные группировки. Участие в несанкционированных акциях протеста. Детский трэффик.
6. Вредные привычки. Зависимости. Суицидальные проявления. Демонстративное поведение.
7. Вертуальная и реальная жизнь.

Рекомендуемая литература:

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. - М., 1985
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди (психология человеческих взаимоотношений). - М., 1993
3. Бочарова Н.И., Тихонова О.Г. Организация досуга детей в семье: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2001. 208 с.
4. Гладких Л.П. Мамина школа: Программа для детских садов, семейных гостиных и семейных клубов. М., 2002. (Серия "Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста").
5. Гликман И. З. Как сотрудничать с родителями школьников / И. З. Гликман // Народное образование. – 2004. - № 8. – С. 171-175.
6. Гончарук А.Ю. Гармоничное развитие личности ребёнка – реальное дело! – М., Образ, 2000.
7. Гордин Л.Ю. Поощрения и наказания в воспитании детей. – М., 1971.
8. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с. – (Стандарты второго поколения).
9. Дементьева И. Ф. Российская семья: проблемы воспитания: руководство для педагогов / И. Ф. Дементьева ; Гос. науч.-исслед. ин-т семьи и воспитания. - М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2000. - 36,[3] с. - (Сер. "Семья и воспитание").
10. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. М. 2000. 160 с.
11. Калейдоскоп родительских собраний: Методические разработки / Под ред. Е. Н. Степанова, М. А. Александровой, Н. А. Алексеевой. – Вып. 4. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 176 с.
12. Капаева В.С. Работа общественных организаций родителей в образовательных учреждениях России. // Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. / Под ред. В.А. Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней. М., 2002. С. 365-376.
13. Кон И.С. В поисках себя. – М., 1984.
14. Кон И.С. Психология старшеклассника. – М., Просвещение. 1980.
15. Кон И.С. Психология юношеского возраста. – 1979.
16. Лопатин А. А. Беседы и сказки о семье для детей и взрослых: 32 беседы по семейному воспитанию в шк. / А. Лопатина, М. Скребцова. – 2е изд. – М.: Амрита-Русь, 2007. - 156,[1] с.: ил. - (Образование и творчество).
17. Методические рекомендации Минобразования России о взаимодействии образовательного учреждения с семьей. Приложение к письму Минобразования России от 31.01.2001 г. № 90/30

18. Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. /Под ред. В.А. Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней. М., 2002. С. 352-358.
19. Минияров В.М. Психология семейного воспитания. Диагностико-коррекционный аспект. М.-Воронеж, 2000. 256 с.
20. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/news/6683>(дата обращения 14.03.13).
21. Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 22 июля 2002 г. № 30-51-547/16.
22. Образование родителей и школа: Учеб.-метод. пособие /Под ред. Л.Г. Петряевской. М., 1999. 120 с.
23. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: программы родительского всеобуча / В.А.Березина [и др.] ; под ред. О.И.Волжиной. - СПб. : Каро, 2005. - 141,[2] с. - Библиогр. в конце тем.
24. Потаповская О.М. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей. М., 2002. 28 с.
25. Программа развития взаимодействия образовательных учреждений с семьями обучающихся (воспитанников). Казань, 2002. 87 с.
26. Родительские собрания. Начальная школа. 1–4 класс / сост. Н. И. Дерклеева. – М.: ВАКО, 2005. – 254 с.
27. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М., Владос, 2001.
28. Фалькович Т. А. Нетрадиционные формы работы с родителями. – М.: 5 за знания, 2005. – 240
29. Формирование личности в переходный возраст: от подросткового к юношескому возрасту / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., Педагогика, 1987.

В разработке программы родительского всеобуча в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» Использовались методические рекомендации методистов ГБОУ ДПО РК КРИППО.