

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «ЛИВАДИЙСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

**РАССМОТРЕНО И
ПРИНЯТО**

на заседании МО
Протокол № 3 от 28.08.2023
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
_____ В.П.Цёма
31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ РК "Ливадийская
санаторная школа-интернат"
_____ М.И. Дорогина
31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект. Базовый уровень»

для обучающихся 10 класса

соответствует федеральной образовательной программе среднего общего
образования, утвержденной приказом Министерства просвещения
Российской Федерации от 18.07.2023 № 371

Учитель: Апакова Любовь Геннадьевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «Индивидуальный проект», 10 КЛАСС

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» для 10 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО) (с изменениями);
4. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. «Положения об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат».

Пояснительная записка

Программа рассчитана на обучение учащихся в 10 классе по предмету «Индивидуальный проект», всего 34 часа в год (1 час в неделю). ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа.

Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью.

Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Цель программы

- развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- создание условий сотрудничества, партнёрства участников образовательного процесса, совместного поиска новых комплексных знаний, овладения умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта;
- развитие творческих способностей, логического мышления и социального взросления школьников.

Основными задачами учебного предмета согласно ФГОС основного общего образования являются:

Общие задачи:

- укреплять, совершенствовать и творчески развивать сложившуюся в школе систему проектной деятельности;
- расширять области тематического исследования в проектной деятельности;
- укреплять престиж участия в проектной деятельности, воспитывать сознательное, ответственное отношение к занятиям в проектно-образовательной сфере;
- расширять границы практического использования проектных работ учащихся;
- привлекать социальных партнёров по проектной деятельности и укреплять разнообразные взаимопользные контакты;
- приобщать учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;

Учебные задачи:

- обучать планированию собственной деятельности; развивать навык самостоятельной научной работы;
- формировать навык культуры работы с архивными публицистическими материалами; сбора и обработки информации, материалов, в том числе в сети **Интернет**;
- развивать умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- формировать и развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над индивидуальным итоговым проектом;
- формировать позитивное отношение к работе, активную жизненную позицию;

Воспитательные задачи:

- воспитывать у обучающихся интерес к познанию мира, к углублённому изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности;
- мотивировать учащихся к выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации;
- формировать единое школьное научное сообщество со своими традициями.

Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности учащихся

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством руководителя в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу « Итоговый индивидуальный проект» в электронном классном журнале и личном деле.

Место индивидуального проекта в базисном учебном плане.

Первый год обучения. Общее количество часов 34 (из расчета 1 час в неделю; 34 учебные недели)

В учебном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

Формы обучения:

- индивидуальная
- парная
- групповая
- коллективная
- фронтальная.

Методы организации и виды деятельности:

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление

учащегося с докладом);

- наглядные методы (презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с интернет-ресурсами, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

Формы контроля за результатами освоение программы.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с презентацией итогового индивидуального проекта . Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

- защита тем индивидуальных проектов школьников;
- круглые столы, дискуссии, дебаты, посвященные обсуждению отдельных частей проектов, исследований школьников и проблем современной науки;
- предзащита индивидуальных проектов;
- итоговая конференция с защитой итоговых индивидуальных проектов.

Содержание учебного предмета

Раздел, темы учебного курса	Кол-во часов на раздел	Формы контроля
Раздел 1. Метод проектов как инновационная деятельность -Понятие проектная деятельность. Из истории метода проекта. Итоговый индивидуальный проект как одна из форм организации учебного процесса. Знакомство с Положением об индивидуальном итоговом проекте(2ч.) - Типология проектов. Исследовательский проект: структура, актуальность цели, социальная значимость.(1ч.) -Типология проектов. Информационный проект: сбор информации, ее анализ, обобщение, публичное представление. Творческий проект: творческий продукт и его оформление в виде альманаха, театрализации, видеофильма, газеты, праздника , игры, экспедиции. (1 ч.) - Типология проектов. Игровой или ролевой проект: открытая структура, «виртуальная» реальность, «игровая» роль, специфика проектного продукта. Практический проект: структура, оформление результатов, внедрение результатов проекта в практику. Социальный проект (1ч) - Методы проектирования: инверсия, «мозговая атака», «рыбья кость», метод «наводящих вопросов», метод «анalogии», метод «ассоциации».(1 ч.)	6 часов	Конспект. Обоснование выбора типа индивидуального проекта. Решение кейсов с помощью методов проектирования.
Раздел 2. Инициализация и разработка проекта - Структурные составляющие проекта и их основные характеристики: введение, основная часть, заключение. Паспорт проекта.(1ч.) - Проектный замысел. Определение темы проекта. Основные критерии выбора темы. (1ч.) - Практическое занятие. Защита темы индивидуального проекта. Составление плана работы над проектом.(1 ч.)	20 часов	Защита темы индивидуального проекта. Составление плана работы над проектом. Расчет

<ul style="list-style-type: none"> - Определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования. Актуальность исследования. Определение объекта, предмета , цели исследования. (1ч.) - Этапы разработки гипотезы: выдвижение , развитие, проверка, подтверждение(опровержение) гипотезы.(1ч.) - Методы исследования: синтез, эксперимент, опрос, интервью анализ, дедукция, классификация, моделирование, наблюдение, обобщение, описание,прогнозирование.(1ч.) - Анкетирование: виды анкетирования, композиционное построение анкеты, типы анкет. (1ч.) - Практическое занятие. Расчет календарного графика работы над проектом. Логика действий и последовательность шагов при планировании и осуществлении индивидуального проекта. (1ч.) - Виды переработки чужого текста. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Понятие компиляция. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав. Правила оформления ссылок и списка литературы. (1ч.) - Рецензия. Отзыв. (1ч.) - Научные документы и издания. Общие правила работы с периодической печатью. Организация работы с научной литературой. Обзор, анализ и сбор необходимой информации по теме проекта.(1 ч.) - Правила работы с энциклопедиями, специализированными словарями, справочниками. Библиография и аннотация. Виды аннотаций: общие, специализированные, аналитические. (1ч.) -Практическое занятие. Работа с информацией и первоисточниками. Систематизация собранного материала. (1ч.) - Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Поисковые системы. Работа в сети Интернет. (1ч.) - Практическое занятие. Работа с интернет-ресурсами. Сбор информации по теме проекта. (1ч.) - Оформление теоретической части проекта (2 ч.) - Оформление практической части проекта (2 ч.) -Критерии оценивания. Особенности оценки исследовательских проектов. система проверки работы на программах антиплагиата (1ч.). - Работа с интернет- ресурсами. Сбор информации по теме проекта. 		<p>календарного графика работы над проектом. Логика действий и последовательность шагов при планировании и осуществлении индивидуального проекта. Работа с информацией и первоисточниками Систематизация собранного материала.</p>
<p>Раздел 3. Представление результатов проекта: презентация и защита проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> -Требования к презентации: композиционная, содержательная, информационная стороны презентации.(1 ч.) -Создание мультимедийной презентации и проекта: оформление (стиль,фон, цвет, анимация);информация на слайдах(содержание и размещение информации на слайдах) (2ч.) - Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Коммуникативные барьеры. Отработка 	8 часов	<p>Подготовка авторского доклада. Предварительная защита итоговых индивидуальных проектов . Защита итоговых индивидуальных проектов.</p>

<p>навыков монологической речи как один из главных предпосылок успеха публичного выступления. Упражнения на улучшение дикции. Основы ораторского искусства. Приемы удержания внимания аудитории. Приемы невербального общения с аудиторией. (1ч.)</p> <p>- Практическое занятие. Подготовка авторского доклада. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Искусство полемики. Искусство отвечать. Формирование умения отвечать на вопросы в ходе обсуждения проекта на защите. (1ч.)</p> <p>- Предварительная защита итоговых индивидуальных проектов. Доработка презентационного материала с учетом замечаний. (1ч.)</p> <p>- Защита итоговых индивидуальных проектов. (1ч.)</p> <p>- Рефлексия. Обсуждение результатов, работа в группах сотрудничества. Анализ достижений и недостатков. (1ч.)</p>		
--	--	--

Планируемые результаты освоения учебного предмета итоговый индивидуальный проект.

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

Личностные результаты

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность обучающихся к конструктивному участию и принятию решений, затрагивающих их права и интересы;
- готовность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, материальные и нематериальные (в том числе время), необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- выходить на рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск;
- занимать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем);
- формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно).

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

Тематический блок	Планируемые предметные результаты
-------------------	-----------------------------------

	Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
10 класс		
Метод проектов как инновационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - владеть понятиями «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура; -владеть типологией проектов: исследовательский проект, информационный проект, творческий проект, игровой или ролевой проект, практический проект, социальный проект; -разбираться в характерных особенностях проектов различных типов; - работать с методами проектирования исследовательской и проектной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть основами методологии исследовательской и проектной деятельности; - овладеть основными методами проектирования и научного познания(наблюдение, описание, эксперимент)
Инициализация и разработка проекта	<ul style="list-style-type: none"> - структурировать исследовательскую и проектную работы; - оформлять проектную работу; - инициализировать и разрабатывать проект и проводить исследования; -формулировать тему, обосновывать ее актуальность; - выделять объект и предмет проектной работы: - определять задачи и проблемы своего исследования; - выдвигать, развивать, проверять гипотезы; - составлять индивидуальный рабочий план; - проводить исследования, используя различные методы (анализ, обобщение, наблюдение, опрос, анкетирование, описание и т.д.); - перерабатывать чужой текст (писать тезисы, рецензии, отзывы, конспектировать, цитировать); -работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками; -использовать в работе:энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, научные документы, периодическую печать и др. ; - работать в музеях, архивах; с различными каталогами; - оформлять ссылки, список литературы, сноски; - работать с интернет-ресурсами; - работать с системой оценки проектов; проверки работы на программах антиплагиат. 	<ul style="list-style-type: none"> - управлять своей познавательной деятельностью; -вырабатывать собственную позицию по отношению к информации , получаемой из разных источников; - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; - применять информационные технологии в исследовании; -владеть умениями обрабатывать и объяснять полученные результаты, определять их достоверность; -делать компьютерную обработку данных исследования; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; -оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; -рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы.

Представление результатов проекта: презентация и защита проекта	<ul style="list-style-type: none"> - создавать мультимедийные презентации; - готовить и оформлять авторский доклад; - публично защищать результаты проекта; - использовать приемы удержания внимания аудитории; - демонстрировать приобретенные знания и умения; - использовать приемы вербального и невербального общения; - рефлексировать, анализировать достижения и недостатки своей деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать культуру публичной речи; - адекватно приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека; - делать самопрезентацию.
---	--	---

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов	Практические занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Метод проектов как инновационная деятельность	6	6	Глобальная школьная лаборатория: https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY . Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Инициализация и разработка проекта	20	20	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3	Представление результатов проекта: презентация и защита проекта	8	8	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
	ИТОГО	34	34	

Основные формы контроля (измерители обученности):

1. Создание мини-проекта.
2. Тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, лабораторные работы, практические работы, эссе);
3. Творческие работы (презентации, тесты, проблемные задания и др.)
4. Выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров;
5. Результаты решения тестов.

Итогом изучения предмета является защита проектной работы, представление на школьном, региональном, российском уровне.