

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
"ЛИВАДИЙСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ"**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 11 от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГБОУ РК "Ливадийская
санаторная школа-интернат
№ 128 ОД.2 от 25.08.2023 г

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

соответствует федеральной образовательной программе начального общего
образования, утвержденной приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 18.07.2023 № 372.

Содержание.

Общие положения

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

2. Содержательный раздел

2.1.Рабочие программы учебных предметов

2.2.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.3. Рабочая программа воспитания

3. Организационный раздел

3.1.Учебный план

3.2.Календарный учебный график

3.3.План внеурочной деятельности

3.4.Календарный план воспитательной работы

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372, Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат" разрабатывает основную образовательную программу начального общего образования (далее соответственно - образовательная организация, ООП НОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее - ФГОС НОО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП НОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ООП НОО.

При разработке ООП НОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

ООП НОО ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат" включает три раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел ООП НОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

- цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов; общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральную рабочую программу воспитания.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат" или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП НОО

1. Пояснительная записка.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовнонравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ООП НОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г.

(далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО.

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку; промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационнокоммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуальнопсихологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с

требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат" предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир». К предметам учебного плана, не входящим в вышеперечисленный перечень, педагоги разрабатывают рабочие программы.

2.1. Программы по учебным предметам являются приложением к ООП НОО.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

1. принимать и удерживать учебную задачу;
2. планировать ее решение;
3. контролировать полученный результат деятельности;
4. контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
5. предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
6. корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение

учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другие.

Педагогический работник делает вывод. о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности; развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести;

определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

3. Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

ФГОС НОО выдвигает следующие требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:

укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Образовательное учреждение, реализующее программы начального общего образования должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования.

В ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат" созданы следующие кадровые условия:

Качественный состав педагогических работников.

Должность	Педагогический стаж	Образование (уровень, наименование образовательного учреждения, специальность, квалификация) год,	Имеющаяся категория	Курсы повышения квалификации или профессиональная переподготовка.
Учитель начальных классов 2 класса		Высшее. Крымский государственный гуманитарный институт. Диплом КР № 13989356, выдан 15.06.2000 г. Специальность: «Начальное обучение». Квалификация: учитель начальных классов.	Высшая	ГБОУВО «КИИПУ им. Ф. Якубова», 72 ч. 13.05.2022 г
Учитель начальных классов 3 класса	19 лет	Высшее. Крымский гуманитарный университет. Диплом КР № 27961454, выдан 20.06.2005 г. Специальность: «Начальное обучение». Квалификация: учитель начальных классов.	Высшая	ГБОУВО «КИИПУ им. Ф. Якубова», 72 ч. 13.05.2022 г
Учитель начальных классов 4 класса	22 года	Высшее. Крымский гуманитарный университет. Диплом КР № 36947096, выдан 23.06.2009 г. Специальность: «Начальное обучение». Квалификация: учитель начальных классов.	Высшая	ГБОУВО «КИИПУ им. Ф. Якубова», 72 ч. 13.05.2022 г
Учитель английского языка	25 лет	Высшее. Крымский республиканский институт последипломного педагогического образования. Диплом 12 ДСК № 214709, выдан 08.04.2011 г. Специальность: «Английский язык и литература». Квалификация: учитель английского языка		ГБОУ ДПО КРИПО 05.10.2022
Учитель английского языка	2 года	Высшее, ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», Диплом №109134 0062280, выдан 09.07.2021г. Квалификация: магистр, Напр. подготовки: 45.04.01 Филология Программа «Романская германская филология»		

Учитель физической культуры	17 лет	Высшее. Таврический национальный университет им В.И. Вернадского. Диплом КР № 34934921, выдан 27.06.2008 г. Специальность: «Физическая реабилитация». Квалификация: специалист по физической реабилитации.	Первая	ГБОУ ДПО КРИППО 22.04.2022 ГБОУ ДПО КРИППО 28.10.2022
Учитель музыки	15 лет	Высшее. Крымский гуманитарный университет. Диплом КР № 38786137, выдан 25.06.2010 г. Специальность: «Музыка». Квалификация: преподаватель дирижерских дисциплин.		
Учитель внеурочной деятельности	5 лет	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Диплом ПП № 0150420 выдан 27.09.2021 г. Квалификация: воспитание в образовательных организациях. Специальность: «Организация воспитательной деятельности в образовательных организациях».		
Учитель внеурочной деятельности	37 лет	Высшее. Киевский государственный институт физической культуры. Диплом Г – П № 102890, выдан 28.06.1978 г. Специальность: «Преподаватель физического воспитания». Квалификация: учитель физкультуры.		
Учитель внеурочной деятельности		Высшее. РВУЗ «Крымский гуманитарный университет». Диплом КР № 43669984, выдан 05.06.2012г. Специальность: «Музыкальное искусство» Квалификация: Преподаватель музыкального искусства.		
Логопед		Высшее АНО ДПО «Санкт-Петербургский университет повышения квалификации и профессиональной переподготовки». Диплом: 7827 00058482 выдан 07.02.2020 Квалификация: ведение профессиональной деятельности в сфере логопедии. Программа: «Специальное (дефектологическое образование: «Основы логопедической работы»		
Социальный педагог	26 лет	Высшее, ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», Диплом №108232 0000649, выдан 30.06.2023г. Квалификация: бакалавр, Напр. подготовки: 44.03.02 социально-педагогическое образование.		
Педагог-психолог	5 лет	Высшее, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Красноярский государственный университет, Диплом ВСГ № 0287543, 24.07.2006. Квалификация: «Информатик-психолог» Специальность: «Прикладная информатика в психологии»		

Нормативно-методическое обеспечение.

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 24.09.2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.09.2020г. № 458 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.04.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.08.2021г. № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 приложения №3 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» и подпунктом «б» пункта 8 приложения №27 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022г. №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229). Режим доступа: <https://krippa.ru/files/metod2024/40.pdf>
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». <https://base.garant.ru/75093644/>.
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». <https://base.garant.ru/400274954/>.
12. Федеральные рабочие программы по учебным предметам: Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Русский язык», Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Окружающий мир». (https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm).

Региональный уровень

1. Закон Республики Крым от 06.07.2015г. №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 27.03.2023 № 565 «О признании утратившим силу приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 11.06.2021 № 1018» (МР по ведению деловой документации в государственных и муниципальных дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях Республики Крым). Режим доступа: <https://www.krippa.ru/files/metod2024/24.pdf>.

3. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 13.04.2023 № 1988/01-15 (об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2023/2024 учебный год).

4. Методические рекомендации ГБОУДПО КРИПО Об организации образовательного процесса в начальной школе общеобразовательных организаций Республики Крым в 2023/2024 учебном году.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом поступления обучающихся с особыми образовательными потребностями и является приложением к ООП НОО. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное

следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий(номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями, воспитателями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;

новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;

деятельность классных руководителей; проведение общешкольных основных дел, мероприятий;

проведение внешкольных мероприятий;

создание и поддержка предметно-пространственной среды;

взаимодействие с родительским сообществом;

деятельность ученического самоуправления;

деятельность по профилактике и безопасности;

реализация потенциала социального партнёрства;

деятельность по профориентации обучающихся;

вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

2.3. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- осознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

Интернат был открыт в январе 1960 года для детей-сирот. В 1969 году в соответствии с решением исполкома Крымского областного Совета депутатов трудящихся и приказом Крымоблоно он был реорганизован во вспомогательную школу-интернат. Численность детей на тот момент - 120 учащихся. В соответствии с решением Совета Министров СССР и постановлением Совета Министров УССР, приказом Крымоблоно № 97 от 27 мая 1980 года интернат реорганизован в Ливадийскую среднюю общеобразовательную санаторную школу-интернат для детей с хроническими неспецифическими заболеваниями органов дыхания. Количество учащихся - 200 человек. Это уникальное учебное заведение: аналогичных санаторных школ такого профиля в СССР не было.

С 1980 года вплоть по 2004 год бессменным директором школы была **Жертовская Зоя Ивановна**, "Заслуженный учитель Украинской ССР", "Заслуженный работник образования АРК", награждена орденом "Знак почёта", медалью им. А.С.Макаренко.

С 2004 года директором школы является **Дорогина Марина Игоревна**.

В 2005 году приказом Министерства образования и науки АР Крым он переименован в Республиканское учебное заведение «Ливадийская общеобразовательная санаторная школа-интернат I-III ступеней Министерства образования и науки Автономной Республики Крым».

3 декабря 2010 года школа-интернат торжественно отметила свой 50-летний юбилей.

С 2011 года в связи с политикой оптимизации и объединением министерств, школа именуется Республиканское учебное заведение «Ливадийская общеобразовательная санаторная школа-интернат I-III ступеней Министерства образования и науки, молодёжи и спорта Автономной Республики Крым».

И вот, с января 2015 года создано новое предприятие – **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Ливадийская санаторная школа-интернат»**.

А как память о когда-то бывшем в Ливадии лазарете сохранился устроенный в подпорной стене мастером Христофором Арзаманиди фонтан с надписью, запечатлевшей годы строительства лазарета «1914 – 1916».

Школа-интернат расположена в парковой зоне в 2х-этажном здании (площадь 2,14 га, кадастровый паспорт имеется, получен государственный акта нового образца). Территория школы-интерната имеет металлическое ограждение по периметру, организована пропускная система, обеспечено круглосуточное дежурство сторожей на въезде в школу-интернат, в корпусе общежития работает круглосуточный дежурный пост. В 2018 году установлена **система контроля и управления доступом**, цель которой ограничение и регистрацию входа-выхода людей, транспорта на территорию. Установлено видеонаблюдение и «тревожная кнопка», рамка металлоискателя. Школа в 2018 году оснащена аварийным освещением как внутри зданий, так и по периметру. Имеется паспорт безопасности. Отдельно расположены здания: учебный корпус, общежитие, столовая на 200 мест, хозяйственный корпус, гаражи, крытый переход из общежития в столовую, котельная. На все здания имеются свидетельства на право оперативного управления. Школьный двор благоустроен: газоны, посадки деревьев и кустарников, асфальтовое покрытие и спортивная зона.

В школе оборудованы и функционируют 14 учебных кабинетов (3 кабинета начальной школы, 2 кабинета русского языка и литературы, кабинет английского языка, кабинет математики, кабинет информатики, кабинет истории, кабинет географии, кабинет химии и биологии, кабинет физики, кабинет эстетического цикла), Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся. Во всех кабинетах установлен мультимедийный комплект (компьютер, проектор, экран, МФУ). Кабинет химии/биологии оснащён в соответствии с нормами СанПин и ФГОС. В компьютерном классе 10 компьютеров для учащихся и 1 на рабочем столе учителя. Оборудованы актовый, спортивный залы, библиотека (1834 наименований художественной литературы и 2819 – учебной, в 2018 году закуплены недостающие учебники в количестве 75 шт.), спортивные площадки, столовая. Учащиеся получают пятиразовое питание. Оборудованы кабинеты психолога, логопеда и социального педагога, имеется современный медицинский блок. Комфортные комнаты проживания обучающихся расположены в 3х-этажном здании общежития.

Для обеспечения медико-социально-психолого-педагогического сопровождения в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» организована работа медицинской,

психологической, социальной служб. В ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» работают педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед. В штате медицинской службы – старший врач (педиатр), 2 педиатра, стоматолог (совместитель), медицинские сестры.

Основной задачей нашей санаторной школы-интерната является предоставление всем учащимся одинаковых стартовых возможностей, создание условий самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных детей, укрепление их физического и психического развития. На современном этапе приоритетными направлениями деятельности школы являются: качество и комфортность обучения, социализация личности через проектно-исследовательскую деятельность, экологизация учебно-воспитательного процесса, личностно ориентированное обучение, здоровьесбережение учащихся, обеспечение единства дошкольного – начального – основного и дополнительного образования. Школа-интернат обладает достаточным ресурсным потенциалом: кадровым, материально-техническим, содержательным, воспитательным, творческим.

Исходя из основных задач, главной целью педагогического коллектива было предоставить каждому обучающемуся право обучения на уровне федерального государственного стандарта и обеспечить повышенный уровень образования в соответствии с интересами и способностями учащихся.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых» Целями ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ являются:

– содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;

– содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

– создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам;

– становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

Российское движение школьников строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания школы, реализуемом на таких идеях взаимодействия педагогов и школьников, как:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания школы являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ, школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются воспитатели и классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:

- предметно-пространственное окружение;
- поведенческое;
- событийное;
- информационное культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Новогодние праздники», «День самоуправления», «Выборы президента ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Кросс, посвященный Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Сохраним природу России», «Кормушка», «Первоцвет»), мероприятия, посвященные Дню города, региона, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа обучающихся в «Совете школы», работа школьных волонтерских отрядов в рамках ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ: волонтерского отряда медиков «12 друзей медиков», отряда «Поющие сердцем», отряда ЮИД «Зебра», Экологического отряда «Экоотряд», школьного радио, школьный онлайн-журнал «Ливинт», волонтерский отряд «Волонтеры Победы», ДЮП «Феникс», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- ✓ **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;
- ✓ **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам

деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

✓ **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

✓ **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- ✓ **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- ✓ **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- ✓ **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- ✓ **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ✓ **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- ✓ **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного,

бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

- ✓ **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы в соответствии с приложением к программе;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Флаги России», «Окна России», «Бессмертный полк», «День семьи, любви и верности», «День памяти», «Блокадный хлеб», «Крымская весна» и другое);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной бал»);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (торжественная линейка на начало учебного года и окончание);
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности волонтерскими отрядами ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ (Ветеран рядом, Имя Героя, «Волонтер»);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (День самоуправления, мероприятия ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ).

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное и воспитательное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, воспитатель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с

учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Перечень мероприятий отражен в календарно-тематическом планировании классных руководителей и воспитателей.

В качестве содержания работы классного руководителя используются онлайн-курсы Корпоративного университета ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ <https://rdsh.education/>:

1. «Интеграция мероприятий ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ в программы образовательной организации». Примеры включения мероприятий и проектов ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ в программы воспитания и социализации школы, внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом психолого-педагогических особенностей, и личностных результатов школьников.

2. «Как поддержать деятельность добровольческого отряда». Курс Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» отвечает на вопросы: как выбрать направление проекта, придумать его идею, оформить и спланировать проект, сделать его устойчивым, подвести итоги и составить отчет.

3. «Медиашкола» (Тюменское региональное отделение ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ). Различать источники информации, брать интервью и освещать события, делать фоторепортажи, создавать видео, продвигать сообщество в социальных сетях, развивая информационно-медийное направление ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ.

4. «Основы социального проектирования». Курс Всероссийского проекта «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ — Территория самоуправления». Отличать проектную деятельность, выделять типы проектов, планировать их реализацию, готовить презентации, анализировать информацию по проекту, выстраивать работу в команде. Обязательный курс для школьников-членов ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ!

5. «Совместное лидерство». Узнаете примеры совместного лидерства в науке, спорте, бизнесе, жизни; протестируете себя на тип роли в команде; изучите 5 шагов развития в совместном лидерстве. Школьникам - членам ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ, претендующим на звание «Активиста» и «Лидера».

6. «Анимация онлайн (Анимируй с ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ)». Как из подручных средств (бумаги, карандашей, ручки, картона, краски и т.д.) с помощью смартфона сделать настоящий мультфильм.

7. «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов». Основные понятия формирования идентичности в разном возрасте. Каждая тема содержит видеоролик и два варианта сценария проведения занятия.

8. «Фотостудия ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ». Как сделать эффектный снимок, используя свет и отражатели. Изучите выдержку. Познакомьтесь с правилом третей в фотокомпозиции. Попробуете посмотреть на обычные предметы глазами фотографа.

9. «Экологическое мышление». Уровень бытовых экологических знаний через квесты «Холодильник», «Кран», «Шкаф», «Мусор», «Кладовая», «Рабочий стол», тест-опросник «Какой я?». Концепция 7 R (П).

10. «Российское движение школьников: планирование и организация работы».

Как создать команду ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ в своей школе, спланировать ее работу, реализовать карту социально значимых дел по основным направлениям ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ.

11. «Как создать устойчивый добровольческий проект». Курс подскажет школьнику, как создать собственный добровольческий отряд, спланировать и организовать благотворительный проект, подвести его итоги и развиваться дальше в сфере помощи людям, животным, природе. Поможет лидеру и его отряду заполнить заявку на конкурс ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ «Добро не уходит на каникулы», чтобы получить поддержку проекта и различные призы. Онлайн-курс открыт на сайте только школьникам!

12. «Впорядке». Цикл видео-уроков от шестиклассника Витька Трубачева: «лайфхаки» уборки, приготовления еды, ремонта вещей, нестандартного применения домашних предметов, сборки объектов быта и не только! Сценарии проведения игр на трудовые и социально-бытовые навыки.

13. «Семь ошибок при выборе профессий». Небольшой видеосюжет расскажет о том, как правильно выбирать свою будущую профессию, изучая мир профессий и собственные способности, избегая давления со стороны и неосознанного выбора.

14. «Профориентация в цифровую эпоху». Содержание онлайн-курса строится вокруг интерактивных видео-занятий, в процессе прохождения которых участники-школьники ведут свой дневник профориентации.

15. «Подготовка к добровольческой деятельности в сфере здравоохранения для школьников». Курс - часть Федеральной программы «Профориентация школьников в медицину через добровольчество» Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»: основы медицинского добровольчества, базовые знания о сфере здравоохранения и медицинских специальностях, правила поведения и техника безопасности в медицинской организации, навыки реагирования в непредвиденных ситуациях, основы медицинской этики. Онлайн-курс открыт на сайте только школьникам!

Также в качестве содержания работы классного руководителя разработан и постоянно пополняется Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» (https://rdsh.education/koncepciya_agregatora/) — специальный сервис сайта Корпоративного университета ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ, аккумулирующий практику проектов, мероприятий, конкурсов и других активностей ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ.

Цель: дать каждому педагогу вместе со школьниками удобный сервис быстрого включения в наполненную событиями жизнь ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ.

Технология пользователя:

для каждого класса комплект мероприятий по темам: родина, природа, здоровье, труд и творчество, знание, личность, взаимоотношения, жизнь, счастье;

педагог сможет включить группу школьников в деятельность ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ, зайдя в соответствующий тематический раздел контент-агрегатора, определившись с интересной ему и ребятам активностью;

на основе готовых практик педагог может разработать свое мероприятие, провести его и отправить материалы на metod@rdsh.education;

лучшие разработки размещаются в новостях сайта Корпоративного университета, в группах ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ в социальной сети во ВКонтакте, включаются в контент-агрегатор «Ежедневно с ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»; педагоги получают сертификаты и благодарственные письма нашей Организации за распространение опыта работы ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (Примечание: в качестве дидактического материала уроков можно использовать онлайн-курсы Корпоративного университета ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ (сайт – rdsh.education): «Впорядке», «Экологическое мышление», «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов»);
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (Примечание: в качестве дидактического материала уроков можно использовать онлайн-курсы Корпоративного университета ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ (сайт – rdsh.education): «Основы социального проектирования», «Совместное лидерство», «Фотостудия ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ», «Анимация онлайн»);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в соответствии с планом внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит с применением содержания мероприятий и проектов ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ в рамках следующих выбранных школьниками видов внеурочной деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется новое поднаправление работы ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ, посвященное науке (ВКонтакте <https://vk.com/naukardsh>).

Цель поднаправления заключается в популяризации ценности научного знания среди детей и молодежи. Реализуется через следующие проекты и мероприятия ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ.

Всероссийский проект «Турнир трех ученых». Командное соревнование по решению актуальных научно-технологических проблем, представленных ведущими научно-техническими организациями России.

Мероприятия, направленные на формирование сообщества увлеченных наукой школьников, группа «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ | Наука». В социальной сети «ВКонтакте» работает сообщество «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ | Наука» (vk.com/naukardsh), где публикуются образовательные фото, видео и аудио материалы, тесты, лонгриды, подкасты, интервью и прямые эфиры с экспертами в разных сферах науки. Группа действует в формате научно-популярного журнала с регулярными публикациями и рубриками, такими как: «Новости», «Тесты», «Факты», «Рекомендации» и т.д. Участникам предлагается ознакомиться с научно-просветительскими материалами и принимать участие в интерактивных образовательных активностях (опросы, викторины, челленджи, конкурсы и т. п.).

Всероссийский проект «Объясните нормально». На платформе социальной сети «ВКонтакте» проводятся прямые трансляции, где ведущий программы в режиме реального времени проводит интервью со специальным гостем программы – экспертом в сфере науки. Участникам предлагается принять участие в интервьюировании приглашенного эксперта и задать интересующий вопрос в режиме реального времени.

Всероссийский проект «Месяц науки с ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ». Комплекс мероприятий, направленных на популяризацию науки среди обучающихся начальных классов путем вовлечения старшеклассников в подготовку и проведение научно-популярных выступлений.

Всероссийский проект «Научное ориентирование». Сбор данных о деятельности Российских учёных и их научных достижениях. Участникам проекта предлагается исследовать источники (информационно-коммуникационная сеть «Интернет», библиографические архивы, справочники, энциклопедии и т. П.) с целью поиска информации о научно-исследовательских работах, проводившихся или ведущихся в настоящее время в регионе проживания участника.

Партнерский проект ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ «Гражданская наука». Совместно с Ассоциацией коммуникаторов в сфере образования и науки и Русским Географическим обществом проводится фенологическое исследование на территории России. Обучающиеся, их родители и педагоги приглашаются в качестве волонтеров на сбор фенологических данных своего региона с последующей публикацией статьи в научный рецензируемый журнал.

Кроме того, в рамках реализации познавательного вида внеурочной деятельности целесообразно и актуально использование содержания Всероссийского проекта ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ «Информационная культура и безопасность». Цель: формирование у обучающихся навыков работы с информацией, навыков безопасной работы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и корректного общения в социальных сетях. Пилотный запуск проекта состоялся в октябре 2019 года.

Проект реализуется блоками поэтапно:

1. «Поведение в Интернете»;
2. «Поведение в социальных сетях»;
3. «Анализ данных»;
4. «Анализ информации»

В рамках занятий участники узнают о безопасной работе в «Интернете», мошенничестве в сети, учатся совершать покупки, расплачиваться и проверять интернет-магазины. В рамках блока «Поведение в социальных сетях» участники разбирают понятие «кибербуллинг», учатся противостоять троллям и другим опасностям в «Интернете». Особое внимание в проекте уделено

фактчекингу и большим данным. В проект включается блок занятий по работе с лендинговыми страницами.

Еженедельно для участников проекта выходят новые уроки в формате видео, презентации или инфографики. Проект состоит из 35 уроков. К каждому уроку предусмотрено задание. В рамках дополнительных, развлекательных и вовлекающих активностей проводятся прямые эфиры с экспертами.

Итоговым и отборочным заданием для участников станет разработка лендинга с правилами поведения в социальных сетях и «Интернете» для своей школы.

Не меньший интерес вызывают проекты и мероприятия ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ поднаправления «Экология» (ВКонтакте https://vk.com/skm_eco):

- Всероссийский проект "Экотренд";
- Всероссийский конкурс "На старт, экоотряд!";
- Всероссийский конкурс "Экологическая культура";
- Комплекс мероприятий для обучающихся начальных классов по направлению "Экология";
- Партнерский проект "Экозабота" ;
- Конкурс педагогических разработок.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используются Всероссийские проекты «Творческая мастерская ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ», «Творческая лаборатория ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ», онлайн-квизы и акции, приуроченные к знаменательным датам в сфере культуры, а также Фестиваль театральных постановок для начальной школы (ВКонтакте https://vk.com/skm_you).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание мероприятий и проектов ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ.

Всероссийский проект «Классные встречи», входящий в Национальный проект «Образование» (ВКонтакте https://vk.com/klassnye_vstrechi).

Цель проекта: сформировать у обучающихся ценностные ориентиры через организацию и проведение встреч с деятелями культуры и искусства, учеными, спортсменами, общественными деятелями и известными личностями современности.

Проекты направления ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ «Гражданская активность» (ВКонтакте https://vk.com/skm_gactivity).

Всероссийский проект «Лига решений». Целью Проекта является развитие у обучающихся коммуникативных навыков. Проект реализуется впервые с 19.10.20 – 31.05.21. За время проекта участники ознакомятся с 10 видеоуроками, в которых вместе с экспертом и главным героем разберут примеры конфликтных, сложных и неловких ситуаций, получат алгоритмы их решений, а также задание – свой вариант решения ситуации. Отборочное задание проекта: участникам будет необходимо выбрать из 10 предложенных в курсе ситуаций одну и предложить к ней решение, оформив его как видеоролик.

Всероссийский проект «Дискуссионный клуб ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ». Цель: создание условий для развития и поддержки опыта гражданской деятельности обучающихся с помощью реализации проектных инициатив.

Всероссийский проект «Академия гражданина». Цель: усвоение системы гражданских знаний и норм, позволяющей осуществлять целенаправленную гражданскую деятельность и функционировать в качестве полноправного члена общества.

Всероссийский проект «Твой выбор». Цель: формирование гражданского мировоззрения обучающихся общеобразовательных организаций младшего школьного возраста.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется краеведческое поднаправление деятельности ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ, которое направлено на формирование у обучающихся интереса к деятельности, связанной с исследованием, преобразованием и популяризацией родного края, создание всероссийского экспертного детско-взрослого сообщества в области краеведения, исследования и сохранения историко-культурных и природных богатств своего края (ВКонтакте <https://vk.com/yapoznayurossiyu>).

Цель – развитие у обучающихся представления об историко-культурном единстве территорий и народов Российской Федерации при осознании самобытности каждого региона и сообщества, входящего в состав Российской Федерации, сохранение их идентичности и вовлечение обучающихся в деятельность по познанию своего края.

Всероссийский проект «Я познаю Россию». Целью проекта является развитие у обучающихся различных форм знания об истории, географии, социальном устройстве, природе своего родного края и роли, месте и уникальности его в масштабах культуры Российской Федерации.

Всероссийский комплекс мероприятий, направленных на формирование сообщества увлеченных краеведением школьников. Целью Всероссийского комплекса мероприятий (далее – Проект), направленных на формирование сообщества увлеченных краеведением школьников является формирование сообщества заинтересованных в краеведении обучающихся образовательных организаций и интеграция его в уже сложившееся сообщество экспертов-краеведов. В рамках реализации Проекта в социальной сети «ВКонтакте» созданы группы «Школьный музей» и «Я познаю Россию. Прогулки по стране», где публикуются образовательные фото, видео и аудио материалы, тесты, подкасты, мастер-классы, интервью и прямые эфиры с экспертами по разным сферам. Также создается чат, где участники сообщества смогут обмениваться полезными ссылками и материалами. Оргкомитет Проекта берет на себя ответственность за модерацию и проверку публикуемых материалов.

Всероссийский проект «Школьный музей». Целью проекта «Школьный музей» (далее – Проект) является развитие школьных музеев как площадок для творческой, учебной, интеллектуальной, краеведческой и выставочной деятельности. Разработка музеев, публикация информации о музеях, проведение музейных мероприятий, проведение выставок, контроль работы над музейной деятельностью, публикация поддерживающих образовательных материалов.

Всероссийский проект ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ «Научное ориентирование». Целью Проекта «Научное ориентирование» (далее – Проект) является популяризация достижений российской науки среди обучающихся образовательных организаций.

Проект представляет собой сбор данных о деятельности Российских ученых и научных достижениях. Участникам Проекта предлагается исследовать источники (информационно-коммуникационная сеть «Интернет», библиографические архивы, справочники, энциклопедии и т.п.) с целью поиска информации о научно-исследовательских работах, проводившихся или ведущихся в настоящее время в регионе проживания участника. Полученные данные участники оформляют в жанре заметки с использованием фото, видео и аудио материалов. Работы принимаются по форме, указанной на странице проекта на официальном сайте Российского движения школьников (Движение Первых.рф) на протяжении всего срока реализации Проекта.

Всероссийский Проект «Прогулки по стране». Целью Всероссийского проекта «Прогулки по стране» (далее – Проект) является вовлечение обучающихся образовательных организаций в деятельность гражданской науки. Совместно с Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения проводится фенологическое исследование на территории России. Обучающиеся, педагоги и родители приглашаются в качестве волонтеров на сбор фенологических данных своего региона.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью.

побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание Всероссийских проектов ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ «Веселые старты», «Сила ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ», «Игры отважных», «Здоровое движение», Всероссийского фестиваля ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ «Футбол в школе», Всероссийского турнира по шахматам на кубок ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ, Президентских спортивных игр, Президентских спортивных состязаний (САЙТ <https://xn--n1abebi.xn--d1axz.xn--p1ai/>).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание мероприятий и проектов междисциплинарного поднаправления работы ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ (ВКонтакте <https://vk.com/md.rdsh>).

Комплекс мероприятий по формированию трудовых и социально-бытовых навыков и умений детей и молодежи («В порядке») Российского движения школьников. Цель: формирование трудовых и социально-бытовых навыков и умений детей и молодежи.

Комплекс реализуется в следующих направлениях:

- «Убираю» – формирование навыков и умений планирования и грамотной организации пространства; «лайфхаки» (полезные советы) по уборке дома;
- «Готовлю» – формирование навыков и умений для быстрого, оригинального и безопасного приготовления еды;
- «Мастерю» – формирование навыков и умений по креативному решению социально-бытовых вопросов, а также поиск нового применения старым вещам.

Комплекс состоит из 4 образовательных блоков, представляющих собой совокупность видео-уроков, игровых модулей, образовательной и информационно-развлекательной составляющей, которые будут размещены на сайте (Движение Первых.рф) согласно установленному периоду реализации. Отборочное задание проекта: участникам предстоит выполнить задания и на их основе сформировать альбом. Победители отправятся на летнюю смену в лагерь «Орленок», где получают альбомы в бумажном виде; все остальные участники – в электронном.

Всероссийский проект «Клуб Экономных Школьников». Целью Проекта является формирование бережного и экологичного отношения молодежи к потребительским товарам, определяющее осознанное управление личными финансами.

На занятиях участники знакомятся с такими понятиями как «устойчивое развитие», «своп» и учатся распознавать маркетинговые уловки магазинов. В качестве специального материала будет разработано специальное занятие о последствиях воровства в магазинах. В блоке «Покупаем онлайн» участники узнают, как создаются распродажи, как работает кешбек, каким магазинам можно доверять и как не нарваться на подделку. В последнем блоке участники научатся определять ценность товара, узнают, как правильно распоряжаться своим бюджетом и зачем в мире существуют разные валюты.

Отборочное задание проекта: создать своп в своем городе, школе или подъезде. В рамках события участникам предстоит сделать красочную рекламу и собрать как можно больше участников.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (Примечание: выбрать интересные для участников игровые формы мероприятий ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными

отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, попечителями, родителями:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами (темы в приложении к программе);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Первый звонок», «Последний звонок», «Отчетный концерт»);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (торжественная линейка на начало учебного года и окончание);
- социальные проекты в школе и за её пределами совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, партнерами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности (концерты, акции, соревнования, конкурсы);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (День самоуправления, мероприятия ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ).

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает (указываются позиции, имеющиеся в школе или запланированные):

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление информационных стендов в школьных помещениях (холл первого этажа школы и первого этажа корпуса общежития), содержащиеся в доступной, привлекательной форме. Они носят новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания,;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- разработана и популяризируется символика школы (флаг, гимн, эмблема, логотип);
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, общероссийские «родительское собрание» для родителей («Особенности образовательного процесса в новом учебном году», «Безопасность» и другое);

- проведение для родителей консультации педагога-психолога, социального педагога, сотрудников ПДН;
- родительские интернет-сообщества- группы в Вацап, Телеграмм с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- участие родителей в Совете профилактики;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет актива), избранных обучающимися;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат».
- члены совета самоуправления школы активные участники ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ.
- Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Развитие и становление классного и школьного самоуправления строится в соответствии с рекомендациями и возрастными особенностями детей и подростков.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения

безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами с которыми заключены договора и соглашения о сотрудничестве и партнерстве: ГАУК РК «Ливадийский дворец-музей»,

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

Музей в образовательном учреждении создаётся «в целях воспитания, обучения и социализации обучающихся». Школьный музей призван формировать устойчивый интерес к приобретению новых знаний по истории родного края, воспитывать желание и готовность к самостоятельному изучению истории родного края, формировать умения исследовательской работы с краеведческой литературой, архивными материалами, письменными и устными источниками. Только музей оказывает эмоциональное, информационное воздействие и может приобщить учащихся к материальным, культурным, духовным ценностям родного края, осуществить патриотическое воспитание на примерах героической борьбы, подвигов, служения стране.

Только в музее исторические знания смогут преобразоваться в убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становящееся эффективным средством преемственности культуры.

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации,

способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В течение последних лет в школе работает стабильный педагогический коллектив.

Кадровое обеспечение

1. Всего педагогов (чел.)		45
2. Совместители (чел./%)		1
3. Средний возраст педагогов		52
4. Укомплектованность штатов (%)		100%
5. Образование Высшее (чел./% от среднее специальное общего числа)		43/95% 2/5%
6. Имеют звание, награды	Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации	1
	Благодарность Государственного Совета Республики Крым	2
	Почетная грамота Министерства Просвещения	4
	Почетная грамота Министерства образования Украины	4
	Отличник образования Украины	4
	Почетная грамота Министерства образования Республики Крым	24
	Благодарность Министерства образования Республики Крым	12
7. Категория	высшей категории	15/33%
	1 категории	9/20%
	специалист	3/7%
	соответствие занимаемой должности	18/41%

Состав педагогических кадров по стажу работы:

Категории работников	до 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10- 20 лет	20-30 лет	30-40 лет	40 и более
Педагогические работники	2	3	7	6	13	8	6

- Педагогический коллектив школы состоит из опытных квалифицированных специалистов, 75 % которых имеют педагогический стаж более 10 лет.

- По уровню профессионального мастерства учителей можно отметить следующее: прослеживается постоянное стремление педагогов к повышению квалификационной категории; в школе 15 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (33%), 11 педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию (20%), 19 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности (41%), 3 специалиста (7%).

Профессиональное мастерство педагоги школы демонстрируют на различных конкурсах. В 2022 году учитель начальных классов участвовала в республиканском этапа 3 Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшую методическую разработку.

- педагоги школы прошли курсы повышения квалификации в соответствии с графиком;
- 2 педагога успешно прошли аттестацию на высшую категорию;
- 3 педагога успешно прошли аттестацию на первую категорию
- Получает заочно высшее образование - 1 педагог.

В школе сложился стабильный коллектив педагогов-профессионалов, совместно с администрацией работающих над реализацией целей и задач работы учреждения. Главное в отношениях «администрация - учителя» – взаимоуважение и демократичность. В школе созданы условия для личностного и профессионального роста: материально-техническая база, обучение новым технологиям и внедрение их в практику, поощрение успехов, поддержка и помощь при неудачах, обмен опытом, совместные праздники.

Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе;
2. Положение о дежурстве ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;
3. Положение о методическом объединении;
4. Положение о внутришкольном контроле;
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;
6. Положение о Совете профилактики правонарушений;
7. Положение о родительском комитете ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;
8. Положение о социально-психологической службе ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;
9. Положение о школьной службе медиации ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;
10. Положение об организации дополнительного образования в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;
11. Положение о внеурочной деятельности обучающихся ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;
12. Положение о школьном ученическом самоуправлении ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;
13. Правила внутреннего распорядка для обучающихся ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;
14. Положение о первичном отделении общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;
15. Положение о школьном спортивном клубе.
16. Положение о школьном музее
17. Положение об индивидуальном проекте.
18. Положение о дежурстве по школе
19. Положение о попечительском комитете

Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат: <https://livint.ru/>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных

вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулируемая частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения (согласно Положения о поощрении социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями, воспитателями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на решение вопросов:

проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, воспитателями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другие по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов школы, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Осуществляется анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом

получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с классными руководителями и воспитателями, с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих видах и формах воспитательной деятельности):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ООП НОО
В ГБОУ РК "ЛИВАДИЙСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ"
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
СЕНТЯБРЬ**

Девиз месяца: «На старт, внимание, знания!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданское и патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «День знаний». • Первый урок «Разговор о важном» 	1 сентября	2-4 классы 2-4 класс	Зам директора по ВР Кл. Руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика радикализма, дискриминации и разжигания розни в молодёжной среде • Неделя безопасности <ul style="list-style-type: none"> - Проведение инструктажей, бесед и воспитательных мероприятий по ПДД - День памяти жертв терроризма, тренировочные занятия. - Встреча с сотрудниками ПДН - Встреча с инспектором ГИБДД - Воспитательное мероприятие для 2-4 классов «Осторожно! Дорога!» - Конкурс плакатов классных агитбригад по ПДД (2-11 классы) - Познавательный квест «Правила дорожного движения знаю и выполняю!» (2-4 кл.) 	4-15 сентября	2-4 классы	Зам. Дир. по безопасности Зам. Дир. по ВР Кл. руководители, воспитатели Руководитель ЮИД, Руководитель ДЮП	
	<ul style="list-style-type: none"> • День окончания Второй мировой войны • День солидарности в борьбе с терроризмом 	3-5 сентября	2-4 классы	Кл. руководители Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • Международный день распространения грамотности. 	8 сентября	2-4 классы	Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • День памяти воинов, павших в Крымской войне 1853 - 1856 годов. 	9 сентября	2-4 классы	Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • День памяти жертв фашизма. 	13 сентября	2-4 классы	Воспитатели	

	<ul style="list-style-type: none"> Общешкольный ежегодный конкурс рисунка на асфальте «Мир в наших руках» (приуроченный к Международному Дню мира). 	21 сентября	2-4 классы	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> День Государственного флага и герба Республики Крым. 	22-24 сентября	2-4 классы	Кл. руководители, воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> Всемирный День туризма (общешкольный туристический квест) 	27 сентября	2-4 классы	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> Дни воинской славы сентября 	28 сентября	2-4 классы	Кл. руководители	
	90 лет издательству «Детская литература»	В течение месяца	2-4 классы	Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> Акция «# СВОИХНЕБРОСАЕМ Акция «# ПИСЬМОСОЛДАТУ 	В течение месяца	2-4 классы	Кл. руководители, воспитатели	
Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Экскурсии и терренкуры в парковые зоны, к морю 	В течение месяца	2-4 классы	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> Всероссийский проект «Информационная культура и безопасность» (от 8 лет) 	Сентябрь-апрель	2-4 классы	Кл. руководители	
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Экологическая акция «Уютная школа». 	еженедельно	2-4 классы	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> Участие во Всероссийском фестивале энергосбережения «Вместе Ярче» 	1 сентября - 13 октября	2-4 классы	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> Уроки экологии. Заповедный Крым. 	Последняя неделя месяца	2-4 классы	Педагог доп. образования Стражев А.В.	
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Уборка школьной территории, закреплённой за классами. 	Еженедельно по средам	2 – 4 классы	Кл. руководители, воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> Контроль за поддержанием чистоты и порядка спального корпуса (закреплённой за классами территории) 	Ежедневно	2-11 классы	Кл. руководители, воспитатели	
Физическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Акция, приуроченная к всемирному дню первой помощи «Помоги первым» 	13-16 сентября	2-4 классы	Ст. медсестра, отряд волонтеров-медиков	
	<ul style="list-style-type: none"> Всероссийская акция «Оберегая сердца», приуроченная ко Всемирному дню сердца 	25-29 сентября	2-4 классы	Ст. медсестра, отряд волонтеров- медиков	

	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Заряжайся на здоровье!» (ежедневные утренние зарядки, физминутки на уроках) 	В течение года	2- классы	Воспитатели, классные руководители	
	Проведение уроков–здоровья: <ul style="list-style-type: none"> • 2-4 класс: «Если хочешь быть здоров» • «Осенний калейдоскоп» (о здоровой и полезной пище) 	В течение месяца	2-4 классы	Кл. Руководители воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • Международный день распространения грамотности 	8 сентября	2-4 классы	воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в олимпиадах, фестивалях, НПК класса, школы, города, республики 	В течение года по отдельному графику	2-4 классы	Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение тематических предметных недель 	В течение года по отдельному графику	2-4 классы	Кл. руководители	
Самоуправление и РДДМ	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение Всероссийской акции «День знаний» 	1 сентября	2-4 классы	Актив самоуправления школ	
	<ul style="list-style-type: none"> • Предвыборная программа претендентов на должность президента школы и актив школы 	18-28 сентября	2-4 классы	Воспитатели, кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • Выборы президента школы (лидера РДДМ) 	29 сентября	2-4 классы	Педагог-организатор	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Онлайн уроки «Проектория» • Всероссийские профориентационные уроки «Билет в будущее» 6-11 классы • Встречи с родителями «Профессия, которую я выбрал» • Мероприятия по классам в рамках реализации программы по профориентации «Профориентация без границ» 	В течение месяца	2-4 классы	Воспитатели, Кл. руководители	
Конкурсная и проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский конкурс «Россия Страна возможностей» 	В течение сентября	4 класс	Воспитатели, Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы в рамках Движения первых 	Сентябрь	2-4 классы	Воспитатели, кл. руководители,	
Акция "В школе всё должно быть прекрасно" (проверка внешнего вида учащегося). Отв.: дежурный учитель, класс и актив школьного самоуправления.					
Проведение общешкольных линеек по понедельникам					

Дополнительные мероприятия в соответствии с распоряжениями Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым

ОКТАБРЬ

Девиз месяца: «Мои права и обязанности».

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданское и патриотическое воспитание	• Международный День пожилого человека.	1 октября	2-4классы	Кл.руководители	
	• Международный день музыки	1 октября	2-4классы	Воспитатели	
	• День гражданской обороны	2 октября	2-4 классы	Кл. руководители, воспитатели	
	• День отца в России	16 октября	2-4 классы	Воспитатели	
	• 100 лет со дня рождения Н.К. Доризо (1923-2011г.)	22 октября	2-4классы	Воспитатели	
	• Наши права и обязанности.	8-20 октября	2-4классы	Кл. руководители	
	• Правовая школа. Незнание закона не освобождает от ответственности.	8-20 октября	2-4 классы	Воспитатели	
	• Встреча с сотрудником ГИБДД.	17 октября	2-4 классы	Зам.директора по ВР Руководитель ЮИД	
	• Встреча с сотрудниками ПДН.	18 октября	2-4классы	Социальный педагог Зам.директора по ВР	
	• Цикл мероприятий о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны»	Вторая неделя месяца	2-4 классы	Воспитатели	
	• Акция «# СВОИХНЕБРОСАЕМ» • Акция «# ПИСЬМОСОЛДАТУ»	В течение месяца	2-4 классы	Кл. руководители, воспитатели	
Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	• День учителя. Праздничный концерт для сотрудников.	5 октября	2-4 классы	Творческая группа, воспитатели	
	• Экскурсии и терренкуры в парки и к морю в выходные дни	еженедельно	2-4 классы	Воспитатели	
	• Мероприятия к Международному дню школьных библиотек.	25 октября	2-4 классы	Библиотекарь, кл. руководители	

	<ul style="list-style-type: none"> • 85 лет со дня рождения писателя В.П. Крапивина (1938-2020) • 70 лет со дня рождения писательницы Т.Ш. Крюковой (1953г.р.) 	14 октября	2-4 классы	Кл. руководители	
	• Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети интернет». День интернета	28-30 октября	2-4 классы	Кл. руководители	
	• Участие в республиканском конкурсе детских рисунков, плакатов «Я – против коррупции» и логотипов «СТОП, коррупция!»	В течение месяца	2-4 классы	Педагог доп. образования.	
Экологическое воспитание	• Всемирный день защиты животных	4 октября	2-4 классы	Кл. руководители	
	• Всероссийский урок экологии и энергосбережения «Вместе Ярче»	16 октября	2-4 классы	Воспитатели Рук. Эко-отряда	
	• Изготовление кормушек	октябрь	2-4 классы	воспитатели	
Физическое воспитание	• Спортивно-туристический маршрут: «Я выбираю спорт, туризм, здоровье!»	Третья неделя	2-4 классы	инструктор по физ. Воспитанию, учитель физ. воспитания	
	• Акция «ПроЗрение»	10 октября	2-4 классы	Волонтеры-медики, старшая медсестра	
	• «Самые полезные продукты»; «Правила поведения в столовой»;	В течение месяца	2-4 классы	Кл. руководители воспитатели	
	• Воспитательные мероприятия «Быть здоровым – модно!»	В течение месяца	2-4 классы	Воспитатели	
Трудовое воспитание	• Рейд «Живи, книга!»	Вторая неделя	2-4 классы	Библиотекарь	
	• Генеральные уборки. • По средам уборка зелёной территории школы	В течение месяца	2-4 классы	Кл. руководители, воспитатели	
Познавательное воспитание	• Цикл мероприятий о знаменательных событиях истории России «Научные открытия моей страны»	В течение месяца	2-4 классы	Воспитатели	
	• Участие в олимпиадах, фестивалях, НПК класса, школы, города, республики	В течение года по отдельному графику	2-4 классы	Кл. руководители	
	• Проведение тематических предметных недель	В течение года по отдельному графику	2-4 классы	Кл. руководители	

Самоуправление и Движение первых	• Участие в акции «Молоды душой» (День пожилого человека)	1 октября	2-4 классы	Актив РДДМ	
	• День самоуправления.	5 октября	2-4 классы	Актив РДДМ,	
	• Участие в акции «День учителя»	5 октября	2-4 классы	Актив РДДМ	
Профориентация	• Онлайн уроки «Проектория» • Встречи с родителями «Профессия, которую я выбрал» • Мероприятия по классам в рамках реализации программы по профориентации «Профориентация без границ» • Неделя профориентации	В течение месяца Вторая неделя месяца	2-4 классы	Воспитатели, Кл. руководители	
Конкурсная и проектная деятельность	• Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос» • Конкурсы в рамках Движения первых	Октябрь-ноябрь	2-4 классы	Кл. руководители, воспитатели	
Акция "В школе всё должно быть прекрасно" (проверка внешнего вида учащегося).					
Отв.: дежурный учитель, класс и актив самоуправления школы.					
Проведение общешкольных линеек по понедельникам					
Дополнительные мероприятия в соответствии с распоряжениями Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым					

НОЯБРЬ

Девиз месяца: «Я и моё здоровье!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданское и патриотическое воспитание	Ряд мероприятий ко Дню народного единства: -«Широка страна моя родная» оформление информационных стенгазет о народах Крыма и России; -концертная программа «День народного единства»; - выставка рисунков «Крым многонациональный»; - воспитательные мероприятия «День народного единства».	Первая Неделя четверти	2-4 классы	Кл. рук., Воспитатели, руководители кружков доп. образования	

	<ul style="list-style-type: none"> • День памяти погибших в первой мировой войне. 	11 ноября	2-4 классы	Кл.руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • Всемирный день памяти жертв ДТП 	16 ноября	2-4 классы	Руководитель ЮИД, воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • Участие во всероссийском конкурсе «Дорога глазами детей!» 	ноябрь	2-4 классы	Руководитель ЮИД, воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • День Государственного герба Российской Федерации 	30 ноября	2-4 классы	Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • 80 лет (1943) со дня учреждения: - военного ордена «Победа» - ордена Славы трёх степеней 	8 ноября	2-4 классы	Кл. руководители	
	30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (1993)	30 ноября	2-4 классы	Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «# СВОИХНЕБРОСАЕМ • Акция «# ПИСЬМОСОЛДАТУ 	В течение месяца	2-4 классы	Кл. руководители, воспитатели	
Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии: Ливадийский дворец-музей, Массандровский дворец-музей, Алупкинский дворец-музей, Музей Амет-Хана Султана в Алупке, НБС. 	В течение месяца	2-4 классы	Педагог-организатор, воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • Проект-конкурс «Крымская радуга» приуроченное ко Дню народного единства Номинации: -чтецкое мастерство ; -литературное творчество (собственное сочинение); -изобразительное искусство; -прикладное творчество; -театральное искусство (мини-постановки 5-10 минут); -хореография; -вокал. 	20-24 ноября	2-4 классы	Воспитатели, кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • 165 лет со дня рождения шведской писательницы, лауреата Нобелевской премии по литературе 1909 года, Сельмы Лагерлёф (1858 - 1940) 	20 ноября	2-4 классы	Кл. руководители	

	<ul style="list-style-type: none"> • 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912) 	6 ноября	2-4 классы	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • Терренкуры в парки (Массандровский, Ливадийский, Солнечная тропа, парк санатория «Нижняя Ореанда», к морю, к водопаду Учан-Су. 	В течение месяца	2-4 классы	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • Книжкаина больница. 	Вторая неделя	2-4 классы	Библиотекарь, воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитательные мероприятия к Международному дню терпимости (толерантности). 	16 ноября	2-4 классы	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • День словаря 	20 ноября	2-4 классы	Классные руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • Всемирный день информации. День георгиевского креста. 	26 ноября	2-4 классы	Классные руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийская акция «День матери». 	26-29 ноября	2-4 классы	Воспитатели	
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Кормушка для птиц» 	В течение месяца	2-4 классы	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • Экологические проблемы Крыма 	В течение месяца	2-4 классы	воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • Всемирный день домашних животных 	30 ноября	2-4 классы	Кл.руководители	
Физическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с легендарными спортсменами. Ряд мероприятий «Олимпийские чемпионы России». 	В течение месяца	2-4 классы	воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • «Значение режима питания для здоровья» • «Что нужно знать о молочных продуктах» 	В течение месяца	2-4 классы	Кл. руководитель, воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийская акция по профилактике йододефицитных заболеваний «Соль+йод: IQ сэкономит!» 	23-30 ноября	2-4 классы	Рук. отряда волонтеров-медиков	
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Генеральные уборки кабинетов • Уборка территории 	В течение месяца	2- 4 классы	Кл. рук., Воспитатели	
Познавательное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Цикл мероприятий о знаменательных событиях истории России «Научные открытия моей страны» 	В течение месяца	2-4 классы	Воспитатели	

	<ul style="list-style-type: none"> Участие в олимпиадах, фестивалях, НПК класса, школы, города, республики 	В течение года по отдельному графику	2-4 классы	Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> Проведение тематических предметных недель 	В течение года по отдельному графику	2-4 классы	Кл. руководители	
Самоуправление и Движение первых	<ul style="list-style-type: none"> Участие в акции, посвящённой Дню памяти жертв ДТП 	17 ноября	2-4 классы	Актив РДДМ, кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> Участие в акции, посвящённой Дню матери 	30 ноября	2-4 классы	Актив РДДМ, воспитатели	
Профориентация	<p>Онлайн уроки «Проектория», «Шоу профессий»</p> <ul style="list-style-type: none"> Встречи с родителями «Профессия, которую я выбрал» Мероприятия по классам в рамках реализации программы по профориентации «Профориентация без границ» 	В течение месяца	2-4 классы	Воспитатели, кл. руководители	
Конкурсная и проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> Республиканский конкурс «Мы – наследники Победы!» Конкурс поделок, фото и рисунков ФГБУ «Заповедный Крым» Республиканский природо-охранный конкурс «Чистый Крым» Конкурсы в рамках РДДМ 	Ноябрь-март	2-4 классы	Воспитатели	
<p>Акция "В школе всё должно быть прекрасно" (проверка внешнего вида учащегося). Отв.: дежурный учитель, класс и актив школьного самоуправления.</p>					
<p>Проведение общешкольных линеек по понедельникам</p>					
<p>Дополнительные мероприятия в соответствии с распоряжениями Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым</p>					

ДЕКАБРЬ

Девиз месяца: «Новый год у ворот!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданское и патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитательные мероприятия «Новый год к нам мчится!» 	Третья неделя	2-4 классы	Кл. руководители, воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • День Героев Отечества (цикл мероприятий) 	1-11 декабря	2-4 классы	Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • «День Неизвестного солдата» 	3 декабря	2-4 классы	Воспитатели, педагоги доп. обр., педагог-организатор	
	<ul style="list-style-type: none"> • Национальный День добровольца (волонтёра) 	5 декабря	2-4 классы	Воспитатели, педагог-организатор	
	<ul style="list-style-type: none"> • День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой в 1941 году. 	5 декабря	2-4 классы	Кл. руководители, Рук. волонтёров Победы	
	<ul style="list-style-type: none"> • 100 лет со дня рождения В.Ф. Тендрякова (1923-1984) 	5 декабря	2- 4 классы	Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • День прав человека 	10 декабря	2-4 классы	Кл.руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • День Конституции РФ • 30 лет со дня принятия Конституции РФ 	12 декабря	2-4 классы	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации 	25 декабря	2- классы	Классные руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • Международный день кино 	28 декабря	2-4 классы	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «# СВОИХНЕБРОСАЕМ • Акция «# ПИСЬМОСОЛДАТУ 	В течение месяца	2-4 классы	Кл. руководители, воспитатели	
<ul style="list-style-type: none"> • День памяти крымчаков и евреев Крыма - жертв нацизма 	14-15 декабря	2-4 классы	Воспитатели		
Духовно-нравственное и	<ul style="list-style-type: none"> • Классный час «Инвалид – не приговор», 	2 декабря	2-4 класс	Кл. руководители	

эстетическое воспитание	• Классный час «Они такие же, как все, но чуточку сильнее».	2 декабря	2-4 класс	Кл. руководители	
	• Международный день художника	8 декабря	2-4 классы	Кл. руководители	
	• 150 лет со дня рождения В.Я. Брюсова (1873-1924)	13 декабря	2-4 классы	Кл. руководители	
	• 100 лет со дня рождения Я.Л. Акима (1923)	15 декабря	2-4 классы	Кл. руководители	
	• Концертная программа «День Святого Николая»	18 декабря	2-4 классы	Воспитатели, рук. доп. образования	
	• Праздничные новогодние программы	25-28 декабря	2-4 классы	Воспитатели, кл. руководители	
	• Дискотека «Новый год к нам мчится!»	28 декабря	2-4 классы	Педагог-организатор, воспитатели	
Экологическое воспитание	Операция «Кормушка». Уборка территории	В течение месяца	2-4 классы	Воспитатели Актив РДДМ	
	• Экологические проблемы Крыма	В течение месяца	2-4 классы	воспитатели	
Физическое воспитание	• Соревнования по городошному спорту	декабрь	4 класс	Рыколенко А.П.	
	• «О пользе и разнообразии каш.»; • «Необычное путешествие в Страну чипсов и сухариков»;	В течение месяца	2-4 классы	Кл. руководители воспитатели	
Трудовое воспитание	• Трудовые десанты.	В течение месяца	2-4 классы	Кл. руководители, воспитатели	
	• Генеральные уборки.	В течение месяца	2-4 классы	Кл.руководители, воспитатели	
Познавательное воспитание	• Цикл мероприятий о знаменательных событиях истории России «Научные открытия моей страны»	В течение месяца	2-4 классы	воспитатели	
	• Участие в олимпиадах, фестивалях, НПК класса, школы, города, республики	В течение года по отдельному графику	2-4 классы	Кл. руководители	
	• Проведение тематических предметных недель	В течение года по отдельному графику	2-4 классы	Кл. руководители	

	<ul style="list-style-type: none"> Участие во Всероссийской акции «День Неизвестного солдата» 	3 декабря	2-4 классы	Воспитатели, руководитель волонтеров Победы	
	<ul style="list-style-type: none"> Участие во Всероссийской акции «День Героев Отечества» 	9 декабря	2-4 классы	Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> Участие во Всероссийской акции «Сделано с заботой» 	Декабрь	2-4 классы	Актив РДДМ, воспитатели	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> Онлайн уроки «Проектория», «Шоу профессий» Встречи с родителями «Профессия, которую я выбрал» Мероприятия по классам в рамках реализации программы по профориентации «Профориентация без границ» 	В течение месяца	2-4 классы	Воспитатели, Кл. руководители	
Конкурсная и проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> Республиканский конкурс «Мы – наследники Победы!» Творческая лаборатория Деда Мороза : -«Новогодняя открытка», -«Новогодняя игрушка», - «Новогодний номер». 	В ноябрь - март 16-27 декабря	2-4 классы	Воспитатели	
Акция "В школе всё должно быть прекрасно" (проверка внешнего вида учащегося). Отв.: дежурный учитель, класс и актив школьного самоуправления.					
Проведение общешкольных линейек по понедельникам					
Дополнительные мероприятия в соответствии с распоряжениями Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым					

ЯНВАРЬ

Девиз месяца: «Я – патриот»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданское и патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> День Республики Крым Крым. 	19 января	2-4 классы	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.) 	27 января	2-4 классы	Кл. руководители	

	<ul style="list-style-type: none"> • Международный день памяти жертв Холокоста. (день освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) 	27 января	2-4 классы	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • Месяц интерактивных экскурсий в музеи Родины 	В течение месяца	2-4 классы	Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • Крещенский сочельник. Крещение 	18-19 января	2-4 классы	воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «# СВОИХНЕБРОСАЕМ • Акция «# ПИСЬМОСОЛДАТУ 	В течение месяца	2-4 классы	Кл. руководители, воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • День рождения детского телевидения в России 	8-15 января	2-4 классы	Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • 190 лет со дня рождения русского живописца В.Г. Перова (4 января 1834-1882) 	В течение месяца	2-4 классы	Кл. руководители, воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • 80 лет со дня полного снятия блокады Ленинграда 	27 января	2-4 классы	воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • 120 лет со дня рождения А.П. Гайдара (Голикова) (1904-1941) 	22 января	2-4 классы	воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к участию в конкурсе «Воспитатель государственных учреждений» 2024г. 	Январь-март	воспитатели	Творческая группа	
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Кормушка». 	В течение месяца	2-4 классы	Рук. эко-отряда, воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Первоцвет» 	11 января	2-4 классы	Рук. эко-отряда, воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • Посадка семян для выращивания рассады и озеленения клумб в апреле 	В течение месяца	2-4 классы	Рук. эко-отряда, воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • Экологические проблемы Крыма 	В течение месяца	2-4 классы	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • День заповедников и национальных парков 	11 января	2-4 классы	Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • «Плох обед, если хлеба нет»; • «Любимые блюда в нашей семье»; 	В течение месяца	2-4 классы	Кл. руководители воспитатели	
Физическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «На страже здоровья» 	В течение месяца	2-4 классы	Рук. отряда волонтеров-медиков,	

Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Генеральные уборки кабинетов • Уборка территории 	В течение месяца	2- 4 классы	Кл. рук., воспитатели	
Познавательное воспитание	Цикл мероприятий о знаменательных событиях истории России «Научные открытия моей страны»	В течение месяца	2-4 классы	воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в олимпиадах, фестивалях, НПК класса, школы, города, республики 	В течение года по отдельному графику	2- 4классы	Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение тематических предметных недель 	В течение года по отдельному графику	2-4 классы	Кл. руководители	
Самоуправление и РДДМ	<ul style="list-style-type: none"> • Участие во Всероссийской акции «Заповедный урок» 	Январь-март	2-4 классы	Актив РДДМ	
Профориентация	<p>Онлайн уроки «Проектория», «Шоу профессий»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Встречи с родителями «Профессия, которую я выбрал» • Мероприятия по классам в рамках реализации программы по профориентации «Профориентация без границ» 	В течение месяца	2-4 классы	Воспитатели, кл. руководители	
Конкурсная и проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Республиканский конкурс «Мы – наследники Победы!» • Всероссийский конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда» • Подготовка к участию в конкурсе «День родного языка» • Конкурсы в рамках РДДМ 	январь -март	2-4 классы	Воспитатели, кл. руководители,	
<p>Акция "В школе всё должно быть прекрасно" (проверка внешнего вида учащегося). Отв.: дежурный учитель, класс и актив школьного самоуправления.</p>					
<p>Проведение общешкольных линеек по понедельникам</p>					
<p>Дополнительные мероприятия в соответствии с распоряжениями Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым</p>					

ФЕВРАЛЬ

Девиз месяца: «Отчизны верные сыны»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданское и патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • День памяти юного героя-антифашиста. 	8 февраля	2-4 классы	Кл.руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение общешкольной линейки по понедельникам 	Каждый понедельник	2-4 классы	Администрация школы	
	<ul style="list-style-type: none"> • 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве 	2 февраля	2-4 классы	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • День памяти воинов- • интернационалистов. 	15 февраля	2-4 классы	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • Международный день родного языка. 	21 февраля	2-4 классы	Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • День защитника Отечества: - «Они сражались за Родину». - «Чтобы защитником Родины стать...». - «О чём рассказала награда? » - Концертная программа «На страже Родины» - Встреча с представителями вооружённых сил РФ. - акция «Армейский альбом!» 	8-22 февраля	2-4 классы	Воспитатели, кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение конкурса рисунков «Дети против коррупции». 	В течение месяца	2-4 классы	Воспитатели, Педагог доп. образования	
	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение конкурса рисунков «Стоп насилию!» 	В течение месяца	2-4 классы	Воспитатели, Педагог доп. образования	
	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «# СВОИХНЕБРОСАЕМ • Акция «# ПИСЬМОСОЛДАТУ 	В течение месяца	2-4 классы	Кл. руководители, воспитатели	

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	• Масленица	20-26 февраля	2-4 классы	Воспитатели	
	• 255 лет со дня рождения баснописца И.А. Крылова (1769-1844)	13 февраля	2-4 классы	Кл. руководители	
	• Всероссийский конкурс творческих работ «Поиск, находки, открытия»	14 февраля	2-4 классы	Кл. руководители	
	• Всероссийская акция «Подари книгу». Международный день книгодарения	Февраль-март	2-4 классы	воспитатели	
	• Участие в литературном патриотическом фестивале «Русские рифмы» (номинация «Дети»)	Февраль-март	2-4 классы	Кл. руководители	
Экологическое воспитание	• Просмотр документальных фильмов «Природа России».	В течение месяца	2-4 классы	Кл. руководители	
	• Акция «Кормушка».	В течение месяца	2- классы	Воспитатели	
	• 130 лет со дня рождения В.В. Бианки (1894-1959)	11 февраля	3- 4 классы	Кл. руководители	
	• Экологические проблемы Крыма	В течение месяца	2-4 классы	Воспитатели	
	• Высаживание семян для озеленения территории школы	В течение месяца	2-4 классы	Воспитатели	
Физическое воспитание	• День зимних видов спорта в России	7 февраля	2- классы	Воспитатели	
	• Соревнования по городошному спорту ко Дню защитника Отечества.	21-22 февраля	4 класс	Рыколенко А.П.	
	• Спортивный праздник, "А ну-ка, парни!"	18-19 февраля	2 классы	Клюшниченко И.В. Стражев А.В.	
	• «Сладости !!!»; • «Масленица»;	В течение месяца	2-4 классы	Кл. руководители воспитатели	
	• Всероссийский урок по первой помощи	28 февраля	2-4 классы	Кл. руководители	
Трудовое воспитание	• Генеральные уборки кабинетов • Уборка территории	В течение месяца	2- 4 классы	Кл. рук., воспитатели	

Познавательное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Цикл мероприятий о знаменательных событиях истории России «Научные открытия моей страны» 	В течение месяца	2-4 классы	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • День российской науки • 300 лет со дня основания Российской Академии наук. (В 1724г. Петр I подписал соответствующий указ) 	8 февраля	2-4 классы	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • 85 лет со дня рождения российского писателя Ю.И. Ковалёва (1939-1995) 	9 февраля	2-4 классы	Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в олимпиадах, фестивалях, НПК класса, школы, города, республики 	В течение года по отдельному графику	2-4 классы	Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение тематических предметных недель 	В течение года по отдельному графику	2-4 классы	Кл. руководители	
Самоуправление и РДДМ	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение мероприятий ко «Дню защитника Отечества» 	23 февраля	2-4 классы	Актив РДДМ	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Онлайн уроки «Проектория», «Шоу профессий» • Встречи с родителями «Профессия, которую я выбрал» • Мероприятия по классам в рамках реализации программы по профориентации «Профориентация без границ» 	В течение месяца	2-4 классы	Воспитатели, Кл. руководители	
Конкурсная и проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Республиканский конкурс «Крым в сердце моём» • Республиканский конкурс «Мы – наследники Победы!» • Эколого-биологический конкурс «Первоцветы Крыма» • Республиканская научно-практическая конференция учащихся «Проблемы охраны окружающей среды» • Республиканский этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» 	Февраль - март	2-4 классы	Воспитатели, Кл. Руководители Педагоги доп. обр.	

	<ul style="list-style-type: none"> • Республиканский конкурс «Язык - душа народа» • Республиканский конкурс «Крым в сердце моём» • Всероссийский конкурс «Наследники традиций» • Республиканский конкурс «Большой фестиваль» • Республиканский конкурс «Зелёная планета» • Международный конкурс «Язык предков» • Республиканский конкурс «Крымский вундеркинд» • Конкурсы в рамках РДДМ 				
Акция "В школе всё должно быть прекрасно" (проверка внешнего вида учащегося).					
Отв.: дежурный учитель, класс и актив школьного самоуправления.					
Проведение общешкольных линейек по понедельникам					
Дополнительные мероприятия в соответствии с распоряжениями Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым					

МАРТ

Девиз месяца: «Я и экология»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданское и патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Ряд мероприятий к 10-ой годовщине воссоединения Крыма с Россией (Конкурс рисунков, оформление стенда, классные часы, круглые столы, просмотр док. фильмов, участие в акциях, спортивное мероприятие, встречи с очевидцами событий) 	15-19 марта	2-4 классы	Кл. руководители, воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • Операция «Забота». 	В течение месяца	2-4 классы	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • Всемирный день ГО 	1 марта	2-4 классы	Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • Международный день детского телевидения и радиовещания 	4 марта	2-4 классы	Воспитатели	

	<ul style="list-style-type: none"> • 90 лет со дня рождения Ю.А. Гагарина 	9 марта	2-4 классы	Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «# СВОИХНЕБРОСАЕМ • Акция «# ПИСЬМОСОЛДАТУ 	В течение месяца	2-4 классы	Кл. руководители, воспитатели	
Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	• Праздничный концерт, посвящённый празднику 8 Марта.	5-7 марта	2-4 классы	Воспитатели	
	• Всемирный день театра.	27 марта	2-4 классы	Кл. руководители	
	• День добрых дел	15 марта	2-4 классы	воспитатели	
	• Всемирный день поэзии	21 марта	2-4 классы	Кл. руководители	
	• 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968-1936)	28 марта	5-4 классы	Кл. руководители	
	• Навруз, весенний солнцеворот	21 марта	2-4 классы	Воспитатели	
	• Всероссийская неделя детской и юношеской книги (приложение «Юбилейные даты»)	23-29 марта	2-4 классы	Библиотекарь, Воспитатели	
• Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	23-29 марта	2-4 классы	Кл.руководители		
Экологическое воспитание	• Уборка школьной территории, озеленение, проведение субботников, побелка деревьев	В течение месяца	2-4 классы	Воспитатели	
	• Международный день лесов	21 марта	2-4 классы	воспитатели	
	• Экологические проблемы Крыма	В течение месяца	2-4 классы	воспитатели	
Физическое воспитание	• День здоровья «Крымская весна!» (Пионербол, перетягивание каната, эстафеты на время)	24 марта	2-4 классы	Клюшниченко И.В. Стражев А.В.	
	<ul style="list-style-type: none"> • «Авитаминоз»; • «Кухня народов Крыма»; 	В течение месяца	2-4классы	Кл. Руководители воспитатели	
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Генеральные уборки кабинетов • Уборка территории 	В течение месяца	2- 4 классы	Кл. рук., воспитатели	
Познавательное воспитание	• Цикл мероприятий о знаменательных событиях истории России «Научные открытия моей страны»	В течение месяца	2-4 классы	Воспитатели	
	• Участие в олимпиадах,фестивалях, НПК класса, школы, города, республики	В течение года по отдельному графику	2-4 классы	Кл. руководители	

	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение тематических предметных недель 	В течение года по отдельному графику	2-4 классы	Кл. руководители	
Самоуправление и РДДМ	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мероприятий к Международному женскому дню 	8 марта	2-4 классы	Актив РДДМ,	
	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь в организации проведении акции «День добрых дел» 	15 марта	2-4 классы	Актив РДДМ	
	<ul style="list-style-type: none"> • Уборка школьной территории, озеленение 	В течение месяца	2-4 классы	Актив РДДМ	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Онлайн уроки «Проектория», «Шоу профессий». • Встречи с родителями «Профессия, которую я выбрал» • Мероприятия по классам в рамках реализации программы по профориентации «Профориентация без границ» 	В течение месяца	2-11 классы	Воспитатели, Кл. Руководители	
Конкурсная и проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в Республиканском конкурсе «Крым в сердце моём» • Республиканский конкурс «Ангелы надежды» • Республиканский конкурс «Мы – наследники Победы!» • Эколого-биологический конкурс «Первоцветы Крыма» • Республиканский этап всероссийского конкурса «Большой фестиваль» • Республиканский конкурс «Крымский вундеркинд» • Конкурсы в рамках РДДМ 	Март - март	2-4 классы	Воспитатели, кл. руководители	
Акция "В школе всё должно быть прекрасно" (проверка внешнего вида учащегося). Отв.: дежурный учитель, класс и актив школьного самоуправления.					
Проведение общешкольных линеек по понедельникам					
Дополнительные мероприятия в соответствии с распоряжениями Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым					

АПРЕЛЬ

Девиз месяца: «Я – Гражданин!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданское и патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • 80 лет со дня начала Крымской наступательной операции 1944 года по освобождению Крыма. 	8 апреля	2-4 классы	Кл.руководители воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение общешкольной линейки по понедельникам 	Каждый понедельник	2-4 классы	Администрация школы	
	<ul style="list-style-type: none"> • День Конституции Республики Крым Крым. 	11 апреля	2-4 классы	Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • День космонавтики: <ul style="list-style-type: none"> - «Человек поднялся в небо». - «Россия в освоении космоса». - Просмотр фильма «Время первых» - Участи во Всероссийской акции «Мой космос» 	12-14 апреля	2-4 классы	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • День освобождения Ялты от фашистских захватчиков. 	16 апреля	2-4 классы	Кл. руководители, воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • 90 лет со дня учреждения звания Герой Советского Союза 	16 апреля	2-4 классы	Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение Ялтинского музея боевой славы. 	19 апреля	2-4 классы	воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • День издания манифеста Екатерины II о вхождении Крыма в состав России 	28 апреля	2-4 классы	Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • День памяти участников и жертв ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф. 	25 апреля	2-4 классы	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • День охраны труда. 	30 апреля	2-4 классы	Кл. руководители, специалист по ОТ	
	<ul style="list-style-type: none"> • День пожарной охраны 	30 апреля	2-4 классы	Кл. руководители,	

	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с сотрудниками МЧС 			воспитатели, зам. дир. по безопасности	
	<ul style="list-style-type: none"> • День воинской славы «Ледовое побоище» 	18 апреля	2-4 классы	Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитательные мероприятия: - «Закон для детей!» - «Правовое государство это...» - «Человек и закон» 	В течение месяца	2-4 классы	Кл.руководители, воспитатели, социальный педагог	
	<ul style="list-style-type: none"> • Международный день освобождения узников фашистских концлагерей 	21 апреля	2-4классы	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • День местного самоуправления 	30 апреля	2-4 классы	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический урок ОБЖ 	30 апреля	2-4 классы	Кл.руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 	19 апреля	2-4 классы	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «# СВОИХНЕБРОСАЕМ • Акция «# ПИСЬМОСОЛДАТУ 	В течение месяца	2-4 классы	Кл. руководители, воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • Финал всероссийского проекта «Я познаю Россию. Прогулки по стране.» 	апрель	2-4 классы	воспитатели	
Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков «Мы и космос». 	Первая неделя	2-4 классы	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • Международный день детской книги. 	2 апреля	2-4 классы	Библиотекарь, кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский день детских организаций (РДДМ) 	19 апреля	2-4 классы	Актив РДДМ Зам. директора по ВР	
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Уборка школьной территории, озеленение, проведение субботников, побелка стволов деревьев, бордюров 	В течение месяца	2-4 классы	Воспитатели, кл. рук.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Участие во Всероссийской акции, посвящённой Международному Дню Земли 	22 апреля	2-4 классы	Воспитатели, кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • Экологические проблемы Крыма 	В течение месяца	2-4классы	воспитатели	
Физическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в Ежегодной Всероссийской акции «Будь здоров!» 	7 апреля	2-4 классы	Воспитатели, кл. руководители, родители	
	<ul style="list-style-type: none"> • «Как утолить жажду»; 	В течение месяца	2-4 классы	Кл. руководители воспитатели	

	<ul style="list-style-type: none"> • «Питание и возраст»; 				
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Генеральные уборки кабинетов • Уборка территории 	В течение месяца	2- 4 классы	Кл. руководители, воспитатели	
Познавательное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Цикл мероприятий о знаменательных событиях истории России «Научные открытия моей страны» 	В течение месяца	2-4 классы	воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • 95 лет назад (1929) - сдана в эксплуатацию первая в России автоматическая телефонная станция емкостью в 6 тысяч номеров 	В течении месяца	2-4 классы	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в олимпиадах, фестивалях, НПК класса, школы, города, республики 	В течение года по отдельному графику	2-4 классы	Кл.руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение тематических предметных недель 	В течение года по отдельному графику	2-4 классы	Кл. руководители	
Самоуправление и РДДМ	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в Ежегодной Всероссийской акции «Будь здоров!» 	В течение месяца	2-4 классы	Актив РДДМ, Зам. директора по ВР	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Онлайн уроки «Проектория», «Шоу профессий» • Встречи с родителями «Профессия, которую я выбрал» • Мероприятия по классам в рамках реализации программы по профориентации «Профориентация без границ» 	В течение месяца	2-4 классы	Воспитатели, Кл. Руководители, педагоги доп. образования	
Конкурсная и проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в Республиканском конкурсе «Крым в сердце моём» • Республиканский конкурс «Ангелы надежды» • Республиканский конкурс «Мы – наследники Победы!» • Эколого-биологический конкурс «Первоцветы Крыма» • Республиканская научно-практическая конференция учащихся «Проблемы охраны окружающей среды» 		2-4 классы	Воспитатели, Кл. руководители, педагоги доп. образования	

	<ul style="list-style-type: none"> • Республиканский этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» • Республиканский этап всероссийского конкурса «Большой фестиваль» • Республиканский конкурс «Крымский вундеркинд» • Конкурсы в рамках РДДМ • Всероссийский конкурс «Большая перемена» 				
Акция "В школе всё должно быть прекрасно" (проверка внешнего вида учащегося). Отв.: дежурный учитель, класс и актив школьного самоуправления.					
Проведение общешкольных линейек по понедельникам					
Дополнительные мероприятия в соответствии с распоряжениями Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым					

МАЙ

Девиз месяца: «Поклонимся великим тем годам...»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданское и патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник весны и труда (воспитательные мероприятия, конкурс рисунков и плакатов) 	1-2 мая	2-4 классы	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • Ряд мероприятий ко Дню Победы «Память, которой не будет конца» (приложение): <ul style="list-style-type: none"> - Торжественная линейка ко Дню Победы!; - Праздничный концерт, Ливадийский дворец-музей, Совет ветеранов, санаторий «Нижняя Ореанда», «Пограничник»...; - Оформление панно памяти; - Сбор информации для IV тома школьной Книги Памяти; - Участие в акции #ОКНАПОБЕДЫ; - Возложение цветов на Холме Славы; - Высадка дерева и кустарников в рамках Всероссийской Акции «Сад Памяти»; - Встречи с детьми войны и ветеранами ВОВ. 	3-10 мая	2-4 классы	Воспитатели, кл. руководители, педагоги доп. образования	

	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятие к Международному дню семьи весёлые старты «Мама, папа, ты и я». 	15 мая	2-4 классы	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «# СВОИХНЕБРОСАЕМ • Акция «# ПИСЬМОСОЛДАТУ 	В течение месяца	2-4 классы	Кл. руководители, воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • День детских общественных организаций России 	19 мая	2-4 классы	воспитатели	
	<p>Неделя безопасности: (Проведение дней безопасности) -Встреча с сотрудниками ПДН -Встреча с инспектором ГИБДД -Воспитательные мероприятия для : «Осторожно! Дорога!», «Дорога беспечности не прощает!». -«Правила поведения на воде (море, озеро, река, канал); -Правила поведения в сети интернет»; -«Электроприборы и правила пользования ими»; - «Правила недопущения пожаров в быту и в природе»; - «Заброшенные стройки и ветхие здания. Опасны для посещения и игр»; -«Опасные знакомства. Экстремизм. Терроризм. Мошенники. Быстрый заработок» - «Безопасность на каникулах в твоих руках».</p>	14-20 мая	2-4 классы	Социальный педагог, воспитатели, кл. руководители	
Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков ко Дню Победы; 	1-10 мая	2-4 классы	Рук. доп. обр	
	<ul style="list-style-type: none"> • Пасха 	5 мая	2-4 классы	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • Международный день музеев 	17 мая	2-4 мая	Воспитатели,	
	<ul style="list-style-type: none"> • День славянской письменности и культуры 	23 мая	2-4 классы	Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • Торжественная линейка посвящённая празднику «Последний звонок 2024». 	24 мая	2-4 классы	Зам. Дир. По ВР	
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Уборка территории школы, озеленение клумб • Экологические проблемы Крыма 	Еженедельно 1 раз в месяц	2- 4 класс 2-4 классы	Воспитатели воспитатели	
Физическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Соревнования по городошному спорту ко Дню Победы 	5-6 мая	4 классы	Рыколенко А.	

	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивно-туристический праздник "Здравствуй, лето!" 	19 мая	2-4 классы	Клюшниченко И.В. Стражев А.В.	
	<ul style="list-style-type: none"> • «Витаминное лето!» • «Кулинарные традиции моей семьи» 	В течение месяца	2-4 классы	Кл. Руководители воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • Всекрымская акция «Стоп гипертония!» 	11-17 мая	2-4 классы	Рук. ШО Волонтеров-медиков	
Познавательное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Цикл мероприятий о знаменательных событиях истории России «Научные открытия моей страны». 	В течение месяца	2-4 классы	воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • Урок цифры. 		2-4 классы	Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в олимпиадах, фестивалях, НПК класса, школы, города, республики 	В течение года по отдельному графику	2-4 классы	Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение тематических предметных недель 	В течение года по отдельному графику	2-4 классы	Кл. руководители	
Самоуправление и РДДМ	<ul style="list-style-type: none"> • Ряд мероприятий ко Дню Победы (выставки рисунков, оформление панно памяти, встречи с ветеранами ВОВ, возложение цветов, благоустройство захоронений военных, просмотр фильмов, проведение концертных программ, линеек...) 	3-15 мая	2-4 классы	Актив РДДМ	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Онлайн уроки «Проектория», «Шоу профессий» • Встречи с родителями «Профессия, которую я выбрал» • Мероприятия по классам в рамках реализации программы по профориентации «Профориентация без границ» 	В течение месяца	2-4 классы	Воспитатели, Кл. руководители	
Конкурсная и проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы и акции в соответствии с планом работы РДДМ 	В течение месяца	2-4 классы	Воспитатели, Кл. руководители, педагоги доп. образования	
<p>Акция "В школе всё должно быть прекрасно" (проверка внешнего вида учащегося). Отв.: дежурный учитель, класс и актив школьного самоуправления, актив школьного самоуправления</p> <p>Проведение общешкольных линеек по понедельникам</p>					

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

**2-4 классы
на 2023/2024 учебный год
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план составлен для основной образовательной программы начальное образование в соответствии:

- 1) с пунктом 6 частью 3 статьи 28, 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 3) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- 4) ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- 5) ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372.
- 6) Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 13.04.2023 № 1988/01-15 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2023/2024 учебный год»;
- 7) письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.07.2023 г. № 4022/01-14
- 8) Уставом Государственного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Ливадийская санаторная школа-интернат».

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат" (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Вариант №1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

В ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат" не предусмотрено обучение 1 класса, дети принимаются на обучение и лечение со 2 класса.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 2–4-х классов – 34 недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования выделено:

- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов. За три года обучения в ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат" – 2346 часов (без учета 1 класса).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

Обучение в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы

Изучение информатики во 2–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль **«Основы мировых религиозных культур»**

При проведении занятий по иностранному языку (английскому) осуществляется деление классов на две группы при наличии 25 и более человек в классе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. На увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

Перераспределение часов:

во 2 классе:

Математика – 1 час

в 3 классе:

Математика – 1 час

2. На курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Содержание, формы организации и объем всей внеурочной деятельности уровня образования отражен в плане внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат» реализует третий час физической активности за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат".

1. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 и Положением о промежуточной аттестации ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат"

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная с 2-го класса в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету. В конце каждого учебного периода выводится промежуточная оценка с учетом тематических проверочных работ. Оценка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое промежуточных (четвертных) оценок выставленных с учетом тематических проверочных работ.

Форма проведения промежуточной аттестации – годовая отметка с учетом тематических проверочных работ.

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	2-4	Годовая отметка с учетом тематических проверочных работ
Литературное чтение	2-4	Годовая отметка с учетом тематических проверочных работ
Иностранный язык (английский)	2-4	Годовая отметка с учетом тематических проверочных работ
Математика	2-4	Годовая отметка с учетом тематических проверочных работ
Окружающий мир	2-4	Годовая отметка с учетом тематических проверочных работ
Основы религиозных культур и светской этики	4	Годовая отметка - Зачтено/не зачтено с учетом тематических проверочных работ
Изобразительное искусство	2-4	Годовая отметка с учетом тематических проверочных работ
Музыка	2-4	Годовая отметка с учетом тематических проверочных работ
Технология	2-4	Годовая отметка с учетом тематических проверочных работ
Физическая культура	2-4	Годовая отметка с учетом тематических проверочных работ

2. СЕТКА ЧАСОВ
Недельная сетка часов (пятидневная неделя)
для 2-4 классов

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю			Всего
		2	3	4	
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	15
	Литературное чтение	4	4	4	12
Иностранный язык	Иностранный язык	2/2	2/2	2/2	6
Математика и информатика	Математика	4+1	4+1	4	12+2
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	6
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	3
	Музыка	1	1	1	3
Технология	Технология	1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	6
Итого:		23	23	23	69
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0
Учебные недели		34	34	34	102
Всего часов		782	782	782	2346
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		23	23	23	69
Общее количество часов внеурочной деятельности		10	10	10	30

Годовая сетка часов (пятидневная неделя)
для 2-4 классов

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю			Всего
		2	3	4	
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	170	170	170	510
	Литературное чтение	136	136	136	408
Иностранный язык	Иностранный язык	68/68	68/68	68/68	204
Математика и информатика	Математика	136+34	136+34	136	408+68
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	68	68	68	204
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34	102

	Музыка	34	34	34	102
Технология	Технология	34	34	34	102
Физическая культура	Физическая культура	68	68	68	204
Итого:		782	782	782	2346
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0
Учебные недели		34	34	34	102
Всего часов		782	782	782	2346
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		23	23	23	69
Общее количество часов внеурочной деятельности		340	340	340	1020

3.2. Календарный учебный график.

2-4 классы на 2023/2024 учебный год Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с:

- пунктом 6 частью 3 статьи 28 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372.
- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.06.2023 г. № 3555/01-14
- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.07.2023 г. № 4022/01-14

1. Даты начала и окончания учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.
- 1.2. Дата окончания учебного года: 24 мая 2024 года.

2. Продолжительность учебного года

2.1. Продолжительность учебного года:

- 2–4 классы – 34 недели (161 учебный день).

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

2–4 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	28.12.2023	8	38
III четверть	09.01.2024	15.03.2024	10	47

IV четверть	25.03.2024	24.05.2024	8	34
Итого в учебном году			34	160

3. Сроки и продолжительность каникул

2–4 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	29.12.2023	08.01.2024	11
Весенние каникулы	16.03.2024	24.03.2024	9
Итого			30

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат" с 15.05.2024 по 17.05.2024, без прекращения образовательной деятельности, в форме годового оценивания по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана.

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	2–4 классы
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	40 мин.
Перерыв (минут)	10 мин. 30 мин.
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах		
	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная	23	23	23
Внеурочная	10	10	10

5.3. Расписание звонков и перемен

2–4 классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8-30 – 9-10	10 минут

2-й	9-20 – 10-00	10 минут
3-й	10-10 – 10-50	30 минут
4-й	11-20 – 12-00	10 минут
5-й	12-10 – 12-50	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		
Внеурочная деятельность	с 13:20	–

3.3.ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2-4 классы
на 2023/2024 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

План внеурочной деятельности составлен для основной образовательной программы начального общего образования в соответствии:

- с пунктом 6 частью 3 статьи 28, 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372
- Письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 13.04.2023 № 1988/01-15 «**О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2023/2024 учебный год**»;
- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 24.07.2023 № 3980/01-14 «**Методические рекомендации по составлению плана внеурочной деятельности на 2023/2024 учебный год**»;
- Уставом Государственного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Ливадийская санаторная школа-интернат».

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности сформирован с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

При формировании содержания внеурочной деятельности учитывается:

- условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав;
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды, национальные и культурные особенности региона, где находится школа.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Между урочной и внеурочной деятельностью предусмотрен перерыв не менее 30 минут.

Продолжительность занятий:

- во 2–4 классах – 40 минут.

При проведении внеурочных занятий допускается объединение в группы обучающихся из нескольких классов.

Общее количество часов за четыре года обучения – до 1320 часов

Направления и цели внеурочной деятельности.

Для всех классов один час в неделю отведён на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Цель: Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Остальные часы внеурочной деятельности в 2023/2024 учебном году распределены следующим образом:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни и представлена следующими курсами внеурочной деятельности:

Название курса: **«Азбука спорта»**

Цель: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

Форма организации: Спортивное объединение

Название курса: **«Радуга»**

Цель: познакомить с основами хореографии; развить творческие способности, раскрыть индивидуальные возможности детей посредством изучения и применения основных элементов хореографии в композициях и постановках, оказание помощи в поиске профессиональной ориентации и адаптации детей в современных условиях жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов и представлена следующими курсами внеурочной деятельности:

2.1. Название курса: **Функциональная грамотность**

Цель: Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Форма организации: Практикум

2.2. Название курса: **«Занимательная грамматика»**

Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Форма организации: Практикум

2.3. Название курса: «Занимательная математика»

Цель: развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

Форма организации: Практикум

2.4. Название курса: «Краеведение»

Цель: формирование гражданско-патриотических ценностей, экологической культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Форма организации: Практикум

2.5. Название курса: «Дизайн вокруг нас»

Цель: развитие интереса учащихся к изучению графических дисциплин; изучение фундаментальных основ современной графики; формирование самостоятельности и творческого подхода к решению задач с помощью современных средств и технологий; формирование дизайнерских способностей; приобретение навыков работы с современным программным обеспечением; овладение современными ИКТ как элементами общей культуры человека.

Форма организации: Творческое объединение

3. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности и представлена следующими курсами внеурочной деятельности:

3.1. Название курса: «Волшебная кисточка»

Цель: создать условия для развития личности обучающегося через восприятие многообразия видов и жанров визуально-пространственных искусств, через освоение различных видов художественного творчества и самореализацию в области изобразительного искусства

Форма организации: Кружок

3.2. Название курса: «Карамельки»

Цель: гармонизация интеллектуального и эмоционального развития личности обучающегося, формирование целостного представления о мире, развитие образного восприятия через эстетическое переживание и освоение способов творческого самовыражения осуществляется познание и самопознание.

Форма организации: Вокально-хоровая студия

3.3. Название курса: «Волшебная сила»

Цель: Развитие творческих, духовно-нравственных, интеллектуальных качеств детей, обогащение знаниями, повышающими внутреннюю и внешнюю культуру, через приобщение к миру театра.

Форма организации: Театральная студия

2. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Курс внеурочной деятельности	Формы промежуточной аттестации
«Разговоры о важном»	собеседование
«Азбука спорта»	соревнования
«Радуга»	отчетный концерт
Функциональная грамотность	проект
«Занимательная грамматика»	проект
«Занимательная математика»	проект
«Краеведение»	проект
«Дизайн вокруг нас»	проект
«Волшебная кисточка»	творческая работа
«Карамельки»	отчетный концерт
«Волшебная сила»	спектакль

3. СЕТКА ЧАСОВ
Недельная сетка часов
(пятидневная неделя)

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Формы организации внеурочной деятельности	Класс/часы		
			2	3	4
Формирование соответствующей внутренней позиции личности	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Азбука спорта»	Спортивное объединение	1	1	1
	«Радуга»	Хореографическая студия	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	Функциональная грамотность	Практикум	1	1	1
	«Занимательная грамматика»	Практикум	1	1	1
	«Занимательная математика»	Практикум	1	1	1
	«Краеведение»	Практикум	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Волшебная кисточка»	Кружок	1	1	1
	«Карамельки»	Вокально-хоровая студия	1	1	1
	«Волшебная сила»	Театральная студия	0,5	0,5	0,5
	«Дизайн вокруг нас»	Творческое объединение	0,5	0,5	0,5
Итого			10	10	10
Итого за учебный год			340	340	340

Годовая сетка часов
(пятидневная неделя)

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Формы организации внеурочной деятельности	Класс/часы		
			2	3	4
Формирование соответствующей внутренней позиции личности	«Разговоры о важном»	Час общения	34	34	34
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Азбука спорта»	Спортивное объединение	34	34	34
	«Радуга»	Хореографическая студия	34	34	34
Проектно-исследовательская деятельность	Функциональная грамотность	Практикум	34	34	34
	«Занимательная грамматика»	Практикум	34	34	34

	«Занимательная математика»	Практикум	34	34	34
	«Краеведение»	Практикум	34	34	34
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Волшебная кисточка»	Кружок	34	34	34
	«Карамельки»	Вокально-хоровая студия	34	34	34
	«Волшебная сила»	Театральная студия	17	17	17
	«Дизайн вокруг нас»	Творческое объединение	17	17	17
Итого			340	340	340
Итого за учебный год			340	340	340

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино