

Приложение к ООП ООО,
утвержденной приказом
ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат"
от 25.08.2023 г. № 128 ОД.2
с изменениями от 26.08.2024 г. приказ № 130 ОД.2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
"ЛИВАДИЙСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ"

**РАССМОТРЕНО И
ПРИНЯТО**

на заседании МО
Протокол № 4 от 30.08.2024 г.
Руководитель МО
_____ Устинова О.В.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
_____ В.П.Цёма
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ РК "Ливадийская
санаторная школа-интернат"
_____ М.И. Дорогина
30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «География для жизни »

для обучающихся 8-9 классов

соответствует федеральной образовательной программе основного общего образования,
утвержденной приказом Министерства просвещения
Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (с изменениями)

Учитель: Лозовая Наталия Юрьевна

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГЕОГРАФИЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

8 класс (34 часа)

Введение (1ч.)

Знакомство с планом работы кружка. Взгляд сквозь века на территорию России.

Географическое положение России (11ч.)

Географическое положение и границы России. Как менялась граница России со временем. Политико-государственное устройство России. Республики. Автономные округа. Край. Краснодарский край.

Крайняя северная точка России. Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин. Крайняя южная точка России. Физико-географические условия горы Базардюзю.

Крайняя западная точка России. Физико-географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря.

Крайняя восточная точка России. Природа мыса Дежнева и острова Ратманова. Моря, омывающие Россию. Как «идет» время в России. Часовые пояса России. Россия на карте мира. Преимущества и недостатки физико-географического положения России.

Практикум. Решение задач по определению часового времени в разных точках России. Разработка виртуального круиза. Составление картосхем.

Презентации на темы: «Земля Франца - Иосифа - самая северная земля страны», «Командорские острова».

Географическая игра «Знатоки картографии».

Природа России (16ч.)

Рельеф и природные ресурсы. (4ч.)

Особенности рельефа России. Россия - страна великих равнин. Восточно-Европейская равнина. Западно-Сибирская низменность. Среднесибирское плоскогорье. Самая плоская и низкая - Прикаспийская низменность. Горное обрамление России. Кавказ. Как покоряли Эльбрус. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока. Камчатка - край гейзеров и вулканов. Ключевская Сопка - самый высокий действующий вулкан Евразии. Минеральное богатство России. «Черное золото». Закономерности формирования рельефа и его современного развития на примере Краснодарского края. Контрасты рельефа Краснодарского края.

Климат и климатические ресурсы. (4ч.)

Разнообразные климаты России. Льды Арктики. Муссоны Дальнего Востока. Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды. Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы страны. Штили и ураганы в России. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Климатический амфитеатр Кубани. Оценка основных климатических показателей Краснодарского края.

Водные ресурсы России (3ч.)

Откуда и куда текут реки в моей стране. Роль воды в жизни человека. Внутренние воды России в фольклоре. Былины Садко. Крупнейшие озёра России. Жемчужина России - Байкал. Для чего строят водохранилища. Болота и подземные воды. Распространение болот. Торф и его использование. «Подземные архитекторы». Горячие источники. Лечебные воды. Снежный покров и ледники России. Снежные лавины. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны России (5 ч.)

Полярные пустыни. Пустынный ландшафт. Богатства Арктики. Царство тундр.

Почвы и растительность тундр. «Челнок тундры» - северный олень.

Лесные просторы России. Темнохвойные леса. Светлохвойные леса. Широколиственные леса. Российские степи. Заповедные степи. «Черные земли». Пустыни и полупустыни. «Царство полыни». Солончаки. Субтропики. Культурные ландшафты субтропиков. Красная книга России. «Исчезнувшие навсегда». Эндемики России. «Новосёлы» России. Заповедные земли. Моря как крупные природные комплексы.

Практикум: Решение задач по определению субъектов по краткому описанию. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. Составление

картосхем, таблиц.

Проектная деятельность: «Интересные места любимой природной зоны», «Моря как крупные природные комплексы», «Природа Кавказских гор», «Освоение Арктики».

Практические работы «Определение климатических показателей для разных пунктов», «Составление классификации рек по океаническим бассейнам».

Викторина «Природа России».

Человек и природа (5ч.)

Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека. География для природы и общества.

Объекты Всемирного природного наследия на карте России.

Практикум. Определение причинно-следственных связей между объектами.

Итоговое занятие (1ч.)

Подведение итогов. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению

9 класс (34 часа)

Введение (1ч.)

Знакомство с планом работы.

Россияне (10 ч.)

От первобытных племён до современных народов. От Руси к России. Как классифицируют народы. Народы России. Самые крупные и самые малые народы страны. Мы разные, но мы все вместе. Народы Севера. Народы Кавказа. Религии народов России. География религий. Праздники разных религий. Как изменяется численность населения России. Демографические катастрофы. Перепись населения. Миграции. Депортации. Где живут в России. Основная полоса расселения. Зона Севера. Горожане и сельчане. Сельская местность, сельские поселения. Станицы Кубани. Урбанизация. Крупнейшие города России и города-миллионеры. Московская агломерация. Санкт-Петербург - культурная столица страны. Функциональные

особенности городов. Крупнейшие портовые города. Города-курорты. Сочи - популярный курорт россиян. Провинциальные города нашей страны. Самые древние города. «Золотое кольцо» России. Архитектурные памятники в России.

Человеческий капитал России. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России.

Практикум. Определение плотности населения для разных регионов России. Составление картосхемы «Территория - народ». Разработка виртуального путешествия по территории России.

Презентация «Народы России». Географическая игра «Города России»

Хозяйство России (22ч.)

Первичная промышленность России. (3ч.)

Добывающая промышленность. Природные ресурсы - первоисточник благосостояния страны. Богатство недр России. Топливные ресурсы. Нефть, газ - основа экспорта. Рудные ресурсы. Крупнейшие месторождения страны. КМА. Западная Сибирь. Ямбург. Кузбасс. Соликамск. Город Мирный - алмазная столица страны.

Практикум. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры.

Межотраслевые комплексы. (7 ч.)

ТЭК - основа экспорта. Особенности топливной промышленности. Электроэнергетика. Перспективы и проблемы энергопотребления в России. Нетрадиционные виды электростанций. Кислогубская электростанция. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды.

Машиностроение и ВПК России. Зависимость прогресса страны от уровня развития машиностроения.

Металлургические базы страны. Перспективы и проблемы. Лес и химия - неразделимы. Лесная и химическая промышленность.

Агропромышленный комплекс. Районы экстремального сельского хозяйства. Социальная инфраструктура. Российские научные центры. Города науки.

Новосибирск - научный центр Сибири.

Викторина «Промышленные центры страны». Крупные регионы страны (12 ч.)

География и особенности экономики Центральной России. Какова «продукция» столичного города. Как события в Москве влияют на судьбы России.

Северо-Запад: «окно в Европу». Санкт-Петербург - культурная столица России.

Европейский Север. Население и хозяйство. Особенности жизнедеятельности за Полярным кругом.

Европейский Юг. Население и хозяйство. Кубань - житница России. Рекреационное хозяйство. Олимпийская деревня.

Поволжье. Население и хозяйство. «Автомобильный цех России»

Урал. «Минералогический рай» Урала. Экологические проблемы городов Урала.

«Черное золото» Западной Сибири. Дискуссия «На запад или на восток»

Восточная Сибирь. Великие реки Сибири. Байкал - гордость России. Город Мирный - алмазная столица.

Дальний Восток - окно на Восток. Причуды Уссурийской тайги.

Практикум. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков. Составление картосхем. Определение субъектов по краткому описанию. Составление таблицы «Продукция Москвы». Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Географическая игра «Географический чемпионат»

Рефераты: «Сколько цветных металлов в компьютере?», «Черное золото» России», «Россия - морская держава», «Российские города науки». «Почему Санкт - Петербург называют культурной столицей».

Проектная деятельность.

Итоговое занятие (1ч.) Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий ОГЭ и подходы к их выполнению.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты обучения:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности;
- формирование личностных представлений о целостности природы; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование экологического сознания;
- воспитание любви к своему региону, к своей стране.

Предметными результатами являются:

- формирование представлений о Земле как планете;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками использования географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- создание письменных текстов и устных сообщений об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации.

К метапредметным результатам освоения школьниками программы «Занимательная география» относятся универсальные способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Регулятивные УУД:

- организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- выделять главные термины, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в дополнительной литературе.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- критично относиться к своему мнению;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические,

статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты;
- сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- давать характеристику климата своей страны, своей местности;
- обосновывать гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- давать характеристику хозяйству своей страны, своей местности;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1	-	-	
2	Географическое положение России.	11	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3	Природа России	16	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.1	Рельеф и природные ресурсы.	4	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Климат и климатические ресурсы	4	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.3	Водные ресурсы России.	3	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	Природные зоны России.	6	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
4	Человек и природа	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
5	Итоговое занятие	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	-	-	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1	-	-	
2	Россияне	10	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112

3	Хозяйство России	22	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
3.1	Первичная промышленность	3	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
3.2	Межотраслевые комплексы	7	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
3.3	Крупные регионы	12	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
4	Итоговое занятие	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	-	-	

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе курса внеурочной деятельности «География для жизни» 8-9 класса

Рабочая программа воспитания ГБОУ РК «Ливадийской санаторной школы-интернат» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков внеурочной деятельности по географии. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
 - обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
 - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы
 - Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
 - Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
 - Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
 - Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
 - Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
 - Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
 - Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме организации групповых и индивидуальных исследований (мини-исследований), включение в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
 - Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.