

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
"ЛИВАДИЙСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ"**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 11 от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГБОУ РК "Ливадийская
санаторная школа-интернат
№ 128 ОД.2 от 25.08.2023 г

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

соответствует федеральной образовательной программе основного общего
образования, утвержденной приказом Министерства просвещения
Российской Федерации от 18.07.2023 № 370.

Содержание.

Общие положения

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

2. Содержательный раздел

2.1.Рабочие программы учебных предметов

2.2.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.3.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

2.4.Рабочая программа воспитания

3. Организационный раздел

3.1.Учебный план

3.2.Календарный учебный график

3.3.План внеурочной деятельности

3.4.Календарный план воспитательной работы

Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ФОП ООО) ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат" разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874.

Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат" разработала основную образовательную программу основного общего образования (далее соответственно - школа, ООП ООО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и ФОП ООО.

При этом содержание и планируемые результаты разработанной школой ООП ООО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

При разработке ООП ООО школа предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных, универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой школой совместно с семьей и другими институтами воспитания

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

учебный план;

календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1. Целевой раздел ООП ООО

1.1. Пояснительная записка.

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФГОС ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и

нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО.

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты,

обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение

планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;
итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационнокоммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге оценивается сформированность отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностносмысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической,

цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные

материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности: познавательных универсальных учебных действий, включающих способность

к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно(письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. Содержательный раздел.

ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат" предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности». К предметам учебного плана, не входящим в вышеперечисленный перечень, педагоги разрабатывают рабочие программы.

2.1. Программы по учебным предметам являются приложением к ООП ООО.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

Целевой раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся обеспечивает:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных

и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Пояснительная записка

Программа формирования УУД конкретизирует требования ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС ООО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Программа формирования УУД нацелена на обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, и развивающего потенциала общего образования.

Программа формирования УУД на уровне ООО составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования и включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Целевой раздел

Целью программы является формирование УУД обучающихся. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Программа формирования УУД у обучающихся в ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат" обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными:

- на овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат" содержит:

1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
 2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.
1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется ООП ООО. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Педагоги ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат" используют федеральные рабочие программы, в которых определенные во ФГОС ООО УУД отражаются в трех компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования» (представлены в содержательном разделе ООП ООО);
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания (представлены в содержательном разделе ООП ООО);
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования (представлены в рабочих программах по учебным предметам).

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по предметным областям.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебноисследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее - РП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было - стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД).

2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

С целью формирования УУД на уровне ООО в ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат" организована учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся (далее — УИПД).

Организация УИПД обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД в ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат" осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат" в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат" обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность школы от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

2.1. Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки. УИД направлена на решение следующих педагогических задач:

- формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

УИД обучающихся включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

2.1.1. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности

УИД обучающихся в рамках урочной деятельности осуществляется в учебное время, которое специально выделено на организацию полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом того, что учебное время крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения, УИД обучающихся в урочное время в ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат" включает два основных направления исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

Предметные учебные исследования нацелены на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета.

Междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном или групповом форматах.

В рамках урочной деятельности в школе реализуются следующие формы организации исследовательской деятельности обучающихся:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

Формами представления итогов учебных исследований обучающихся являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

2.1.2. Особенность организации УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности

В рамках внеурочной деятельности имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся осуществляют учебные исследования по следующим направлениям:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

2.1.3. Оценивание результатов УИД обучающихся

Основными критериями оценивания учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.2. Особенности реализации проектной деятельности

Проектная деятельность обучающихся (ПД) нацелена на получение конкретного результата (далее — продукта) с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

2.2.1. Особенность организации ПД обучающихся в рамках урочной деятельности

Проектная деятельность обучающихся в урочное время реализуется по двум направлениям:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

Предметные проекты нацелены на решение задач предметного обучения. Метапредметные проекты сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Проектная деятельность обучающихся реализуется в следующих формах:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов проектной деятельности, проводимой в урочное время, являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При недостаточности времени на реализацию полноценного проекта на уроке педагоги ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат" используют на уроках учебные задачи, которые нацеливают обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)?

2.2.2. Особенность организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности

Проектная деятельность обучающихся во внеурочное время осуществляется по следующим направлениям:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

Основными формами организации проектной деятельности обучающихся во внеурочное время являются:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Для представления итогов проектной деятельности обучающихся во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и др.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и др.);

- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

2.2.3. Оценивание результатов ПД обучающихся

Основными критериями оценивания учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

В ходе оценки учитывается, насколько обучающемуся удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

Оценивание ПД происходит в рамках публичной презентации проекта. В процессе публичной презентации оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

3. Организационный раздел

3.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат" создается рабочая группа.

Рабочая группа реализует свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФОП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и др.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат" .

План действий рабочей группы по разработке программы формирования УУД

Этап	Действия
Подготовительный	Провести аналитическую работу: <ul style="list-style-type: none"> • рассмотреть, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в школе для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД; • определить состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий; • проанализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне; • проанализировать и обсудить опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации
Основной	Разработка общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы. Подготовка описания специальных требований к условиям реализации программы развития УУД
Заключительный	Обсуждение хода реализации программы на методических семинарах с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций

3.2. Основные подходы к формированию УУД на уроках

УУД	Формы организации деятельности по формированию УУД	Основные виды деятельности, обеспечивающие формирование УУД
Познавательные		
Базовые логические действия	<i>Уроки по предметам;</i> <i>внеурочные занятия;</i> <i>кружки;</i>	<i>Анализ текста;</i> <i>сравнение объектов;</i> <i>создание сравнительных таблиц;</i>

	<i>участие в олимпиадах и интеллектуальных соревнованиях;</i>	<i>решение уравнений; применение формул; применение понятий для решения учебных задач; применение знания предмета для решения задач из других предметов;</i>
Базовые исследовательские действия	<i>Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; школьные и внешкольные конференции;</i>	<i>Выявление противоречий; построение гипотез; проведение эксперимента; обобщение данных, полученных в ходе эксперимента;</i>
Работа с информацией	<i>Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;</i>	<i>Создание и редактирование текстов; поиск и анализ информации в интернете; создание и редактирование электронных таблиц; использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; создание и редактирование презентаций;</i>
Коммуникативные		
Общение	<i>Уроки по предметам; внеурочные занятия; кружки; внеурочные и внешкольные активности;</i>	<i>Выступление с докладом, сообщением; участие в диалогах и дискуссиях; участие в дебатах; участие в конференциях; сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем;</i>
Совместная деятельность	<i>Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности;</i>	<i>Работа в группах, в парах; подготовка группового проекта; подготовка образовательных событий; участие в самоуправлении;</i>
Регулятивные		
Самоорганизация	<i>Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные</i>	<i>Планирование работы; выбор способа решения учебной задачи;</i>

	<i>проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;</i>	<i>составление алгоритма действий;</i>
Самоконтроль	<i>Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности;</i>	<i>Рефлексия на уроках; рефлексия на внеурочных занятиях; самооценка выполнения проекта; анализ ошибок; оценка, самооценка и взаимооценка при работе в группах и парах;</i>
Эмоциональный интеллект	<i>Уроки по предметам; внеурочные занятия; внеурочные и внешкольные активности;</i>	<i>Анализ действий литературных героев; анализ эмоций литературных героев; участие в театральных постановках; обсуждение спектаклей и кинофильмов;</i>
Принятие себя и других	<i>Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности;</i>	<i>Принятие мнения другого человека; признание права на ошибку;</i>

3.3. Методические условия реализации программы формирования УУД обучающихся

Обязательным условием успешного формирования УУД обучающихся является создание методически единого пространства внутри школы как во время уроков, так и вне их. С этой целью в ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат" сформирован план мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне ООО.

План мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне ООО

Мероприятие	Содержание	Сроки	Ответственный
<i>Методический семинар с учителями, работающими на уровне начального общего образования</i>	<i>Обсудить возможности и механизмы реализации принципа преемственности в плане формирования УУД в начальной школе и на уровне ООО</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Заместитель директора по УВР</i>
<i>Консультации с педагогами-предметниками</i>	<i>Обсуждение проблем, связанных с развитием УУД в образовательном процессе по учебному предмету</i>	<i>В течение учебного года</i>	<i>Заместитель директора по УВР; руководители ШМО</i>

<i>Методические семинары для педагогов-предметников</i>	<i>Анализ и способы минимизации рисков формирования УУД у обучающихся на уровне ООО</i>	<i>В течение учебного года</i>	<i>Заместитель директора по УВР; руководители ШМО; педагог-психолог</i>
---	---	--------------------------------	---

3.4. Кадровые условия реализации программы формирования УУД

Педагогические кадры ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат" имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД на уровне ООО.

Компетенции педагогов	Владеют компетенцией, чел.	Запланирована работа по формированию данной компетенции, чел.
<i>Владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся основной школы</i>	21	0
<i>Прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации ФГОС ООО третьего поколения и ФРП</i>	21	0
<i>Участвовали в разработке программы формирования УУД</i>	10	11
<i>Участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям реализации программы формирования УУД по ФГОС ООО-2021 и ФОП</i>	21	0
<i>Умеют строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД</i>	21	0
<i>Осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности</i>	21	0
<i>Владеют навыками формирующего оценивания</i>	21	0
<i>Владеют навыками критериального оценивания</i>	21	0
<i>Владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся</i>	3	18
<i>Умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности</i>	21	0

3.5. Материально-технические условия реализации программы формирования УУД

В ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат" созданы материально-технические условия, которые обеспечивают реализацию программы формирования УУД и достижение обучающимися метапредметных результатов освоения ООП ООО, требования к которым установлены ФГОС.

Условие реализации программы	Отметка о соответствии	Примечание
Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие УУД в соответствии с ООП ООО:		
<ul style="list-style-type: none"> • кабинет русского языка и литературы 	<i>Соответствует</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • кабинет истории и обществознания 	<i>Соответствует</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • кабинет математики 	<i>Соответствует</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • кабинет информатики 	<i>Соответствует</i>	
Кабинеты естественно-научного цикла оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности:		
<ul style="list-style-type: none"> • кабинет физики 	<i>Соответствует</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • кабинет химии 	<i>Соответствует</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • кабинет биологии 	<i>Соответствует</i>	
Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:		
<ul style="list-style-type: none"> • современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации 	<i>Соответствует</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования 	<i>Соответствует</i>	
Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее — ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	<i>Соответствует</i>	

2.4. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение

профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

Интернат был открыт в январе 1960 года для детей-сирот. В 1969 году в соответствии с решением исполкома Крымского областного Совета депутатов трудящихся и приказом Крымоблоно он был реорганизован во вспомогательную школу-интернат. Численность детей на тот момент - 120 учащихся. В соответствии с решением Совета Министров СССР и постановлением Совета Министров УССР, приказом Крымоблоно № 97 от 27 мая 1980 года интернат реорганизован в Ливадийскую среднюю общеобразовательную санаторную школу-интернат для детей с хроническими неспецифическими заболеваниями органов дыхания. Количество учащихся - 200 человек. Это уникальное учебное заведение: аналогичных санаторных школ такого профиля в СССР не было.

С 1980 года вплоть по 2004 год бессменным директором школы была **Жертковская Зоя Ивановна**, "Заслуженный учитель Украинской ССР", "Заслуженный работник образования АРК", награждена орденом "Знак почёта", медалью им. А.С.Макаренко.

С 2004 года директором школы является **Дорогина Марина Игоревна**.

В 2005 году приказом Министерства образования и науки АР Крым он переименован в Республиканское учебное заведение «Ливадийская общеобразовательная санаторная школа-интернат I-III ступеней Министерства образования и науки Автономной Республики Крым».

3 декабря 2010 года школа-интернат торжественно отметила свой 50-летний юбилей.

С 2011 года в связи с политикой оптимизации и объединением министерств, школа именуется Республиканское учебное заведение «Ливадийская общеобразовательная санаторная школа-интернат I-III ступеней Министерства образования и науки, молодёжи и спорта Автономной Республики Крым».

И вот, с января 2015 года создано новое предприятие – **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Ливадийская санаторная школа-интернат».**

А как память о когда-то бывшем в Ливадии лазарете сохранился устроенный в подпорной стене мастером Христофором Арзаманиди фонтан с надписью, запечатлевшей годы строительства лазарета «1914 – 1916».

Школа-интернат расположена в парковой зоне в 2х-этажном здании (площадь 2,14 га, кадастровый паспорт имеется, получен государственный акта нового образца). Территория школы-интерната имеет металлическое ограждение по периметру, организована пропускная система, обеспечено круглосуточное дежурство сторожей на въезде в школу-интернат, в корпусе общежития работает круглосуточный дежурный пост. В 2018 году установлена **система контроля и управления доступом**, цель которой ограничение и регистрацию входа-выхода людей, транспорта на территорию. Установлено видеонаблюдение и «тревожная кнопка», рамка металлоискателя. Школа в 2018 году оснащена аварийным освещением как внутри зданий, так и по периметру. Имеется паспорт безопасности. Отдельно расположены здания: учебный корпус, общежитие, столовая на 200 мест, хозяйственный корпус, гаражи, крытый переход из общежития в столовую, котельная. На все здания имеются свидетельства на право оперативного управления. Школьный двор благоустроен: газоны, посадки деревьев и кустарников, асфальтовое покрытие и спортивная зона.

В школе оборудованы и функционируют 14 учебных кабинетов (3 кабинета начальной школы, 2 кабинета русского языка и литературы, кабинет английского языка, кабинет математики, кабинет информатики, кабинет истории, кабинет географии, кабинет химии и биологии, кабинет физики, кабинет эстетического цикла), Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся. Во всех кабинетах установлен мультимедийный комплект (компьютер, проектор, экран, МФУ). Кабинет химии/биологии оснащён в соответствии с нормами СанПин и ФГОС. В компьютерном классе 10 компьютеров для учащихся и 1 на рабочем столе учителя. Оборудованы актовый, спортивный залы, библиотека (1834 наименований художественной литературы и 2819 – учебной, в 2018 году закуплены недостающие учебники в количестве 75 шт.), спортивные площадки, столовая. Учащиеся получают пятиразовое питание. Оборудованы кабинеты психолога, логопеда и социального педагога, имеется современный медицинский блок. Комфортные комнаты проживания обучающихся расположены в 3х-этажном здании общежития.

Для обеспечения медико-социально-психолого-педагогического сопровождения в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» организована работа медицинской, психологической, социальной служб. В ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» работают педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед. В штате медицинской службы – старший врач (педиатр), 2 педиатра, стоматолог (совместитель), медицинские сестры.

Основной задачей нашей санаторной школы-интерната является предоставление всем учащимся одинаковых стартовых возможностей, создание условий самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных детей, укрепление их физического и психического развития. На современном этапе приоритетными направлениями деятельности школы являются: качество и комфортность обучения, социализация личности через проектно-исследовательскую деятельность, экологизация учебно-воспитательного процесса, личностно ориентированное обучение, здоровьесбережение учащихся, обеспечение единства дошкольного – начального – основного и дополнительного образования. Школа-интернат обладает достаточным ресурсным потенциалом: кадровым, материально-техническим, содержательным, воспитательным, творческим.

Исходя из основных задач, главной целью педагогического коллектива было предоставить каждому обучающемуся право обучения на уровне федерального государственного стандарта и обеспечить повышенный уровень образования в соответствии с интересами и способностями учащихся.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»
Целями ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ являются:

содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;

содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам;

становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

Российское движение школьников строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания школы, реализуемом на таких идеях взаимодействия педагогов и школьников, как:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания школы являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ, школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются воспитатели и классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:

- предметно-пространственное окружение;
- поведенческое;
- событийное;
- информационное культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Новогодние праздники», «День самоуправления», «Выборы президента ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Кросс, посвященный Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Сохраним природу России», «Кормушка», «Первоцвет»), мероприятия, посвященные Дню города, региона, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа обучающихся в «Совете школы», работа школьных волонтерских отрядов в рамках ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ: волонтерского отряда медиков «12 друзей медиков», отряда «Поющие сердцем», отряда ЮИД «Зебра», Экологического отряда «Экоотряд», школьного радио, школьный онлайн-журнал «Ливинт», волонтерский отряд «Волонтеры Победы», ДЮП «Феникс», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

✓ **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного

образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

✓ **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

✓ **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

✓ **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- ✓ **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- ✓ **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- ✓ **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- ✓ **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- ✓ **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ✓ **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- ✓ **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- ✓ **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы в соответствии с приложением к программе;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Флаги России», «Окна России», «Бессмертный полк», «День семьи, любви и верности», «День памяти», «Блокадный хлеб», «Крымская весна» и другое);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной бал»);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (торжественная линейка на начало учебного года и окончание);
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой направленности волонтерскими отрядами ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ (Ветеран рядом, Имя Героя, «Волонтер»);

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (День самоуправления, мероприятия ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ).

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное и воспитательное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, воспитатель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Перечень мероприятий отражен в календарно-тематическом планировании классных руководителей и воспитателей.

В качестве содержания работы классного руководителя используются онлайн-курсы Корпоративного университета ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ <https://rdsh.education/>:

1. «Интеграция мероприятий ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ в программы образовательной организации». Примеры включения мероприятий и проектов ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ в программы воспитания и социализации школы, внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом психолого-педагогических особенностей, и личностных результатов школьников.

2. *«Как поддержать деятельность добровольческого отряда»*. Курс Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» отвечает на вопросы: как выбрать направление проекта, придумать его идею, оформить и спланировать проект, сделать его устойчивым, подвести итоги и составить отчет.

3. *«Медиашкола» (Тюменское региональное отделение ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ)*. Различать источники информации, брать интервью и освещать события, делать фоторепортажи, создавать видео, продвигать сообщество в социальных сетях, развивая информационно-медийное направление ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ.

4. *«Основы социального проектирования»*. Курс Всероссийского проекта «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ — Территория самоуправления». Отличать проектную деятельность, выделять типы проектов, планировать их реализацию, готовить презентации, анализировать информацию по проекту, выстраивать работу в команде. Обязательный курс для школьников-членов ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ!

5. *«Совместное лидерство»*. Узнаете примеры совместного лидерства в науке, спорте, бизнесе, жизни; протестируете себя на тип роли в команде; изучите 5 шагов развития в совместном лидерстве. Школьникам - членам ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ, претендующим на звание «Активиста» и «Лидера».

6. *«Анимация онлайн (Анимируй с ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ)»*. Как из подручных средств (бумаги, карандашей, ручки, картона, краски и т.д.) с помощью смартфона сделать настоящий мультфильм.

7. *«Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов»*. Основные понятия формирования идентичности в разном возрасте. Каждая тема содержит видеоролик и два варианта сценария проведения занятия.

8. *«Фотостудия ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»*. Как сделать эффектный снимок, используя свет и отражатели. Изучите выдержку. Познакомитесь с правилом третей в фотокомпозиции. Попробуете посмотреть на обычные предметы глазами фотографа.

9. *«Экологическое мышление»*. Уровень бытовых экологических знаний через квесты «Холодильник», «Кран», «Шкаф», «Мусор», «Кладовая», «Рабочий стол», тест-опросник «Какой я?». Концепция 7 R (П).

10. *«Российское движение школьников: планирование и организация работы»*.

Как создать команду ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ в своей школе, спланировать ее работу, реализовать карту социально значимых дел по основным направлениям ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ.

11. *«Как создать устойчивый добровольческий проект»*. Курс подскажет школьнику, как создать собственный добровольческий отряд, спланировать и организовать благотворительный проект, подвести его итоги и развиваться дальше в сфере помощи людям, животным, природе. Поможет лидеру и его отряду заполнить заявку на конкурс ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ «Добро не уходит на каникулы», чтобы получить поддержку проекта и различные призы. Онлайн-курс открыт на сайте только школьникам!

12. *«Впорядке»*. Цикл видео-уроков от шестиклассника Витька Трубачева: «лайфхаки» уборки, приготовления еды, ремонта вещей, нестандартного применения домашних предметов, сборки объектов быта и не только! Сценарии проведения игр на трудовые и социально-бытовые навыки.

13. *«Семь ошибок при выборе профессий»*. Небольшой видеосюжет расскажет о том, как правильно выбирать свою будущую профессию, изучая мир профессий и собственные способности, избегая давления со стороны и неосознанного выбора.

14. *«Профориентация в цифровую эпоху»*. Содержание онлайн-курса строится вокруг интерактивных видео-занятий, в процессе прохождения которых участники-школьники ведут свой дневник профориентации.

15. «Подготовка к добровольческой деятельности в сфере здравоохранения для школьников». Курс - часть Федеральной программы «Профориентация школьников в медицину через добровольчество» Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»: основы медицинского добровольчества, базовые знания о сфере здравоохранения и медицинских специальностях, правила поведения и техника безопасности в медицинской организации, навыки реагирования в непредвиденных ситуациях, основы медицинской этики. Онлайн-курс открыт на сайте только школьникам!

Также в качестве содержания работы классного руководителя разработан и постоянно пополняется *Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»* (https://rdsh.education/koncepciya_agregatora/) — специальный сервис сайта Корпоративного университета ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ, аккумулирующий практику проектов, мероприятий, конкурсов и других активностей ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ.

Цель: дать каждому педагогу вместе со школьниками удобный сервис быстрого включения в наполненную событиями жизнь ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ.

Технология пользователя:

для каждого класса комплект мероприятий по темам: родина, природа, здоровье, труд и творчество, знание, личность, взаимоотношения, жизнь, счастье;

педагог сможет включить группу школьников в деятельность ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ, зайдя в соответствующий тематический раздел контент-агрегатора, определившись с интересной ему и ребятам активностью;

на основе готовых практик педагог может разработать свое мероприятие, провести его и отправить материалы на metod@rdsh.education;

лучшие разработки размещаются в новостях сайта Корпоративного университета, в группах ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ в социальной сети во ВКонтакте, включаются в контент-агрегатор «Ежедневно с ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»; педагоги получают сертификаты и благодарственные письма нашей Организации за распространение опыта работы ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (*Примечание: в качестве дидактического материала уроков можно использовать онлайн-курсы Корпоративного университета ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ (сайт – rdsh.education): «В порядке», «Экологическое мышление», «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов»*);

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (Примечание: в качестве дидактического материала уроков можно использовать онлайн-курсы Корпоративного университета ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ (сайт – rdsh.education): «Основы социального проектирования», «Совместное лидерство», «Фотостудия ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ», «Анимация онлайн»);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в соответствии с планом внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит с применением содержания мероприятий и проектов ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ в рамках следующих выбранных школьниками видов внеурочной деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется новое поднаправление работы ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ, посвященное науке (ВКонтакте <https://vk.com/naukardsh>).

Цель поднаправления заключается в популяризации ценности научного знания среди детей и молодежи. Реализуется через следующие проекты и мероприятия ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ.

Всероссийский проект «Турнир трех ученых». Командное соревнование по решению актуальных научно-технологических проблем, представленных ведущими научно-техническими организациями России.

Мероприятия, направленные на формирование сообщества увлеченных наукой школьников, группа «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ | Наука». В социальной сети «ВКонтакте» работает сообщество «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ | Наука» (vk.com/naukardsh), где публикуются образовательные фото, видео и аудио материалы, тесты, лонгриды, подкасты, интервью и прямые эфиры с экспертами в разных сферах науки. Группа действует в формате научно-популярного журнала с регулярными публикациями и рубриками, такими как: «Новости», «Тесты», «Факты», «Рекомендации» и т.д. Участникам предлагается ознакомиться с научно-просветительскими материалами и принимать участие в интерактивных образовательных активностях (опросы, викторины, челленджи, конкурсы и т. п.).

Всероссийский проект «Объясните нормально». На платформе социальной сети «ВКонтакте» проводятся прямые трансляции, где ведущий программы в режиме реального времени проводит интервью со специальным гостем программы – экспертом в сфере науки. Участникам предлагается принять участие в интервьюировании приглашенного эксперта и задать интересующий вопрос в режиме реального времени.

Всероссийский проект «Месяц науки с ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ». Комплекс мероприятий, направленных на популяризацию науки среди обучающихся начальных классов путем вовлечения старшеклассников в подготовку и проведение научно-популярных выступлений.

Всероссийский проект «Научное ориентирование». Сбор данных о деятельности Российских учёных и их научных достижениях. Участникам проекта предлагается исследовать источники (информационно-коммуникационная сеть «Интернет», библиографические архивы, справочники, энциклопедии и т. П.) с целью поиска информации о научно-исследовательских работах, проводившихся или ведущихся в настоящее время в регионе проживания участника.

Партнерский проект ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ «Гражданская наука». Совместно с Ассоциацией коммуникаторов в сфере образования и науки и Русским Географическим обществом проводится фенологическое исследование на территории России. Обучающиеся, их родители и педагоги приглашаются в качестве волонтеров на сбор фенологических данных своего региона с последующей публикацией статьи в научный рецензируемый журнал.

Кроме того, в рамках реализации познавательного вида внеурочной деятельности целесообразно и актуально использование содержания Всероссийского проекта ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ «Информационная культура и безопасность». Цель: формирование у обучающихся навыков работы с информацией, навыков безопасной работы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и корректного общения в социальных сетях. Пилотный запуск проекта состоялся в октябре 2019 года.

Проект реализуется блоками поэтапно:

1. «Поведение в Интернете»;
2. «Поведение в социальных сетях»;
3. «Анализ данных»;
4. «Анализ информации»

В рамках занятий участники узнают о безопасной работе в «Интернете», мошенничестве в сети, учатся совершать покупки, расплачиваться и проверять интернет-магазины. В рамках блока «Поведение в социальных сетях» участники разбирают понятие «кибербуллинг», учатся противостоять троллям и другим опасностям в «Интернете». Особое внимание в проекте

уделено фактчекингу и большим данным. В проект включается блок занятий по работе с лендинговыми страницами.

Еженедельно для участников проекта выходят новые уроки в формате видео, презентации или инфографики. Проект состоит из 35 уроков. К каждому уроку предусмотрено задание. В рамках дополнительных, развлекательных и вовлекающих активностей проводятся прямые эфиры с экспертами.

Итоговым и отборочным заданием для участников станет разработка лендинга с правилами поведения в социальных сетях и «Интернете» для своей школы.

Не меньший интерес вызывают проекты и мероприятия ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ поднаправления «Экология» (ВКонтакте https://vk.com/skm_eco):

- Всероссийский проект "Экотренд";
- Всероссийский конкурс "На старт, экоотряд!";
- Всероссийский конкурс "Экологическая культура";
- Комплекс мероприятий для обучающихся начальных классов по направлению "Экология";
- Партнерский проект "Экозабота" ;
- Конкурс педагогических разработок.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используются Всероссийские проекты «Творческая мастерская ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ», «Творческая лаборатория ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ», онлайн-квизы и акции, приуроченные к знаменательным датам в сфере культуры, а также Фестиваль театральных постановок для начальной школы (ВКонтакте https://vk.com/skm_you).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание мероприятий и проектов ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ.

Всероссийский проект «Классные встречи», входящий в Национальный проект «Образование» (ВКонтакте https://vk.com/klassnye_vstrechi).

Цель проекта: сформировать у обучающихся ценностные ориентиры через организацию и проведение встреч с деятелями культуры и искусства, учеными, спортсменами, общественными деятелями и известными личностями современности.

Проекты направления ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ «Гражданская активность» (ВКонтакте https://vk.com/skm_gactivity).

Всероссийский проект «Лига решений». Целью Проекта является развитие у обучающихся коммуникативных навыков. Проект реализуется впервые с 19.10.20 – 31.05.21. За время проекта участники ознакомятся с 10 видеоуроками, в которых вместе с экспертом и главным героем разберут примеры конфликтных, сложных и неловких ситуаций, получают алгоритмы их решений, а также задание – свой вариант решения ситуации. Отборочное задание проекта: участникам будет необходимо выбрать из 10 предложенных в курсе ситуаций одну и предложить к ней решение, оформив его как видеоролик.

Всероссийский проект «Дискуссионный клуб ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ». Цель: создание условий для развития и поддержки опыта гражданской деятельности обучающихся с помощью реализации проектных инициатив.

Всероссийский проект «Академия гражданина». Цель: усвоение системы гражданских знаний и норм, позволяющей осуществлять целенаправленную гражданскую деятельность и функционировать в качестве полноправного члена общества.

Всероссийский проект «Твой выбор». Цель: формирование гражданского мировоззрения обучающихся общеобразовательных организаций младшего школьного возраста.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется краеведческое поднаправление деятельности ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ, которое направлено на формирование у обучающихся интереса к деятельности, связанной с исследованием, преобразованием и популяризацией родного края, создание всероссийского экспертного детско-взрослого сообщества в области краеведения, исследования и сохранения историко-культурных и природных богатств своего края (ВКонтакте <https://vk.com/yapoznayurossiya>).

Цель – развитие у обучающихся представления об историко-культурном единстве территорий и народов Российской Федерации при осознании самобытности каждого региона и сообщества, входящего в состав Российской Федерации, сохранение их идентичности и вовлечение обучающихся в деятельность по познанию своего края.

Всероссийский проект «Я познаю Россию». Целью проекта является развитие у обучающихся различных форм знания об истории, географии, социальном устройстве, природе своего родного края и роли, месте и уникальности его в масштабах культуры Российской Федерации.

Всероссийский комплекс мероприятий, направленных на формирование сообщества увлеченных краеведением школьников. Целью Всероссийского комплекса мероприятий (далее – Проект), направленных на формирование сообщества увлеченных краеведением школьников является формирование сообщества заинтересованных в краеведении обучающихся образовательных организаций и интеграция его в уже сложившееся сообщество экспертов-краеведов. В рамках реализации Проекта в социальной сети «ВКонтакте» созданы группы «Школьный музей» и «Я познаю Россию. Прогулки по стране», где публикуются образовательные фото, видео и аудио материалы, тесты, подкасты, мастер-классы, интервью и прямые эфиры с экспертами по разным сферам. Также создается чат, где участники сообщества смогут обмениваться полезными ссылками и материалами. Оргкомитет Проекта берет на себя ответственность за модерацию и проверку публикуемых материалов.

Всероссийский проект «Школьный музей». Целью проекта «Школьный музей» (далее – Проект) является развитие школьных музеев как площадок для творческой, учебной, интеллектуальной, краеведческой и выставочной деятельности. Разработка музеев, публикация информации о музеях, проведение музейных мероприятий, проведение выставок, контроль работы над музейной деятельностью, публикация поддерживающих образовательных материалов.

Всероссийский проект ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ «Научное ориентирование». Целью Проекта «Научное ориентирование» (далее – Проект) является популяризация достижений российской науки среди обучающихся образовательных организаций.

Проект представляет собой сбор данных о деятельности Российских ученых и научных достижениях. Участникам Проекта предлагается исследовать источники (информационно-

коммуникационная сеть «Интернет», библиографические архивы, справочники, энциклопедии и т.п.) с целью поиска информации о научно-исследовательских работах, проводившихся или ведущихся в настоящее время в регионе проживания участника. Полученные данные участники оформляют в жанре заметки с использованием фото, видео и аудио материалов. Работы принимаются по форме, указанной на странице проекта на официальном сайте Российского движения школьников (Движение Первых.рф) на протяжении всего срока реализации Проекта.

Всероссийский Проект «Прогулки по стране». Целью Всероссийского проекта «Прогулки по стране» (далее – Проект) является вовлечение обучающихся образовательных организаций в деятельность гражданской науки. Совместно с Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения проводится фенологическое исследование на территории России. Обучающиеся, педагоги и родители приглашаются в качестве волонтеров на сбор фенологических данных своего региона.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание Всероссийских проектов ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ «Веселые старты», «Сила ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ», «Игры отважных», «Здоровое движение», Всероссийского фестиваля ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ «Футбол в школе», Всероссийского турнира по шахматам на кубок ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ, Президентских спортивных игр, Президентских спортивных состязаний (САЙТ <https://xn--n1abebi.xn--d1axz.xn--p1ai/>).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание мероприятий и проектов междисциплинарного поднаправления работы ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ (ВКонтакте <https://vk.com/md.rdsh>).

Комплекс мероприятий по формированию трудовых и социально-бытовых навыков и умений детей и молодежи («В порядке») Российского движения школьников. Цель: формирование трудовых и социально-бытовых навыков и умений детей и молодежи.

Комплекс реализуется в следующих направлениях:

- «Убираю» – формирование навыков и умений планирования и грамотной организации пространства; «лайфхаки» (полезные советы) по уборке дома;
- «Готовлю» – формирование навыков и умений для быстрого, оригинального и безопасного приготовления еды;
- «Мастерю» – формирование навыков и умений по креативному решению социально-бытовых вопросов, а также поиск нового применения старым вещам.

Комплекс состоит из 4 образовательных блоков, представляющих собой совокупность видео-уроков, игровых модулей, образовательной и информационно-развлекательной составляющей, которые будут размещены на сайте (Движение Первых.рф) согласно установленному периоду реализации. Отборочное задание проекта: участникам предстоит выполнить задания и на их основе сформировать альбом. Победители отправятся на летнюю смену в лагерь «Орленок», где получают альбомы в бумажном виде; все остальные участники – в электронном.

Всероссийский проект «Клуб Экономных Школьников». Целью Проекта является формирование бережного и экологичного отношения молодежи к потребительским товарам, определяющее осознанное управление личными финансами.

На занятиях участники знакомятся с такими понятиями как «устойчивое развитие», «своп» и учатся распознавать маркетинговые уловки магазинов. В качестве специального материала будет разработано специальное занятие о последствиях воровства в магазинах. В блоке «Покупаем онлайн» участники узнают, как создаются распродажи, как работает кешбек, каким магазинам можно доверять и как не нарваться на подделку. В последнем блоке участники научатся определять ценность товара, узнают, как правильно распоряжаться своим бюджетом и зачем в мире существуют разные валюты.

Отборочное задание проекта: создать своп в своем городе, школе или подъезде. В рамках события участникам предстоит сделать красочную рекламу и собрать как можно больше участников.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (Примечание: выбрать интересные для участников игровые формы мероприятий ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, попечителями, родителями:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами (темы в приложении к программе);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов

в общеобразовательной организации, обществе («Первый звонок», «Последний звонок», «Отчетный концерт»);

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (торжественная линейка на начало учебного года и окончание);

– социальные проекты в школе и за её пределами совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, партнерами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности (концерты, акции, соревнования, конкурсы);

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (День самоуправления, мероприятия ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ).

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает (*указываются позиции, имеющиеся в школе или запланированные*):

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

– карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической

воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление информационных стендов в школьных помещениях (холл первого этажа школы и первого этажа корпуса общежития), содержащиеся в доступной, привлекательной форме. Они носят новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания,;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- разработана и популяризируется символика школы (флаг, гимн, эмблема, логотип);
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, общероссийские «родительское собрание» для родителей («Особенности образовательного процесса в новом учебном году», «Безопасность» и другое);
- проведение для родителей консультации педагога-психолога, социального педагога, сотрудников ПДН;
- родительские интернет-сообщества- группы в Вацап, Телеграмм с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- участие родителей в Совете профилактики;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей,

социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет актива), избранных обучающимися;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат».
- члены совета самоуправления школы активные участники ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ.
- Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Развитие и становление классного и школьного самоуправления строится в соответствии с рекомендациями и возрастными особенностями детей и подростков.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов,

конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами с которыми заключены договора и соглашения о сотрудничестве и партнерстве: ГАУК РК «Ливадийский дворец-музей», ФГБУ Санаторий «Нижняя Ореанда» Управления делами президента Российской Федерации, ГБПОУ РК «ЯЭТК», ЦТ ГТО МБУ "СОК "Авангард" Ялта, ГБУ РК «Спртивная школа №6».

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

Музей в образовательном учреждении создаётся «в целях воспитания, обучения и социализации обучающихся». Школьный музей призван формировать устойчивый интерес к приобретению новых знаний по истории родного края, воспитывать желание и готовность к самостоятельному изучению истории родного края, формировать умения исследовательской

работы с краеведческой литературой, архивными материалами, письменными и устными источниками. Только музей оказывает эмоциональное, информационное воздействие и может приобщить учащихся к материальным, культурным, духовным ценностям родного края, осуществить патриотическое воспитание на примерах героической борьбы, подвигов, служения стране.

Только в музее исторические знания смогут преобразоваться в убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становящееся эффективным средством преемственности культуры.

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В течение последних лет в школе работает стабильный педагогический коллектив.

Кадровое обеспечение

1. Всего педагогов (чел.)		45
2. Совместители (чел./%)		1
3. Средний возраст педагогов		52
4. Укомплектованность штатов (%)		100%
5. Образование Высшее		43/95%
(чел./% от общего числа)	от среднее специальное	2/5%
6. Имеют звание, награды	Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации	1
	Благодарность Государственного Совета Республики Крым	2
	Почетная грамота Министерства Просвещения	4
	Почетная грамота Министерства образования Украины	4
	Отличник образования Украины	4
	Почетная грамота Министерства образования Республики Крым	24
	Благодарность Министерства образования Республики Крым	12
7. Категория	высшей категории	15/33%
	1 категории	9/20%
	специалист	3/7%
	соответствие занимаемой должности	18/41%

Состав педагогических кадров по стажу работы:

<i>Категории работников</i>	<i>до 2 лет</i>	<i>2-5 лет</i>	<i>5-10 лет</i>	<i>10- 20 лет</i>	<i>20-30 лет</i>	<i>30-40 лет</i>	<i>40 и более</i>
Педагогические работники	2	3	7	6	13	8	6

- Педагогический коллектив школы состоит из опытных квалифицированных специалистов, 75 % которых имеют педагогический стаж более 10 лет.

- По уровню профессионального мастерства учителей можно отметить следующее: прослеживается постоянное стремление педагогов к повышению квалификационной категории; в школе 15 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (33%), 11 педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию (20%), 19 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности (41%), 3 специалиста (7%).

Профессиональное мастерство педагоги школы демонстрируют на различных конкурсах. В 2022 году учитель начальных классов участвовала в республиканском этапа 3 Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшую методическую разработку.

- педагоги школы прошли курсы повышения квалификации в соответствии с графиком;
- 2 педагога успешно прошли аттестацию на высшую категорию;
- 3 педагога успешно прошли аттестацию на первую категорию
- Получает заочно высшее образование - 1 педагог.

В школе сложился стабильный коллектив педагогов-профессионалов, совместно с администрацией работающих над реализацией целей и задач работы учреждения. Главное в отношениях «администрация - учителя» – взаимоуважение и демократичность. В школе созданы условия для личностного и профессионального роста: материально-техническая база, обучение новым технологиям и внедрение их в практику, поощрение успехов, поддержка и помощь при неудачах, обмен опытом, совместные праздники.

Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- 1.Положение о классном руководителе;
- 2.Положение о дежурстве ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;
3. Положение о методическом объединении;
- 4.Положение о внутришкольном контроле;
- 5.Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;
- 6.Положение о Совете профилактики правонарушений;
- 7.Положение о родительском комитете ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;
- 8.Положение о социально-психологической службе ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;
9. Положение о школьной службе медиации ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;
- 10.Положение об организации дополнительного образования в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;
11. Положение о внеурочной деятельности обучающихся ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;
- 12.Положение о школьном ученическом самоуправлении ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;

13. Правила внутреннего распорядка для обучающихся ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;
14. Положение о первичном отделении общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»;
15. Положение о школьном спортивном клубе.
16. Положение о школьном музее
17. Положение об индивидуальном проекте.
18. Положение о дежурстве по школе
19. Положение о попечительском комитете

Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат»: <https://livint.ru/>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на

активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения (согласно Положения о поощрении социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями

родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями, воспитателями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на решение вопросов:

проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, воспитателями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другие по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование

результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов школы, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Осуществляется анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с классными руководителями и воспитателями, с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих видах и формах воспитательной деятельности*):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;

- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ГБОУ РК "ЛИВАДИЙСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ"
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
СЕНТЯБРЬ**

Девиз месяца: «На старт, внимание, знания!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданское и патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «День знаний». • Первый урок «Разговор о важном» 	1 сентября	5-9 классы 5-9 класс	Зам директора по ВР Кл. Руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика радикализма, дискриминации и разжигания розни в молодёжной среде • Неделя безопасности <ul style="list-style-type: none"> - Проведение инструктажей, бесед и воспитательных мероприятий по ПДД - День памяти жертв терроризма, тренировочные занятия. - Встреча с сотрудниками ПДН - Встреча с инспектором ГИБДД - Конкур плакатов классных агитбригад по ПДД (2-11 классы) - Познавательный квест «Правила дорожного движения знаю и выполняю!» (5-9 классы) - Просмотр видеороликов с последующим обсуждением за круглым столом «Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей!» (5-9 классы) - Интерактивная игра «Осторожно! 	4-9 сентября	5-9 классы	Зам. Дир. по безопасности Зам. Дир. по ВР Кл. руководители, воспитатели Руководитель ЮИД, Руководитель отряда юных пожарных	

Дорога!» (5-6 классы) - Создание видеороликов учащимися «Кто? Если не мы?» (8-9 классы)				
• Рейд по облагораживанию захоронений партизан и подпольщиков.	16 сентября	8-9 классы	Воспитатели	
• День окончания Второй мировой войны • День солидарности в борьбе с терроризмом	3-5 сентября	5-9 классы	Кл. руководители Воспитатели	
• Международный день распространения грамотности.	8 сентября	5-9 классы	Кл. руководители	
• День памяти воинов, павших в Крымской войне 1853 - 1856 годов.	9 сентября	5-9 классы	Кл. руководители	
• День памяти жертв фашизма.	13 сентября	5-9 классы	Воспитатели	
• Общешкольный ежегодный конкурс рисунка на асфальте «Мир в наших руках» (приуроченный к Международному Дню мира).	21 сентября	5-9 классы	Воспитатели	
• День Государственного флага и герба Республики Крым.	22-24 сентября	5-9 классы	Кл. руководители, воспитатели	
• Всемирный День туризма (общешкольный туристический квест)	27 сентября	5-9 классы	Воспитатели	
• Дни воинской славы сентября	28 сентября	5-9 классы	Кл. руководители	
• Участие в республиканском этапе конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	В течение года	Отряд ЮИД	Руководитель отряда ЮИД Солёнова Т.А.	
• Международный исторический квест «Победа»	В течение месяца	Отряд «Волонтёры Победы»	Руководитель отряда Величко А.Г.	
• 90 лет издательству «Детская	В течение месяца	5-6 классы	Кл. руководители	

	литература»				
	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «# СВОИХНЕБРОСАЕМ • Акция «# ПИСЬМОСОЛДАТУ 	В течение месяца	5-9 классы	Кл. руководители, воспитатели	
Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	• Экскурсии и терренкуры в парковые зоны, к морю	В течение месяца	5-9 классы	Воспитатели	
	• 100 лет со дня рождения писателя Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-2004)	7 сентября	5-9 классы	Воспитатели	
	• 195 лет со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова (1923-2003)	8 сентября	8-9 классы	Воспитатели	
	• 195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого	9 сентября	5-9 классы	Воспитатели	
	• 450 лет со дня рождения Микеланджело Караваджо (1573-1610)	28 сентября	5-9 классы	Воспитатели	
	• Всероссийский проект «Информационная культура и безопасность» (от 8 лет)	Сентябрь-апрель	5-9 классы	Кл. руководители	
Экологическое воспитание	• Экологическая акция «Уютная школа».	еженедельно	5-9 классы	Воспитатели	
	• Участие во Всероссийском фестивале энергосбережения «Вместе Ярче»	1 сентября - 13 октября	5-9 классы	Воспитатели	
	• Уроки экологии. Заповедный Крым.	Последняя неделя месяца	5-6 классы	Педагог доп. образования Стражев А.В.	
Трудовое воспитание	• Уборка школьной территории, закреплённой за классами.	Еженедельно по средам	5-9 классы	Кл. руководители, воспитатели	
	• Контроль за поддержанием чистоты и порядка спального корпуса (закреплённой за классами территории)	Ежедневно	5-9 классы	Кл. руководители, воспитатели	
Физическое воспитание	• Акция, приуроченная к всемирному дню первой помощи «Помоги первым»	13-16 сентября	5-9 классы	Ст. медсестра, отряд волонтеров-медиков, Апакова Л.Г.	
	• Всероссийская акция «Оберегая сердца», приуроченная ко Всемирному дню сердца	25-29 сентября	5-9 классы	Ст. медсестра, отряд волонтеров-медиков	

	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Заряжайся на здоровье!» (ежедневные утренние зарядки, физминутки на уроках) 	В течение года	5-9 классы	Воспитатели, кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровое питание - залог здоровья! 	В течение месяца	5-9 классы	воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • Поход на гору Ай-Петри 	сентябрь	8-9 классы	Стражев А.В. Куликова В.П.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Туристический квест «Золотая осень» общешкольный. 	26 сентября	5-9 класс	Воспитатели Стражев А.В. Куликова В.П.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в муниципальном туристическом слёте учащихся 	29 сентября	6-9 классы	Стражев А.В. Куликова В.П.	
Познавательное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский проект «Школьный музей» (5-11 класс) 	В течение года	5-9 классы	Руководитель музея	
	<ul style="list-style-type: none"> • Международный день распространения грамотности 	8 сентября	5-9 классы	воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в олимпиадах, фестивалях, НПК класса, школы, города, республики 	В течение года по отдельному графику	5-9 классы	Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение тематических предметных недель 	В течение года по отдельному графику	5-9 классы	Кл. руководители	
Самоуправление и РДДМ	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение Всероссийской акции «День знаний» 	1 сентября	5-9 классы	Актив РДДМ Актив школы	
	<ul style="list-style-type: none"> • Установочное собрание старшеклассников 	6 сентября	7-9 классы	Педагог-организатор	
	<ul style="list-style-type: none"> • Выборы лидеров классов, актива классов 	13 сентября	7-9 классы	Педагог-организатор, воспитатели, кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • Заседание актива школьного самоуправления 	7 сентября	5-9 классы	Актив РДДМ Зам. директора по ВР	
	<ul style="list-style-type: none"> • Предвыборная программа претендентов на должность президента школы и актив 	18-28 сентября	5-9 классы	Воспитатели, кл. руководители	

	школы				
	<ul style="list-style-type: none"> Выборы президента школы (лидера РДДМ) 	29 сентября	5-9 классы	Педагог-организатор	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> Онлайн уроки «Проектория» Всероссийские профориентационные уроки «Билет в будущее» 6-11 классы Встречи с родителями «Профессия, которую я выбрал» Мероприятия по классам в рамках реализации программы по профориентации «Профориентация без границ» 	В течение месяца	5-9 классы	Воспитатели, Кл. руководители	
Конкурсная и проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> Всероссийский конкурс «Россия Страна возможностей» Всероссийский конкурс сочинений Республиканский конкурс социальной рекламы «Я выбираю жизнь»; Республиканский конкурс социальной рекламы «Я выбираю ответственность». 	В течение сентября	5-9 классы 7-9 классы	Воспитатели, Кл. руководители	
	4-ый Международный фотоконкурс “Мама и дети в национальных костюмах”	1 сентября	5-9 классы	Воспитатели, кл. Руководители образования	
	<ul style="list-style-type: none"> Конкурсы в рамках РДДМ Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов 2023 Международного молодёжного конкурса социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» 	Сентябрь Сентябрь-февраль Май-сентябрь	8-9 классы		
Акция "В школе всё должно быть прекрасно" (проверка внешнего вида учащегося). Отв.: дежурный учитель, класс и актив совета школьного самоуправления.					
Проведение общешкольных линеек по понедельникам					
Дополнительные мероприятия в соответствии с распоряжениями Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым					

ОКТАБРЬ

Девиз месяца: «Мои права и обязанности».

Направление Воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданское и патриотическое воспитание	• Международный День пожилого человека.	1 октября	5-9 классы	Кл.руководители	
	• Международный день музыки	1 октября	5-9 классы	Воспитатели	
	• День гражданской обороны	2 октября	5-9 классы	Кл. руководители, воспитатели	
	• 200 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Аксакова (1823-1866), русского писателя	8 октября	8-9 классы	Кл. руководители	
	• День отца в России	16 октября	5-9 классы	Воспитатели	
	• 100 лет со дня рождения Н.К. Доризо (1923-2011г.)	22 октября	5-9 классы	Воспитатели	
	• Наши права и обязанности.	8-20 октября	5-9классы	Кл. руководители	
	• Правовая школа. Незнание закона не освобождает от ответственности.	8-20 октября	5-9 классы	Воспитатели	
	• Встреча с сотрудником ГИБДД.	17 октября	5-9 классы	Зам.директора по ВР Руководитель ЮИД	
	• Встреча с сотрудниками ПДН.	18 октября	5-9 классы	Социальный педагог Зам.директора по ВР	
	• Цикл мероприятий о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны»	Вторая неделя месяца	5-9 классы	Воспитатели	
• Акция «# СВОИХНЕБРОСАЕМ» • Акция «# ПИСЬМОСОЛДАТУ»	В течение месяца	5-9 классы	Кл. руководители, воспитатели		
Духовно-	• День учителя. Праздничный концерт	5 октября	5-9 классы	Творческая	

нравственное и эстетическое воспитание	для сотрудников.			группа, воспитатели	
	• Экскурсии и терренкуры в парки и к морю в выходные дни	еженедельно	5-9 классы	Воспитатели	
	• Мероприятия к Международному дню школьных библиотек.	25 октября	5-9 классы	Библиотекарь, кл. руководители	
	• 160 лет со дня рождения В.А. Обручева (1863-1956), геолог, географ, писатель	10 октября	5-9 классы	Кл. руководители	
	• 85 лет со дня рождения писателя В.П. Крапивина (1938-2020)	14 октября	2-4 классы	Кл. руководители	
	• 70 лет со дня рождения писательницы Т.Ш. Крюковой (1953г.р.)		2-7 классы		
	• Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети интернет». День интернета	28-30 октября	5-9 классы	Кл. руководители	
	• Урок памяти «День памяти жертв политических репрессий»	Третья неделя	7-9 классы	Кл. руководители	
Экологическое воспитание	• Участие в республиканском конкурсе детских рисунков, плакатов «Я – против коррупции» и логотипов «СТОП, коррупция!»	В течение месяца	5-9 классы	Педагог доп. образования.	
	• Всемирный день защиты животных	4 октября	5-9 классы	Кл. руководители	
	• Всероссийский урок экологии и энергосбережения «ВместеЯрче»	16 октября	5-9 классы	Воспитатели Рук. Эко-отряда	
Физическое воспитание	• Изготовление кормушек	октябрь	5-9 классы	воспитатели	
	• Спортивно-туристический маршрут: «Я выбираю спорт, туризм,здоровье!»	Третья неделя	5-9 классы	инструктор по физ. Воспитанию, учитель физ. воспитания	
	• Акция «Прозрение»	10 октября	5-9 классы	Волонтеры-медики, старшая медсестра	
	• Здоровое питание - залог здоровья!	В течение	5-9 классы	воспитатели	

		месяца			
	• Воспитательные мероприятия «Быть здоровым – модно!»	В течение месяца	5-9 классы	Воспитатели	
	• Участие в республиканском туристическом слёте учащихся	октябрь	8-9 классы	Стражев А.В. Куликова В.П.	
Трудовое воспитание	• Рейд «Живи, книга!»	Вторая неделя	5-9 классы	Библиотекарь	
	• Генеральные уборки. • По средам уборка зелёной территории школы	В течение месяца	5-9 классы	Кл. руководители, воспитатели	
Познавательное воспитание	• Цикл мероприятий о знаменательных событиях истории России «Научные открытия моей страны»	В течение месяца	5-9 классы	Воспитатели	
	• Всероссийский проект «Школьный музей» (5-11 класс)	В течение года	5-9 классы	Руководитель музея	
	• Участие в олимпиадах, фестивалях, НПК класса, школы, города, республики	В течение года по отдельному графику	5-9 классы	Кл. руководители	
	• Проведение тематических предметных недель	В течение года по отдельному графику	5-9 классы	Кл. руководители	
Самоуправление и РДДМ	• Участие в акции «Молоды душой» (День пожилого человека)	1 октября	5-9 классы	Актив РДДМ Актив школы	
	• Заседание актива школьного самоуправления	2 октября	5-9 классы	Актив РДДМ Актив школы Зам.директора по ВР	
	• День самоуправления.	5 октября	5-9 классы	Актив РДДМ Актив школы	
	• Участие в акции «День учителя»	5 октября	5-9 классы	Актив РДДМ Актив школы	

Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Онлайн уроки «Проектория» • Всероссийские профориентационные уроки «Билет в будущее» 6-11 классы • Встречи с родителями «Профессия, которую я выбрал» • Мероприятия по классам в рамках реализации программы по профориентации «Профориентация без границ» • Профориентационная неделя 	В течение месяца Вторая Неделя месяца	5-9 классы	Воспитатели, Кл. руководители	
Конкурсная и проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к участию в республиканском конкурсе «Хочу написать закон» • Участие в муниципальном конкурсе «Дети против терроризма» • Конкурс молодых поэтов «Народ и армия едины» • Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос» • Конкурсы в рамках РДДМ 	Октябрь-ноябрь	9 классы 5-9 классы	Кл. руководители, воспитатели	
Акция "В школе всё должно быть прекрасно" (проверка внешнего вида учащегося). Отв.: дежурный учитель, класс и актив совета школьного самоуправления.					
Проведение общешкольных линеек по понедельникам					
Дополнительные мероприятия в соответствии с распоряжениями Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым					

НОЯБРЬ

Девиз месяца: «Я и моё здоровье!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданское и патриотическое воспитание	Ряд мероприятий ко Дню народного единства: -«Широка страна моя родная» оформление информационных стенгазет о народах Крыма и России; -концертная программа «День народного единства»; - выставка рисунков «Крым многонациональный»; - воспитательные мероприятия «День народного единства».	Первая Неделя четверти	5-9 классы	Кл. рук., воспитатели Руководители кружков доп. образования	
	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение общешкольной линейки по понедельникам 	Каждый понедельник	5-9 классы	Администрация школы	
	<ul style="list-style-type: none"> • День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России 	8 ноября	5-9 классы	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • День памяти погибших в первой мировой войне. 	11 ноября	5-9 классы	Кл.руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • Всемирный день памяти жертв ДТП 	16 ноября	5-9 классы	Руководитель ЮИД, воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • Участие во всероссийском конкурсе «Дорога глазами детей!» 	ноябрь	5-9 классы	Руководитель ЮИД, воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • День начала Нюрнбергского процесса 	20 ноября	5-9 классы	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • День Государственного герба Российской Федерации • 80 лет (1943) со дня учреждения: - военного ордена «Победа» 	30 ноября 8 ноября	5-9 классы 5-9 классы	Кл. руководители Кл. руководители	

	-ордена Славы трёх степеней				
	30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (1993)	30 ноября	5-9 классы	Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «# СВОИХНЕБРОСАЕМ • Акция «# ПИСЬМОСОЛДАТУ 	В течение месяца	5-9 классы	Кл. руководители, воспитатели	
Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии: Ливадийский дворец-музей, Массандровский дворец-музей, Алупкинский дворец-музей, Музей Амет-Хана Султана в Алупке, НБС. 	В течение месяца	5-9 классы	Педагог-организатор, воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • Проект-конкурс «Крымская радуга» приуроченное ко Дню народного единства <p>Номинации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтецкое мастерство ; -литературное творчество (собственное сочинение); -изобразительное искусство; -прикладное творчество; -театральное искусство (мини-постановки 5-10 минут); -хореография; -вокал. 	20-24 ноября	5-9 классы	Воспитатели, кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • 165 лет со дня рождения шведской писательницы, лауреата Нобелевской премии по литературе 1909 года, Сельмы Лагерлёф (1858 - 1940) 	20 ноября	5-9 классы	Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912) 	6 ноября	5-9 классы	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • Терренкуры в парки (Массандровский, Ливадийский, Солнечная тропа, парк санатория «Нижняя Ореанда», к морю, к водопаду Учан-Су. 	В течение месяца	5-9 классы	Воспитатели	

	• Рейд по сохранности учебников.	Вторая неделя	5-9 классы	Библиотекарь, самоуправление школьников, воспитатели	
	• Воспитательные мероприятия к Международному дню терпимости (толерантности).	16 ноября	5-9 классы	Воспитатели	
	• День словаря	20 ноября	5-9 классы	Кл. руководители	
	• Всемирный день информации. День георгиевского креста.	26 ноября	5-9 классы	Кл. руководители	
	• Всероссийская акция «День матери».	26-29 ноября	5-9 классы	Воспитатели	
	• Участие в фестивале «Мамина песня»	ноябрь	5-9 классы	Педагог доп. обр. Нуриева Э.Д.	
Экологическое воспитание	• Акция «Кормушка для птиц»	В течение месяца	5-9 классы	Воспитатели	
	• Конкурс озеленения классов и спален «Зелёный оазис»	В течение месяца	5-9 классы	Кл. рук., воспитатели	
	• Уроки экологии. Заповедный Крым.	четвертая неделя месяца	7-9 классы	Стражев А.В.	
	• Экологические проблемы Крыма	В течение месяца	2-9 классы	воспитатели	
	• Всемирный день домашних животных	30 ноября	5-9 классы	Кл.руководители	
Физическое воспитание	• Знакомство с легендарными спортсменами. Ряд мероприятий «Олимпийские чемпионы России».	В течение месяца	5-9 классы	воспитатели	
	• Здоровое питание - залог здоровья!	В течение месяца	5-9 классы	воспитатели	
	• Всероссийская акция #СТОПВИЧСПИД	30 ноября	7-9 классы	Педагог-организатор, волонтеры-медики	
	• Спортивно-туристический квест «Контрольно-спортивный маршрут»	ноябрь	5-9 классы	Стражев А.В. Ключниченко И.В.	

	<ul style="list-style-type: none"> Всероссийская акция по профилактике йододефицитных заболеваний «Соль+йод: IQ сбережет!» 	23-30 ноября Ноябрь	5-9 классы	Рук. Отряда волонтеров-медиков	
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Генеральные уборки кабинетов Уборка территории 	В течение месяца	5-9 классы	Кл. рук., воспитатели	
Познавательное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Цикл мероприятий о знаменательных событиях истории России «Научные открытия моей страны» 	В течение месяца	5-9 классы	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> Всероссийский проект «Школьный музей» (5-9 класс) 	В течение года	5-9 классы	Руководитель музея	
	<ul style="list-style-type: none"> Участие в олимпиадах, фестивалях, НПК класса, школы, города, республики 	В течение года по отдельному графику	5-9 классы	Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> Проведение тематических предметных недель 	В течение года по Отдельному графику	5-9 классы	Кл. руководители	
Самоуправление и РДДМ	<ul style="list-style-type: none"> Участие в акции, посвящённой Дню памяти жертв ДТП 	17 ноября	5-9 классы	Актив РДДМ, Актив самоуправления школы, кл руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> Участие в акции, посвящённой Дню матери 	30 ноября	5-9 классы	Актив РДДМ Актив школы воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> Заседание актива школьного самоуправления 	8 ноября	5-9 классы	Актив РДДМ Актив школы Зам.директора по ВР	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> Онлайн уроки «Проектория», «Шоу профессий» Всероссийские профориентационные уроки «Билет в будущее» 6-11 классы Встречи с родителями «Профессия, которую я выбрал» 	В течение месяца	5-9 классы	Воспитатели, кл. руководители	

	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия по классам в рамках реализации программы по профориентации «Профориентация без границ» 				
Конкурсная и проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Республиканский конкурс «Мы –наследники Победы!» • Фестиваль «Мамина песня» • Республиканский этап Всероссийского конкурса «Без срока давности» (конкурс сочинений) • Конкурс поделок, фото и рисунков ФГБУ «Заповедный Крым» • Республиканский природо-охранный конкурс «Чистый Крым» • Конкурсы в рамках РДДМ 	Ноябрь-декабрь	5-9 классы 7-9 классы 5-9 классы	Воспитатели, кл. руководители, педагоги доп. образования	
Акция "В школе всё должно быть прекрасно" (проверка внешнего вида учащегося). Отв.: дежурный учитель, класс и актив совета школьного самоуправления.					
Проведение общешкольных линеек по понедельникам					
Дополнительные мероприятия в соответствии с распоряжениями Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым					

ДЕКАБРЬ

Девиз месяца: «Новый год у ворот!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданское и патриотическое воспитание	• Воспитательные мероприятия «Новый год к нам мчится!»	Третья неделя	5-9 классы	Кл. руководители, воспитатели	
	• День Героев Отечества (цикл мероприятий)	1-11 декабря	5-9 классы	Кл. руководители	
	• «День Неизвестного солдата»	3 декабря	5-9 классы	Воспитатели, педагоги доп. обр., педагог-	

				организатор	
	• Национальный День добровольца (волонтера)	5 декабря	5-9 классы	Воспитатели, педагог-организатор	
	• День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой в 1941 году.	5 декабря	5-9 классы	Кл. руководители, Рук. Волонтеров Победы	
	• 100 лет со дня рождения В.Ф. Тендрякова (1923-1984)	5 декабря	5 классы	Кл. руководители	
	• День прав человека	10 декабря	5-9 классы	Кл.руководители	
	• День Конституции РФ • 30 лет со дня принятия Конституции РФ	12 декабря	5-9 классы	Воспитатели	
	• День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25 декабря	5-9 классы	Кл. руководители	
	• Международный день кино	28 декабря	5-9 классы	Воспитатели	
	• Акция «# СВОИХНЕБРОСАЕМ» • Акция «# ПИСЬМОСОЛДАТУ»	В течение месяца	5-9 классы	Кл. руководители, воспитатели	
	• День памяти крымчаков и евреев Крыма - жертв нацизма	14-15 декабря	5-9 классы	Воспитатели	
Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	• Классный час «Инвалид – не приговор»,	2 декабря	5 класс	Кл. руководители	
	• Круглый стол «Международный день инвалида».	2 декабря	6-8 класс	Кл. руководители	
	• Классный час «Они такие же, как все, но чуточку сильнее».	2 декабря	5-9 класс	Кл. руководители	
	• Международный день художника	8 декабря	5-9 классы	Кл. руководители	
	• 150 лет со дня рождения В.Я. Брюсова (1873-1924)	13 декабря	5-9 классы	Кл. руководители	
	• Концертная программа «День	18 декабря	5-9 классы	Воспитатели,	

	Святого Николая»			рук. доп. образования	
	• Праздничные новогодние программы	25-28 декабря	5-9 классы	Воспитатели, кл.руководители	
	• Дискотека «Новый год к нам мчится!»	28 декабря	5-9 классы	Педагог-организатор, воспитатели	
Экологическое воспитание	• Операция «Кормушка».	В течение месяца	5-9 классы	Воспитатели Актив РДДМ	
	• Уборка территории				
	• Экологические проблемы Крыма	В течение месяца	5-9 классы	воспитатели	
Физическое воспитание	• Всемирный день борьбы с ВИЧ/СПИД.	1 декабря	7-9 классы	Рук. ШО Волонтеров-медиков	
	• Соревнования по городошному спорту	декабрь	5-7 класс	Рыколенко А.П.	
	• Первенство школы по настольному теннису.	декабрь	5-6 класс 7-8 класс 9 класс	Стражев А.В. Клюшниченко И.В.	
	• Здоровое питание - залог здоровья!	В течение месяца	5-9 классы	воспитатели	
	• Цикл мероприятий по предотвращению употребления детьми и молодежью табачных изделий, в т.ч. СНЮС, СПАЙС, СОЛИ	В течение месяца	6-9 классы	Социально-психологическая служба, воспитатели, кл. руководители	
Трудовое воспитание	• Трудовые десанты.	В течение месяца	5-9 классы	Кл. руководители, воспитатели	
	• Генеральные уборки.	В течение месяца	5-9 классы	Кл.руководители, воспитатели	
	• Посещение дней открытых дверей в ВУЗах и ВПУ Ялты.	В течение месяца	9 классы	Социальный педагог, воспитатели	
Познавательное воспитание	• Цикл мероприятий о знаменательных событиях истории России «Научные открытия моей страны»	В течение месяца	5-9 классы	воспитатели	

	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский проект «Школьный музей» (5-11 класс) 	В течение года	5-9 классы	Руководитель музея	
	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в олимпиадах, фестивалях, НПК класса, школы, города, республики 	В течение года по отдельному графику	5-9 классы	Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение тематических предметных недель 	В течение года по отдельному графику	5-9 классы	Кл. руководители	
Самоуправление и РДДМ	<ul style="list-style-type: none"> • Участие во Всероссийском историческом квесте, посвящённом достижениям России 	Декабрь	5-9 классы	Актив РДДМ, воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • Участие во Всероссийской акции «День Неизвестного солдата» 	3 декабря	5-9 классы	Воспитатели, Руководитель Волонтеров Победы	
	<ul style="list-style-type: none"> • Заседание актива школьного самоуправления 	4 декабря	5-9 классы	Актив РДДМ Зам. директора по ВР	
	<ul style="list-style-type: none"> • Участие во Всероссийской акции «День Героев Отечества» 	9 декабря	5-9 классы	Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • Участие во Всероссийской акции «Сделано с заботой» 	Декабрь	5-9 классы	Актив РДДМ, воспитатели	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Онлайн уроки «Проектория», «Шоу профессий» • Всероссийские профориентационные уроки «Билет в будущее» 6-11 классы • Встречи с родителями «Профессия, которую я выбрал» • Мероприятия по классам в рамках реализации программы по профориентации «Профориентация без границ» 	В течение месяца	5-9 классы	Воспитатели, Кл. руководители	
Конкурсная и проектная	<ul style="list-style-type: none"> • Республиканский конкурс «Мы – наследники Победы!» 	В течение месяца	5-9 классы	Воспитатели, педагоги доп.	

деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Республиканский этап Всероссийского конкурса «Без срока давности» (конкурс проектов) • Республиканский конкурс «Крымский аккорд» • Творческая лаборатория Деда Мороза : -«Новогодняя открытка», -«Новогодняя игрушка», - «Новогодний номер». 	16-29 декабря	8-9 классы 5-9 классы	образования	
Акция "В школе всё должно быть прекрасно" (проверка внешнего вида учащегося).					
Отв.: дежурный учитель, класс и актив совета школьного самоуправления..					
Проведение общешкольных линеек по понедельникам					
Дополнительные мероприятия в соответствии с распоряжениями Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым					

ЯНВАРЬ

Девиз месяца: «Я – патриот»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданское и патриотическое воспитание	• День Республики Крым Крым.	19 января	5-9 классы	Воспитатели	
	• Проведение общешкольной линейки по понедельникам	Каждый понедельник	5-9 классы	Администрация школы	
	• День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.)	27 января	5-9 классы	Кл. руководители	
	• Международный день памяти жертв Холокоста. (день освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	27 января	5-9 классы	Воспитатели	

	100 лет Первой Конституции СССР	31 января	8-9 классы	Кл. руководители	
	• Месяц интерактивных экскурсий в музеи Родины	В течение месяца	5-9 классы	Кл. руководители	
	• Крещенский сочельник. Крещение	18-19 января	5-9 классы	воспитатели	
	• Акция «# СВОИХНЕБРОСАЕМ» • Акция «# ПИСЬМОСОЛДАТУ»	В течение месяца	5-9 классы	Кл. руководители, воспитатели	
	• День рождения детского телевидения в России	8-15 января	5-9 классы	Кл. руководители	
Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	• Литературный вечер «Своя колея» (памяти В. С. Высоцкого)	24 января	8-9 классы	воспитатели	
	• 190 лет со дня рождения русского живописца В.Г. Перова (4 января 1834-1882)	В течение месяца	5-9 классы	Кл. руководители, воспитатели	
	• 80 лет со дня полного снятия блокады Ленинграда	27 января	5-9 классы	воспитатели	
	• 120 лет со дня рождения А.П. Гайдры (Голикова) (1904-1941)	22 января	5 класс	воспитатели	
	• 180 лет со дня рождения В.М. Максимова (1844-1911)	29 января	9 класс	Кл. руководитель	
	• Подготовка к участию в конкурсе «Воспитатель государственных учреждений» 2024г.	Январь-март	воспитатели	Творческая группа	
Экологическое воспитание	• Акция «Кормушка».	В течение месяца	5-9 классы	Рук. эко-отряда, воспитатели	
	• Акция «Первоцвет»	11 января	5-9 классы	Рук. эко-отряда, воспитатели	
	• Посадка семян для выращивания рассады и озеленения клумб в апреле	В течение месяца	5-9 классы	Рук. эко-отряда, воспитатели	
	• Экологические проблемы Крыма	В течение месяца	5-9 классы	Воспитатели	

	<ul style="list-style-type: none"> • День заповедников и национальных парков 	11 января	5-9 классы	Кл. руководители	
Физическое воспитание	Первенство школы по настольному теннису.	23 января	5-7 классы 8-9 классы	Стражев А.В.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровое питание - залог здоровья! 	В течение месяца	5-9 классы	воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «На страже здоровья» 	В течение месяца	5-9 классы	Рук. Отряда волонтеров-медиков, актив РДДМ	
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Генеральные уборки кабинетов • Уборка территории 	В течение месяца	5-9 классы	Кл. рук., воспитатели	
Познавательное воспитание	Цикл мероприятий о знаменательных событиях истории России «Научные открытия моей страны»	В течение месяца	5-9 классы	воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский проект «Школьный музей» (5-11 класс) 	В течение года	5-9 классы	Руководитель музея	
	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в олимпиадах, фестивалях, НПК класса, школы, города, республики 	В течение года по Отдельному графику	5-9 классы	Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • День российского студенчества 	25 января	9 классы	воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение тематических предметных недель 	В течение года по отдельному графику	5-9 классы	Кл. руководители	
Самоуправление и РДДМ	<ul style="list-style-type: none"> • Участие во Всероссийской акции «Заповедный урок» 	Январь-март	5-9 классы	Актив РДДМ Актив школы	
	<ul style="list-style-type: none"> • Заседание актива школьного самоуправления 	12 января	5-9 классы	Актив РДДМ Актив школы Зам.директора по ВР	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Онлайн уроки «Проектория», «Шоу профессий» • Всероссийские профориентационные 	В течение месяца	5-9 классы	Воспитатели, Кл. руководители	

	уроки «Билет в будущее» 6-11 классы • Встречи с родителями «Профессия, которую я выбрал» • Мероприятия по классам в рамках реализации программы по профориентации «Проориентация без границ»				
Конкурсная и проектная деятельность	• Республиканский конкурс «Мы – наследники Победы!» • Республиканский этап Всероссийского конкурса «Без срока давности» (конкурс проектов) • Всероссийский конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда» • Подготовка к участию в конкурсе «День родного языка» • Конкурсы в рамках РДДМ	январь -март	5-9 классы	Воспитатели, кл. Руководители, педагоги доп. образования	
Акция "В школе всё должно быть прекрасно" (проверка внешнего вида учащегося).					
<i>Отв.: дежурный учитель, класс и актив совета школьного самоуправления.</i>					
Проведение общешкольных линеек по понедельникам					
Дополнительные мероприятия в соответствии с распоряжениями Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым					

ФЕВРАЛЬ

Девиз месяца: «Отчизны верные сыны»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданское и Патриотическое воспитание	• День памяти юного героя-антифашиста.	8 февраля	5-9 классы	Кл.руководители	
	• 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в	2 февраля	5-9 классы	Воспитатели	

	Сталинградской битве				
	• День памяти воинов-интернационалистов.	15 февраля	5-9 классы	Воспитатели	
	• Международный день родного языка.	21 февраля	5-9 классы	Кл. руководители	
	• День защитника Отечества: - «Они сражались за Родину». - «Чтобы защитником Родины стать...». - «О чём рассказала награда?» - Концертная программа «На страже Родины» - Встреча с представителями вооружённых сил РФ. - акция «Армейский альбом!»	8-22 февраля	5-9 классы	Воспитатели, кл. руководители	
	• Проведение конкурса рисунков «Дети против коррупции».	В течение месяца	5-9 классы	Педагог доп. образования	
	• Проведение конкурса рисунков «Стоп насилию!»	В течение месяца	5-9 классы	Педагог доп. образования	
	• Акция «# СВОИХНЕБРОСАЕМ» • Акция «# ПИСЬМОСОЛДАТУ»	В течение месяца	5-9 классы	Кл. руководители, воспитатели	
	• Проведение вечера памяти десантников 6-ой роты 104-го парашютно-десантного полка 76-й дивизии ВДВ (Псков)	28 февраля	7-9 классы	Воспитатели 9 класса	
Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	• Масленица	20-26 февраля	5-9 классы	Воспитатели	
	• 255 лет со дня рождения баснописца И.А. Крылова (1769-1844)	13 февраля	5-9 классы	Кл. руководители	
	• Всероссийский конкурс творческих работ «Поиск, находки, открытия»	14 февраля	5-9 классы	Кл. руководители	
	• Всероссийская акция «Подари книгу». Международный день книгодарения	Февраль-март	5-9 классы	воспитатели	
	• Участие в литературном патриотическом фестивале «Русские	Февраль-	5-9 классы	Кл. руководители	

	рифмы» (номинация «Дети»)	март			
Экологическое воспитание	• Просмотр документальных фильмов «Природа России».	В течение месяца	5-9 классы	Кл. руководители	
	• Акция «Кормушка».	В течение месяца	5-9 классы	Воспитатели	
	• 130 лет со дня рождения В.В. Бианки (1894-1959)	11 февраля	5-6 классы	Кл. руководители	
	• Экологические проблемы Крыма	В течение месяца	5-9 классы	Воспитатели	
	• Высаживание семян для озеленения территории школы	В течение месяца	5-9 классы	Воспитатели	
Физическое воспитание	• День зимних видов спорта в России	7 февраля	5-9 классы	Воспитатели	
	• Соревнования по городошному спорту ко Дню защитника Отечества.	21-22 февраля	5-7 класс	Рыколенко А.П.	
	• Спортивный праздник, "А ну-ка, парни!"	18-19 февраля	5-9 классы	Клюшниченко И.В. Стражев А.В.	
	• Здоровое питание - залог здоровья!	В течение месяца	5-9 классы	Воспитатели	
	• Всероссийский урок по первой помощи	28 февраля	5-9 классы	Кл. руководители	
	• Цикл мероприятий о здоровом питании	Февраль	5-9 классы	Воспитатели, отряд волонтеров-медиков	
Трудовое воспитание	• Генеральные уборки кабинетов • Уборка территории	В течение месяца	5-9 классы	Кл. руководитель, воспитатели	
Познавательное воспитание	• Цикл мероприятий о знаменательных событиях истории России «Научные открытия моей страны»	В течение месяца	5-9 классы	Воспитатели	

	<ul style="list-style-type: none"> • День российской науки • 300 лет со дня основания Российской Академии наук. <i>(В 1724г. Петр I подписал соответствующий указ)</i> 	8 февраля	5-9 классы	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • 190 лет со дня рождения Д.И.Менделеева 	8 февраля	7-9 классы	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • 85 лет со дня рождения российского писателя Ю.И. Коваля (1939-1995) 	9 февраля	5-6 классы	Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский проект «Школьный музей» (5-11 класс) 	В течение года	5-9 классы	Руководитель музея	
	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в олимпиадах, фестивалях, НПК класса, школы, города, республики 	В течение года по Отдельному графику	5-9 классы	Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение тематических предметных недель 	В течение года по отдельному графику	5-9 классы	Кл. руководители	
Самоуправление и РДДМ	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение мероприятий ко «Дню защитника Отечества» 	23 февраля	5-9 классы	Актив РДДМ	
	<ul style="list-style-type: none"> • Заседание актива школьного самоуправления 	1 февраля	5-9 классы	Актив РДДМ Зам.директора по ВР	
Профориентация	<p>Онлайн уроки «Проектория», «Шоу профессий»;</p> <p>Всероссийские профориентационные уроки «Билет в будущее» 6-11 классы</p> <p>Встречи с родителями «Профессия, которую я выбрал»</p> <p>Мероприятия по классам в рамках реализации программы по профориентации «Профориентация без границ»</p>	В течение месяца	5-9 классы	Воспитатели, Кл. руководители	
Конкурсная и	<ul style="list-style-type: none"> • Республиканский конкурс «Крым в 	Февраль -	5-9 классы	Воспитатели,	

<p>проектная деятельность</p>	<p>сердце моём»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Республиканский конкурс «Мы – наследники Победы!» • Республиканский этап Всероссийского конкурса «Без срока давности» (конкурс проектов) • Эколого-биологический конкурс «Первоцветы Крыма» • Республиканская научно-практическая конференция учащихся «Проблемы охраны окружающей среды» • Республиканский этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» • Республиканский конкурс «Язык - душа народа» • Республиканский конкурс «Крым в сердце моём» • Всероссийский конкурс «Наследники традиций» • Республиканский конкурс «Большой фестиваль» • Республиканский конкурс «Зелёная планета» • Республиканский конкурс «Звонкие голоса» • Международный конкурс «Язык предков» • Республиканский конкурс «Крымский вундеркинд» • Конкурсы в рамках РДДМ • Республиканский этап 	<p>март</p>		<p>Кл. Руководители Педагоги доп. образования</p>	
-------------------------------	--	-------------	--	---	--

	всероссийского конкурса наружной социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасём жизнь вместе»				
Акция "В школе всё должно быть прекрасно" (проверка внешнего вида учащегося).					
Отв.: дежурный учитель, класс и актив совета школьного самоуправления.					
Проведение общешкольных линеек по понедельникам					
Дополнительные мероприятия в соответствии с распоряжениями Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым					

МАРТ

Девиз месяца: «Я и экология»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданское и патриотическое воспитание	• Ряд мероприятий к 10-ой годовщине воссоединения Крыма с Россией (Конкурс рисунков, оформление стенда, классные часы, круглые столы, просмотр док. фильмов, участие в акциях, спортивное мероприятие, встречи с очевидцами событий)	15-19 марта	5-9 классы	Кл. руководители, воспитатели	
	• Операция «Забота».	В течение месяца	5-9 классы	Воспитатели	
	• Всемирный день ГО	1 марта	5-9 классы	Кл. руководители, воспитатели	
	• Международный день детского телевидения и радиовещания	4 марта	5-9 классы	Кл. руководители	
	• 90 лет со дня рождения Ю.А. Гагарина	9 марта	5-9 классы	Кл. руководители	
	• Акция «# СВОИХНЕБРОСАЕМ	В течение месяца	5-9 классы	Кл. руководители, воспитатели	

	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «# ПИСЬМОСОЛДАТУ» 				
	<ul style="list-style-type: none"> • День гибели псковской дивизии (Чеченская кампания) 	1 марта	7-9 классы	Воспитатели	
Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Праздничный концерт, посвящённый празднику 8 Марта. 	5-7 марта	5-9 классы	Воспитатели, педагоги доп. образования, педагог-организатор	
	<ul style="list-style-type: none"> • Всемирный день театра. 	27 марта	5-9 классы	Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • День добрых дел 	15 марта	5-9 классы	Волонтерские отряды	
	<ul style="list-style-type: none"> • Всемирный день поэзии 	21 марта	5-9 классы	Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968-1936) 	28 марта	5-9 классы	Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • Навруз, весенний солнцеворот 	21 марта	5-9 классы	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийская неделя детской и юношеской книги (приложение «Юбилейные даты») 	23-29 марта	5-9 классы	Библиотекарь, Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийская неделя музыки для детей и юношества 	23-29 марта	5-9 классы	Кл.руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • 100 лет со дня рождения Ю.В. Бондарева (1924- 2020) 	15 марта	8-9 классы	Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • 100 лет со дня рождения писателя-фантаста А.Р. Беляева (1884-1942) 	16 марта	8-9 класс	Кл. руководитель	
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Уборка школьной территории, озеленение, проведение субботников, побелка деревьев 	В течение месяца	5-9 классы	Рук. эко-отряда	
	<ul style="list-style-type: none"> • Международный день лесов 	21 марта	5-9 классы	Рук. эко-отряда, воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • Экологические проблемы Крыма 	В течение месяца	5-9 классы	воспитатели	

Физическое воспитание	• День здоровья «Крымская весна!» (Пионербол, волейбол, отжимание, подтягивание, перетягивание каната, эстафеты на время)	16 марта	5-9 классы	Клюшниченко И.В. Стражев А.В.	
	• Здоровое питание - залог здоровья!	В течение месяца	5-9 классы	Воспитатели	
	• Соревнования по городошному спорту к празднику 8 Марта	6-7 марта	5-7 классы	Рыколенко А.	
	• Всемирный день борьбы против туберкулёза. Всероссийская профориентационная акция «Твой выбор»	24 марта 16-20 марта	5-9 классы 8-9 классы	Кл.руководители, отряд волонтеров-медиков	
Трудовое воспитание	• Генеральные уборки кабинетов • Уборка территории	В течение месяца	5-9 классы	Кл. руководители, воспитатели	
Познавательное воспитание	• Цикл мероприятий о знаменательных событиях истории России «Научные открытия моей страны»	В течение месяца	5-9 классы	Воспитатели	
	• Всероссийский проект «Школьный музей» (5-11 класс)	В течение года	5-9 классы	Руководитель музея	
	• Участие в олимпиадах, фестивалях, НПК класса, школы, города, республики	В течение года по отдельному графику	5-9 классы	Кл. руководители	
	• Проведение тематических предметных недель	В течение года по отдельному графику	5-9 классы	Кл. руководители	
Самоуправление и РДДМ	• Организация мероприятий к Международному женскому дню	8 марта	5-9 классы	Актив РДДМ Актив школы	
	• Помощь в организации проведении акции «День добрых дел»	15 марта	5-9 классы	Актив РДДМ Актив школы	
	• Уборка школьной территории, озеленение, побелка стволов деревьев	В течение месяца	5-9 классы	Актив РДДМ Актив школы	
	• Заседание актива школьного	2 марта	5-9 классы	Актив РДДМ	

	самоуправления			Актив школы Зам.директора по ВР	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Онлайн уроки «Проектория», «Шоу профессий». • Всероссийские профориентационные уроки «Билет в будущее» 6-11 классы • Встречи с родителями «Профессия, которую я выбрал» • Мероприятия по классам в рамках реализации программы по профориентации «Профориентация без границ» 	В течение месяца	5-9 классы	Воспитатели, Кл. руководители	
Конкурсная и проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Республиканский конкурс «Звонкие голоса» • Участие в Республиканском конкурсе «Крым в сердце моём» • Республиканский конкурс «Ангелы надежды» • Республиканский конкурс «Мы – наследники Победы!» • Республиканский этап Всероссийского конкурса «Без срока давности» (конкурс проектов) • Эколого-биологический конкурс «Первоцветы Крыма» • Республиканская научно-практическая конференция учащихся «Проблемы охраны окружающей среды» • Республиканский этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» • Республиканский этап всероссийского конкурса «Большой фестиваль» 	Март -апрель Февраль - март	5-9 классы	Воспитатели, Кл. руководители	

<ul style="list-style-type: none"> • Республиканский конкурс «Крымский вундеркинд» • Республиканский фестиваль конкурс «Крымский вальс» • Конкурсы в рамках РДДМ • Всероссийский конкурс «Большая перемена» 	Март-июль			
Акция "В школе всё должно быть прекрасно" (проверка внешнего вида учащегося). Отв.: дежурный учитель, класс и актив совета школьного самоуправления..				
Проведение общешкольных линеек по понедельникам				
Дополнительные мероприятия в соответствии с распоряжениями Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым				

АПРЕЛЬ

Девиз месяца: «Я – Гражданин!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданское и патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • 80 лет со дня начала Крымской наступательной операции 1944 года по освобождению Крыма. 	8 апреля	5-9 классы	Кл.руководители воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • Рейд по облагораживанию захоронений партизан и подпольщиков. 	В течение месяца	5-9	Руководитель отряда волонтеры Победы	
	<ul style="list-style-type: none"> • День Конституции Республики Крым. 	11 апреля	5-9 классы	Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • День космонавтики: <ul style="list-style-type: none"> - «Человек поднялся в небо». - «Россия в освоении космоса». - Просмотр фильма «Время первых» - Участи во Всероссийской акции «Мой космос» 	12-14 апреля	5-9 классы	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • День освобождения Ялты от фашистских захватчиков. 	16 апреля	5-9 классы	Кл. руководители, воспитатели	

• 90 лет со дня учреждения звания Герой Советского Союза	16 апреля	5-9 классы	Кл. руководители	
• Посещение Ялтинского музея боевой славы.	19 апреля	5-9 классы	воспитатели	
• День издания манифеста Екатерины II о вхождении Крыма в состав России	28 апреля	5-9 классы	Кл. руководители	
• День памяти участников и жертв ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф.	25 апреля	5-9 классы	Воспитатели	
• День охраны труда.	30 апреля	5-9 классы	Кл. руководители, специалист по ОТ	
• День пожарной охраны • Встреча с сотрудниками МЧС	30 апреля	5-9 классы	Кл. руководители, воспитатели, зам. дир. По безопасности	
• День воинской славы «Ледовое побоище»	18 апреля	5-9 классы	Кл. руководители	
• Воспитательные мероприятия: - «Закон для детей!» - «Правовое государство это...» - «Человек и закон»	В течение месяца	5-9 классы	Кл.руководители, воспитатели, социальный педагог	
• Международный день освобождения узников фашистских концлагерей	21 апреля	5-9 классы	Воспитатели	
• День местного самоуправления	30 апреля	5-9 классы	Воспитатели	
• Тематический урок ОБЖ	30 апреля	5-9 классы	Кл.руководители	
• День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля	5-9 классы	Воспитатели	
• Акция «# СВОИХНЕБРОСАЕМ» • Акция «# ПИСЬМОСОЛДАТУ»	В течение месяца	5-9 классы	Кл. руководители, воспитатели	
• День российского парламентаризма	27 апреля	8-9 классы	Кл.руководители	
• Финал всероссийского проекта «Я познаю Россию. Прогулки по стране.»	апрель	5-9 классы	воспитатели	
Финал Всероссийского проекта «Школьный музей»	Апрель	5-9 классы	Рук. школьного музея	

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	• Конкурс рисунков «Мы и космос».	Первая неделя	5-9 классы	Воспитатели	
	• Международный день детской книги.	2 апреля	5-9 классы	Библиотекарь, кл. руководители	
	• 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943)	1 апреля	5-9 классы	Воспитатель	
	• 190 лет со дня рождения Г.Г. Мясоедова (1834-1911)	19 апреля	9 класс	Кл. руководители	
	• Финал всероссийского проекта «Информационная культура и безопасность»	апрель	6-9 классы	Кл.руководители, педагог-организатор	
	• Финал Всероссийского проекта «Дизайн информации и пространства» (от 12 лет)	апрель	6-9 классы	Педагог-организатор	
	• Всероссийский день детских организаций (РДДМ)	19 апреля	5-9 классы	Актив РДДМ Актив школы Зам. директора по ВР	
	• 460 лет со дня рождения Уильяма Шекспира (1564-1616) драматурга, поэта	23 апреля	8-9 классы	Кл. руководители	
Экологическое воспитание	• Уборка школьной территории, озеленение, проведение субботников, побелка стволов деревьев, бордюров	В течение месяца	5-9 классы	Воспитатели, кл. руководитель	
	• Участие во Всероссийской акции, посвящённой Международному Дню Земли	22 апреля	5-9 классы	Воспитатели, кл. руководитель	
	• Экологические проблемы Крыма	В течение месяца	5-9 классы	воспитатели	
	• Финал Всероссийского проекта «Экотренд»	Апрель	5-9 классы	Воспитатели, кл. руководитель Рук. эко-отряда	
Физическое воспитание	• Участие в Ежегодной Всероссийской акции «Будь здоров!»	7 апреля	5-9 классы	Воспитатели, кл. руководители,	

				родители	
	<ul style="list-style-type: none"> Спортивный праздник «Весёлые старты» ко Дню здоровья. (Пионербол, волейбол, отжимание, подтягивание, перетягивание каната, эстафеты на время) 	5-6 апреля	5-9 класс	Стражев А.В. Клюшниченко И.В.	
	<ul style="list-style-type: none"> Республиканский туристический слёт для учащихся приуроченный Дню Победы. 	24-26 апреля	8-9 класс	Стражев А.В. Куликова В.П.	
	<ul style="list-style-type: none"> Всероссийская акция «Следуй за мной! #ЯОтветственныйДонор» 	20-26 апреля	5-9 классы	рук. ШО Волонтёров-медиков	
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Генеральные уборки кабинетов Уборка территории 	В течение месяца	5-9 классы	Кл. руководители, воспитатели	
Познавательное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Цикл мероприятий о знаменательных событиях истории России «Научные открытия моей страны» 	В течение месяца	5-9 классы	воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> Всероссийский проект «Школьный музей» (5-11 класс) 	В течение года	5-9 классы	Руководитель музея	
	<ul style="list-style-type: none"> 95 лет назад (1929) - сдана в эксплуатацию первая в России автоматическая телефонная станция емкостью в 6 тысяч номеров 	В течении месяца	5-9 классы	Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> Участие в олимпиадах, фестивалях, НПК класса, школы, города, республики 	В течение года по отдельному графику	5-9 классы	Кл.руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> Проведение тематических предметных недель 	В течение года по отдельному графику	5-9 классы	Кл. руководители	
Самоуправление и РДДМ	<ul style="list-style-type: none"> Участие в Ежегодной Всероссийской акции «Будь здоров!» 	В течение месяца	5-9 классы	Актив РДДМ Актив школы Зам.директора по ВР	
	<ul style="list-style-type: none"> Заседание актива школьного самоуправления 	2 апреля	5-9 классы	Актив РДДМ Актив школы	

				Зам.директора по ВР	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Онлайн уроки «Проектория», «Шоу профессий» • Всероссийские профориентационные уроки «Билет в будущее» 6-11 классы • Встречи с родителями «Профессия, которую я выбрал» • Мероприятия по классам в рамках реализации программы по профориентации «Профориентация без границ» 	В течение месяца	5-9 классы	Воспитатели, Кл. руководители, педагоги доп. образования	
Конкурсная и проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Республиканский конкурс «Звонкие голоса» • Участие в Республиканском конкурсе «Крым в сердце моём» • Республиканский конкурс «Ангелы надежды» • Республиканский конкурс «Мы – наследники Победы!» • Республиканский этап Всероссийского конкурса «Без срока давности» (конкурс проектов) • Эколого-биологический конкурс «Первоцветы Крыма» • Республиканская научно-практическая конференция учащихся «Проблемы охраны окружающей среды» • Республиканский этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» • Республиканский этап всероссийского конкурса «Большой фестиваль» 		5-9 классы	Воспитатели, Кл. руководители, педагоги доп. образования	

	<ul style="list-style-type: none"> • Республиканский конкурс «Крымский вундеркинд» • Республиканский фестиваль конкурс «Крымский вальс» • Конкурсы в рамках РДДМ • Всероссийский конкурс «Большая перемена» 		5-9 классы		
Акция "В школе всё должно быть прекрасно" (проверка внешнего вида учащегося). Отв.: дежурный учитель, класс и актив совета школьного самоуправления..					
Проведение общешкольных линеек по понедельникам					
Дополнительные мероприятия в соответствии с распоряжениями Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым					

МАЙ

Девиз месяца: «Поклонимся великим тем годам...»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный	Отметка о выполнении
Гражданское и патриотическое воспитание	• Праздник весны и труда (воспитательные мероприятия, конкурс рисунков и плакатов)	1-2 мая	5-9 классы	Воспитатели	
	• Проведение общешкольной линейки по понедельникам	Каждый понедельник	5-9 классы	Администрация школы	
	• Ряд мероприятий ко Дню Победы «Память, которой не будет конца» (приложение): - Торжественная линейка ко Дню Победы!; - Праздничный концерт, Ливадийский дворец-музей, Совет ветеранов, санаторий «Нижняя Ореанда», «Пограничник»...; - Оформление панно памяти; - Сбор информации для IV тома	3-10 мая	5-9 классы	Воспитатели, кл. руководители, педагоги доп. образования	

	<p>школьной Книги Памяти;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в акции #ОКНАПОБЕДЫ; - Возложение цветов на Холме Славы; - Высадка дерева и кустарников в рамках Всероссийской Акции « Сад Памяти»; - Вечер памяти «Им память наша - лучшая награда»; - Вечер песен под гитару о ВОВ (7-11 классы); - Акция по облагораживанию воинских захоронений; - Встречи с детьми войны и ветеранами ВОВ. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • 100 лет со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы (1924-1997) 	9 мая	9 классы	воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • «День памяти жертв депортации и политических репрессий»; 	18 мая	5-9 классы	Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • 100 лет со дня рождения Юлии Владимировны Друниной (1924 - 1991) поэтессы 	10 мая	9 классы	Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «# СВОИХНЕБРОСАЕМ • Акция «# ПИСЬМОСОЛДАТУ 	В течение месяца	5-9 классы	Кл. руководители, воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • День детских общественных организаций России 	19 мая	5-9 классы	воспитатели	
	<p>Неделя безопасности: (Проведение дней безопасности)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Встреча с сотрудниками ПДН - Встреча с инспектором ГИБДД - Воспитательные мероприятия для 2-11 классов: «Осторожно! Дорога!», «Дорога беспечности не прощает!». - «Правила поведения на воде (море, озеро, река, канал); - Правила поведения в сети интернет»; - «Электроприборы и правила 	14-20 мая	5-9 классы	Социальный педагог, воспитатели, Кл. руководители	

	<p>пользования ими»;</p> <p>- «Правила недопущения пожаров в быту и в природе»;</p> <p>- «Заброшенные стройки и ветхие здания. Опасны для посещения и игр»;</p> <p>-«Опасные знакомства. Экстремизм. Терроризм. Мошенники. Быстрый заработок»</p> <p>- «Безопасность на каникулах в твоих руках».</p>				
Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	•Конкурс рисунков ко Дню Победы;	1-10 мая	5-9 классы	Руководитель доп. обр	
	•100 лет со дня рождения В.П. Астафьева (1924-2001)	1 мая	5-8 классы	Кл. руководители	
	•100 лет со дня рождения Б.Л. Васильева (1924-2013) писатель	21 мая	9 класс	Кл. руководитель	
	•Пасха	5 мая	5-9 классы	Воспитатели	
	•Международный день музеев	17 мая	5-9 классы	Воспитатели, руководитель школьного музея	
	•160 лет со дня рождения Этель Лилиан Войнич (1864- 1960) английская писательница	11 мая	8 класс	Кл. руководитель	
	•День славянской письменности и культуры	24 мая	5-9 классы	Классные руководители	
	•Торжественная линейка посвящённая празднику «Последний звонок 2024».	25 мая	5-9 классы	Зам. Дир. По ВР	
Экологическое воспитание	•Уборка территории школы, озеленение клумб	Еженедельно	5-9 класс	Рук. Эко-отряда, воспитатели	
	•Экологические проблемы Крыма	1 раз в месяц	5-9 классы		
Физическое воспитание	•Соревнования по городошному спорту ко Дню Победы	5-6 мая	5-7 классы	Рыколенко А.	
	•Спортивно-туристический праздник"Здравствуй, лето!"	19 мая	5-9 классы	Клюшниченко И.В. Стражев А.В.	

	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровое питание - залог здоровья! 	В течение месяца	5-9 классы	воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • Всекрымская акция «Стоп гипертония!» 	11-17 мая	5-9 классы	Рук. ШО Волонтеров-медиков	
	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийская акция #СТОПВИЧ/СПИД 	11-17 мая	7-9 классы	Рук. ШО Волонтеров-медиков	
Познавательное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Цикл мероприятий о знаменательных событиях истории России «Научные открытия моей страны». 	В течение месяца	5-9 классы	воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> • Урок цифры. 		5-9 классы	учителя предметники	
	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский проект «Школьный музей» (5-11 класс) 	В течение года	5-9 классы	Руководитель музея	
	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в олимпиадах, фестивалях, НПК класса, школы, города, республики 	В течение года по отдельному графику	5-9 классы	Кл. руководители	
	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение тематических предметных недель 	В течение года по отдельному графику	5-9 классы	Кл. руководители	
Самоуправление и РДДМ	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь в проведении праздника «Последний звонок» 	25 мая	5-9 классы	Актив РДДМ Актив школы	
	<ul style="list-style-type: none"> • Заседание актива школьного самоуправления 	3 мая	5-9 классы	Актив РДДМ Актив школы Зам.директора по ВР	
	<ul style="list-style-type: none"> • Ряд мероприятий ко Дню Победы (выставки рисунков, оформление панно памяти, встречи с ветеранами ВОВ, возложение цветов, благоустройство захоронений военных, просмотр фильмов, проведение концертных программ, линеск...) 	3-15 мая	5-9 классы	Актив РДДМ Актив школы	

Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Онлайн уроки «Проектория», «Шоу профессий» • Всероссийские профориентационные уроки «Билет в будущее» 6-11 классы • Встречи с родителями «Профессия, которую я выбрал» • Мероприятия по классам в рамках реализации программы по профориентации «Профориентация без границ» 	В течение месяца	5-9 классы	Воспитатели, Кл. руководители	
Конкурсная и проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы и акции в соответствии с планом работы РДДМ • Всероссийский конкурс «Большая перемена» 	В течение месяца	5-9 классы 5-9 классы	Воспитатели, Кл. руководители, педагоги доп. образования	
Акция "В школе всё должно быть прекрасно" (проверка внешнего вида учащегося). Отв.: дежурный учитель, класс и актив школьного самоуправления, актив совета школьного самоуправления.					
Проведение общешкольных линеек по понедельникам					
Дополнительные мероприятия в соответствии с распоряжениями Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым					

3. Организационный раздел

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

5-7 классы на 2023/2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план составлен для основной образовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с пунктом 6 частью 3 статьи 28, 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370.
- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 13.04.2023 № 1988/01-15 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2023/2024 учебный год»;
- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.07.2023 г. № 4022/01-14;
- Уставом Государственного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Ливадийская санаторная школа-интернат».

В связи с тем, что в школе в 2023/2024 учебном году осваивать ООП ООО по ФГОС–2021 будут только 5–7-е классы, учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, только для 5–7-х классов.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат" установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;

Общее количество часов учебных занятий за пять лет будет составлять 5338 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литература».
2. «Иностранные языки».

3. «Математика и информатика».
4. «Общественно-научные предметы».
5. «Естественно-научные предметы».
6. «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
7. «Искусство».
8. «Технология».
9. «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Обучение в ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат" ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–7-х классах.

При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы при наличии 25 и более человек в классе.

При проведении занятий по информатике осуществляется деление классов на две группы при наличии 20 и более человек в классе в связи с отсутствием необходимого количества площади помещения и дефицитом помещений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. На увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов для углубленного изучения:

Перераспределение часов в 5 классе:

Математика – 1 час

Физическая культура – 1 час

Перераспределение часов в 6 классе:

Биология – 1 час

Перераспределение часов в 7 классе:

Биология – 1 час

Физика – 1 час

2. На курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Содержание, формы организации и объем всей внеурочной деятельности уровня образования отражен в плане внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат" реализует третий час физической активности за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат"

1. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с Положением о промежуточной аттестации ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат"

В конце каждого учебного периода выводится промежуточная оценка с учетом тематических проверочных работ. Оценка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое промежуточных (четвертных) оценок, выставленных с учетом тематических проверочных работ.

Форма проведения промежуточной аттестации – годовая отметка с учетом тематических проверочных работ.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и календарным учебным графиком основного общего образования.

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Обязательная часть		
Русский язык	5-7	Годовая отметка с учетом тематических проверочных работ
Литература	5-7	Годовая отметка с учетом тематических проверочных работ
Иностранный язык (английский)	5-7	Годовая отметка с учетом тематических проверочных работ
Математика	5-7	Годовая отметка с учетом тематических проверочных работ
Алгебра	7	Годовая отметка с учетом тематических проверочных работ
Геометрия	7	Годовая отметка с учетом тематических проверочных работ
Вероятность и статистика	7	Годовая отметка с учетом тематических проверочных работ
Информатика	7	Годовая отметка с учетом тематических проверочных работ
История	5-7	Годовая отметка с учетом тематических проверочных работ
Обществознание	6-7	Годовая отметка с учетом тематических проверочных работ
География	5-7	Годовая отметка с учетом тематических проверочных работ
Физика	7	Годовая отметка с учетом тематических проверочных работ
Биология	5-7	Годовая отметка с учетом тематических проверочных работ
ОДКНР	5-6	Годовая отметка с учетом тематических проверочных работ
Изобразительное искусство	5-7	Годовая отметка с учетом тематических проверочных работ
Музыка	5-7	Годовая отметка с учетом тематических проверочных работ
Технология	5-7	Годовая отметка с учетом тематических проверочных работ
Физическая культура	5-7	Годовая отметка с учетом тематических проверочных работ

2. СЕТКА ЧАСОВ

Недельная сетка часов (пятидневная неделя) для 5-7 классов

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю			Всего
		5	6	7	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	15
	Литература	3	3	2	8
Иностранные языки	Иностранный язык	3/3	3/3	3/3	9
Математика и информатика	Математика	5+1	5		10
	Алгебра			3	3
	Геометрия			2	2

	Вероятность и статистика			1	1
	Информатика			1/1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	6
	Обществознание		1	1	2
	География	1	1	2	4
Естественнонаучные предметы	Физика			2+1	3
	Биология	1	1+1	1+1	5
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1		2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	3
	Музыка	1	1	1	3
Технология	Технология	2	2	2	6
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2+1	2	2	7
Итого		29	30	32	91
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0
Учебные недели		34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	3094
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	91
Общее количество часов внеурочной деятельности		10	10	10	30

**Годовая сетка часов (пятидневная неделя)
для 5-7 классов**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю			Всего
		5	6	7	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	510
	Литература	102	102	68	272
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	306
Математика и информатика	Математика	170+34	170		340
	Алгебра			102	102
	Геометрия			68	68
	Вероятность и статистика			34	34
	Информатика			34	34
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	204
	Обществознание		34	34	68
	География	34	34	68	136
Естественнонаучные предметы	Физика			68+34	102
	Биология	34	34+34	34+34	170
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34		68
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34	102
	Музыка	34	34	34	102
Технология	Технология	68	68	68	204
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	68+34	68	68	238

Итого	986	1020	1088	3094
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0	0	0
Учебные недели	34	34	34	34
Всего часов	986	1020	1088	3094
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	29	30	32	91
Общее количество часов внеурочной деятельности	340	340	340	1020

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

5-7 классы на 2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с:

- пунктом 6 частью 3 статьи 28 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370.
- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.06.2023 г. № 3555/01-14
- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.07.2023 г. № 4022/01-14

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 24 мая 2024 года.

2. Продолжительность учебного года

2.1. Продолжительность учебного года: 5-7 классы – 34 недели;

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

5–7 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	28.12.2023	8	38
III четверть	09.01.2024	15.03.2024	10	47
IV четверть	25.03.2024	24.05.2024	8	37
Итого в учебном году			34	165

3. Сроки и продолжительность каникул

5–7 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10

Зимние каникулы	29.12.2023	08.01.2024	11
Весенние каникулы	16.03.2024	24.03.2024	9
Итого			30

4. Сроки проведения промежуточной аттестации (ПА)

Промежуточная аттестация обучающихся 5-7 классов проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат" с 07.05.2024 по 15.05.2024, без прекращения образовательной деятельности, в форме годового оценивания по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана.

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5 –7 классы
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	40 мин.
Перерыв (минут)	10 мин. 30мин.
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

5.2. Расписание звонков и перемен

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8-30 – 9-10	10 минут
2-й	9-20 – 10-00	10 минут
3-й	10-10 – 10-50	30 минут
4-й	11-20 – 12-00	10 минут
5-й	12-10 – 12-50	10 минут
6-й	13-00 – 13-40	10 минут
7-й	13-50 – 14-30	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		
Внеурочная деятельность	С 15:00	–

5.3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	5 класс	6 класс	7 класс
Урочная	29	30	32
Внеурочная	10	10	10

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5-7 классы

на 2023/2024 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности составлен для основной образовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с пунктом 6 частью 3 статьи 28, 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 13.04.2023 № 1988/01-15 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2023/2024 учебный год»;
- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 24.07.2023 № 3980/01-14 «Методические рекомендации по составлению плана внеурочной деятельности на 2023/2024 учебный год»;
- Уставом Государственного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Ливадийская санаторная школа-интернат».

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

В связи с тем, что в школе в 2023/2024 учебном году осваивать ООП ООО по ФГОС-2021 будут только 5–7-е классы, план внеурочной деятельности сформирован с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов только для 5–7-х классов.

При формировании содержания внеурочной деятельности учитывается:

- условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав;
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды, национальные и культурные особенности региона, где находится школа.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Между урочной и внеурочной деятельностью предусмотрен перерыв не менее 30 минут.

Продолжительность занятий:

- в 5-7 классах – 40 минут.

При проведении внеурочных занятий допускается объединение в группы обучающихся из нескольких классов.

Общее количество часов за пять лет обучения – до 1750 часов

Направления и цели внеурочной деятельности.

В соответствии с решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации в 2023/2024 учебном году реализуется следующая модель плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

Для всех классов один час в неделю отведён на внеурочное занятие **"Разговоры о важном"**.

Цель: Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном"

направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Остальные часы внеурочной деятельности в 2023/2024 учебном году распределены следующим образом:

1. Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП представлена следующими курсами:

1.1. Название курса: **«История Крыма»**

Цель: формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения; ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся; осознания себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Республики Крым). Представление о Республике Крым, как неотделимой части России, её месте в стране. Осознание значимости и общности проблем человечества, готовность к их решению.

Форма организации: Практикум

а. Название курса: **«Крымоведение»**

Цель: формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Форма организации: Практикум

2. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности представлена следующими курсами:

2.1. Название курса: **«Финансовая грамотность»**

Цель: формирование активной жизненной позиции подростков, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, формировании семейного бюджета.

Форма организации: Практикум

2.2. Название курса: **«Англоведение»**

Цель: овладение учащимися коммуникативной компетенцией. Формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества.

Форма организации: Практикум

3. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей представлена следующими курсами:

3.1. Название курса: **«Россия – мои горизонты»**

Цель: выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности; оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Форма организации: Профессиональные пробы

4. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся

4.1. Название курса: **«Волшебная кисточка»**

Цель: создать условия для развития личности обучающегося через восприятие многообразия видов и жанров визуально-пространственных искусств, через освоение различных видов художественного творчества и самореализацию в области изобразительного искусства

Форма организации: Кружок

4.2. Название курса: **«Яшлык»**

Цель: сформировать у обучающихся устойчивый интерес к пению и исполнительские вокально-хоровые навыки, приобщить их к вокально-песенному искусству, развитие музыкально-эстетической культуры.

Форма организации: Вокально-хоровая студия

4.3. Название курса: **«Гармония»**

Цель: формирование установки на ведение здорового образа жизни и обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья; приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.

Форма организации: Спортивная секция

4.4. Название курса: **«Радуга»**

Цель: разностороннее физическое и духовное развитие детей, формирование их осознанного отношения к здоровому образу жизни, развитие танцевально-исполнительских и художественно-эстетических способностей учащихся.

Форма организации: Хореографическая студия

4.5. Название курса: **«Волшебная сила»**

Цель: Развитие творческих, духовно-нравственных, интеллектуальных качеств детей, обогащение знаниями, повышающими внутреннюю и внешнюю культуру, через приобщение к миру театра.

Форма организации: Театральная студия

4.6. Название курса: **«Основы дизайна»**

Цель: развитие интереса учащихся к изучению графических дисциплин; изучение фундаментальных основ современной графики; формирование самостоятельности и творческого подхода к решению задач с помощью современных средств и технологий; формирование дизайнерских способностей; приобретение навыков работы с современным программным обеспечением; овладение современными ИКТ как элементами общей культуры человека.

Форма организации: Творческое объединение

5. Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей представлена следующими курсами:

5.1. Название курса: **«Я и общество»**

Цель: способствовать развитию духовно-нравственной сферы личности, становление социального поведения, основанного на уважении к личности, обществу, на уважении закона и правопорядка, а также развитию политической и правовой культуры, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

Форма организации: Курс

5.2. Название курса: **Основы военной подготовки**

Цель: воспитание патриотизма, повышение компетентности обучающихся в выполнении задач военно-профессиональной деятельности по их предназначению; увеличение уровня практической подготовки обучающихся; дать обучающимся знания, навыки и умения, необходимые им для дальнейшего успешного обучения в высших учебных заведениях, преимущественно Министерства обороны Российской Федерации; привитие волевых,

командирских и методических качеств, позволяющих в последующем выполнять обязанности младших командиров курсантских подразделений.

Форма организации: Курс

2. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Курс внеурочной деятельности	Формы промежуточной аттестации
«Разговоры о важном»	Собеседование
«История Крыма»	Проектная работа
«Крымоведение»	Проектная работа
«Финансовая грамотность»	Проектная работа
Англоведение	Проектная работа
«Россия – мои горизонты»	Проектная работа
«Волшебная кисточка»	Практическая работа
«Яшлык»	Отчетный концерт
«Радуга»	Отчетный концерт
«Гармония»	Соревнования
«Волшебная сила»	Спектакль
«Основы дизайна»	Проект
«Я и общество»	Проект
Основы военной подготовки	Собеседование

3. СЕТКА ЧАСОВ

Недельная сетка часов (пятидневная неделя)

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Формы организации внеурочной деятельности	Класс		
			5	6	7
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«История Крыма»	Практикум	0,5		
	«Крымоведение»	Практикум	1	1	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников	«Финансовая грамотность»	Практикум	0,5	0,5	0,5
	Англоведение	Практикум	1	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности	«Россия – мои горизонты»	Профессиональные пробы		1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации	«Волшебная кисточка»	Кружок	1	1	1
	«Яшлык»	Вокально-хоровая студия	1	1	1
	«Радуга»	Хореографическая студия	1	1	1
	«Гармония»	Спортивная секция	1	1	1
	«Волшебная	Театральная студия	0,5	0,5	0,5

обучающихся	сила»				
	«Основы дизайна»	Творческое объединение	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность по организации обеспечения благополучия обучающихся	«Я и общество»	Курс	1		
	Основы военной подготовки	Курс		0,5	0,5
Итого за неделю			10	10	10
Итого за учебный год			340	340	340

Годовая сетка часов (пятидневная неделя)

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Формы организации внеурочной деятельности	Класс		
			5	6	7
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	Час общения	34	34	34
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«История Крыма»	Практикум	17		
	«Крымоведение»	Практикум	34	34	34
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников	«Финансовая грамотность»	Практикум	17	17	17
	Англоведение	Практикум	34	34	34
Внеурочная деятельность по развитию личности	«Россия – мои горизонты»	Профессиональные пробы		34	34
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	«Волшебная кисточка»	Кружок	34	34	34
	«Яшлыкъ»	Вокально-хоровая студия	34	34	34
	«Радуга»	Хореографическая студия	34	34	34
	«Гармония»	Спортивная секция	34	34	34
	«Волшебная сила»	Театральная студия	17	17	17
	«Основы дизайна»	Творческое объединение	17	17	17
Внеурочная деятельность по организации обеспечения	«Я и общество»	Курс	34		
	Основы военной подготовки	Курс		17	17

благополучия обучающихся					
Итого за неделю			340	340	340
Итого за учебный год			340	340	340

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат" наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

октября: День защиты животных;

октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

ноября: День народного единства;

ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

декабря: День добровольца (волонтера) в России;

декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

февраля: Международный день родного языка;

февраля: День защитника Отечества.

Март:

марта: Международный женский день;
марта: День воссоединения Крыма с Россией;
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

июня: День русского языка;

12 июня: День России;

июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино

