

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
"ЛИВАДИЙСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ"**

**РАССМОТРЕНО И
ПРИНЯТО**

на заседании МО
Протокол № 4 от 30.08.2024 г.
Руководитель МО
_____ Устинова О.В.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
_____ В.П.Цёма
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ РК "Ливадийская
санаторная школа-интернат"
_____ М.И. Дорогина
30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «География будущего. Базовый уровень»

для обучающихся 10 класса

соответствует федеральной образовательной программе среднего общего
образования, утвержденной приказом Министерства просвещения
Российской Федерации от 18.07.2023 № 371 (с изменениями)

Учитель: Лозовая Наталия Юрьевна

2024 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Планируемые результаты освоения программы учебного курса «География будущего» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения учебного (элективного) курса по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые личностные результаты

Включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Планируемые метапредметные результаты

освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия.

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по Программе учебного (элективного) курса «География будущего» **обучающийся научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

- характеризовать географию рынка труда;

- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Введение. Знакомство со структурой курса. **Работа с источниками.** Поиск, систематизация, анализ и классификация информации использование разнообразных информационных источники, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

2. Глобалистика. Глобальные проблемы и глобальные прогнозы. Глобалистика — учение о глобальных проблемах современности: естественнонаучных и общественных. «Пакет» этих проблем. Междисциплинарный характер глобалистики и основные направления в ее изучении: философское, экономическое, социологическое, экологическое, юридическое, прогностическое, географическое и др. Римский клуб и основные направления его деятельности. Необходимость мобилизации совместных усилий экономистов, социологов, экологов, юристов, химиков, физиков, медиков, географов и других специалистов для исследования глобальных проблем. Глобализация и регионализация мира. Классификация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязь глобальных проблем. Международные организации. Глобальные прогнозы.

3. Политическая глобалистика. Политическая карта мира. Государства мира, политическая карта как историческая категория. Формирование политической карты: ретроспектива. Понятие о качественных и количественных сдвигах на политической карте. Территории и формы организации государства. Унитарное государство, Федеративное государство, Конфедерация. Региональная дифференциация мира. Типология государств. Конец биполярного мира и концепция мондиализма. Концепция евразийства. Цивилизации как категории глобального анализа (Н. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер, П. Сорокин, М. Вебер, К. Маркс). Мир современных цивилизаций в моделях С. Хантингтона и Ф. Фукуямы. Планетарный сдвиг в системе ценностей (глобальная революция сознания). Глобализация и вестернизация. Антиглобализм. Геополитика. История и современная роль геополитики. Геополитические проблемы России и концепция евразийства. Международные отношения. Глобальная проблема войны и мира.

4. Экономическая карта мира. Экономическая карта мира: показатели экономического развития стран. Методология определения уровня развития стран. Типология стран современного мира по уровню социально-экономического развития. Концепция мондиализма. Понятие мирового (глобального) хозяйства, тенденции его развития. Глобализация хозяйства. Классификация стран и основные модели территориальной структуры хозяйства. Экономические арты анаморфозы.

5. Мир человека будущего. Происхождение человека и «сапинтация». Демографические показатели, их различия по странам и регионам мира. Демографический оптимум и демографическая политика. Демографическая обстановка в России. Человеческие расы. Этническая мозаика мира. Динамика численности этносов, говорящих на языках главенствующих в мире. Многоцветный мир народов. География религий. Христианство. Распространение ислама. Локализация национальных религий. География религий. Урбанизация как всемирный процесс. Глобальная продовольственная проблема. Источники питания в прошлом и сейчас. Качество питания: нормы и факты. География голода. Региональные типы питания. Причины голода. Голод и здоровье человека. Мир человека будущего: образование, медицина, безопасность. Миграции. Миграционный кризис в современном мире. Этническая мозаика мира. Глобальный этнический кризис. Сравнительный анализ мировых цивилизаций: индо-буддийская, конфуцианско-буддийская, исламская, западная, православно-славянская. Политический радикализм. Диалог как способ обретения единства в глобальном мире. Формирование системы глобальной безопасности в человеческом

измерении. Социальная, духовная, этическая парадигмы действительно гуманного мироустройства человечества.

6. Рефлексивная часть первой части курса

7. Экономика будущего. Роль международного разделения труда. Международная специализация и мировое хозяйство. Структура хозяйства и её изменения. Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Глобализация мировой экономики. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Внешняя торговля. Научно-техническая революция. Влияние научно-технической революции на развитие промышленности, сельского хозяйства, непродовольственной сферы. Главные тренды научно-технической революции: научно-техническая революция и занятость населения. Два взгляда на научно-техническую революцию. Энергетическая и сырьевая проблемы. Обеспеченность энергоресурсами и переход к энергосберегающему типу экономики. Энергетические проблемы России. Истощение земных недр. Дисперсность месторождений. Вторичные ресурсы. Россия и глобальный сырьевой кризис.

8. Планета будущего: глобальная экологическая проблема. Биосфера как планетарная форма организации жизни. Биогеохимический круговорот элементов. Наиболее распространенные сценарии гибели земной биосферы, связанные с Солнцем, падением астероида, столкновением с кометой. Понятие о техногенезе. Этапы техногенеза. Экспоненциальный рост техногенной нагрузки на среду. География военного техногенеза. Изменения глобальной экологической среды. Естественное, равновесное, кризисное, критическое, катастрофическое состояния природной среды, состояние коллапса. Классификация и понятие загрязнений окружающей среды. Загрязняющие вещества. Виды загрязнений. Геоэкология и глобальная экология. От микросистемы до глобальной экосистемы. Оценка экологической обстановки. Изучение глобальной динамики растительного покрова планеты. Научные изыскания по проблеме парникового эффекта. Исследования озоновых дыр, процессов аридизации и опустынивания. Исследование биопродуктивности Мирового океана. Изучение динамики ледяного покрова Арктики и Антарктики. Атмосфера и ее состав. Загрязнение атмосферы. Явление парникового эффекта в атмосфере. Истощение озонового слоя. Вода, ее круговорот и роль в биосфере. Водопользование и водопотребление. Загрязнение гидросферы. Очистка и обезвреживание сточных вод. Почвы, их роль в развитии живой природы. Земельный фонд мира. Деградация, загрязнение и потери пахотных земель. Социальная экология: понятие и объект исследования. Среда человека и ее качество. Социоз экология и глобальные модели. Экологическая политика государств. Экология и «национальный эгоизм». История бедствий техногенного характера. Теория катастроф. Наиболее опасные профессии. Систематизация стихийных природных явлений. География стихийных природных явлений.

9. Россия в XXI веке. Задачи России в 21 веке. Понятие угрозы и вызова. Основные угрозы: экономические диспропорции и технологические вызовы, военная и террористическая угроза. Социальные и моральные вызовы. Демографическая угроза. Геополитическая и цивилизационная миссия России.

10. Роль географии в мире будущего. География будущего – география человека и человеческой деятельности. География и картография. Геоинформационные системы. Космическая география. «Мыслить глобально, действовать локально!»: регионалистика и глобалистика.

11. Рефлексивная часть курса. Конференция. Защита творческих работ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Количество часов по программе	Практические работы	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение	1		-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Тема 1 Глобалистика. Глобальные проблемы и глобальные прогнозы	3	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Тема 2. Политическая глобалистика. Политическая карта мира	4	2	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Тема 3. Экономическая карта мира	3	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Тема 4. Мир человека будущего	4	2	-	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
Тема 5. Рефлексивная часть первой части курса	1		-	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
Тема 6. Экономика будущего	4	2	-	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
Тема 7. Планета будущего: глобальная экологическая проблема.	6		-	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
Тема 8. Россия в XXI веке	3		-	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
Тема 9. География в мире будущего	3		-	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
Рефлексивная часть курса	2		-	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
Итого	34	8	-	

Рабочая программа воспитания ГБОУ РК «Ливадийской санаторной школы-интернат» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала учебного курса «География будущего». Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
 - обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
 - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме организации групповых и индивидуальных исследований (мини-исследований), включение в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.