

Рассмотрено и одобрено  
Методическим советом ГБОУ РК «Ливадийская  
санаторная  
школа-интернат»  
Протокол № 1 от 10.01.2020  
Председатель [подпись] В.П. Цема

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора  
ГБОУ РК «Ливадийская санаторная  
школа-интернат»  
№ 1001/01 от 10.01.2020  
Директор [подпись] М.И. Дорогина

## ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### I. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы внутренней оценки качества образования в ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат" (далее - школа), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования).

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования, с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат", образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемыми в школе, Программой развития и локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов участников образовательных отношений.

1.4. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы внутренней оценки качества образования, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Основными пользователями результатов ВСОКО являются органы управления образованием, администрация школы, педагогические работники школы, обучающиеся и их родители (законные представители), представители общественности.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

**Качество условий** - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

**Государственный стандарт** определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

**Критерий** - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Экспертиза** — всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (КИМ).

1.8. Внутренняя оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутри школьного контроля;

- общественной экспертизы качества образования;
  - лицензирования;
  - государственной аккредитации;
  - государственной итоговой аттестации выпускников;
  - мониторинга качества образования.
- 1.9. В качестве источников данных для ВСОКО используются:
- образовательная статистика;
  - результаты промежуточной и итоговой аттестации;
  - результаты мониторинговых исследований;
  - результаты социологических опросов;
  - отчеты работников школы;
  - результаты анализа посещенных уроков и внеклассных мероприятий.

## **I. Цели, задачи и принципы ВСОКО**

### 2.1. Цели ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы.

### 2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования системы школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ОО;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ потребителей образовательных услуг и нормативным требованиям; запросам
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- расширение общественного участия в управлении школы;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

### 2.3. Принципы, положенные в основу ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязи!! взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

## **II. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

3.1. Организационная структура ВСОКО включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей- предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация школы:

- разрабатывает локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение в школе оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты ВСОКО; обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов для осуществления оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный уровень;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам ВСОКО (самообследование, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов ВСОКО;

3.3. Методический совет школы:

- участвует в разработке модели ВСОКО;
- координирует функционирование ВСОКО;
- обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;
- планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне школы.
- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты исследований и вырабатывает рекомендации по устранению выявленных недостатков
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО.

3.4. Методическое объединение учителей-предметников:

- анализирует результаты мониторинга и намечает пути устранения выявленных недостатков;
- определяет и анализирует уровень учебных достижений учащихся по предметам по результатам контрольных срезов, четвертных, экзаменационных и итоговых оценок;
- намечает пути повышения уровня обученности обучающихся;

3.5. Классные руководители:

- определяют уровень воспитанности каждого обучающегося;

- своевременно доводят итоги до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей); анализируют динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывают и предлагают обучающимся, их родителям (законным представителям) рекомендации по самооценке результатов воспитания;
- своевременно предоставляют информацию.

### **III. Реализация ВСОКО**

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- качество организации работы по сохранению, укреплению здоровья обучающихся.

4.4. Для оценки качества образовательных результатов обучающихся используются результаты:

- единого государственного экзамена;
- основного государственного экзамена;
- промежуточной аттестации и текущего оценивания обучающихся;
- всероссийских проверочных работ для обучающихся 4 классов;
- участия в школьных, районных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторингового исследования обучающихся 1 классов «Изучение готовности к обучению в школе»;
- мониторингового исследования обученности и адаптации обучающихся 5 и 10 классов и др.

4.5. Оценка качества организации образовательного процесса включает в себя анализ:

- результатов лицензирования и государственной аккредитации;
- самооценки и внешней оценки деятельности путем самообследования и анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационного обеспечения, наличия Интернета, эффективности его использования в учебном процессе;
- оснащенности учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченности методической и учебной литературой;
- соответствия охраны труда и обеспечения безопасности требованиям нормативных документов;
- состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- результатов диагностики уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- отсева обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- информационной открытости школы.

4.6. Оценка качества воспитательной работы включает в себя изучение:

- степени вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей);
- качества планирования воспитательной работы;
- охвата обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличия детского самоуправления;

- удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом;
  - уровня воспитанности обучающихся;
  - динамики количества правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.
- 4.7. Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя анализ:
- результатов аттестации педагогов;
  - отношения и готовности к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
  - знания и использования современных педагогических методик и технологий;
  - образовательных достижений обучающихся;
  - участия педагогов в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
  - результатов участия в профессиональных конкурсах разного уровня.
- 4.8. Оценка качества организации работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся включает в себя изучение:
- наличия медицинского кабинета и его оснащенности;
  - регулярности и качества проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
  - заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
  - эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
  - состояния физкультурно-оздоровительной работы;
  - организации диагностики состояния здоровья обучающихся.
- 4.9. Критериями измерения уровня достижений результатов деятельности школа являются:
- 4.9.1. Внутренняя оценка образовательных результатов по уровням образования:
- доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»;
  - доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно- практических конференциях;
  - доля обучающихся, оставшихся на повторный курс обучения;
  - доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании;
  - доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании с отличием;
  - доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании;
  - доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании с отличием;
  - доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школа.
- 4.9.2. Внешняя оценка образовательных результатов:
- результаты ЕГЭ по предметам;
  - результаты ОГЭ по предметам;
  - результаты Всероссийских проверочных работ, национальных и международных исследований качества образования;
  - уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума);
  - доля обучающихся, победивших в предметных олимпиадах муниципального уровня и выше.
- 4.9.3. Инновационный потенциал учителей:
- доля учителей, которые используют современные педагогические технологии;
  - доля учителей, которые используют ИКТ на уроках;
  - доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;
  - доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;
  - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;
  - доля педагогических работников, выступавших на мероприятиях различного уровня;
  - доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года» и др.
- 4.9.4. Здоровье обучающихся:
- соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет;
  - доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях.
- 4.9.5. Социализация обучающихся:

- доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение;
- доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН;
- доля выпускников, обучающихся в организациях высшего профессионального образования на коммерческой основе;
- доля выпускников, обучающихся в организациях высшего профессионального образования на бюджетной основе.

4.9.6. Доля родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в «жизни школы».

4.9.7. Соответствие требованиям к условиям обучения:

- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;
- соответствие нормам и требованиям СанПиН;
- наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования;
- наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами;
- наличие оборудованного медицинского кабинета.

4.10. Для проведения внутренней оценки качества образования определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дать общую оценку результативности ее деятельности. При проведении ВСОКО возможно использование технологии функционирования внутренней системы оценки качества образования (Приложение 2)

4.11. Периодичность проведения мероприятий ВСОКО, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

#### **IV. Обеспечение информационной открытости**

Гласность и открытость результатов ВСОКО обеспечивается размещением аналитических материалов о ее результатах на официальном сайте школы, а также предоставлением информации средствам массовой информации через публичный доклад директора школы.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	человек/%
1.1	Общая численность учащихся	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по дополнительным предметам, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	
1.19.2	Федерального уровня	
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках	

	профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	
1.29.2	Первая	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	
1.30.2	Свыше 30 лет	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	



## Технология функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основными объектами мониторинга являются *образовательные достижения обучающихся, образовательная деятельность, образовательные ресурсы.*

Для объекта **образовательные достижения обучающихся** выделяются такие компоненты:

### I. Метапредметные результаты.

1.1. Уровень сформированности *регулятивных универсальных учебных действий* (далее - УУД) и его динамика, а именно умение:

- самостоятельно определять цели своего обучения;
- ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- осуществлять самоконтроль, самооценку;
- принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

1.2. Уровень сформированности *познавательных УУД* и его динамика, а именно умение:

- определять понятия;
- создавать обобщения;
- устанавливать аналогии;
- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

1.3. Уровень сформированности *коммуникативных УУД* и его динамика, а именно умение:

- организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей планирования и регуляции своей деятельности;
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

1.4. Уровень сформированности *ИКТ-компетентности* и его динамика, а именно:

- владение персональным компьютером;
- умение преобразовывать информацию;
- владение навыками грамотного использования Интернета (способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития).

Уровень сформированности метапредметных умений обучающихся и его динамика в системе мониторинга фиксируется и анализируется в соответствии с:

- программой развития УУД начального основного образования (далее - НОО) и основного общего образования (далее - ООО);
- системой промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной деятельности;
- системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию (далее - ГИА);
- инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации по предметам, не выносимым на ГИА.

### II. Предметные результаты

2.1. Уровень реальных предметных достижений обучающихся, успеваемость (доля

обучающихся, достигших базового уровня);

2.2. Качество знаний (доля обучающихся, достигших высокого и повышенного уровня);

2.3. Степень обученности, а также ее динамика:

- результативность ГИА выпускников 9-х и 11-х классов;
- результативность промежуточной и текущей аттестации обучающихся;
- результативность внешних мониторинговых исследований: качество знаний

обучающихся отдельных классов по русскому языку и математике (результаты Всероссийских проверочных работ);

- участие и результативность обучающихся в школьных, муниципальных республиканских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и др.;
- доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в профильных классах;
- доля выпускников 9-х и 11-х классов, получивших документ об образовании с отличием.

III. Личностные результаты:

- воспитанность;
- социализированность;
- духовно-нравственные ценности.

Отдельные элементы из системы мониторинга включаются в портфолио достижений обучающегося, который представляет собой специально организованную подборку работ, демонстрирующих усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся, сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития образовательной системы школы;
- уровневой подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной оценки оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (портфолио) обучающихся;
- использование наряду с письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

IV. Состояние здоровья обучающихся:

- заболеваемость обучающихся и ее динамика;
- посещаемость обучающимися учебных занятий;
- физическое развитие (группы здоровья, группы физической культуры).

Для объекта «**Образовательная деятельность**» выделяются такие компоненты как:

I. Качество организации образовательной деятельности:

- результативность деятельности общеобразовательной организации;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования и аккредитации образовательной организации;
- достижения в конкурсах, олимпиадах разного уровня;
- система поддержки одаренных детей;
- организация дистанционного обучения.

II. Комфортность образовательной среды:

- обеспечение соответствия охраны труда и безопасности образовательного процесса (техника безопасности, охрана труда, противопожарная безопасность, антитеррористическая защищенность) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим образовательного процесса, медицинское обслуживание, организация питания) требованиям СанПиН.

III. Доступность образования:

- система приема обучающихся в образовательную организацию;

- отсев обучающихся на всех уровнях образования (количество, причины, динамика, законность);
  - открытость деятельности образовательной организации для родителей (законных представителей) обучающихся и общественных организаций;
  - социализация выпускников школы.
- IV. Открытость информации о деятельности школы:
- эффективность взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся, выпускниками и профессиональным сообществом;
  - обеспечение достаточности и полноты информации о деятельности школы средствами школьной газеты, школьного сайта, муниципальных СМИ (телевидение, газета, сайт района);
  - эффективность работы Совета школы.
- V. Качество организации воспитательной работы:
- охват обучающихся внеурочной деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
  - удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
  - динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
  - отсутствие правонарушений со стороны обучающихся школы;
  - наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
  - участие классных коллективов в мероприятиях различного уровня;
  - уровень воспитанности обучающихся;
  - уровень личностного роста обучающихся в целом.
- VI. Система дополнительного образования:
- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
  - запрос родителей и обучающихся на дополнительные образовательные услуги;
  - результативность предоставляемых дополнительных образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей);
  - наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности образовательной организации с другими учреждениями (детская школа искусств, спортивная школа, библиотека, дом культуры и др.).
- VII. Качество организации здоровьесберегающей среды:
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
  - эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления в каникулярное время).

Для объекта «**Образовательные ресурсы**» выделяются такие компоненты, как:

- I. Финансовое обеспечение образовательной деятельности:
- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
  - объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
  - наполняемость классов;
  - продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям.
- II. Информационное обеспечение образовательной деятельности:
- наличие информационной образовательной среды в образовательной организации;
  - наличие свободного доступа в Интернет для участников образовательных отношений;
  - внедрение электронной документации (журналов и дневников);
  - использование Интернет-ресурсов для размещения образовательных продуктов обучающихся, наличие официального школьного сайта.
- III. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:
- наличие современного технического оборудования и положительная динамика обновления современной техники;
  - количество учебных кабинетов в том числе оснащенных автоматизированными рабочими местами (далее - АРМ) учителя, АРМ обучающихся и другим современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
  - наличие библиотеки/медиатеки, оснащенной АРМ библиотекаря и обучающихся, наличие цифровых образовательных ресурсов для использования в учебном процессе и соответствующее программно-информационное обеспечение;
  - обеспеченность методической и учебной литературой;
  - наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
  - наличие сети Интернет и локальной школьной сети и обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети

Интернет.

IV. Методическое обеспечение образовательной деятельности:

- реализуемые педагогические технологии и их эффективность;
- наличие плана методической работы, обеспечивающего сопровождение реализации ФГОС;
- наличие УМК и его вариативность, наличие учебных пособий, позволяющих организовать работу по формированию УУД;
- наличие современных форм представления результатов обучающихся (портфолио, творческие работы и т.д.);

V. Организационное обеспечение образовательной деятельности:

- организация питания (количество обучающихся, обеспеченных компенсацией на питание за счет средств местного бюджета);
- отзывы о качестве и ассортименте питания, соблюдение нормативов и требований СанПиН;
- организация площадки для свободного самовыражения обучающихся (школьный сайт, школьная газета, школьный театр).

Для субъекта мониторинга «**Педагогический коллектив**» выделяются такие компоненты, как:

I. Характеристика педагогического коллектива:

- доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- систематичность прохождения курсов повышения квалификации педагогами образовательной организации;
- количество педагогов, участвующих в работах методических мероприятий различного уровня, количество методических разработок и публикаций;
- уровень владения современными педагогическими технологиями;
- уровень сплоченности педагогического коллектива.

II. Профессионализм педагогов:

2.1. результативность педагогической деятельности:

- динамика предметных учебных достижений по предмету каждого обучающегося за анализируемый период;
- динамика развития УУД и мотивации обучающихся;
- доля обучающихся, подтвердивших школьную отметку по результатам внешней оценки за анализируемый период (кроме РИА);
- результативность прохождения обучающимися ГИА;
- наличие обучающихся - победителей школьных олимпиад, марафонов, конкурсов, соревнований, конференций разного уровня, участие обучающихся в конкурсах творческих, исследовательских работ, выполненных под руководством учителя;
- руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся на разном уровне.

2.2. результативность научно-методической деятельности:

- участие в профессиональных конкурсах и соревнованиях, обмене опытом в ходе открытых уроков, мероприятий;
- выступления на педагогических советах, методических объединениях, семинарах, конференциях различного уровня, участие в методическом объединении, методическом совете школы;
- презентация своей педагогической деятельности в средствах массовой информации, публикация собственных творческих работ и работ обучающихся, научно-квалификационная работа, профессиональное самообразование;
- результативность воспитательной, внеурочной деятельности:
- организация открытых внеклассных мероприятий по предмету (организация экскурсий, поездок, походов и других мероприятий вне стен школы);
- отсутствие конфликтных ситуаций, жалоб, стиль общения с обучающимися, система работы с родителями.

2.3. социальная активность педагога:

- выполнение общественных поручений;
- пропаганда деятельности ОО в средствах массовой информации;
- активность в решении ситуативных проблем школы.

2.4. работа с документами:

- знание и соблюдение нормативных документов в области своей деятельности;
- качество и своевременность оформления журналов, объективность выставления отметок;
- своевременность сдачи информационных документов, необходимых для планирования и организации образовательного процесса (рабочие программы, анализ диагностических работ и т.д.), качество их составления, коррекция в зависимости от ситуативных изменений в режиме работы школы;
- своевременное и качественное заполнение необходимых форм для мониторинга результативности всех видов деятельности педагога.

#### 2.5. трудовая дисциплина:

- своевременное начало и окончание урока (отсутствие на рабочем месте во время урока);
- посещаемость заседаний методических объединений, творческих групп, методического совета;
- культура и этика общения с коллегами, культура одежды и внешнего вида;
- наличие больничных листов;
- отношение к школьному имуществу;
- соблюдение Устава школы, соблюдение конфиденциальности школьной информации.
- обеспечение безопасности, сохранение и укрепление психического и физического здоровья;
- своевременное проведение инструктажей по технике безопасности с обучающимися;
- отсутствие несчастных случаев с обучающимися на уроках и переменах, на внеклассных мероприятиях;
- владение навыками использования технологий с высоким потенциалом здоровьесбережения, навыками конструирования здоровьесберегающей среды.

#### 2.6. ИКТ-компетентность:

- наличие электронного портфолио обучающихся;
- дистанционное общение с родителями и коллегами;
- школьные ресурсы, использование цифровых ресурсов в образовательной деятельности;
- создание виртуального кабинета по предмету;
- ведение страницы учителя на школьном сайте, создание собственного сайта (блога) учителя;
- работа с техническими (мультимедийными) средствами обучения на уроке;
- обеспечение дистанционного обучения обучающихся.

#### III. Психологическая характеристика педагога:

- самооценка, уровень мотивации достижения успеха и избегания неудач;
- уровень эмоциональной стабильности;
- гибкость мышления.

#### IV. Методические затруднения педагогов, связанные с реализацией ФГОС, и их динамика (отслеживаются при помощи специально разработанной анкеты).

Администрация школы проводит мониторинг, координирует и регулирует образовательную деятельность и усилия учителей, обеспечивая их соответствующей информацией и создавая условия для эффективного обучения, развития и воспитания обучающихся, профессионального развития педагогов.

Таким образом, результаты мониторинговых исследований позволяют отслеживать динамику процессов, определяющих количественные и качественные изменения, наблюдать за «ростом» обучающихся, обосновывать правомерность тех или иных управленческих действий, обеспечивая тем самым уровень качества образования, соответствующий требованиям ФГОС.

## Примерная схема анализа результатов освоения учебного предмета

ГБОУ РК "Ливадийская санаторная школа-интернат"

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Класс	Результаты обучения за прошлый учебный год			Результаты предыдущего независимого оценивания (ВНР, ОГЭ, ГВЭ)			Результаты годового оценивания			Результаты контрольных срезов (региональных, муниципальных)			Анализ динамики (по успешности и качеству)			
			% успеваемости	% качества	средний балл	% обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5»	% обучающихся, не справившихся	средний балл	% успеваемости	% качества	средний балл	% обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5»	% обучающихся, не справившихся с работой	% обучающихся, не справившихся	Положительная (++)	Стабильная(+)	Не устойчивая (+-)	Отрицательная (-)

На муниципальном уровне сведения обобщаются и на региональный уровень предоставляются:

1. Итог по муниципальному образованию;
2. Перечень школы с устойчивой динамикой результатов освоения программы по учебному предмету;
3. Перечень школы с неустойчивой динамикой результатов освоения программы по учебному предмету;
4. Перечень школы с отрицательной динамикой результатов освоения программы по учебному предмету.

# Экспертный лист для проведения профессионально-общественной экспертизы внутренней системы оценки качества образования

\*Экспертная оценка выражается в баллах по каждой характеристике критерия:

- 0 баллов - отсутствуют все характеристики в рамках критерия;
- 1 балл - характеристики критерия представлены фрагментарно и не подтверждены документально;
- 2 балла - характеристики критерия представлены частично и частично подтверждены документально;
- 3 балла - характеристики критерия представлены в полном объеме и частично подтверждены документально;
- 4 балла - характеристики критерия представлены в полном объеме и подтверждены документально Максимально возможное

количество баллов - 60

№п/п	Наименование критериев, описание	Характеристика критерия	Степень выраженности характеристики критерия				
			0	1	2	3	4
1.	Нормативная проработанность системы оценки качества образования (материалы в полной мере обеспечивают реализацию полномочий в части оценки качества общего образования)	1. Содержание описания представляемой системы оценки качества образования отражает нормативные требования к обеспечению функционирования системы оценки качества образования институционального уровня управления					
		2. Представленные в описании системы оценки качества полномочия закреплены соответствующими локальными нормативными актами или распорядительными актами					
		3. Состав локальных нормативных/распорядительных актов оптимальный (обеспечивает реализацию всех полномочий)					
		4. Представляемые в качестве подтверждающих аргументов локальные нормативные/распорядительные акты соответствуют нормативным требованиям, а также не дублируют и не противоречат друг другу					
<b>Итого баллов по критерию 1</b>							
2.	Методическая проработанность системы оценки качества образования (материалы обеспечивают преемственность с муниципальными материалами, определяющими содержание совершенствования ВСОКО)	1.Содержание представляемой системы оценки качества образования преемственно содержанию муниципальной системы оценки качества образования образовательной организации					
		2. В описании системы оценки качества образования отражены цели, задачи, принципы и подходы, определенные в содержании внутришкольной модели оценки качества общего образования					
		3.Выделены объекты и механизмы оценки качества образования					
		4. В описании системы оценки качества образования отражены этапы ее формирования (совершенствования, развития), уточняются по этапам задачи, содержание и процедуры (и перечень инструментария) оценки качества образования					
		5. Определены ожидаемые результаты реализации системы оценки качества образования					
<b>Итого баллов по критерию 2</b>							
3.	Целостность системы оценки качества образования, взаимосвязь всех ее компонентов (материалы содержат обоснование и описание всех компонентов системы оценки качества общего образования, их единства и взаимосвязи)	1. Компоненты системы оценки качества образования представлены в единой форме (модель, система, структура и др) и взаимосвязаны между собой					
		2. Показана взаимосвязь системы оценки качества образования с практикой принятия управленческих решений по результатам ее функционирования					
		3. Присутствует в системе оценки качества образования единая логика					
<b>Итого баллов по критерию 3</b>							
4.	Открытость системы оценки качества образования (материалы демонстрируют результаты функционирования ВСОКО на официальных информационных ресурсах, а также подтверждают участие общественности в разработке и проведении отдельных оценочных процедур)	1.В представленной системе оценки качества образования предусмотрены и определены способы (механизмы) информирования о результатах оценки качества образования всех заинтересованных групп (вышестоящих органов управления образованием, педагогов, родителей, обучающихся, профессиональных сообществ)					
		2. Предусмотрены и определены способы (механизмы) привлечения всех заинтересованных групп (вышестоящих органов управления образованием, педагогов, родителей, обучающихся, профессиональных сообществ) к участию в оценочных процедурах					
<b>Итого баллов по критерию 4</b>							
	Итого						

