



ПАМЯ

Издаётся с апреля 1965 года

ВТОРНИК, 27 апреля 1993 года

№ 32 (4297)

Сейчас все - от мала до велика - заняты поиском средств для выживания, часто забывая о дне завтрашнем, о том, кто станет его творцом и создателем. Внутренний мир ребенка, семьи нередко остаются за кадром. Родители полагают, что вполне достаточно усилий школы для взращивания тех, кого принято называть генфондом нации. А как чувствует себя школа, какими заботами она живет? Знаем ли мы об этом? Чтобы окупиться в ее жизнь, предлагаем прочесть "Газету в газете". Главный учредитель - районное управление образования. У газеты пока нет постоянного названия, надеемся, с вашей помощью - родителей, учеников, учителей - оно появится.

Предлагаем вам, дорогие читатели, стать соавторами нашей газеты и ждем материалов, либо подсказки тем для публикаций.

Наш район в числе первых в области опробует новую форму аттестации педагогических работников образовательных учреждений.

Аттестация, аттестация

Ее цель - повысить профессиональный уровень учителей, помочь им самоутвердиться в мастерстве, побудить к развитию творческой инициативы, повысить ответственность за обучение и воспитание. Немаловажна, на наш взгляд, и материальная заинтересованность педагогов. Ведь работникам, получившим по итогам аттестации I и II категорию, будет увеличена заработная плата (в 2 и 1,5 раза от разряда ЕТС).

Глава администрации района С. М. Чемезов одобрил инициативу управления образования, приняв постановление "О введении в действие Положения об аттестации педагогических работников Каменского района".

Сейчас идет подготовительный этап, главная задача которого - психологический настрой к участию в аттестации, подведение педагогов к внутренней убежденности в ее необходимости, подготовка к сдаче квалификационных экзаменов.

Аттестационная комиссия районного управления начала свою работу с августа 1992 года. По мере появления документов Правительства Российской Федерации, Министерства образования, областного Департамента, связанных с аттестацией, велась разъяснительная работа по сути каждого приказа, постановления. Исполнялись различные формы: встречи, консультации, прямые телефоны. Проводилось социологическое исследование с целью выяснения готовности педагогов района к аттестации, узнать в чем им нужна помощь. 38 процентов опрошенных подтвердили свою готовность к аттестации.

Аттестация проводится в два этапа: квалификационное испытание и экспертная оценка педагогического профессионализма и продуктивной деятельности работника. По просьбам аттестуемых мы из-

менили Положение: первым этапом сделали рейтинговую оценку учителя. Она планируется в апреле. Оценку деятельности педагога будут давать администрация школы, коллеги, учащиеся и их родители. На наш взгляд, это самый трудный и ответственный момент в аттестации.

Сдача квалификационных экзаменов будет проходить по мере подготовки учителя и по его желанию.

Аттестация - дело добровольное. На сегодняшний день поступило 36 заявлений. 12 педагогов претендуют на первую категорию. Отрадно, что заявления продолжают поступать. Значит, наши учителя уверены в своих силах и не боятся подтвердить свое мастерство.

Управление образования уделяет большое внимание подготовке учителей по программам квалификационных экзаменов. Вся работа ведется в сотрудничестве со Свердловским пединститутом и институтом регионального развития образования. Наши педагоги посещают курсы в г. Екатеринбург. Для математиков, словесников, учителей начальных классов организованы местные курсы с привлечением разработчиков программ.

Несмотря на большие финансовые расходы (а по самым скромным подсчетам, только на курсовую подготовку потребуется около 200 тысяч рублей).

Управление образования считает переход на новую форму аттестации целесообразным и оправданным. Это позволит ввести дифференцированную оплату труда педагогов, как-то поддержит их материально, побудит к творчеству.

Мы уверены, что все участники аттестации подтвердят заявленную категорию и поведут за собой весь педагогический коллектив района.

Е. БАЛАКИНА,
зав. отделом развития образования.

Итоги голосования в Каменском районе

25 апреля во всероссийском референдуме из 21454 жителей Каменского района, включенных в списки, приняли участие в голосовании 16259 человек, или 75,7 процента.

За доверие Президенту Б. Н. Ельцину высказались 13781 человек, или 85 процентов. Отрицательный ответ дали 2069, то есть 12,7 процента от числа принявших участие в голосовании.

Одобрены социально-экономическую политику, осуществляемую Президентом РФ и правительством РФ 11710 каменцев, или 72

процента. 3922 человека, или 24 процента, оценили ее отрицательно.

За досрочные выборы Президента РФ проголосовали 6045 сельчан, или 37 процентов, против - 9565, или 53 процента.

Считают необходимым переизбрать народных депутатов РФ 12089 жителей района, или 74 процента, против проголосовали 3608, или 22,2 процента.

За уравнение Свердловской области в правах с республиками в составе Российской Федерации высказались 13894 опрошенных, или 64,76 процента, против - 1870 или 8,7 процента.

Доброта покорит мир

- Людмила Григорьевна, в структуре РУНО появился отдел, занимающийся проблемами содержания образования. С чем это связано?

- Содержание образования - очень сложный, по-настоящему не проработанный на уровне министерства вопрос. До сих пор отсутствуют критерии базового образования. Жизнь тем не менее не стоит на месте. Вводятся новые предметы: "Человек и общество", "Гражданское образование", "Мировая художественная культура" и другие. Но нужны более конкретные программы, учитывающие особенности каждого региона, ориентированные на разные уровни способностей детей.

Технология образования должна быть адекватна содержанию. Мы это прекрасно понимаем и стремимся, чтобы педагоги нашего района владели современными методами преподавания дисциплин. В прошлом году 52 человека прошли курсовую переподготовку, освоивали методику Занкова (в начальной школе), методику Макарова (по математике) и т. д. Нынче главное внимание решено обратить на аттестацию учителей, оценку их профессионализма. Более 30 человек из 409 изъявили желание пройти через эту ступень. Сейчас некоторые уже начали сдавать экзамены. Думаю, что все участники аттестации успешно преодолеют этот сложный момент в своей профессиональной деятельности.

- Я согласна, школа переживает не самый радостный период в своей жизни. От прежней идеологизированности общество постепенно избавляется, а что же взамен?

- Жизнь, в которой мы пребываем сейчас, после ликвидации пионерской и комсомольской организации, породила растерянность в школе и обществе, заставила пересмотреть подходы к образованию.

Прежде учебники подделывались под соответствующий режим, но я не расцениваю то время, ту школу однозначно, ибо у каждого времени - свои герои. И, наверное, не самое лучшее оскубать их сейчас.

Преломление взглядов на образование, подходов к вос-

разования района, разработаны такие документы и в каждой школе. Это означает, что изменились подходы к воспитанию и обучению детей, иными стали требования к педагогам. В чем именно? Мы встретились с начальником управления образования Л. Г. Петуховой и побеседовали на эту тему.

питанию началось у меня год назад, после встречи с В. Караковским, директором 825 школы г. Москвы, заслуженным учителем России, кандидатом педагогических наук. Тогда он очень хорошо высветил проблему общечеловеческих ценностей. По его мнению, жизнь каждого человека бесценна! Когда люди осознают себя жителями одной планеты, которая, если задуматься, не такая уж большая, мир изменится. Поэтому должна быть гармония добра и милосердия. Главное, по его мнению, чтобы человек был счастливым.

- Каковы направления воспитания на общечеловеческих ценностях?

- Их восемь: земля - отчий дом человечества; отечество как уникальная родина; семья - сфера обитания, первоначального развития; труд - основа человеческого бытия; знания как результат общечеловеческого развития; культура - то богатство, которое выработано человечеством; мир как покой и согласие между народами; человек как самая главная ценность. Сейчас, спустя время, я поставила бы на первое место тот принцип, который у Караковского обозначен последним. Почему? Прежде на первом плане были Родина, партия, Ленин. О конкретном человеке забывали, подчас лишая его обычных радостей. Сердце ребенка, взрослого оставалось каменным. В итоге оказалось, что всем нам сейчас не хватает самого элементарного - любви друг к другу. Поэтому во главу наше управление поставило задачу: преодолеть догматизм системы образования, формировать физически и умственно свободную, развитую в нравственном и правовом плане личность.

- Но всеобщая любовь - это слишком непросто, тем более, когда прежде все было иначе?

- Воспитание любви - это ломка, ведь человек должен преодолеть в себе зло, зависть,

раздражение. Тем более сейчас, когда порой детям нечего есть. Мы должны объединиться, взрослые и дети, чтобы помочь друг другу.

В прежние годы ценности были иными. Первостепенную роль играла материальная сторона жизни. И сейчас это еще не преодолено. На мартовском семинаре старшекласников в "Исетских зорях" ребятам было задано два вопроса: в чем смысл жизни? Какова ваша мечта? Из 39 анкет, что я просмотрела, в каждой четвертой написано: иметь детей, иметь хорошую работу. Большинство мечтают быть богатыми, иметь машину, удачно выйти замуж. И лишь один написал, что смысл жизни для него - жить для других. То есть материальное превалирует над духовным. Но не стоит драматизировать события. Сошлось на Караковского. Он как-то сказал: "Мир сегодня как никогда хрупок. Но то, что порой трудно сделать взрослым - по силам детям. Если они научатся слушать друг друга, будут терпеливы и великодушны, мир выживет, люди будут счастливы".

- Да, духовности нашим детям, впрочем, и взрослым не достает. Любить и быть любимым, пожертвовать собой ради других - это надо уметь.

Людмила Григорьевна, согласитесь, что школа одна не в состоянии справиться с такой задачей. Первостепенная роль все же принадлежит семье.

- Да, все идет от семьи. А в ней часто приходится наблюдать ссоры, разлады, а то и разводы. Детей на подобном примере добрыми и любящими не воспитаешь. Но если учесть, что родители наших учеников, сами дети в основе своей - добрые, мудрые, нужно помочь им подняться над царящими в обществе пороками, иначе человеческая популяция погибнет. Древние говорили: "Если все будет хорошо в семье, будет и ладно в мире". В школе N 825 г. Москвы каждый третий ученик из семьи, где родители развелись, но лишь семь процентов выпускников, ныне папы и мамы, - разведенные. Значит надежды на изменения есть.

- Вы дважды участвовали в семинарах на тему "Духовное обновление образования России". Это, как я поняла, неслучайно. А есть ли среди ваших коллег единомышленники?

- Да, конечно. Я считаю таковыми сотрудников управления образования, педагогов школ, детских садов, участников недавнего семинара старшекласников. Идет осознание сути духовного обновления директорами, организаторами внеклассной работы, учителями. Мы стремимся пробудить в них желание более широко познать значимость общечеловеческих ценностей. Не могу не привести очень интересную мысль Е. И. Рерих. Елена Ивановна сказала, что если человек найдет у себя хотя бы два недостатка и преодолеет их, то это будет здорово. Так и здесь. Мы стремимся развеять взрослых (преподавателей, воспитателей, родителей) к осознанию того, что доброта покорит мир, а человеческие пороки будут преодолены.

Интервью ведет
Е. ШЕРЕМЕТ.



Закон Российской Федерации об образовании

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Статья 16. Общие требования к приему в образовательные учреждения.

1. Порядок приема граждан в образовательные учреждения в части, не отрегулированной законом, определяется учредителем образовательного учреждения и закрепляется в уставе образовательного учреждения.

Учредитель устанавливает порядок приема в муниципальные образовательные учреждения на ступени начального, общего и основного общего образования, обеспечивающий прием всех граждан, проживающих на данной территории и имеющих право на получение общего образования.

2. При приеме гражданина образовательное учреждение обязано ознакомить его или его родителей (лиц, их заменяющих) с уставом образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

3. Прием граждан в государственные и муниципальные образовательные учреждения, кроме специальных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования для получения среднего (полного) общего образования и профессионального образования производится по их заявлениям на конкурсной основе. Условия конкурса должны гарантировать соблюдение прав граждан в области образования и обеспечивать зачисление наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы соответствующего уровня.

Статья 17. Реализация общеобразовательных программ.

1. Общеобразовательные программы реализуются в дошкольных учреждениях, учреждениях начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, в том числе специальных; в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Образовательные программы специальных образовательных учреждений (для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии) разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников.

3. Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования являются преемственными, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

4. Обучающиеся на ступе-

ни начального общего и основного общего образования, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, по усмотрению их родителей (лиц, их заменяющих) оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего развития с пониженным количеством обучающимся на одного учителя или продолжают обучение в форме семейного образования. Обучающиеся на указанных ступенях образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию ими академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (лиц, их заменяющих).

Перевод обучающегося в любом случае производится по решению органа управления образовательного учреждения.

5. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

СОЦИАЛЬНЫЕ ГАРАНТИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН НА ОБРАЗОВАНИЕ

Статья 50. Права и социальная защита обучающихся, воспитанников.

1. Права и обязанности обучающихся, воспитанников в образовательном учреждении определяются уставом образовательного учреждения и иными предусмотренными уставом локальными актами.

2. Совершеннолетние граждане Российской Федерации имеют право на выбор образовательного учреждения и форм получения образования.

3. Граждане, получившие образование в негосударственных образовательных учреждениях, в форме семейного образования и самообразования, имеют право на государственную аттестацию.

4. Обучающиеся во всех образовательных учреждениях имеют право на получение образования в соответствии с государственными и образовательными стандартами, на обучение в рамках этих стандартов по индивидуальному плану; на ускоренный курс обучения; на получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг; на участие в управлении образовательными учреждениями; на уважение их человеческого достоинства; на свободу совести, информации; свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

Обучение по индивидуальному плану в рамках государственного образовательного стандарта

публикуя статьи Закона РФ "Об образовании", обращенные непосредственно к родителям, мы полагаем, что не все из них вызовут адекватную реакцию, с какими-то положениями захочется поспорить, что потребует дополнительных разъяснений.

и формы участия в управлении образовательным учреждением регламентируются уставом образовательного учреждения.

5. Выпускники государственных и негосударственных образовательных учреждений имеют равные права при поступлении в образовательные учреждения следующего уровня.

6. Обучающихся, воспитанников государственных, муниципальных образовательных учреждений учредителю в соответствии с его компетенцией и действующими нормативами обеспечивает стипендиями, местами в общежитиях и интернатах, льготным или бесплатным питанием и проездом на транспорте, иными видами льгот и материальной помощи.

7. Граждане Российской Федерации, получающие в государственных образовательных учреждениях начальное или среднее профессиональное образование впервые, по направлению службы занятости, потерявшие возможность работать по специальности в результате профессионального заболевания (или) инвалидности, полученной при исполнении трудовых обязанностей, в иных случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, проходят обучение бесплатно.

8. Обучающиеся в образовательных учреждениях без отрыва от трудовой деятельности, выполняющие учебный план, имеют право на дополнительный оплачиваемый отпуск по месту работы, сокращенную рабочую неделю и другие льготы, предоставляемые в порядке, устанавливаемом трудовым законодательством Российской Федерации.

9. В образовательных учреждениях содержание и обучение детей-сирот, оставшихся без попечения родителей (лиц, их заменяющих), осуществляется на основе полного государственного обеспечения.

10. Для обучающихся с отклонениями в развитии органы управления образованием создают специальные образовательные учреждения (классы, группы) коррекционного характера, обеспечивающие их лечение, воспитание и обучение, социальную адаптацию и интеграцию в общество.

Финансирование указанных образовательных учреждений осуществляется по повышенным нормативам.

Категории учащихся, направляемых в указанные

образовательные учреждения, а также содержащиеся на полном государственном обеспечении, определяются правительством Российской Федерации.

Дети и подростки направляются в указанные образовательные учреждения органами управления образованием только с согласия родителей (лиц, их заменяющих) по заключению психолого-медико-педагогической консультации.

11. Для подростков с девиантным (общественно опасным) поведением, достигших одиннадцати летнего возраста, нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения и требующих специального педагогического подхода, создаются специальные учебно-воспитательные учреждения, обеспечивающие их медико-социальную реабилитацию, образование и профессиональную подготовку.

Направление учащихся в эти образовательные учреждения осуществляется только по решению суда.

12. Для граждан, содержащихся в воспитательно-трудовых и исправительно-трудовых учреждениях, администрацией этих учреждений и государственными органами управления образованием создаются условия для получения основного общего и начального профессионального образования, профессиональной подготовки, а также самообразования.

13. Органы государственной власти и управления могут создавать образовательные учреждения элитарного типа для детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности.

Сверхнормативное финансирование таких образовательных учреждений осуществляется из бюджета учредителя.

Критерии отбора обучающихся в указанные образовательные учреждения определяются учредителем и доводятся до сведения общественности.

14. Привлечение обучающихся, воспитанников в гражданских образовательных учреждениях без их согласия и согласия родителей (лиц, их заменяющих) к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается.

15. Принуждение обучающихся, воспитанников к участию в общественной, общественно-политической организации, движении и партии, а также принудительно привлечение их к деятельности этих организаций и

к участию в агитационных кампаниях и политических акциях не допускается.

16. Обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных учреждений имеют право свободного посещения мероприятий, не предусмотренным планом.

17. В случае прекращения деятельности общеобразовательного учреждения или учреждения начального профессионального образования орган управления образованием, которому подведомственно данное образовательное учреждение, обеспечивает перевод обучающихся, воспитанников с согласия родителей (лиц, их заменяющих) в другие учреждения соответствующего типа.

18. В случае прекращения деятельности гражданского образовательного учреждения среднего и высшего профессионального образования студенты переводятся в другие образовательные учреждения на общих основаниях.

Ветом случае полученные студентами (независимо от продолжения ими обучения в другом образовательном учреждении) суммы личного государственного образовательного кредита на текущий учебный год с них не взыскиваются.

19. Обучающийся, воспитанник имеет право осуществить перевод в другое образовательное учреждение, реализующее образовательную программу соответствующего уровня, при согласии образовательного учреждения и успешном прохождении аттестации.

20. На обучающихся в негосударственных образовательных учреждениях распространяется право на отсрочку несения воинской службы и иные льготы, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

Статья 51. Охрана здоровья обучающихся, воспитанников.

1. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников.

Учебная нагрузка, режим занятий обучающихся, воспитанников определяются уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.

2. Для детей, нуждающихся в длительном лечении, организуются оздоровительные образовательные учреждения, в том числе санаторного типа. Учебные занятия для таких детей могут проводиться в образовательных учреждениях на дому или в лечебных учреждениях.

3. Педагогические работники образовательных учреждений подвергаются периодическим бесплатным медицинским обследованиям,

которые проводятся за счет средств учредителя.

4. Медицинское обслуживание образовательного учреждения обеспечивают органы здравоохранения. Образовательное учреждение обязано предоставить помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала.

5. Расписание занятий в образовательных учреждениях должно предусматривать перерыв достаточной продолжительности для питания.

Организация питания в образовательном учреждении возлагается органами местного самоуправления на предприятия общественного питания. В образовательном учреждении должно быть предусмотрено помещение для питания обучающихся воспитанников.

6. Инфляционный рост расходов на питание и охрану здоровья обучающихся, воспитанников полностью компенсируется государством.

7. Ответственность за создание необходимых условий учебы, труда и отдыха обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях несут должностные лица образовательных учреждений в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Статья 52. Права и обязанности родителей (лиц, их заменяющих).

1. Родители (лица, их заменяющие) несовершеннолетних детей до получения последним основного общего образования имеют право выбирать форму обучения, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением.

2. Родители (лица, их заменяющие) обучающихся, воспитанников обязаны выполнять устав образовательного учреждения.

3. Родители (лица, их заменяющие) имеют право дать ребенку начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, вправе на любом этапе обучения по решению родителей (лиц, их заменяющих) продолжить образование в образовательном учреждении при положительной аттестации.





Образование в цифрах

В школах района работает 408 педагогов, 249 из них имеют высшее образование, 13 - незаконченное высшее, 121 - среднее специальное. Продолжают учебу заочно 16 учителей.

Учителей-словесников - 51, математиков - 46, физиков - 18, историков - 17, 19 преподавателей иностранного языка. В школах работают 19 преподавателей физкультуры, 38 - трудового обучения.

На 1993-94 учебный год вакансии в школах составят 39 мест, в том числе учителей по русскому языку и литературе - 9, физической культуре - 5, математике - 3, истории - 5, иностранному языку - 3, химии - 1.

1 сентября 1992 года к занятиям приступили 5034 учащихся, из них 2436 девочек. 1344 школьница посещают группы продленного дня. В восьми школах 289 учащихся занимаются в две смены, восемь детей обучаются на дому.

В 1991-92 году из школ выбыло 228 учащихся. Из них поступили на работу 28, на второй год оставлены 76, в частности 17 - в реднем звене.

В 19 школах скомплектовано 267 классов. В школах учатся 138 детей шестилетнего возраста, 43 учащихся исполнилось 17 лет, двоим - 18.

В Бродовской школе открыт логопедический пункт, где занимаются 25 ребят.

2730 детей - члены кружков при Доме школьников, станциях юных техников и натуралистов. Всего в районе 219 кружков.

Шкала ценностей

Быть образованным - значит содержать в себе высокие моральные, духовные и нравственные качества, не исключая, конечно же, и глубоких знаний. В современном обществе смысл понятия несколько искажен и часто сводится к одному - наличию суммы знаний. Это результат прежних подходов к образованию.

В настоящее время взгляды на содержание просвещения, особенно в некоторых вопросах, у школы, у семьи и общества, очень разнятся. Это серьезная проблема. Нарастающая бездуховность, с одной стороны, невосребованность знаний обществом, с другой, несомненно, требуют коренного пересмотра всей системы образования. Но прежде чем приступать к этому, нужно глубоко проанализировать ситуацию, сложившуюся на данный момент.

Школа, семья, общество в определенном смысле - все участвуют в формировании личности подрастающего человека. И важно знать, кто он - современный подросток, каков его нравственный облик.

В одной из школ района проводилось исследование по изучению приоритетов современных старшеклассников. В исследовании участвовали школьники 9-11 классов. Интересен расклад, по каким критериям подростки оценивают друг друга. Первое место они отдели самостоятельности (70 процентов опрошенных), 60 процентов отметили смелость и "полезные знакомства", каждый пятый - умение жить, 10 процентов не оставили без внимания "материальные возможности семьи". Особенно важно то, что лишь 10 процентов отметили "интерес к учебе". Без внимания респондентов остались: исполнительность, коллективизм, общественная активность. Как бы в противовес "пионерскому" детству, когда эти качества наиболее ценились.

Т. КАПЛЮК, социолог РУНО.

А вот что ребята считают важным для будущей жизни. "Трезво смотреть на вещи" - 60 процентов. "Наличие крепкой, дружной семьи" - 50 процентов. Каждый третий утверждает, что важны смелость и физическая сила. Лишь для 30 процентов имеет значение наличие глубоких знаний, для 20 - трудолюбие, один из десяти отмечает "чувство долга" и "приспособленность к жизни". То есть в данном случае четко прослеживается тот факт, что в исследуемом микросоциуме наличие глубоких знаний и каких-либо нравственных качеств не является приоритетным.

Большой интерес представило изучение результатов исследования об отношении старшеклассников к негативным общественным явлениям. Например, к употреблению спиртных напитков отрицательно относятся лишь 30 процентов. Остальные абсолютно безразличны к этому. 70 процентов относятся равнодушно к проституции и свободной половой жизни. Лишь каждый десятый имеет к этим явлениям отрицательное отношение. К такому социальному злу, как наркомания, негативно относятся 40 процентов опрошенных. Каждому пятому безразлично, существует этот недуг или нет. Зато едва ли не каждый второй с пониманием воспринимает протекцию и блат.

Таким образом, в полученных ответах явно прослеживается тенденция в лучшем случае безразличия, в худшем - понимания тех процессов, которые являются барометром социального здоровья общества.

В то же время ребята, как бы противоречая сами себе, считают, что мир спасут доброта и красота (70 процентов респондентов). На деньги и силу уповают лишь 30 из ста.

Т. КАПЛЮК, социолог РУНО.

Обновление содержания образования осуществляется в ответ на изменение потребностей общества, его граждан.

Сейчас всем понятна ведущая роль окружающей среды в формировании свойств и качества личности. Поэтому время требует освободить школы от ответственности за весь процесс формирования подрастающего поколения, четко определить роль, место и ответственность всех участников воспитательного процесса: семьи, общественности, муниципальных органов власти, всех граждан.

Определенная вина государственной системы образования, существовавшей 74 года, да и сейчас в основном заключается в том, что, в силу своей инерции она продолжает воспроизводить прошлое, рассчитана на разрушающуюся на наших глазах социальную систему. Государственный заказ на выпускника еще только формируется.

Каким же видится социальный портрет выпускника? Прежде всего, это человек

Патриот. Прагматик. Джентльмен

свободный, способный жить в условиях демократии, т. е. признающий права других людей, считающийся с их убеждениями, вероисповеданием, духовными и материальными ценностями, осознающий необходимость сохранения всего живого и неживого на Земле.

В то же время это россиянин, знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтущий обычаи предков, их веру. Это человек, уверенно ориентирующийся в мировых событиях. Он живет интересами планеты, участвует в межнациональном общении, владеет языками мира.

Это человек, способный к самосовершенствованию и сохраняющий интерес к познанию мира на протяжении всей

жизни. Он способен изменять профессию, постоянно повышать квалификацию, заниматься самообразованием.

Он бережно относится к своему здоровью, ценит жизнь свою и окружающих. Бережлив и рационален, экономически грамотен, умело ведет свое хозяйство. Обогащаясь сам, создает богатство своей страны.

Вот такой заказ формирует сейчас общество и государство. И убеждают нас в том, какие глубокие изменения должны претерпеть содержание образования, как много должно быть уточнено и конкретизировано в нем, чтобы дать человеку возможность жить в обществе здоровой, разумной, полноценной жизнью.

Масса нерешенных проблем возникает перед школой,

семьей, общественностью, органами государственной власти.

Как приобщить молодежь к общечеловеческим ценностям? Решить их, сведя содержание образования только к набору предметов базового и дополнительного образования? Это невозможно. Ведь многое из того, что хотелось бы видеть у выпускников, не передается через школу.

Навыки общения со старшими, младшими, умение вести хозяйство, готовить, стирать, убирать, экономить, общаться с противоположным полом, знания и умения по уходу за детьми - где всему этому должен научиться человек? Вопрос, я думаю, теоретический. Давайте же вместе - бабушки и дедушки, мамы и папы, учителя, воспитатели, мэры бороться за воспитание. Только тогда мы превратимся в общество, где не будет места нетерпимости, грубости, неспособности находить компромиссы.

Н. ДРОБИНКО.

Как костер на снегу

Великий И. К. Рерих когда-то сказал: "Любите Родину. Любите народ русский. Любите все народы... Пусть эта любовь научит полюбить и все человечество". Его слова стали девизом семинара педагогов и старшеклассников, состоявшегося в марте в "Исетских зорях". Организаторы которого несомненно неравнодушные, доброй души и сердца люди.

Два дня пролетели как один миг. 24 марта и взрослые и дети познакомились с природными богатствами Урала, постигли живую сущность Земли, углубили свои знания о здоровом образе жизни. А когда все несколько подустали от обилия обрушившейся на них информации, то получили возможность отдохнуть. К ним приехали победители и призеры европейского чемпионата по тоэквондо, воспитанники В. А. Вагенлейтнера. Завершился день Земли хоромом друзей.

25 марта был объявлен днем Сердца. Царила атмосфера всеобщей любви. Было такое чувство, словно участники семинара - одна семья.

- Те, кто организовал семинар - люди большого сердца. Увиденное мною в "Исетских зорях" - как костер на снегу, проявление мощной самоотдачи детей и взрослых. В те дни, как шелуха, слетал с мальчишек и девочек налет воздействия масс-культуры, американизма. Они становились самими собой, детьми Земли. Частушки, песни, хоромы - это как прорыв родников народной жизни.

Оба дня разговор детей и взрослых шел на равных. Дети учили нас, мы - их. То, что у В. Караковского обозначено как общечеловеческие ценности, ребята да и взрослые проживали сами.

Этот семинар - просто человеческое событие. Пусть не обидятся на меня горожане, но действительно, участником которого довелось быть, доказывает, дети, родившиеся от Земли - та сила, от которой пойдут возрождение России. Поэтому главное сейчас - сохранить, не погасить искры, зажженные в "Исетских зорях". Таково мнение заведующей городской лабораторией "Экология человека" Галины Яковлевны Бородиной.

В завершении остается только сказать, что организаторами семинара были Л. Г. Петухова, Н. Н. Дробинко, Л. И. Бороздина, А. Г. Перевалова, Т. В. Осолкова и А. П. Буддев. Спасибо им за доброе начинание.

Е. ДМИТРИЕВА.

Где работать мне тогда?

Школа призвана отражать, а по возможности и прогнозировать происходящие в обществе процессы. Поскольку стратегия Российского государства на перспективу определена - создание общества с рыночной экономикой - сегодня, хотим мы этого или нет, школы, лицеи, гимназии обязаны готовить учащихся к трудовой деятельности именно в условиях рыночных отношений.

К сожалению, государственная система образования была сориентирована на совершенно иное. В итоге оказалось, что не подготовлены специалисты, способные на высоком профессиональном уровне преподавать старшеклассникам маркетинг, менеджмент, основы рыночной экономики. Не в состоянии решить эту задачу и управление образования. Из-за отсутствия специалистов и главное - средств для переобучения педагогов.

Каков же выход? Как помочь подросткам приспособиться к новым экономическим условиям? Выбор невелик.

В каждой школе девушки восьмых-одинадцатых классов обучаются по программе "Основы ведения домашнего хозяйства". Курс включает в себя получение профессиональных навыков по швейному делу, макраме, вязанию на спицах, крючком, фриволите, кулинарию и т. д. Юноши 10, 11 классов пол-

учают специальности тракториста или шофера в СКТУ-116, либо школе. Но этого крайне мало для вступления в трудовую жизнь. Нужна гарантия, что после окончания школы выпускникам будут предоставлены рабочие места на предприятиях нашего района.

По предварительному опросу выпускников школ 92 человека хотели бы работать на селе, но, побывав в отделах кадров бывших совхозов, мы выяснили, сейчас несовершеннолетним подросткам администрации могут предоставить только семь рабочих мест - два в п. Мартюш и пять в с. Кисловском.

Где выход? По-хозяйски, с перспективой решили этот вопрос в Сосновском совхозе. Там открыт класс механизации, в котором один день в неделю обучаются юноши 10, 11 классов и работающие подростки. Класс хорошо оснащен. Занятия ведет опытный инженер, мастер своего дела Виктор Иванович Вахрушев. Практикуются ребята на базе машино-тракторных мастерских и полей своего совхоза. И самое главное - всем выпускникам класса механизации гарантируется работа в родном хозяйстве. Вот пример решения сложной проблемы трудоустройства подростков. Но он, увы, скорее исключение, чем правило.

М. МАЛЯРЕНКО.

Каша каше рознь...

Питание и здоровье человека - две стороны одной медали. Отсюда и особое внимание, проявляемое РУНО, директорами школ, райпотребсоюзом, родителями к работе школьных столовых.

В январе-марте был проведен смотр всех столовых. Нас интересовали - организация и режим питания детей, качество пищи, контроль за его соблюдением, следование технологическим нормам и санитарным требованиям.

В ходе проверки выявились и положительные моменты, и недостатки.

Обеспечение продуктами, особенно молочными, несколько улучшилось. Во всех столовых имеются крупы, масло, сахар, мясо. Не просто бывает поварам приготовить калорийный, вкусные обеды на 30 рублей, однако в большинстве школ их качество неплохое, меню разнообразное. В рацион питания включаются овощи, соки, варенье, компоты. Заметно уменьшилось количество нарушений технологии приготовления пищи. Технолог райпотребсоюза Н. М. Батыршина, проверявшая во всех школах выход блюд, лишь несколько раз обнаружила недовложение продуктов.

Лучше стало дежурство учителей и учащихся в столовых. Много внимания ор-

ганизации питания уделяют директора школ Л. М. Бологова, И. П. Быкова, Е. К. Парадеева и другие.

Очень хорошо оформлены обеденные залы в Новоисетской, Кисловской, Сосновской школах. Бережно относятся к технологическому оборудованию в Пироговской.

Всегда готовят разнообразную пищу в Каменской школе. Добросовестно трудятся повара в Колчанданской. Например, они отлично обслуживали все лыжные соревнования школьников. Неплохое впечатление оставляет столовая школы-интерната, где четко организовано питание, дежурство детей, ведение документации.

В непригодном помещении расположена столовая Маминской школы, но здесь также стремятся сытно накормить детей, содержать в надлежащем состоянии технологическое оборудование.

Но... Почти везде не хватает посуды, особенно стаканов. Низка зарплата работников пищеблока, хотя они занимаются заготовкой компотов, варенья, засолкой капусты, много часов перерабатывают сверхурочно. (Сейчас даже уборщицы школ получают больше поваров).

В ряде школ помещения для хранения продуктов тес-

ны, поэтому жизнь заставляет запасаться заранее. Там, где смогли это сделать два-три месяца назад, питание лучше.

В районах мало рыбы, не везде есть выпечка; не полный набор продуктов в столовых Клевакинской, Пироговской школ. В Покровской средней школе есть нарекания от детей, родителей, сотрудников на качество питания, скудость меню, слабый контроль за детским питанием Покровского потребительского общества. Это единственная школа, где нет овощной ямы.

Робко влияют на улучшение организации питания родительские комитеты.

В Переборской, Черемховской и Новобитской неполных средних школах нет собственных столовых. В Переборе вечный вопрос - подвоз пищи. В Черемховской школе нет даже места для приема пищи, которую возят из совхозной столовой. Допускается (с точки зрения СЭС) ряд нарушений, но здесь на глазах растет новое здание школы и это вселяет надежду.

Не везде следят за спецодеждой поваров и кухонных рабочих. Порой допускаются задержки в обеспечении столовых мощными средствами.

Отдел оздоровительной работы.

С ЕМЬ лет назад из далекой солнечной Армении в уральское село Травянское приехала семья Хуршудян. Самвел Данилович заступил на должность инспектора, а Наталья Павловна приняла в Травянскую среднюю школу лаборантом. Энергичная, волевая и трудолюбивая, она сразу привлекла к себе внимание коллег. Добросовестно выполняя обязанности лаборанта, делала массу других малозаметных дел. Через три года Наталья Павловна доверили классное руководство в пятом классе. И она справилась. Из 14 подвижных мальчишек и 11 "ершистых" и задиристых девчонок ей удалось создать сплоченный учебный коллектив. Наталья Павловна нашла подход к каждому ребенку, прежде всего благодаря хорошему знанию особенностей их характеров. Этому способствовал, по мнению педагогов, и педсовет по переводу учащихся из младших классов в среднее звено, куда были приглашены и родители, и

Всегда рядом

учителя. Первая наставница детей Нина Александровна Ермакова очень подробно рассказала тогда о каждом своем воспитаннике. И потом, работая, Наталья Павловна часто обращалась к ней за советом и помощью.

Конечно, в работе с детьми есть свои трудности. Много хлопот доставляют дети из неблагополучных семей, но Наталья Павловна хочет догнать до души каждого из них.

Она удивительно жизнелюбивый человек. Умеет увлечь ребят интересным делом. Жизнь в классе бьет ключом: поездки в кино и кафе, экскурсии, походы выходного дня, интересные беседы, конкурсы, состязания...

Очень удачно проходят классные вечера и праздники, когда вместе с ребятами от души веселятся и взрослые (чаще всего мамы!). Забавные конкурсы, шутки, смех, весе-

лое чаепитие за праздничным столом. Здесь каждому присутствующему достается лакомый кусочек от торта, испеченный Натальей Павловной, превосходным кулинаром! Своими умениями и мастерством делится она с девочками, на занятиях кружка "Хозяюшка". Думается, что тем, кто был в прошлом году на презентации нашей школы и отчетном смотре работы кружков, запомнились оригинально украшенные торты и пирожки. А уж кому их удалось отведать, тот согласится с нами: у нашей мастерицы - золотые руки! На все хватает у нее времени и сил. Для всех находят теплые слова.

Трудно в нашей школе назвать более внимательного, чуткого и доброго человека, чем Н. П. Хуршудян. Мгновенно улавливает она настроение класса. Если ребята возбуждены, беспокойны, она просто

ласкает их - другого слова не подберешь - своим голосом, словами, жестами. И дети тотчас отзываются на доброту, оттаивают, успокаиваются.

Воспитанники Наталья Павловны в чем-то похожи на нее. В этом, пожалуй, есть заслуга и первой учительницы Нины Александровны Ермаковой.

Наталья Павловна в буквальном смысле опекает детей. Всегда рядом, всегда вместе, в трудную минуту приходит им на помощь, вселивает в ребячью душу уверенность, подбадривает, поощряет, вместе с ними радуется. Сейчас ее питомцев отличает умение подчинить личные интересы общественным, ответственность за порученное дело. Искренняя увлеченность своей профессией, любовь к детям, поиски новых форм работы с учащимися вызывают ответственную любовь ребят и глубокое уважение коллег.

Н. МЕЗЕНОВА,
учитель Травянской
средней школы.

Экзамен экстерном

Восьмого апреля прошла ученическая конференция по истории, главной темой которой было прошлое, настоящее и будущее аграрных отношений в России. На нее пригласили не только школьных историков-эрудитов, но и тех, кто пожелал быть просто зрителями. Кого-то заинтересовали факты, прозвучавшие в зале, кто-то узнал получше историю родного края. Иными словами, зрители провели свое время не впустую.

Что касается самих участников (а их было 13 человек), они оказались вовлечены в живейшую дискуссию по семи основным аспектам темы, будь то столыпинская аграрная реформа, коллективизация или аграрное преобразование последних лет. Конечно, сначала каждый из членов команд ощущал некую скованность и как такового разговора не получалось. Но благодаря активному включению в беседу историка Сосновской средней школы Александра Николаевича Привалова вскоре все без исключения дискутирующие не заметили, как стали участвовать в оживленной беседе, отстаивать свою точку зрения.

Самыми эрудированными в вопросах аграрных отношений оказались покровчанин Олег Хмелинин, сосновчанка Надя Заостровных, Юлия Язвских из Мартюша, Ирина Макарова из Колчедана, а также одиннадцатиклассник из Каменской школы Андрей Зырянов. Всех их в итоге поощрили книгами. Кроме того по РУНО издан приказ, согласно которому эти ребята освобождаются от сдачи экзаменов по истории, то есть автоматически получают в аттестат "отлично".

По мнению участников конференции, такие встречи нужны и полезны. Они не только расширяют кругозор, но и дают прекрасные навыки общения.

А. ЗЫРЯНОВ

Надежда

У НЕЕ превосходное имя - Надежда. У нее превосходная работа - учить детей правильно и красиво говорить, грамотно и аккуратно писать, любить и понимать литературу, другие виды искусства.

У нее превосходные ученики, достойные своей учительницы, - старательные и думающие, чувствующие и понимающие, самостоятельные и ответственные.

Вот уже десять лет Надежда Владимировна работает преподавателем словесности Покровской средней школы, которую успешно закончила сама и куда вернулась после окончания факультета русского языка и литературы Свердловского государственного педагогического института.

Позади два выпуска, тысячи проведенных уроков, десятки тысяч проверенных тетрадей (только школьные "чернорабочие" - учителя математики и словесности в полной мере знают, что это такое), множество удач и огорчений, признаний в любви и укоров.

А впереди - целая творческая жизнь, еще более интересная и результативная. Ведь сейчас, став мастером, Надежда Владимировна мо-

жет и имеет право выбирать, творить, составлять авторские программы, соответствующие интересам и склонностям учителя и его учеников.

И неслучайно Н. В. Орлова одной из первых в школе выразила желание пройти аттестацию, проверить свои знания на квалификационных экзаменах и доказать себе и другим, что "для мыслящего человека нет захолустья", что настоящий сельский учитель ни в чем не уступает городскому, работающему, как известно, в более благоприятных условиях.



Ф. КОРМИНА,
директор школы.

Когда учительница в одной из анкет попросила семиклассников и девятиклассников написать, что их не устраивает в уроках русского языка, большинство из ее питомцев ответило: "Ничего, они нам и такие нравятся." Это ли не лучшая награда учителя, признание его заслуг и мастерства?

Вот на таких учителях, как наша Надежда Владимировна, держится школа, в них - залог ее будущего, ее надежда.

Ребятам - дошкольникам

Гуманизация воспитания, создание домашней атмосферы в детском саду, гармония в общении детей и воспитателей - одно из глав-

ная встреча руководителей ДДУ на базе 22-го детского сада не только укрепила дружбу, но и объединила их на дальнейшую работу по созданию

скрывают за действиями, которые мы выдаем за баловство, безобразия. А это - просто защитная реакция подопечного от нашей педагогической

Его любят, ждут, не обидят

ных направлений работы педагогов. В основе программ, по которым работают дошкольные учреждения района, - народная педагогика, Вальдорфская педагогика, система Монте梭ри, Караковского, где ребенок - главная фигура, а воспитатель - его слуга, друг и старший товарищ. К средствам, при помощи которых формируются душа и тело ребенка, относится радость от пребывания в окружающем его мире. Веселые лица воспитателей и, прежде всего, их искренняя любовь, любовь не по обязанности, а та, которая пронизывает тепло, заражая мальчика или девочку любовью ко всему, что окружает. Только любовь победит зло и даст возможность возродиться светлоте, чистоте и благородному человеческому обществу.

Работая в этом направлении управление образования совместно с методическим кабинетом детских учреждений УАЗа организовали семинар по внедрению "Вальдорфской педагогики" в деятельность детских садов города и села. Теп-

идеальной семейной атмосферы в детских учреждениях.

Сегодня для осмысления мы предлагаем всем педагогам района заповеди воспитателя, разработанные в ходе обсуждения положений "Вальдорфской педагогики".

1. Каждый ребенок достоин любви и уважения таким, каков он есть.
Часто бывает, что воспитатель не может запросто подойти к ребенку, обнять, пожалеть его, а при необходимости поцеловать, найти нужные слова, чтобы снять у малыша напряжение, предотвратить нервный срыв. Если воспитатель не может перешагнуть эту грань, ему не место в детском учреждении.

2. Каждая мысль, чувство, желание ребенка достойны внимания.
Дети полны инициативы и ее надо беречь и лелеять, так как в ней заключается важнейшее условие дальнейшей жизни ребенка. "НЕТ" ребенку можно говорить только в трех случаях:

- если это грозит его здоровью;

- если это может причинить вред окружающим;

- если страдают какие-либо вещи, предметы и т.д.

Во всех остальных случаях умелый педагог сможет найти разумный выход из той ситуации, которую создал или предложил ребенок.

3. Найти время для каждого ребенка, постарайся каждый день здороваться с детьми за руку, а вечером, в своих мыслях, вспомнить всех "своих" детей, особенно тех, с кем было трудно в течение дня.

4. Ребенок должен чувствовать себя защищенным в детском саду и дома.

Свою неуверенность, застенчивость дети часто

безграмотности. Поэтому надо создать ребенку условия, чтобы он не ощущал неудобств, как в своей деятельности, так и в общении со сверстниками и взрослыми. Этого мальчика или девочку надо учить, учить подчинять свою деятельность жизненным правилам и находить выход из любой создавшейся ситуации.

5. Предоставлять ребенку возможность и свободу для удовлетворения насущных потребностей его в движении, в познании, общении, направляя и корректируя его самостоятельную деятельность, используя главный принцип педагогики М. Монте梭ри "Помоги мне это сделать самому".

6. Чаще - это частица природы и расти он должен в той среде, из которой вышел. Природа дает силы, здоровье, развивает все органы чувств, создает настроение, развивает наблюдательность - основу умственного развития. Природа дает огромный запас энергии, так необходимой для жизнедеятельности всех органов человека. Она учит, она воспитывает.

7. День прибывания в детском учреждении должен заканчиваться приятно.

Ворчание и спешка - не для детского сада. У ребенка должно остаться желание вновь прийти в свой детский сад, вновь встретиться со своими друзьями, своими воспитателями.

Названные заповеди очень простые, бесхитростные, но их выполнение позволяет окружить ребенка любовью, вниманием, создать условия для развития его души и тела.

Л. БОРОЗДИНА,
специалист детских
дошкольных учреждений
УНО.

И бутылка из-под молока превратится в прекрасную вазу

РАБОТАЕТ в Кисловской средней школе руководителем кружковой работы обаятельная, трудолюбивая, с тонким эстетическим вкусом, изумительной фантазией женщина - Валентина Николаевна Воронкова. Ведет кружки сельскохозяйственного профиля, заведует пришкольным участком, теплицей, организует научно-исследовательскую работу в школе.

Кабинет Валентины Николаевны - самое любимое место у ребят начальных классов и среднего звена. В нем уютно, светло, можно за-

няться любимым делом: составить аппликацию, покормить животных, пообщаться друг с другом, поделиться радостями или огорчениями с педагогом. А какой это увлеченный человек! Ничто не пропадает в ее умелых руках: из рыбных костей учит ребят составлять картины, бутылки из-под молока превращает в прекрасные вазы для цветов, из яичной скорлупы и древесных опилок придумывает самые невероятные композиции. Ни один школьный праздник не обходится без подарков, сделанных кружковцами.

Валентина Николаевна делает очень важное и трудное дело - воспитывает у детей любовь к земле, учит трудиться на ней, развивает чувство прекрасного. Но в последнее время мою коллегу не покидает беспокойство: падает у ребят желание трудиться, поэтому еще более настойчиво, чем прежде педагог ищет пути формирования интереса к труду. Сейчас она живет весенними заботами. Вместе с ребятами готовит землю под рассаду в теплице, "сеет" на бумаге семена, знакомит с азами агротехники.

В последнее время идет дискуссия о том, нужны ли

кружки в школе, быть ли внешкольным учреждениям, есть ли от них отдача. Однозначно утверждать, быть. Есть от них отдача, и немалая.

Педагоги дополнительных услуг вместе с коллективом делают одно и тоже дело - организуют досуг детей, воспитывают и обучают, помогают школьникам и школе зарабатывать пусть небольшие, но деньги. Примером тому моя коллега - Валентина Николаевна Воронкова.

Л. БОЛОГОВА,
директор школы.



Редактор С. ТРОФИМОВ.

УЧРЕДИТЕЛИ: Каменский районный Совет народных депутатов, редакция газеты «Пирамида». Газета зарегистрирована Каменским районным Советом народных депутатов. Рег. № 1.



НАШ АДРЕС: 623409, г. Каменск-Уральский, ул. Ленина, 117.
В письмах в редакцию полностью указывайте ваши фамилию, имя, отчество, адрес и дату письма.



Телефоны: редактор 3-63-06, отв. секретарь 3-16-69, агропромышленный отдел 3-54-29, отдел общественно-политических проблем 3-54-29, отдел социально-бытовых проблем 3-43-60, отдел радиотелеформации 3-50-58, бухгалтер 3-56-12, корректор 3-02-29, технический секретарь 3-42-19.

Газета выходит во вторник, субботу. Офсетная печать с фотонабора. Объем 1 п. л.

Заказ 1125
Тираж 5425.

