



## ПАПА И МАМА

Издается с апреля 1965 года

СРЕДА, 7 июля 1993 года N 51 (4316)

От слов к делу

Мы и наши дети

### Папы и мамы — мои единомышленники

Вряд ли кто из родителей на вопрос: "Хотите ли вы, чтобы вашему ребенку было хорошо в этом мире?" — ответит отрицательно. Но что для этого следует делать многие родители просто не знают. А ведь нашим детям не хватает самой малости — общения, взаимопонимания.

По данным социологов, в большинстве семей родители уделяют своим детям в среднем 17 минут в сутки. В результате около 60% ребятшек живут в семьях, где основная атмосфера — полное непонимание друг друга, эгоизм, отсутствие жалости, сочувствия. Сироты при обоих родителях, хотя в детдом их не заберешь.

И еще одна проблема: взаимодействие семьи и школы. Программы, содержание обучения постоянно меняются. И родители, даже молодые, недавно закончившие школу, при всем своем желании не могут помочь собственным детям.

Как помочь и старшим, и младшим членам семьи найти друг друга? Как сделать так, чтобы все положительные начала, заложенные в школе, закреплялись затем в семье? Как создать единый коллектив детей, учителей, родителей, и вести его к достижению главной цели: сделать наших детей счастливыми.

Эти вопросы очень меня волнуют, поэтому всячески стараюсь решать их. В своей работе использую различные формы: общие родительские собрания, индивидуальные консультации, посещение семей, поздравления с днем рождения и в честь окончания учебного года, выражение благодарности родителям за помощь школе.

Давно отказалась от чтения скучных лекций. Предпочитаю встречи с родителями в форме "Субботнего огонька", на которые можно приходить всей семьей. Привлекаю пап, мам, их детей к подготовке и проведению уроков, иных мероприятий. Например, после еды в столовой ребята остав-

ляли много хлеба. Как быть? Провели на эту тему один из "Субботних огоньков", затем урок чтения, во время которого повели разговор о бережном отношении к хлебу и заодно показали как читаем. В конце урока хозяйка "Осень" одарила всех кусочками запашистого каравая.

Или: у моих подопечных плохие результаты в спорте. Провели урок физкультуры. Родители увидели, над чем надо работать их сыну или дочери. А чтобы у всех не осталось плохого настроения, закончили день "Веселыми стартами", в которых принимали участие все вместе.

На математике я обучаю ребятшек решению задач по методике И. М. Семенова. Родители с ней не знакомы. Как быть? Ежегодно провожу открытые уроки для них. Папы и мамы сидят на них с тетрадями и ручками и тоже учатся. Зато дома будет о чем поговорить.

В нашем классе безотметочная система. В этом случае, как никогда важно взаимодействие учителя и родителей. По итогам четверти — записи в дневниках на 1-2 страницы о том, что хорошо получается у сына, дочери, а над чем нужно поработать. Если у родителей появляются вопросы, а это случается часто — приходят на консультацию, посещают уроки. А в конце учебного года — итоговое собрание по общим результатам года, итогам обследования детей. На нем я даю общие рекомендации, упражнения по развитию того или иного качества, психического процесса. После общего собрания — индивидуальные собеседования с каждым родителем и с каждым ребенком.

Конечно, такая работа требует гораздо больших сил, времени, энергии, но отдача намного окупается, а значит, и результаты выше.

Н. ШУБИНА.

пос. Мартюш.

Мысли вслух

### Есть три дороги

Разные бывают семьи. В одних учат детей, встречаясь с человеком, во что бы то ни стало добиться "верха" или, наоборот, смиряться, покоряться. Учат смотреть на мир с позиции силы: или моя сила, или твоя. В таких семьях возникают отношения соподчинения.

В других складываются отношения общности. Дети, выросшие в среде, где царит общность, живут по принципу: "Ты мне, я — тебе. Я куплю мотоцикл, а ты хорошо учишься". Такие дети смотрят на мир с точки зре-

ния выгоды: "Кто выгоден, с тем дружу. Не станет выгоды — прерву все отношения".

В семье, где установились отношения соподчинения или общности, нравственного воспитания быть не может, только его видимость. И в этом истинная, глубокая причина всех неудач воспитания, потому что спор за власть и общность — признак бездуховности, несправедливости. Там идет тайное, скрытое от глаз, но мощное обучение

(Окончание на 4 стр.)

С многолетней матерью Татьяной Воробьевой я познакомилась заочно. Несколько месяцев назад позвонила из Маминского инспектор по охране прав детства Л. В. Паникарова и попросила через газету поблагодарить Т. В. Воробьеву. За что? За человеческий поступок. Эта женщина решила взять под свою опеку тринадцатилетнюю Лену Плешкову, жившую по соседству. У девочки трудный характер, да и жизнь была несладкой. Тем не менее Татьяна согласилась. Просьбу Ларисы Вячеславовны мы выполнили.

И вот спустя три месяца я в гостях у Воробьевых. Татьяна от неожиданности растерялась. Извините, говорит, у нас некоторый беспорядок, позавчера старшего Сапу в армию проводили. Ребята-одноклассники были, родственники. Букет вот подарили мне за сына. И действительно на телевизоре в трехлитровой банке стоял огромный, красивый и запашистый букет пионов.

Я объяснила Татьяне Сергеевне зачем пожаловала. Разговорились. Младшенький Антошка, долгожданный и потому, наверное, самый любимый, всячески выказывал свое неудовольствие отсутствием внимания к собственной персоне. Мол, кто ты такая тетя, что не даешь маме возможности пойти со мной погулять. Нас выручила племянница. Она увлекла полторагодовалого карапуза за собой.

По ТВ шел утренний показ очередной серии "Просто Мария". Там говорили о любви. Мы тоже.

Моя собеседница родилась и выросла в городе. Не думала — не гадала, что станет сельским жителем. А вот случилось. Пришлось ей поехать в Маминское. Решила помочь своей снохе, у которой после смерти мужа осталось на руках четверо ребятшек. Здесь встретила Татьяна свою любовь, родила сына. Одна жизнь как-то не сложилась. Развелись. Осталась одна, с маленьким Сашей на руках. Работала учетчиком на ферме. Здесь же скотником трудился и Андрей. Молодой Воробьев оказался парнем настойчивым, хоть и убеждала его Татьяна, мол, не стоит сходитьсь, старше ведь я тебя. Одним словом поженились.

Трудностей на их пути встретилось немало. Первые шесть лет ютились в маленькой квартирке, расположенной в помещении бывшей шиловской бани. Здесь родились Юля и Маша. Андрея очень тянуло в родное село. В Маминском у него остались мама, братья, сестры. Уговорил Татьяну вернуться. Вскоре им предоставили жилье. Предлагали коттедж да они отказались. Дети вырастут, разлетятся кто-куда, скучно будет родителям в большом доме. Да и горячей воды не было. Так что согласились Воробьевы на трехкомнатную. И не жалеют. Места хватает, мебель необходимая вся есть. Чего еще.

Вслед за Машей в семье появилась Анюта, потом

Леночка. Но папа не успокаивался, очень уж хотелось иметь сына. Имя ему заранее придумали — Антошка.

Видно, Бог услышал родительскую просьбу и седьмого января, как раз в Рождество Христово, в году девяносто втором Татьяна разрешилась мальчиком, голубоглазым, с пушистыми белыми как снег волосами.

Сейчас у Воробьевых шестеро ребятшек. Андрей очень любит их. Может от того, что сам из многодетной семьи, их все-таки одиннадцать у матери. А может по натуре добрый, заботливый человек. Наверное, и то, и другое.

Нелегко, конечно, родителям. Заработки в производственном кооперативе не ахти какие. В мае Андрей тысячу двадцать пять принес, Татьяна считает, это уже хорошо, раньше было меньше. Старший — Саша до призыва в армию



### Добрый — не значит добренький

работал на ферме. Все-таки поддержка в семье. (Сейчас парень служит, по контракту, причем поблизости от дома, в Травянском. По выходным будет приезжать к родителям). Дотация на всех ребятшек составляет 17 тысяч в месяц. Деньги, надо сказать, небольшие. А самой Татьяне кооператив платит 100 рублей в месяц, по уходу за ребенком. Это вообще мизер. Львиная доля всех средств уходит на питание. Чем оно полноценнее, считает Т. С. Воробьева, тем здоровее дети.

С покупкой одежды, обуви для младших Воробьевых в последнее время стало труднее. Цены высокие, а качество зачастую отвратительное. Обувки девочкам и на один сезон не хватает. Моя собеседница выразила сожаление, что обещанная властями скидка на детские товары так и не материализована, во всяком случае в Маминском.

Но, как говорится, оставим быт в покое. Не только он определяет климат этой семьи. Ребятишками Татьяна довольна. Они четко знают свои обязанности, заботятся друг о друге, сочувствуют. Без строгости в семье нельзя. По мнению хозяйки дома, пока дети маленькие, они должны по-

ступать так, как требуют отец и мать. Вырастут, другое дело. Поэтому младшим Воробьевым иногда достается — кому шлепок по мягкому месту, кому стояние в углу выпадает, кого и отругают, если заслужил. Но, как мне показала, на маму дети не сердятся. Знают, погорячатся она, покричит, а потом все равно отойдет душой и приласкает, извинится, если виновата. Быть добрым совсем не то же самое, что добреньким.

Возможно поэтому именно пришла тринадцатилетняя Лена Плешкова к Татьяне Сергеевне и попросила приюта. Долго думали Татьяна и Андрей, как поступить. Все-таки чужой человек, да что люди скажут, если не поучится нормальной жизни у девочки. В конце концов решили взять над ней опеку. Они понимали, что человек пришедший из другой семьи, с иными привычками, понятиями. Четыре месяца Лена живет у Воробьевых. Трудно идет адаптация. Представьте, человек привык быть свободным и ни перед кем ничем не обязанным. И от всего этого нужно постепенно избавиться, нужно сжиться с мыслью, что те-

бя ждут в доме и не уснут, пока ты не придешь, что каждая вещь имеет свое предназначение и еще массу всяких моментов. Воспитать чужого ребенка, утверждать Таня, много сложнее, чем собственного. Разговоров по душам здесь недостаточно. Не спорю. Но перемены, судя по всему, есть. По словам начальника оздоровительной площадки при Маминской средней школе А. М. Безменовой, где девочка отдыхала, Лена меняется. Она стала мягче, проводит с ребятами целый день, а не уходит, пообедав, как было еще год назад. Значит не напрасны старания Татьяны Сергеевны. Даст Бог и этот обиженный судьбой ребенок откроет свою душу и поймет, что Воробьевым она не чужая.

Пусть не всегда у Татьяны и Андрея в доме идеальная чистота, пусть не одеты их ребятишки в модные вещи. Да разве это столь уж важно и необходимо. Зато у них добрые лица, доверчиво смотрящие глаза. За сочувствием идут к маме, за советом — к папе. Атмосфера этой семьи невольно расслабляет постороннего, делает мягче и отодвигает прочь огорчения.

Е. ШЕРЕМЕТ.



Отцы и дети

## Золотое правило Леонтьевых

"Без хороших отцов нет хорошего воспитания, несмотря на все школы, институты, пансионы".

Н. М. Карамзин.

Не так давно для одиннадцатиклассников прозвучал последний звончок. Жаль расставаться с ними - каждый оставил свой след в жизни школы. Первоклашки о них в тот день и стихи читали, и загадки загадывали. Вот одна из них:

Любит музыку и спорт он,  
Задаёт в учёбе тон,  
А по шахматам беспорядочный  
И бессменный чемпион,  
Вперёд ему маячит  
Пусть безоблачная даль  
Золотую, не иначе,  
Может выиграть медаль.  
Кто это?

Сомнений ни у кого не возникло: Женя Леонтьев. Почему? С ним всегда интересно. Парень играет на фортепиано и гитаре, занимается спортом, много читает, заядлый шахматист, а главное - человек неунывающий. Он постоянно в гуще событий: Дед Мороз на новогодней елке и "экстрасенс" на оздоровительном сеансе в день Учителя, ведущий вечера, посвященного 8 Марта, и лучший ученик школы; участник предметных олимпиад и спортивных соревнований. Кроме того, Женя умеет "взвесить" все плюсы, минусы и остановиться на более разумном решении. Откуда в нем это?

Говорят, главная школа воспитания детей - это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери. Достаточно познакомиться с жизнью нерадостной Любовью Ивановной и спокойным уверенным в себе Александром Александровичем, вы убедитесь в справедливости слов: "Главный смысл и цель семейной жизни - воспитание детей".

В семье Леонтьевых подходят к сему делу серьезно. Глава семьи рассказывает об этом так:

- Я читал классиков педагогики и пришел к выводу, что до 13-15 лет ребенок - раб. Решающее слово остается за родителями. Тут даже есть место насилью, в том случае, что у ребенка не всегда хватает волевых усилий. Пример? Пожалуйста. Как и многие дети, сын не любил читать. Поставили ему условие: гулять на улицу пойдем после прочтения десяти страниц. Со временем это число увеличивалось. Книжки подбирали интересные, поучительные, и вот награда - удивление сына: "Как же можно совсем не читать?" С музыкальной делю обстояло несколько иначе. Женя стал учеником Мартюшевской ДМШ одним из первых рыбниковцев. Трудно приходилось: два раза в неделю "путешествовал" в поселок Мартюш 7-лет-

ний мальчик. Время шло, нагрузки росли. В пятом классе младший Леонтьев заартачился: "Не хочу". На семейном совете мы дали сыну информацию к размышлению: плата за школу, за проезд и, главное, что позади большая часть пути. Ему предоставили право самому решить судьбу своего музыкального образования. Утром услышали положительный ответ.

И еще. Не менее важен принцип разумности. Недавно с сыном огуречные грядки клали, и я ему признался, что хотел бы в его жизни увидеть то, чего не смог добиться сам...

Заметим, что у самого Александра Александровича жизнь складывалась не просто. Деревенский паренек, вернувшись из армии, понял: знаний не хватает, даже для разговора с девушкой (правда, та девушка училась на факультете иностранных языков). Вот с того времени и занялся собой. Стал больше читать, и уже через два года стали видны результаты. Надо сказать, у этого человека удивительная сила воли: самостоятельно освоил баян, отличный шахматист, на пятерки закончил заочное отделение исторического факультета, постоянно занимается самообразованием. Возможно, это было бы и не удивительно, живи Александр Александрович в городе. Он - житель села, и семья их, как и многие теперь, имеет подсобное хозяйство: поросята, овец, коров, попова пчеловодством заниматься. Весной новая проблема встала: требует заботы собственное поле. И опять выручает Леонтьевых природная крестьянская смекалка и неуемная тяга к новым знаниям, а еще - семья дружная. Такое уж правило золотое у них: работать вместе. Садят ли, копают ли картошку, сено ли косят, поют ли песни - только вместе: каждому находится работа по силам. Вот так реализуется в семье Любовь Ивановна и Александра Александровича самое важное и самое полезное, по мнению Ж. Ж. Руссо, во всем воспитании правило: "Не играть время, нужно тратить его". А вот как?

На данный вопрос каждая семья отвечает по-своему. Потому-то, наверное, столь разные у нас результаты воспитания, что за судьбу каждого ребенка, в первую очередь, отвечают родители.

Т. СЛОБОДЧИКОВА,  
с. Рыбниковское

## «В стихах все должно быть некстати...»

Я очень люблю март. Это еще не весна, но это месяц - предчувствие весны. Через несколько недель сойдет снег, проснутся и запотыгиваются деревья, мы скинем надоевшие за зиму шубы и начнем привыкать к солнцу и бездонности неба... Но это будет потом, а сейчас весна еще робко заявляет о себе. Первые лужицы на дорогах, ошалевшие от тепла и света птицы, унылые носы сосулек, первые веснушки на бледных зимних лицах. Март...

Все чаще хочется безумно стоять на улице, все чаще рука тянется не к опостылевшему учебнику, а к томику стихов.

Счастьем, которое получаешь от встречи с Поэзией, хочется поделиться с людьми, хочется донести до них Слово.

Поэтические вечера в нашей школе перестали быть редкостью. Только в этом году их было несколько: 100-летие Марины Цветаевой, вечер памяти В. Высоцкого...

В марте литературная гостиная пригласила на вечер "Любовью дорожить умеете". Прошла встреча преподавателей и старшеклассников с творчеством наших учителей.

Незабываемые минуты, теплое мерцание свечей, волшебство стихов, красивые и одухотворенные лица хозяев и гостей вечера...

После совершенного таинства не хочется громко говорить, с кем-то спорить, жаловаться на неустроенность быта. Начинаешь понимать, что в этой жизни есть более важные вещи, чем низкая зарплата, чем хамство и грязь на улицах.

Начинаешь думать о душе. Хочется, чтобы наши дети, наши ученики были лучше, чище нас. Чтобы они могли видеть и осознавать красоту, чтобы они поняли наконец, что мир спасен будет только красотой и добротой, чтобы они верили в настоящие чувства, чтобы они знали, что кроме "любви", воспеваемой на экранах кинотеатров и на

страницах порнолитературы есть настоящая любовь...

Хорошо, что в нашей школе многие понимают и любят стихи, что есть люди, которые занимаются подготовкой таких необходимых встреч с Прекрасным. Я рада, что жизнь столкнула меня с Т. В. Некрасовой, Е. Н. Яруллиной, И. П. Ворончихиной. Мы очень разные, но нас многое роднит и делает похожими. Это любовь к музыке, театру, поэзии М. Цветаевой, А. Ахматовой.

Совсем недавно мы были в гостях в нашем РОНО - с программой "В стихах все должно быть некстати...", своеобразным подарком к Дню 8 Марта.

Была сделана попытка (удачная или нет - судить не нам) прочитать стихи Ахматовой по-новому, соединить музыку, движение и слово. (Мы пробуем свои силы в очень молодом виде искусства - эвритмни. Покажем большую программу, посвященную А. Ахматовой).

### А. Осипенкова

Доброй ночи, непрощенный гость,  
Доброй - даже если одинокой.  
Ничего сегодня не струсилось:  
Ни шагов, ни смеха у порога.

Непришедший гость... Подарок в ночь!  
Сход с ума. Безумие природы...  
Ты ничем не можешь мне помочь -  
Даже немотой и неприходом.

Что с того, что ты сегодня вне  
Комнаты - холодного квадрата?  
Ты живешь - нерадостно - во мне,  
Где тебе темно и сыровато.

Стынет ужин. Сигаретный дым  
Над твоим нетронутым прибором.  
Приходи, как прежде, посидим  
За вином и так, за разговором.

На столе твоих записок горсть,  
Ворох слов, веселых и печальных...  
Непришедший драгоценный гость,  
Маленькая выдумка и тайна...

x x x

Положи ладонь ко мне на лоб.  
Я солгу, что вновь температура.  
Тонкая, нелегкая натура -  
У меня действительно озноб.

Заслони от суеты и света,  
Вмятины висков моих затронь.  
Лед и пламень... Бешеный огонь...  
Это ты.  
Но только Ты ли это?

Плюс я ...

## И радости не миновать

Семейный коллектив. Что это? Можно ли говорить о сотрудничестве мужчины и женщины 33-36 лет и 12-летней девочки, их дочери? Внешне оно явно не на равных. Дети участвуют в домашнем труде (уборка, закупка продуктов, мытье посуды, уход за младшими братьями и сестрами). Это существенная сторона совместной деятельности, и упустить ее нельзя.

Один из аспектов сотрудничества детей и родителей - "соучастование", эмоциональное действенное включение в дела другого человека, активная помощь. В семье все должно быть вместе: и радость, и горе, и слезы, и смех. Совместные переживания, надежды и мечты. Это сплачивает семью, укрепляет ее. Три-четыре человека - могут стать, а могут и не стать коллективом, в зависимости от того, какой характер примут межличностные отношения. И хорошо, если эти отношения дружеские. Тогда дела и проблемы детей не кажутся мелкими и простыми.

Такое духовное сотрудничество есть в семье Ивановых - Надежды Николаевны и Василия Петровича. Отец дружного семейства работает шофером, а мама находится в отпуске по уходу за ребенком. В семье трое мальчиков. Близнецы Женя и Рома - любознательные и общительные ребята, заканчивают шестой класс. На-

дежда Николаевна еще недавно вела кружок прикладного искусства, где с большим удовольствием занимались учащиеся Маминской школы. Так вот, все, что делали на кружке девочки, очень умело и красиво могут изготовить Женя с Ромой. Накануне 8 Марта в классе, где учатся братья-близнецы, проходил конкурс "Хозяюшка". Рома, например, отлично отвечал на вопросы о приготовлении блюд, в то время, как девочки явно затруднялись. Знают эти мальчишки, как испечь торт, помогают дома, водятся с младшим Мишей, хорошо учатся. Со стороны

- у родителей никаких проблем с ними. Но, конечно же, как и во всякой семье, они есть. И все же ребята не были бы такими, если бы родители не жили делами и интересами своих сыновей. Мама, Надежда Николаевна, всегда в курсе всех мероприятий класса. Помогает, чем может, в их проведении. Так, накануне 8 Марта она пришла в класс, чтобы научить ребят сделать небольшие, но интересные подарки-подделки мамам. Переживает, что нет в школе технических кружков, где могли бы ее мальчишки заниматься "мужским" творчеством. И такое внимание к

своим детям - с детского сада.

Слов нет, учителю легкой работать в классе, когда папы и мамы живут делами и заботами своих детей. Помогают в проведении вечеров В. Л. Ключова, Н. В. Васильева, Т. С. Воробьева. Откликнулась на проведение семейного праздника семья Поповых. Выходные дни зимней семья Алябьевых, например, проводит на лыжных прогулках.

Кто-то, не помню, сказал: "Мы часто проживаем жизнь, минуя многие радости!" Разве не одна из таких редких радостей вот эта дружба, общение родителей и детей.

Г. ЛУЗЕНИНА,  
с. Маминское.

### Цифры и факты

В начале июня в Колчедане прошел районный семинар по развитию содержания образования. Его участники поделились опытом работы по введению альтернативных программ новых предметов и курсов. Гостеприимные хозяева - педагоги детского сада "Светлячок" и средней школы - рассказали о плане создания единого комплекса детский сад-школа. Все пришли к выводу, что районная программа развития образования нуждается в корректировке.

x x x

В районе полным ходом идет внеочередная аттестация педагогов. Квалификационные экзамены сдали уже 16 человек. Отмечается высокий уровень подготовки наших учителей. Районная аттестационная комиссия приняла решение о присвоении высшей категории - одному учителю, I категории - семи учителям, II - пятерым.

В июне предстоит пройти квалификационное испытание еще восьми педагогам.

x x x

Этот учебный год оказался очень "урожайным". Пятеро одиннадцатиклассников претендовали на медали, причем рыбниковец Е. Леонтьев - на золотую. Все выпускники - двое из Каменской средней школы, двое из Бродовской и один, как сказано выше, из Рыбниковской - полностью подтвердили качество своих знаний. Молодцы!

x x x

Идет приемка-передача ДДУ на баланс района. На 1 июня принято уже 19 садов с 1320 детьми. До конца года их число увеличится соответственно до 36 и 2000 детей. Естественно, растут статьи расходов бюджета на народное образование.

При полной передаче ДДУ на бюджет, будет, наконец-то, решена проблема "чужих детей", и родители смогут без ограничений выбрать, где расти и воспитываться их ребенку, дома или в обществе сверстников и квалифицированных педагогов.

А. ОСИПЕНКОВА.



Лето-93

## Меняю гречку на конфеты...

Детский лагерь при школе в с. Маминском после двухлетнего перерыва возродился. И хорошо.

Председатель ПК "Маминское" Г. М. Юсупов оказался верен своему слову. Мясо, греча, картофель, сливочное масло были выделены для питания ребятшек на оздоровительной площадке. Предлагались и молочные продукты, но начальница лагеря А. М. Безменова (из-за отсутствия разрешения санэпидемстанции) отказалась. Тогда руководство хозяйства пошло на уступки и компенсировало их стоимость деньгами. 136 тысяч рублей пришлось очень кстати.

В этом году Альбине Михайловне довелось много заниматься обменными операциями. Чтобы разнообразить как-то меню, она выменивала гречку на рис, манку, конфеты, печенье. Но это не столь важно, главное, чтобы дети питались сытно.

Помогли (в финансовом отношении) лагерь и райком профсоюза работников образования, перечисливший 44 тысячи рублей, и совсем немного сельская администрация, от которой поступило две тысячи рублей (на призы).

Очень огорчило работников площадки то, что ни профсоюз медиков, ни Мамин-

ское сельпо за детей своих сотрудников не внесли ни рубля. Впрочем, и о четверых сиротах тоже не позаботился никто. В итоге - в конце смены все мальчики и девочки получили подарки (с конфетами, шоколадом и крекером), кроме тех, кто нуждается в них, может быть, больше других...

Заклочительным аккордом первой смены стала поездка на автобусе Шиловского Дома отдыха в Екатеринбург. 26, 27 июня 66 из 70 ребят посмотрели цирковое представление. И опять же четверым сиротам из-за безденежья пришлось сидеть дома...

И все же, несмотря на перечисленные неувязки, по словам воспитателей, отдых в лагере получился. И не в последнюю очередь, благодаря худруку Дома культуры В. В. Воробьевой. Ее организаторские способности и талант массовика-затейника обернулись веселыми стартами, конкурсами: "А ну-ка, девочки", "А ну-ка, мальчики", дискотеками, играми на свежем воздухе, "встречами" с любимыми героями мультфильмов. Конечно, если бы, как и в Кисловском, не было недостатка в настольных играх, нагрузка на воспитателей и худрука чуть-чуть снизилась. А на нет и суда нет.

Е. ШЕРЕМЕТ.

## Путешествие в сказку

Открытие смены на детской оздоровительной площадке при Бродовской средней школе совпало с днем рождения великого русского поэта А. С. Пушкина. И тогда учителя, работники Дома школьника и детской библиотеки объединились и подготовили праздник "Сказки Пушкина".

Праздник проходил на опушке леса. Ребята встретили Баба Яга и дала им путеводную нить, чтобы не заблудились в сказочном лесу. Эта нить привела детей в необычную страну, где...

У Лукоморья дуб зеленый;  
Златая цепь на дубе том:  
И днем, и ночью кот ученый  
Все ходит по цепи кругом...  
Ученый кот хотел узнать, какие сказки А. С. Пушкина дети знают. И когда ребята ответили, он разрешил им идти дальше. Путеводная нить привела ребят к из-

бушке на курьих ножках. Баба Яга дала задание, очистить лесную полянку от мусора. А потом по этой ниточке они подошли к домику старика и старухи, которые жили у самого синего моря. Дети удочками из воды наловили рыбу старухе на уху, а в конце поймали и золотую рыбку.

И вдруг из леса появился Леший: "Там чудеса, там леший бродит..." и появилась Русалочка: "Русалка на ветвях сидит..." Они задали детям вопросы о героях сказок Пушкина и, только ответив на них, дети вместе с Лешим и Русалочкой вышли на поляну с большим костром в центре.

Работники библиотеки рассказали о творчестве А. С. Пушкина и провели викторину с призами. Все ребята получили конфеты. Праздник закончился песнями под баян, да играми.

О. ФЕОКТИСТОВА.

## Лицом в грязь не ударили

Межлагерная спартакиада по военно-прикладному многоборью - событие для городских детей традиционное. В день памяти защитников Отечества - 22 июня - команды из "Салюта", "Востока", "Исетских зорь" приезжают в "Дружбу" поспорить. В этом году померяться силами и сноровкой в беге, метании мяча, стрельбе, плавании и фигурном вождении картинга пригласили ребят из нашего "Колоска". И они с радостью согласились.

Лагерь представляли пять человек, хотя желающих было куда больше. Но условия есть условия. По словам К. Пустовалова, в команду включили тех, кого физрукы знали лично, то есть ребят из Колчедана и Мартюша.

Погода двадцать второго стояла не очень жаркая и вполне благоволила участникам открытого первенства. Удача не отвернулась и от сельских спортсменов. Четверо из них либо стали победителями, либо вошли в число призеров.

Мартюшевец Дима Уликеев дальше всех метнул мяч и стал третьим в плавании на 50 метров. Ольга Тагильцева из Колчедана победила в плавании и была второй в кроссе. Ее земляк Алеша Салабайкин не имел равных в плавании и в итоге занял третью ступень пьедестала почета. Не отстал от Алексея в общем зачете Сергей Недвигин, тоже колчеданец.

Всем ребятам вручены подарки и дипломы, а от начальника "Дружбы" в качестве поощрения им подарили "сладкий приз".

Чем поразили сельские спортсмены горожан - умением плавать. И откуда у них такие результаты, удивлялись соперники, ведь в селах же нет бассейна? А не подумали, что можно и сельчанам во Дворце спорта СТЗ тренироваться.

На чистую победу в спартакиаде колосковцы не рассчитывали, знали, что в стрельбе они слабоваты. Но, участвуя впервые в открытом первенстве, ребята доказали, что сельчане тоже не лыком шиты.

Мнение

## ВСЕ ИДЕТ ОТ СЕМЬИ

Первый год наша Переборская школа работала по системе В. Караковского, директора школы № 825 г. Москвы, заслуженного учителя России, кандидата педагогических наук.

Почему именно по данной системе? На этот вопрос можно ответить словами самого В. Караковского: "Мир сегодня как никогда хрупок. Но то, что порой трудно сделать взрослым, по силам детям. Если они научатся слушать друг друга, будут терпеливы и великодушны, мир выживет, люди будут счастливы".

Эти и другие общечеловеческие ценности мы и стремимся воспитать в наших детях. Но одним учителям решить такую задачу не под силу, нужна помощь родителей, а ее-то и не хватает школе. Почему? Причины назвали сами родители, при анкетировании: нет времени, очень заняты, доверяем полностью школе и др.

А мы, учителя, считаем, есть и другие, отнимающие у пап и мам время от воспитания своих детей. Самые главные из них - чрезмерное увлечение родителями компьютерными играми, теле-

стские ссоры в семье, брань, грубость. Все это и многое другое дает отрицательный результат: почти половина учеников в каждом классе - с замедленным умственным развитием, т. е. дети в таких семьях воспитываются в постоянной тревоге, нервозности, наэлектризованности. И эту тревожность обязательно надо смягчить, а накаленную атмосферу разрядить. Чем? Да просто своим спокойствием, взвешенностью поступков, ровным тоном, выдержкой. Если ребенок постоянно находится в биополе родителей, этой тревоге, раздра-

Возрождение традиций

## И праздник получился

В нашем недалеком социалистическом прошлом женщина являлась прежде всего производственницей, труженицей, а уж потом матерью. Все чаще и чаще сейчас приходится слышать о дискриминации женщины как хранительницы домашнего очага. Может быть, потому наше общество и обделено уважением к старшим, а семья не является тем корнем, который питает человека любовью, нравственными и душевными силами.

Возрождением русских традиций очень порадовали нас рыбинковцы. Коллектив детского сада "Золотая рыбка" организовал праздник "День матери". И тем самым возвысил самое светлое, что есть и было во все века у разных народов - имя матери.

В народе говорят, человек должен посадить дерево, построить дом, вырастить детей. Сотрудники детсада хорошо использовали эти заповеди в организации детского праздника. Взору участников районного семинара, родителей и детей предстала прекрасная картина - Богоматерь с младенцем на руках на фоне цветущих яблонь. Середина каждого цветка была украшена фотографией мам и детей. Праздник начался с песенного прославления Богоматери - как символа материнства, любви, чистоты. Торжественность придало зажжение свечей у картины. Не зря в народе воспевают Святую Богородицу. Ведь она вложила в душу всех мам нежность, материнское терпение и любовь. У нас всех есть самый

дорогой человек на свете - мама, у мамы самые родные - ее дети.

На празднике присутствовали многодетные мамы села. Их окружили почетом и вниманием, в их адрес в тот замечательный день звучали слова любви и благодарности, признательность за каждодневный кропотливый труд. Дети очень старались показать мамам все, на что только способны: пели, танцевали для них. Да и мамы не уступали сыновьям и дочкам: поделились секретами колыбельных и сказок, унаследованных от бабушек. Как замечательно, что на селе сохранилась связь поколений!

Н. ЧЕБЫКИНА,  
методист РУНО.

Из опыта

## Незаменимые помощники

Кажется совсем недавно я набрала первый класс. Это были маленькие, тихие ребятки, которые с удивлением оглядывались вокруг. Но время пролетело быстро, незаметно и теперь, конечно, они очень отличаются от тех робких малышек-первоклашек. Они подросли, научились быстро читать, писать, считать.

Мое знакомство с каждым ребенком начиналось с посещения семьи. Со дня первой встречи с детьми, их папами, мамами прошло три года. За это время ребятки стали коллективом учащихся, а взрослые - коллективом родителей. Слово "коллектив" означает - группа людей, спаянных общей деятельностью, общими интересами. Мы с родителями были, действительно, объединены общими интересами: как научить детей учиться, как воспитать в каждом любовь к Родине, чувство доброты, отзывчивости, непримиримости к злу, сформировать потребность в труде.

Воспитание - дело сложное, тонкое и ответственное. И коллектив пап и мам учеников стал мне хорошим помощником во всех делах. Методы и формы работы тут разнообразны. Это и проведение общих собраний, и групповые, и индивидуальные беседы, и привлечение родителей к непосредственной работе с детьми. Какое-бы дело не организовалось в классе, они всегда помогали и советом, и участием. Я им за это очень признательна.

За годы учебы в начальной школе наши дети побывали в Екатеринбургском цирке, посетили зоопарк. Во втором классе родители организовали им поездку в Кунгурские пещеры. Почти целую четверть в прошлом учебном году ездили ребята в бассейн. С удовольствием участвовали папы и мамы моих учеников в праздниках, утренниках. Например, прекрасной Снегурочке на новогоднем утреннике была Т. М. Прямокова. Незаменимыми помощниками в хозяйственных делах стали Т. Н. Русских, Т. М. Кузнецова, Н. А. Степанова, Л. Л. Чапакова, а организатором всех дел - Т. М. Клипова, - наш бесценный председатель родительского комитета, человек энергичный, инициативный и очень ответственный, прекрасная мать, заботливая хозяйка.

Выпуская третий класс, мне хочется поблагодарить свой родительский коллектив и пожелать найти так же тесный контакт с педагогами, с новым классным руководителем своих детей.

Л. ДЯДИНА,  
учительница 3 "б"  
класса Травянской  
средней школы.

## Права-то правами

В предыдущий период нашей истории родители по отношению к государственным образовательным учреждениям были стороной просящей. Справной. Считалось, что государство в лице школы лучше и больше их знает, чему и как учить детей, как их воспитывать. Общий смысл прощесов, пусть пока плохо и медленно, но происходящих в стране, во главу угла ставит человека, его личность, не похожую ни на какую другую. Особенно это касается ребенка. На это же направлен и Закон об образовании. В нем, в частности, указано и на то, что родители имеют право защищать своего ребенка, требовать к нему нормального, уважительного отношения со стороны работников образовательных учреждений.

Особо хочу подчеркнуть простую вещь: уповать на школу в воспитании вашего ребенка - бесполезно.

Это обязанность семьи. Только она может воспитать ребенка на лучших своих традициях, передать из поколения в поколение народную мудрость, все доброе, что выработывалось веками. Школа же может дать ребенку лишь образованность, что тоже не мало.

Мы очень бы хотели, чтобы родители задумывались о своих обязанностях по отношению к ребенку, о том, как он войдет в этот мир, насколько будет готов к существованию в нем. Мы хотели бы, чтобы родители научили общаться со своими детьми, смотрели на них и оценивали их не по школьным отметкам в дневнике и тетрадь, а видели, как их ребенок развивается и взрослеет. Очень большую помощь школе могут оказать родители.

В последнее время появляется все больше альтернативных образовательных учреждений - различного вида частных школ. Хочу предостеречь родителей: не будьте падали на объявления такого рода. Ведь если в государственной школе есть возможность разобратся в различных конфликтах, наказать виновных по отношению к вашим детям, защитить их, то в частной школе с кого вы сможете спросить за возможные огрехи в обучении? Но если вы все же выберете частную школу, поинтересуйтесь, есть ли у нее лицензия на образовательную деятельность, выданная Департаментом образования.

З. КАРКАВИНА,  
директор Переборской  
неполной средней  
школы

В. НЕСТЕРОВ,  
директор Департамента  
образования  
администрации  
Свердловской области



Мысли вслух

# Есть три дороги...

(Окончание.  
Начало на 1 стр.)

безнравственному поведению, растлению душ.

Но наша жизнь - это совместный труд, в котором участвует множество людей. Физическое и духовное сотрудничество - не соподчинение, не сообщничество, а именно сотрудничество.

Воспитание - это сотрудничество с детьми, ответственность за которое несут взрослые.

Поговорим на эту тему подробнее. Вот как раскрыл суть сотрудничества один из моих пап, выступая на родительском собрании:

- Почему меня слушаются дети? Да они вовсе и не слушаются меня... Это со стороны кажется. Не сопротивляются, да. Мы вместе что-то делаем, вместе решаем какие-то проблемы: мою, или детскую, или общую. Я не "воспитываю" их, не держу в голове "что из него (ребенка) что-то надо сделать". Он не маленький, он не большой; он - человек, он - другой.

С каждым человеком, если я в нем заинтересован, я должен сотрудничать. У ме-

ня нет другого выбора. Не умею властвовать над людьми, да и не хочу. Мне приходится руководить довольно большим количеством мужчин и женщин, но они для меня сотрудники, а не подчиненные. Ни разу в моей жизни не было начальника, который являлся бы и сотрудником. А жаль.

Не терплю властвовать и не терплю власти над собой. У людей должно быть одно начальство - дело, сделанное лучшим образом. Так и с детьми. Я им не начальник, я им не подчиненный. Я не спорю и не хочу бороться с ними за власть.

А вот фрагмент другого выступления на этом же собрании - родительницы:

- У нас с сыном равные права по отношению друг к другу, иначе ничтожка сотрудничества оборвется. Если мне что-то не нравится в жизни сына, я говорю смущенно: "Что-то мне не совсем понятно, что-то мне не очень нравится, что-то неправильно получается у нас с тобой". То есть, в нашей семье существует принцип: я воспитываю - он помогает мне; он воспитывает себя - я

помогаю ему; я воспитываю себя - он мне помогает.

Сотрудничество - совместный труд души, основанный на общении. Вспомним русский язык и попробуем найти корень слова "сотрудник". Мы легко его найдем - труд. Труд и должен быть основной формой воспитания. Духовный умственный и физический труд.

Сотрудничать - значит разделять труд. Надо, чтобы ребенок научился разделять человеческий труд, глядя на нас. А задача взрослых - постоянно разделять его собственный труд - детства, отрочества, юности.

Девочка - школьница, не умеет решать задачи по математике. На глазах - слезы. Приходит папа: если он сумеет помочь - хорошо, а если нет - что сказать дочке? Папа говорит: "Нечего плакать. Посидишь, посидишь - и получится". У девочки - беда, а папа говорит: нет беда. Получила "двойку", поспорилась с подружкой, потеряла книжку, боится контрольной работы - и мы тут как тут со своими утешениями: "Не беда!" Для ребенка - беда, а для нас не беда. Для нас свои беды - настоя-

щие, а те детские - игрушечные: "Мне бы твои заботы!" - говорим мы подчас.

Психологи считают, что девочке нужно бы ответить так: - Да, ты думаешь, что тебе никогда не репить задачки, - я понимаю. Давай вместе попытаемся.

В этом случае отец разделит огорчение дочери, а не ответит его, не обесценит.

Некоторые родители сетуют, мол, стараемся отдать все своему ребенку, а он в ответ - ничего. И начинают действовать принципы: как ты со мной, так и я с тобой. Это ужаснейшая из псевдопедагогических мыслей. С ребенком нельзя сводить счеты - прощитается. Вот почему правильно поступают те родители, которые разделяют заботы сына или дочери, но ничего взамен не требуют, никаких обменов, кроме шутивого "ничего" в таких семьях нет.

С. Соловейчик в книге "Педагогика для всех" приводит интересный и убедительный пример:

- Я знаю родителей, которые и рады бы услужить своим детям, но их останавливают страхи: вдруг выра-

стут лентяями. Несколько примеров.

Семья садится за стол - всегда бывает: то вилки нет, то ложки, то соли, - и начинается:

- Возьми сам, я тебе не служанка.

А почему? Прислуживает за столом один - я сам, мне это легче. Мама даже сердится, если кто-то встает за ножом или вилкой (такая радость кормить своих!).

Приходит мальчик из школы.

- Возьми там, в холодильнике, согрей себе сам - не маленький.

А почему так? Мама объясняет: должен ведь мальчик приучаться. К чему приучаться? К небрежному отношению?

Я говорю маме:

- Придет сын - усадите его, подайте обед, ухаживайте за ним.

Мама говорит:

- Я бы рада, но я боюсь.

- Чего!

- А вдруг вырастет белоручкой.

И опять все сначала. В

хорошей семье никто не знает слова "должен".

Таковы несколько "замечаний на память" по поводу

взаимоотношений детей и родителей в семье.

Но нельзя умолчать и о такой проблеме, как учитель-семья.

Учитель и семья должны сотрудничать. А как же поступить в ситуации, если у вашего ребенка конфликт с учителем? Не будем забывать о нашей цели: она не в том, чтобы перевоспитать учителя, не в том, чтобы выразить свой гнев. Нам нужно, чтобы у сына или дочери сохранилось чувство собственного достоинства, - вот наша цель. Если ребенку плохо в школе, то, весьма возможно, он виноват сам. Не стоит обвинять учителя, но и ребенка с его бедой оставлять нельзя. Всеми силами постараемся снять конфликт, погасить его. Постараемся понять, за что Мария Ивановна не любит нашего ребенка. Постараемся сделать учителя своим союзником. Он, как и все, нуждается в успехе, нуждается в одобрении. Так давайте не откажем ему в добром слове.

Сотрудничать - это значит жить вместе с детьми полной жизнью, с ее радостями, печалью и заботами, деля их поровну и вместе.

Т. КАЛГАНОВА,  
учитель Новоисетской  
средней школы.

## Книга: для вас и для ребенка

Книга в доме - это точка отсчета. С нее начинается воспитание печатным словом. А родители - связующая нить между книгой и ребенком. Чаще всего папы и мамы называют таких детских авторов, как Н. Носов, К. Чуковский, С. Маршак, А. Гайдар, Г. Х. Андерсен, А. Волков, А. Барто, С. Михалков, братья Гримм, Ж. Верн, А. Дюма. Все они достойны семейной книжной полки. Но почему-то родители редко называют отечественных классиков: Л. Толстого, Н. Чернышевского, А. Пушкина, Ф. Достоевского, Н. Лескова, оставивших жемчужины литературы для детей. Эти произведения не попадают ребенку из родительских рук, а значит, и не становятся любимыми.

Родители вводят детей в мир книг, сразу же приучая к литературе развлекательной. Самый предпочтительный жанр - сказка, причем любая - авторская или народная. Велик спрос и на приключенческую литературу. Чаще всего предлагаются детям книги А. Дюма, Ж. Верна, М. Риды, Ф. Купера, Р. Стивенсона. Очень любят читать ребята и фантастику. Пользуются спросом книги А. Беляева, Ж. Верна, А. Стругацкого, А. Казанцева, К. Булычева, И. Ефремова.

Мне думается, папы и мамы должны предлагать

своим сыновьям, дочерям и научно-познавательную литературу. Многие хотели бы иметь в доме детскую энциклопедию. Для малышей очень полезна книга "Что такое? Кто такой?". Семейной библиотеке не помешает литература, дающая представление о Вселенной, о развитии жизни на Земле, о странах и континентах, книги по физике, химии, биологии. Она помогает формировать основы мировоззрения, развивает у юного человека стремление к добытию знаний самостоятельно.

Такие книги необходимы именно в домашней библиотеке, так как требуют возврата к себе, углубления знаний, усвоения того, что не было понятно раньше. без родителей здесь не справиться.

Для совместного чтения с детьми выпускается серия "Математика для малышей", "Геометрия для малышей", "Физика для малышей" и др. Прекрасное оформление, специальные разделы для взрослых, объясняющие, как использовать книгу в течение многих месяцев, пока не усвоятся понятия и навыки в той области, о которой идет речь.

Нужны в доме книги, воспитывающие у детей любовь к труду, творчеству. Они крайне важны для проведения семейного досуга, общения с ребенком,

совместных занятий. Читая со взрослыми, он быстрее овладеет навыками, да и родители смогут лишней раз похвалить свое дитя за усидчивость и трудолюбие.

Для развития духовного мира сына или дочери, воспитания любви к книге родители должны прежде всего предлагать почитать уже перечисленную классику, поэзию М. Лермонтова, И. Бунина, поэтов "серебряного века". Произведения крупнейших советских писателей, книги которых рассчитаны и на подростков: Ч. Айтматов, В. Белов, Ф. Абрамов, В. Распутин, В. Астафьев и др., чьи произведения написаны в традициях русской литературы и могут помочь в духовном воспитании подростков.

Но наблюдается, увы, такая закономерность: чем старше ребенок, тем меньше родители и школа влияют на формирование его интересов. Чтение становится стихийным, самоуправляемым и непредсказуемым опасным. Семья считает дело сделанным, если малыш в начальной школе овладел техникой чтения, не понимая, что это только начало процесса познания и потребности в нем.

Научился малыш читать - не бросайте его в море книг. Ведь даже умеющего плавать вы не пустите в воду без присмотра. Дайте ему руку и, повзрослев, он скажет вам спасибо.

Л. МИНЕЕВА,  
зав. библиотекой  
Клевакинской средней  
школы.

### Анкета

## Загляните в себя

Роль родителей в воспитании ребенка не заменима. Они главные проектировщики, конструкторы и строители детской личности. Вот почему так важно знать, умеем ли мы успешно справиться со столь сложной и ответственной задачей, как формирование человеческой личности.

Внимательно прочтите предлагаемые вопросы. Постарайтесь откровенно ответить "Да" или "Нет".

Тест дополнит ваше представление о себе, поможет сделать определенные выводы относительно проблем воспитания детей. Итак, можете ли вы:

1. В любой момент оставить свои дела и заняться ребенком?
2. Посовещаться с сыном, дочерью, не взирая на возраст?
3. Признать ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?
4. Извиниться перед сыном (дочерью) в случае своей неправоты?
5. Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок ребенка выведет вас из себя?
6. Поставить себя на место сына, дочери?
7. Поверить хотя бы на минутку, что вы - добрая фея?
8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?
9. Всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить сына или дочь?
10. Пообещать исполнить ребенку его желание за хорошее поведение?
11. Выделить один день, когда ваш сын, дочь может делать, что пожелает, вести себя, как хочет и при этом ни во что не вмешиваться?
12. Не прореагировать, если ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел своего сверстника?
13. Устоять против детских просьб и слез, если уверены, что этот каприз - мимолетная прихоть?

Варианты ответов: А - могу и всегда так поступаю, Б - могу, но не всегда так поступаю, В - не могу; А - 3 балла, Б - 2 балла, В - 1 балл.

Если вы набрали от 30 до 39 баллов, это значит, что ребенок - самая большая ценность в вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и слушать его, относиться к нему с уважением, придерживаетесь наиболее прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

Сумма от 16 до 30 баллов: забота о ребенке для вас первостепенной важности, вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой вы чересчур строги, в других случаях - излишне мягки. Кроме того, вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует серьезно задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка.

Число очков менее 16 говорит о том, что у вас серьезные проблемы с воспитанием сына, дочери. Вам недостает либо знаний, либо желания и стремления сделать его (ее) личностью, а возможно, и того, и другого. Советуем обратиться к помощи специалистов-педагогов и психологов, познакомиться с публикациями по вопросам семейного воспитания.

По вопросам семейного воспитания вы можете обратиться к психологу, ведущему прием в здании Управления образования Каменского района (пр. Победы, 38а, 53 каб.), тел. 3-55-67, каждый вторник с 8.00 до 17.00.

Выражаю сердечную благодарность всем, кто оказал помощь в похоронах моего дорогого брата Комарова Юрия Григорьевича.  
Петухова Людмила Григорьевна.



Редактор С. ТРОФИМОВ.

УЧРЕДИТЕЛИ: Каменский районный Совет народных депутатов, редакция газеты "Пламя".  
Газета зарегистрирована Каменским районным Советом народных депутатов. Рег. № 1.



НАШ АДРЕС: 623409, г. Каменск-Уральский, ул. Ленина, 117.  
В письмах в редакцию полностью указывайте ваши фамилию, имя, отчество, адрес и дату письма.



Телефоны: редактор 3-63-06, отв. секретарь 3-16-69, агропромышленный отдел 3-54-29, отдел общественно-политических проблем 3-54-29, отдел социально-бытовых проблем 3-43-60, отдел радиотелевизионной связи 3-50-58, бухгалтер 3-56-12, корректор 3-02-29, технический секретарь 3-42-19.

Газета выходит во вторник, субботу. Офсетная печать с фотонабора. Объем 1 п. л.

ИНТЕРГЕО