

**Содержание**

* Пояснительная записка
* Планируемые результаты освоения программы и оценка их достижения
* Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде
* Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации
* Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)
* Показатели эффективности воспитательной деятельности образовательного учреждения
* Приложение:
* План учебно-воспитательной работы учреждения

**Пояснительная записка**

Программа воспитательной работы МАУ ДО «Казанская детская школа искусств» наравне с общеразвивающими и предпрофессиональными программами является составной частью дополнительной образовательной программы, реализуемой учреждением.

Программа воспитания МАУ ДО «Казанская детская школа искусств» направлена на воплощение в жизнь «миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту…Оно направленно на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний… Оно осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится суть основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности». (Концепция развития дополнительного образования детей)

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации наделяет дополнительное образование как составную часть непрерывного образования множеством функций: обучение досугу, подготовка к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, формирование готовности личности к непрерывному образованию; развитие задатков, способностей, интересов личности, что обеспечивает самостоятельное решение проблем в различных сферах жизнедеятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является собственный опыт ребенка. Одной из важнейших функций дополнительного образования в современных условиях является социальное и личностное самоопределение детей и молодежи, подготовка к жизни и профессиональной карьере в условиях социальных перемен.

Нормативной основой воспитательной деятельности в МАУ ДО «Казанская детская школа искусств» являются:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Многочисленные воспитательные задачи, стоящие перед МАУ ДО «Казанская детская школа искусств» невозможно решить лишь за счет реализации общеразвивающих и предпрофессиональных программ.

Программа воспитания за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы дополняет общеразвивающие и предпрофессиональные программы, реализуемые в учреждении, и позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач, поставленных перед учреждением в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

*Программа воспитания* обучающихся в МАУ ДО «Казанская детская школа искусств» *включает в себя четыре сквозные подпрограммы*:

1. Программа формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.
2. Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.
3. Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.
4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).

Сквозные подпрограммы воспитания содержат механизмы достижения поставленных целей и задач средствами всех общеразвивающих и предпрофессиональных образовательных программ, реализуемых в учреждении; и в тоже время, дополняют, усиливают их другими направлениями работы, позволяющими комплексно охватить весь спектр воспитательных функций образовательного учреждения.

Каждая сквозная подпрограмма, исходя из *анализа проблемного поля,* определяет *цель и задачи* данного направления работы, описание *ценностных ориентиров*, лежащих в ее основе; *направления деятельности* учреждения, посредством которых будет реализована подпрограмма; *описание* модели *организации работы*, которая может включать в себя механизмы взаимодействия с социальными партнерами, требования к организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса и т.д.; содержание, формы работы и мероприятия (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.) по каждому из направлений.

С целью отслеживания эффективности реализации программы воспитания *планируются результаты* освоения программы и *система оценки их достижения* на основе примерных требований, заданных программой.

Программа воспитания является структурным ориентиром, на основе которого МАУ ДО «Казанский центр развития детей» разрабатывает программу воспитания дополнительной образовательной программы учреждения, наполняя ее направлениями деятельности и механизмами организации работы в учреждении, планом соответствующих мероприятий, корректируют, усиливая воспитательный потенциал, реализуемые в учреждении общеразвивающие программы.

Организация воспитания и комплексная профилактическая работа в МАУ ДО «Казанская детская школа искусств» строится на основе следующихпринципов:

1) Принцип системности предполагает разработку и проведение взаимосвязанных плановых мероприятий на постоянной основе.

2)Принцип аксиологичности (ценностной ориентации) включает формирование у детей и молодежи мировоззрения, основанного на понятиях об общечеловеческих ценностях, привлекательности здорового образа жизни, законопослушности, уважения к личности, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.

3) Принцип легитимности – воспитательная и профилактическая деятельность должна соответствовать законодательству Российской Федерации и нормам международного права, а также соблюдение требований и рекомендаций по применяемым материалам с учетом возрастных особенностей целевой аудитории.

4) Принцип комплексности предполагает согласованность воспитательного и профилактического воздействия различных социальных институтов и специалистов различных профессий (педагоги, психологи, врачи, социальные педагоги и работники, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекторы по делам несовершеннолетних, специалистов УФСКН и др.).

5) Принцип активной позиции: главным для педагогов становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для личностного становления.

**Планируемые результаты освоения программы и оценка их достижения**

В программе воспитания МАУ ДО «Казанская детская школа искусств» предусмотрены определенные результаты по каждому из направлений. Планируемые результаты выступают *ориентирами* для педагогических работников в их воспитательной деятельности. Достижение планируемых результатов обучающимися зависит от длительности, объема, конкретного содержания получаемого дополнительного образования, а также от комплексного воспитательного действия различных социальных институтов.

**Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи:**

* ценностное отношение к творчеству; понимание необходимости творческого мышления для развития личности и общества;
* интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
* творческий характер мышления, творческий потенциал личности;
* позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

**Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма:**

* ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
* знание истории своего народа, края, современных достижений соотечественников;
* желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
* уважительное отношение к представителям всех национальностей;
* знание государственных праздников, их значения в истории страны;
* умение сочетать личные и общественные интересы, понимание успешности личности через сопряженность личных интересов и точек роста своего края, региона;
* социальная активность, участие в деятельности общественных организаций и социально-значимых проектах;
* понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга;
* понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны;
* понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общений и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
* понимание необходимости самодисциплины;
* умение устанавливать со сверстниками дружеские отношения, основанные на нравственных нормах;
* понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека.

**Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:**

* позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;
* позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
* умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации;
* умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды;
* самоопределение в области своих познавательных интересов;
* сформированности первоначальных профессиональных намерений и интересов;
* позитивный опыт участия в общественно значимых делах.

**Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма:**

* ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
* осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
* понимание единства и взаимосвязи различных видов здоровья человека: физического, психического, социально-психологического, духовного и др.;
* формирование личного опыта здоровье сберегающей деятельности и безопасного поведения;
* умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности;
* соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.

**Программа формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи**

***Анализ состояния проблемы:***

Наиболее актуальна проблема развития своих способностей и одаренностей в современном обществе. Каждый ребенок обладает талантом, нужно лишь правильно его развить. Возрастает спрос на энергичных, с высоким интеллектом и творческими способностями молодых людей.В Казанском районе выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из приоритетных задач дополнительного образования.

***Цель программы*** создание условий в МАУ ДО «Казанская детская школа искусств» для развития творческих способностей детей, оказание поддержки и сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи, способствующие их профессиональному и личностному становлению.

***Задачи программы***

* Совершенствование и реализация системы развития детской одаренности и творческих способностей молодежи.
* Развитие и реализация системы мер адресной поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.

***Ценностные ориентиры программы:*** *творчество, созидание, целеустремленность и настойчивость, самовыражение личности.*

***Основными направлениями деятельности*** по реализации программы формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи в учреждении дополнительного образования являются:

|  |  |
| --- | --- |
| *Основные направления деятельности* | *Организация работы*  *(пример)* |
| **Реализация общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ** | Знакомясь с программами дополнительного образования, обучающийся может выбрать то, что ему ближе и интереснее, к чему он устремляется в развитии своих способностей и талантов. Таким образом он выбирает конкретные образовательные программы и специальности, он может посещать более одного творческого объединения, тем самым для него составляется индивидуальный график посещений мероприятий.  В процессе обучения педагогами используются специальные педагогические технологии, приемы и формы занятий, позволяющие включать обучающихся в различный вид образовательного процесса, использовать собственный опыт, мотивировать на принятие нестандартных решений, что способствует формированию и развитию творческих способностей обучающихся.  При обучении активно используются метод проектов, индивидуальная работа, сбордостижений в личное портфолио, использование современныхинформационно-коммуникативных технологий.  Педагогиосуществляют текущий контроль освоения программы, выявляя наиболее успешных, и проводят промежуточную аттестацию.  На основе текущего контроля реализуется индивидуальный подход к каждому обучающемуся (подбор педагогических приемов и методов) с целью повышения его образовательных результатов, совместно с обучающимся педагог выстраивает его индивидуальнуютраекторию развития, прогнозируя его результаты, мотивируя на достижение конкретного результата. |
| **Привлечение к конкурсным мероприятиям** | С целью выявления наиболее талантливых детей обучающиеся привлекаются к участию в конкурсных мероприятиях и соревнованиях различного уровня и направленности. Плановые мероприятия:  Участие в конкурсных мероприятия приуроченных к знаменательным датам и социально значимым событиям.  Международный конкурс «Солнечный свет»  Международный конкурс «Страна талантов»  Международный конкурс «Музыкальная страна»  Международный конкурс «Новогодние игрушки»  Международный конкурс «Зимнее очарованье»  **Международный многожанровый конкурс талантов для детей и взрослых «К Вершине творчества!»**  Всероссийский конкурс детского художественного творчества среди обучающихся детских школ искусств «Александр Невский – полководец, политик, Святой» к 800-летию.  Международный конкурс «КИТ» в Тюмени  VВсероссийский многожанровый онлайн- конкурс «Дорога к успеху»  Открытый зональный конкурс ансамблей «Ишимская мозаика»  Областной конкурс юных дарований «Дебют 2024»  Областной фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Радуга»  Международный конкурс «Адмиралтейская звезда»  Межрегиональная выставка художественного творчества «Весенняя радуга»  Районные конкурсы детского творчества  Открытый зональный конкурс юных исполнителей «Подснежник»  Международный конкурс «Адмиралтейская звезда» |
| **Психолого-педагогическое сопровождение** | Особую роль в формировании и развитии творческих способностей обучающихся играет организация выбора того направления деятельности, в котором обучающийся будет наиболее успешен. С этой целью в учреждении организуется консультирование педагогами дополнительного образования молодежи, детей и их родителей по выбору образовательных программ. Также возможно посещение детьми ежегодных занятий во время Дня «открытых дверей» |
| **Поддержка талантливых детей и молодежи** | МАУ ДО «КДШИ» способствует включению талантливых детей и молодежи в региональную базу данных талантливых детей и молодежи, достижения которых соответствуют условиям, определенным региональными нормативными актами. Педагоги предоставляют необходимую документацию для включения призеров и победителей в базу данных. При наличии бюджетного финансирования для поддержки талантливых детей и молодежи такая поддержка оказывается в первую очередь участникам базы данных. |
| **Публичное признание и поощрение талантливых детей и молодежи** | Информация о достижениях детей и молодежи в конкурсных мероприятиях, а также о достижениях в личном первенстве, публикуются на официальном сайте учреждения. Достижения высокого уровня освещаются в средствах массовой информации.  Порядок подобных публикаций определяется учреждением. |

Исходя из основных направлений деятельности, подбираются формы работы, формируется план мероприятий и соответствующие положения по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.), составляются программы деятельности соответствующих детских и молодежных общественных организаций, клубов и иных объединений, которые являются неотъемлемой частью программы воспитания.

**Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде**

***Анализ состояния проблемы.***

Моральные или нравственные качества многообразны и проявляются в обществе, среди людей в самых разных формах. Главные среди них – это доброта, душевность, любовь к близким, к своему коллективу, к Родине. Безусловно, высокие моральные качества служат основой здорового общества.От детей, которые приходят к нам сегодня, завтра будет зависеть безопасность и благополучие государства. Очевидно, что воспитание патриотических чувств – социальная потребность современного российского общества. Укрепление и поддержка чувства национального достоинства, формирование гражданского сознания и национального самосознания.

***Цель программы:***

Создание условий в МАУ ДО «Казанская детская школа искусств»» для становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота.

***Задачи программы:***

* Совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.
* Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде посредством развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота

***Ценностные ориентиры программы:***любовь к России, своему народу, краю, семье, доверие к людям, многообразие и уважение культур и народов, социальная ответственность и компетентность, закон и правопорядок, нравственный выбор, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, забота о старших и младших.

***Основными направлениями деятельности*** по реализации программы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде являются:

|  |  |
| --- | --- |
| *Направления деятельности* | *Организация работы* |
| **Реализация общеразвивающих и предпрофессиональных образовательных программ** | Помимо реализации общеразвивающих программ педагоги способствуют освоению знаний о политическом устройстве государства, о его важнейших законах, о символах государства, о правах и обязанностях гражданина России, о народах России, об их общей исторической судьбе, о национальных героях и важнейших событиях истории России, истории Тюмени и т.д.  Педагоги демонстрируют образец поведения высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота. Включая обучающихся в совместную деятельность, они выстраивают диалог и проводят беседы по формированию у обучающихся соответствующих ценностей и норм поведения. |
| **Организация и участие в социально-значимых мероприятиях** | В рамках программы воспитания обучающиеся участвуют в следующих всероссийских акциях и конкурсных мероприятиях:  - посвященных Дню Защитника Отечества,  - Дню Победы,  - Дню молодежи,  - Дню государственного флага РФ,  - Дню защиты детей  - и прочим мероприятиям. |
| **Работа с родителями** | Организация работы с родителями строится через привлечение родителей к совместному с детьми участию в социально-значимых мероприятиях. Для родителей воспитанниками школы ежегодно организуются концертные программы, театрализованные представления и иные форматы мероприятий.  В план работы включаются профилактические беседы:  На тему асоциального поведения подростков, употребления ПАВ и ведения ЗОЖ, развитие индивидуальных способностей воспитанников учреждения, профилактические мероприятия посвященные единым дням профилактики: День безопасного интернета, Международный день терпимости, День добровольцев и т.п. |
| **Оформление образовательной среды, способствующей духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию** | Педагогами на информационных стендах регулярно обновляется различная актуальная информация с расписанием занятий, с афишами мероприятий, профилактические буклеты, а также информация о памятных датах военной истории России. |
| **Информационное сопровождение** | На официальном сайте учреждения публикуютсяинформационные заметки о знаменательных датах и государственных праздниках. Информация размещается на сайте учреждения. Порядок подобных публикаций определяется учреждением. |

Исходя из основных направлений деятельности, подбираются формы работы, формируется план мероприятий и соответствующие положения по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.), составляются программы деятельности соответствующих детских и молодежных общественных организаций, клубов и иных объединений, которые являются неотъемлемой частью программы воспитания

**Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации**

***Анализ состояния проблемы.***

Для учащихся выбор профессии – самый главный вопрос их образовательного развития. Его разрешение поможет им сориентироваться в перспективности выбора дальнейших путей получения образования, определиться с будущей сферой профессиональной деятельности.

***Цель программы:***

Создание условий в МАУ ДО «Казанская детская школа искусств» для формирования у детей и молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

***Задачи программы:***

* Совершенствование и реализация системы формирования у обучающихся объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности; развитие навыков проектирования и реализации индивидуальных способностей.
* Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.

***Ценностные ориентиры программы****:* личность, труд, информация, выбор профессии.

***Основными направлениями деятельности*** по реализации программы социализации, самоопределения и профессиональной ориентации являются:

|  |  |
| --- | --- |
| *Направления деятельности* | *Организация работы* |
| **Реализация общеразвивающих и предпрофессиональных образовательных программ** | Осваивая дополнительную образовательную программу учреждения, обучающийся реализует свои творческие способности, формируя мотивацию к тому или иному виду деятельности и профессиональный интерес. |
| **Организация деятельности детских и молодежных общественных организаций (**секций, клубов, лабораторий и т.д.) | Благодаря неформальным объединениям, клубной деятельности воспитанники включаются в неформальные межличностные отношения, познавая себя, свои особенности и способности, у воспитанников формируются коммуникативные навыки, интерес к тому или иному виду деятельности, мотивация к профессиональному выбору. |
| **Работа с родителями** | Информирование родителей об успешности ребенка в освоении образовательной программы является одной из форм профориентационной работы с вовлеченностью семьи. Ежемесячно педагогами с родителями проводятся индивидуальные беседы об успешности освоения воспитанниками программ и участию их в мероприятиях различного уровня.  Яркой формой работы, сочетающей в себе цели профориентации, и укрепления семейных ценностей является культивирование семейных профессиональных династий.Беседы, классные часы. |
| **Взаимодействие с социальными партнерами** | Осознанной профориентации способствует общение воспитанников с выдающимися личностями, добившимися значительных результатов в той или иной сфере деятельности.  Часть отдельных общеразвивающих и предпрофессиональных образовательных программ целесообразно реализовывать совместно с ведущими вузами или предприятиями области, района. Содержательной основой данного направления могут стать действующие совместные планы работы.  Организованы встречи и беседы с руководителями и работниками предприятий Казанского района, а также с выдающимися людьми. |
| **Психолого-педагогическое сопровождение** | Помощь в определении специальных способностей детей, склонностей их к тому или иному виду профессий, проводят педагоги, организуя соответствующую психологическую диагностику. |

Исходя из основных направлений деятельности, подбираются формы работы, формируется план мероприятий и соответствующие положения по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.), составляются программы деятельности соответствующих детских и молодежных общественных организаций, клубов и иных объединений, которые являются неотъемлемой частью программы воспитания

**Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы**

(профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)

***Анализ состояния проблемы:***

  За последние годы произошли значительные изменения в состоянии здоровья детей и подростков, характеризующиеся ростом распространённости хронических болезней, изменением структуры выявляемых нарушений, ухудшением показателей физического развития и физической подготовленности, увеличением распространённости поведенческих факторов риска.

***Цель программы:***

Создание условий в МАУ ДО «Казанская детская школа искусств», способствующих укреплению физического, нравственно-психического здоровья обучающихся), формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

***Задачи программы:***

* Совершенствование и реализация системы мер, формирующих у детей и молодежи мотивацию к здоровому и безопасному образу жизни, устойчивый психологический иммунитет к употреблению различных видов наркотических средств и психотропных веществ и другим проявлениям асоциального поведения.
* Повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе.

***Ценностные ориентиры программы****:* жизнь во всех ее проявлениях, здоровье, безопасность, экологическая ответственность, репродуктивная ответственность.

***Основными направлениями деятельности*** по реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни являются:

|  |  |
| --- | --- |
| *Направления деятельности* | *Организация работы* |
| **Реализация общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ** | Опираясь на предметное содержание образовательных программ, педагоги способствуют освоению знаний о здоровом и безопасном образе жизни, формированию соответствующего мировоззрения, ценностных ориентаций и т.д.  В учебно-тематический план каждой образовательной программы в обязательном порядке включается инструктаж по безопасному поведению. |
| **Организация и участие в социально-значимых мероприятиях, в том числе приуроченных к календарным профилактическим датам** | Воспитанники привлекаются к участию в единых профилактических днях«Областного профилактического марафона «Тюменская область – территория здорового образа жизни!»  В период летней оздоровительной кампании реализуется отдельная программа отдыха и оздоровления детей и подростков «Творческая школа». В данную программу также включены профилактические мероприятия |
| **Работа с родителями** | В план работы включаются профилактические беседы:  - «Основы здорового образа жизни»,  - «Здоровый режим дня»  - «Признаки употребления психотропных веществ  подростком» и др.  «Наш выбор – здоровье!» и пр. |
| **Психолого-педагогическое сопровождение** | В обязательном порядке в доступном месте в учреждении на информационном стенде доступна профилактическая информация, которая содержит в том числе номера телефона доверия и специалистов, по которому дети и подростки могут получить индивидуальную помощь. |
| **Оформление образовательной среды, способствующей здоровому и безопасному образу жизни** | Главным залогом безопасности образовательной среды является соблюдение санитарных норм и требований техники безопасности.  Немаловажную роль в профилактической работе играет соблюдение пропускного режима в учреждении, эстетика оформления помещений и территории, исключение самовольных надписей и т.д. |
| **Информационное сопровождение** | Проведение тематических пятиминуток силами педагогов перед началом занятий.  Оформление информационных уголков, буклетов.  Публикации информации профилактического характера на сайте Центра. |

Исходя из основных направлений деятельности, подбираются формы работы, формируется план мероприятий и соответствующие положения по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.), составляются программы деятельности соответствующих детских и молодежных общественных организаций, клубов и иных объединений, которые являются неотъемлемой частью программы воспитания

**Показатели эффективности воспитательной деятельности**

**образовательного учреждения**

Об эффективности воспитательной деятельности МАУ ДО «Казанская детская школа искусств» можно судить по двум параметрам: оценке достижения обучающимися планируемых результатов воспитания и показателям эффективности деятельности учреждения по реализации программы воспитания.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания должна применяться в учреждении наравне с оценкой достижения предметных (специальных) компетенций не реже 1 раза в год. Оценка достижения планируемых результатов воспитания может проводиться педагогическими работниками с помощью тестирования либо на основе педагогического наблюдения и экспертной оценки уровня достижения результатов.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется по **трем уровням**:

***Результаты первого уровня: –*** приобретение обучающимися социально значимых **знаний**:

- о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;

- о нормах поведения человека на природе и правилах ведения экологического образа жизни;

- о нормах и традициях поведения в информационном пространстве;

- о нормах и традициях трудовой деятельности человека;

- о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе;

- о нормах и традициях ведения ЗОЖ и т.д.

***Результаты второго уровня –*** развитие социально значимых **отношений** обучающихся, а именно:

- ценностного отношения учащихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;

- ценностного отношения учащихся к природе, уважительного отношения к животным и растениям, бережного отношения к природным богатствам;

- ценностного отношения учащихся к культуре, к языку, литературе и искусству, к культурному наследию человечества, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;

- ценностного отношения учащихся к труду- как к физическому, так и умственному, уважительного отношения к людям труда, к результатам чужого и собственного труда;

- ценностного отношения учащихся к иным людям- людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам и негативного отношения к проявлениям расизма, шовинизма и ксенофобии;

- ценностного отношения учащихся к здоровью- своему и здоровью окружающих; ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

***Результаты третьего уровня –***накопление учащимися социально значимых **действий,** а именно:

- опыта действий, направленных на пользу своему Отечеству, и деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыта природоохранных действий;

- опыта культурного поведения, опыта создания собственных произведений культуры, опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;

- опыта участия в трудовых делах, опыта благотворительности и волонтерства;

- опыта действий, направленных на установление доброжелательных взаимоотношений между людьми разной национальности, веры, культуры;

- опыта здоровьесберегающих действий, опыта заботы о здоровье других и ведения собственного ЗОЖ и т.д.

Три уровня достижения планируемых результатов воспитания могут быть использованы как при комплексной экспертной оценке воспитанности обучающихся, так и для оценки каждого формируемого программой личностного качества, той или иной компетенции.

Эффективность деятельности учреждения по реализации программы воспитанияоценивается по следующих показателям, включающим, в том числе, и долю обучающихся с разным уровнем воспитанности (разным уровнем достижения планируемых результатов воспитания):

1. Доля обучающихся (чел./%), принимающих участие в конкурсных мероприятиях, в том числе:
   1. муниципального уровня,
   2. регионального уровня,
   3. всероссийского уровня.
   4. международного уровня
2. Доля победителей и призеров от числа участников, в том числе:
   1. муниципального уровня,
   2. регионального уровня,
   3. всероссийского уровня.
   4. международного уровня
3. Число обучающихся, достижения которых занесены в Региональную базу данных талантливых детей и молодежи.
4. Доля обучающихся – талантливых детей и молодежи (чел./%), охваченных адресной поддержкой и психолого-педагогическим сопровождением.
5. Доля (число/%) массовых мероприятий по направлениям программы воспитания, организованных при участии неформальных детских и молодежных общественных объединений, клубов и т.д.
   1. для обучающихся своего учреждения,
   2. для жителей муниципалитета,
   3. в областном масштабе.
6. Доля общеразвивающих и предпрофессиональных образовательных программ (число/%), предусматривающих совместное участие детей и родителей.
7. Доля мероприятий (% от общего числа) по направлениям программы воспитания, организованных учреждением для совместного участия детей и родителей.
8. Число выпущенных учреждением информационных материалов по направлениям программы воспитания, в том числе
   1. информация на сайте учреждения,
   2. листовки, буклеты,
   3. аудио- и видеоролики.
9. Доля обучающихся (чел./%), охваченных оценкой освоения результатов программы воспитания, в том числе
   1. с высоким уровнем освоения,
   2. со средним уровнем освоения,
   3. с низким уровнем освоения.
10. Доля общеразвивающих и предпрофессиональных образовательных программ, скорректированных учреждением с целью усиления воспитательного потенциала.
11. Охват детей и молодежи массовыми мероприятиями по каждому направлению программы воспитания (акции, проекты, слеты, фестивали и т.д.)
12. Доля (число/%) мероприятий по каждому направлению программы воспитания от общего числа проведенных мероприятий.

Приложение

**План учебно-воспитательной работы учреждения**

**I. Работа с обучающимися (воспитанниками) и их родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия для воспитанников учреждения и их родителей** | **Организация мероприятий различного уровня** | **Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня** |
| 1. Профилактические беседы: «Правила и нормы поведения», «Ассоциальное поведение подростка», «Основы здорового образа жизни», «Признаки употребления психотропных веществ подростком», «Польза или вред?» и пр. 2. Классные часы: посвященные Дню Защитника Отечества, Дню Победы, Дню толерантности, Дню славянской письменности, Дню окончания Второй мировой войны и т.п. 3. Акции: «Георгиевская ленточка», «Синий платочек», «Бессмертный полк», и пр. 4. Мероприятия в рамках проекта «Лето пора находок- а не потерь!». 5. Час общения «Моя будущая профессия». |  | Международный конкурс «Солнечный свет»  Международный конкурс «Апрель»  Международный конкурс «Страна талантов»  Международный конкурс «Творчество и интеллект»  Международный конкурс «Творческий поиск»  Международный конкурс «Музыкальная страна»  Международный конкурс «Живая музыка»  Международный конкурс «Живопись»  Международный конкурс «Зимнее очарование»  Всероссийский конкурс ДПИ  Международный конкурс «К вершине творчества»  Международный конкурс «Радуга»  Всероссийский конкурс «Талантливое поколение»  Международный конкурс «Зимняя фантазия»  Международный конкурс «О братьях наших меньших»  Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики»  Международный конкурс «Одаренность»  Международный конкурс ИЗО г. Тюмень  Международный конкурс «Источник вдохновения»  Региональный этап конкурса «Князь А. Невский – полководец, политик, святой»  Всероссийский творческий конкурс «Мои герои большой войны»  Международный многожанровый патриотический конкурс «Дорога добра» MUSIC - 2021  Международный конкурс «КИТ» г. Тюмень  Международный конкурс «Начало» г. Москва  Международный творческий конкурс «Со творим будущее вместе» г. Тюмень  Международный конкурс «Новая волна»  Международный конкурс «Юные таланты»  Международный конкурс «Звездные голоса»  Международный конкурс «Таланты России» г. Москва  Международный конкурс «Творческий поиск» г. Новосибирск |

**II. Работа с педагогическим коллективом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методические мероприятия учреждения (педсоветы, семинары и т.д.)** | **Участие в методических мероприятиях различного уровня** | **Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса** |
| 1. Педагогический совет август:  - анализ работы учреждения за 2023-2024уч.год;  -утверждение учебных программ ДО;  -комплектование объединений;  - аттестация педагогических работников.  2. Педагогический совет октябрь:  «Методическое обеспечение образовательного процесса».  3. Педагогический совет январь:  Подведение итогов работы за 1 полугодие.  4. Педагогический совет май:  Итоги учебного года. | 1. Работа районного методического объединения ПДО. 2. Аттестация педагогов. 3. Открытые занятия ПДО 4. Планирование мероприятий на учебный год. 5. Повышение квалификации педагогических работников. 6. Самообразование ПДО. | 1. Оказание помощи в изучении и составлении общеразвивающих и предпрофессиональнымипрограмм. 2. Знакомство с нормативно-правовыми документами по организации учебно-тренировочного и воспитательного процессов. 3. Посещение занятий ПДО. 4. Посещение культурно-массовых мероприятий с воспитательным моментом. |

**III План внутреннего контроля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопросы на оперативном ежедневном контроле | | Вопросы на ежемесячном контроле | | Другие вопросы контроля ( по месяцам) | |
| содержание контроля | формы подведения итогов | содержание контроля | форма подведения итогов | содержание контроля | форма подведения итогов |
| Наполняемость и посещаемость образовательных групп | Проверка списков образовательных групп | Заполнение учебных журналов | Проверка журналов. Справка. | *Сентябрь* - наполняемость образовательных групп. Формирование групп.  Контроль за кадровым обеспечением учебного процесса.Программы ДО, календарно тематическое планирование, РУП.  Планирование воспитательной работы.  Проверка документации педагогических работников. | Проверка списков объединений. Тарификация педагогических работников.  Проверка календарно – тематических планов. Отчеты педагогов. |
| Посещаемость занятий детей ГОВ | Проверка списков образовательных групп | Реализация образовательных программ. | Посещение занятий. Справка. | *Октябрь*-Вовлечение детей группы ГОВ в образовательный процесс учреждения | Отчет. Справка.  Посещение занятий. |
| Организация по работе в АИС ЭДО | Просмотр информации в системе | Воспитательная работа | Посещение воспитательных мероприятий. Справка | *Ноябрь* -  Проведение осенних каникул. | Отчет. Справка.  Посещение занятий. |
|  |  | Результаты деятельности образовательных групп. Конкурсы, выставки | Диагностика, отчеты педагогов. Информация на сайте учреждения. Справка. | *Декабрь* – выполнение программного материала за первое полугодие. Промежуточная аттестация учащихся. | Проверка документов Справка. Отчеты педагогов. |
|  |  | Аттестация педагогов | Посещение занятий. | *Январь* – контроль за проведением зимних каникул.  Результат работы с одаренными детьми по итогам работы за первое полугодие.  Результаты работы с детьми ГОВ. | Отчет. Справка. |
| Посещение открытых уроков | Посещение открытых уроков педагогов УДО, составление справки | Выполнение плана календарно - массовых мероприятий | Отчет. Справка. | *Февраль*– подготовка программ летнего отдыха, методическое сопровождение участников конкурса «Сердце отдаю детям» | Участие в районном этапе областного конкурса |
|  |  | Работа с родителями | Отчет. Справка | *Март*– подготовка концертных программ для мамвосспитанников, выставок рисунков | Выставки, концертные программы |
|  |  |  |  | *Апрель-*удовлетворенность учащихся и родителей образовательным процессом. Каникулы. | Опрос. Отчеты. |
|  |  |  |  | *Май –* выполнение программного материала за учебный год. Промежуточная (Итоговая)аттестация учащихся.  Результат работы с одаренными детьми и детьми ГОВ. Итоговые результаты учебного года. | Проверка документации. Справка |
|  |  |  |  | *Июнь –* занятость воспитанников в летний период. | Отчеты. |
|  |  |  |  | *Июль* – организация ЛДП | Проверка документации. Отчет. Справка |
|  |  |  |  | *Август -* результаты организации летней кампании. Планирование. | Отчет. Справка |

