

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ»
Р.П. РОМАНОВКА РОМАНОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «10» 06 2025 г.



«Утверждаю»

Директор МУ ДО «ДПиШ»

р.п. Романовка

Е.Н. Булдыгина
Приказ № 19 от 10 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Секрет успеха (второй уровень)»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: учащиеся 9 - 11 лет

**Профилактика школьной неуспешности
Функциональная грамотность**

Автор-разработчик:
Камышанская Ирина Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

р.п. Романовка, 2025 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Секрет успеха (второй уровень)» имеет **социально-гуманитарную направленность** и представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся 9 - 11 лет. Программа составлена на основе апробированных для младшего школьного возраста программ по направлениям: развитие памяти, внимания, мелкой моторики, словарного запаса, восприятия, логики, развития навыков, быстрого и эффективного чтения и адаптирована для всестороннего развития детей, а также на овладение основами грамоты, развития языкового чутья, умения находить и исправлять ошибки.

Уровень программы: базовый.

Актуальность программы определяется заказом о стороны родителей на продолжение развития и обучения детей по данному направлению.

Программа является модифицированной, так как при ее составлении использованы авторские методики по скорочтению Ш. Ахмадуллина, Н. А. Зайцева, Р. Г. Абзалимовой, Е. Бекетовой.

Отличительные особенности:

- профилактика **школьной неуспешности** путём развития учебно-познавательных способностей, решение трудностей в освоении образовательной программы, повышение эффективности усвоения учебного материала.

- для обучающихся созданы условия, которые обеспечивают формирование одного из компонентов **функциональной грамотности**, а именно **читательской**. Обучающиеся имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь, развить навыки быстрого и эффективного чтения, внимания, памяти, необходимые для успешного обучения в общеобразовательной школе.

- необходимость в развитии дополнительных интеллектуальных навыков, помогающих человеку быстро ориентироваться в потоке информации, воспринимать, усваивать и преобразовывать её. Основным интеллектуальным инструментом, позволяющим воспринимать информацию, является чтение.

Данная программа может применяться как при традиционном, так и при дистанционном обучении.

При составлении рабочих тетрадей для обучающихся использовалась методика М.В. Шутовой, а также методические рекомендации Ш. Ахмадуллина, Н. В. Лободиной, Е. Бекетовой, Айзацкой Н. И. Данные техники тренируют навык скорочтения и развивают интеллект обучающегося. Программа имеет практическую направленность, основное содержание реализуется в форме тренинговых занятий.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что литературное чтение является одним из базовых предметов начальной школы, общекультурное и метапредметное значение которого выходит за рамки предметной области. Именно чтение лежит в основе всех видов работы с информацией, начиная с ее поиска в рамках одного текста или в разных

источниках, и заканчивая ее интерпретацией и преобразованием. В таких условиях навык быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов существенно сэкономит время и превратит двоечника в отличника, а инфантильного, ничем не интересующегося ученика — в лидера.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей от 9 до 11 лет, мотивированных на продолжение освоения техники скорочтения, развития мышления и всех видов памяти. Для успешной работы объединения каждую отдельную группу целесообразно комплектовать из обучающихся с одинаковым уровнем образовательных возможностей. Предусматривается формирование разнополых, разновозрастных групп в пределах возрастного диапазона 9 -11 лет с учетом скоростных характеристик учебно-познавательных процессов. Обучающиеся распределяются по группам после предварительного очного собеседования.

Возрастные особенности

Обучающиеся этого возраста уже относительно свободно владеют родным языком: могут в довольно широких пределах понимать услышанное, связно излагать свои мысли, пересказывать прочитанный/текст, у них в основном сформированы навыки слитнослогового чтения. Имеющийся речевой и коммуникативный опыт детей в родном языке, безусловно, будет служить педагогу опорой при формировании у них навыка скорочтения.

Количество учащихся в группе: 10-12 человек.

Объём и срок освоения программы

Срок освоения программы –1 год.

Программа обучения рассчитана на 72 часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 учебных часа по 45 минут с 10-минутным перерывом.

Формы обучения: очная, допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения (по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям) посредством размещения методических материалов на сайте МУ ДО «ДПиШ» р.п. Романовка.

Формы занятий: занятие-игра, беседа, наблюдение, открытое занятие, соревнование.

В программе есть четкая структура каждого занятия – это позволяет «включать» поочередно все центры головного мозга. На выполнение каждого задания дается до 4 минут. Это активизирует ребенка, не давая ему расслабиться. При этом очередность заданий выстроена таким образом, что все время происходит смена деятельности, что также способствует развитию быстрой переключаемости. У каждого ребёнка есть учебная тетрадь и рабочая.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: комплексное развитие интеллекта, в том числе всех блоков памяти, логического мышления, воображения посредством обучения детей младшего школьного возраста быстрому и эффективному чтению.

Задачи программы:

обучающие:

– обучить приёмам и технике скорочтения: значительное повышение скорости чтения вслух и про себя (в 2-4 раза от первоначального уровня скорости чтения по результатам входной диагностики);

- формировать навыки пересказа прочитанного;

– способствовать освоению и отработке техники запоминания и методов работы с текстами;

развивающие:

– развивать наглядно-образное мышление;

– развивать слуховую, зрительную, тактильную память;

–развивать внимание, восприятие, логическое мышление, воображение, наблюдательность, фантазию;

- развивать языковое чутьё;

воспитательные:

– формировать мотивацию и интерес к процессу обучения с применением интерактивных методов;

– формировать коммуникативные способности у обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

По окончании программы учащиеся:

- будут читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное;

-увеличат скорость и качество запоминание текстов;

- могут находить и исправлять ошибки.

Метапредметные:

Регулятивные УДД:

- могут управлять своим вниманием;

- умеют работать в парах и группах;

- используют технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности.

Познавательные УУД:

- умеют выделять в тексте самое важное и необходимое;

- обоснованно делают выводы, доказывают их.

Коммуникативные УУД:

- умеют выражать свое мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения;

- развита способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

Личностные результаты:

- имеется мотивация к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности;

- проявляется стремление к успешности учебной деятельности.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Вводное занятие. Десять золотых правил быстрого чтения. Групповое чтение.	2	1	1	Наблюдение, тестирование
II	Развитие памяти и внимания	20	4	16	
2.1	Работа с карточками и текстами для развития внимания	5	1	4	Наблюдение
2.2	Работа с карточками и текстами для развития памяти	5	1	4	Наблюдение, творческая работа, рефлексия, игра
2.3	Работа с текстами, с использованием полной организацию внимания.	5	1	4	Наблюдение, коллективная оценка чтения. Самооценка.
2.4	Работа с текстами, с использованием оперативной памяти.	5	1	4	Наблюдение, коллективная оценка чтения. Самооценка.
III	Промежуточный контроль	2		2	Проверка техники чтения.
IV	Таблицы Шульте	6	1	5	Наблюдение, конкурс, игра.
V	Активизация полушарий головного мозга	20	3	17	
5.1	Упражнения для развития артикуляции	10	1	9	Самооценка, наблюдение.
5.2	Работа с карточками и текстами для расширения поля зрения	5	1	4	Коллективная оценка чтения. Самооценка.
5.3	Работа с карточками и текстами для развития правого и левого полушария мозга	5	1	4	Наблюдение, творческая работа, рефлексия, игра
VI	Работа с текстом	20	3	17	

6.1	Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту	10	1	9	Коллективная оценка чтения. Самооценка.
6.2	Работа с текстами на время. Отработка ускорения. Работа с карандашом	5	1	4	Коллективная оценка чтения. Самооценка
6.3	Слоговые и словесные таблицы	5	1	4	Коллективная оценка чтения. Самооценка
VII	Итоговое занятие.	2		2	Проверка техники чтения и прохождение теста
	Всего часов:	72	12	60	

Содержание учебного плана

I. Вводное занятие. (2 час)

Теория: (1 час) Цели и задачи занятий, знакомство с планом и расписанием на год, регулярностью встреч. Знакомство с обучающимися. Вводный инструктаж.

Практика: (1 час) Тестовые задания.

II. Развитие памяти и внимания. (20 час)

Тема: 2.1. Работа с карточками и текстами для развития внимания.

Теория: (1 час) Упражнения для развития внимания.

Практика: (4 час) Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Работа со струн-тестом. Знакомство и отработка упражнения «Корректирующая проба».

Тема: 2.2. Работа с карточками и текстами для развития памяти.

Теория: (1 час) Упражнения для развития памяти.

Практика: (4 час) Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Знакомство с играми: «Начни сначала», «Ваша карта бита», «Разведчики».

Тема: 2.3. Работа с текстами с использованием полной организации внимания.

Теория: (1 час) Упражнения на развитие полной организации внимания.

Практика: (4 час) Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Знакомство и отработка карточек: анаграммы и пиктограммы.

Тема: 2.4. Работа с текстами с использованием оперативной памяти.

Теория: (1 час) Упражнения для развитие оперативной памяти.

Практика: (4 час) Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Знакомство и отработка упражнений: «Переключалка», «Найди букву», «Лишние буквы».

III. Промежуточный контроль. (2 час)

Практика: проверка техники чтения.

IV. Таблицы Шульте (6 час) Работа таблицами Шульте.

V. Активизация полушарий головного мозга. (20 час)

Тема: 5.1. Упражнения для развития артикуляции.

Теория: (1 час) Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Чисто и скороговорки.

Практика: (9 час) Работа с наглядным материалом. Выполнение артикуляционной и дыхательной гимнастики. Отработка чисто и скороговорок.

Тема: 5.2. Работа с карточками и текстами для расширения поля зрения.

Теория: (1 час) Знакомство с упражнениями на расширение поля зрения.

Практика: (4 час) Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Работа с клиновидными таблицами.

Тема: 5.3. Работа с карточками и текстами для развития правого и левого полушария мозга.

Теория: (1 час) Упражнения для развития правого и левого полушария мозга.

Практика: (4 час) Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Знакомство и отработка упражнений: «Алфавит», «Устный счет», «Рисование двумя руками».

VI. Работа с текстом. (20 час)

Тема: 6.1. Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.

Теория: (1 час) Техника слогового чтения.

Практика: (9 час) Работа в тетради, работа с наглядным материалом.

Тема: 6.2. Работа с текстами на время. Отработка ускорения.

Теория: (1 час) Техника скоростного чтения. Методы чтения вслух. Определение понимания прочитанного.

Практика: (4 час) Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Отработка ускорения. Упражнение «Потерянный текст», «Кувырком», «Замочек». Метод «Шторка»: узкая шторка / широкая шторка.

Тема: 6.3. Слоговые и словесные таблицы.

Теория: (1 час) Техника скоростного чтения с помощью работы со слоговыми и словесными таблицами.

Практика: (4 час) Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Работа со слоговыми и словесными таблицами.

VII. Итоговый контроль. (2 час)

Практика: Контроль знаний на усвоение материала по программе «Развитие внимания, памяти и техники чтения». Анализ выполненных работ. Проверка техники чтения.

1.4. Формы контроля планируемых результатов

Входная диагностика проходит на первом занятии для замера стартовой скорости чтения и прохождения теста.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и личностных качеств учащихся в следующих формах: наблюдение, коллективная оценка чтения, творческая работа, самооценка.

Промежуточный контроль проводится в декабре с целью выявления уровня усвоения программы учащимися в форме проверки техники чтения.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе в форме проверки техники чтения и прохождения теста.

1.5. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 36.

Учебный период: сентябрь-май.

Место проведения: учебный кабинет МУ ДО «ДПиШ» р.п. Романовка.

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно и является составной частью рабочей программы (*Приложение № 1*).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название раздела, темы	Формы занятий	Методы, приемы, дидактический материал, техническое оснащение	Формы контроля
1.	Вводное занятие. Десять золотых правил быстрого чтения. Групповое чтение.	Групповая, беседа	Наглядно-практический. Развивающие игры, импровизации, тематическое рисование. Компьютер.	Наблюдение тестирование.
2.	Развитие памяти и внимания	Групповая, парная, фронтальная, беседа, викторина,	Поисковый, импровизации, моделирование и анализ заданных ситуаций, рассматривание рисунков. Компьютер.	Наблюдение, творческая работа, коллективная оценка чтения. Самооценка.

3.	Промежуточный контроль.	Индивидуальная, парная.	Мини- конкурс и игра-соревнования.	Проверка техники чтения.
4.	Таблицы Шульте	Индивидуальная, парная, групповая.	Наглядно-практический. Компьютер.	Наблюдение, конкурс, игра.
5.	Активизация полушарий головного мозга	Индивидуальная, парная, групповая, беседа	Поисковый, импровизации, моделирование и анализ заданных ситуаций. Компьютер.	Наблюдение, творческая работа, рефлексия, игра Коллективная оценка чтения. Самооценка.
6.	Работа с текстом	Индивидуальная, парная, групповая	Наглядно-практический, дискуссионный, развивающие игры, мини-конкурсы и игры-соревнования.	Коллективная оценка чтения. Самооценка
7.	Итоговое занятие.	Групповая, индивидуальная	Мини- конкурс и игра-соревнования.	Проверка техники чтения и прохождение теста

Занятия строятся на основе технологии личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская), проникающей технологии индивидуального обучения (Инге Унт, В.Д. Шадриков), присутствуют элементы гуманной педагогики (Ш.А. Амонашвили).

Важным психологическим аспектом эффективности программы является обеспечение благоприятного микроклимата на занятиях и создание ситуации успеха. Для успешного освоения программы материал излагается в зависимости от индивидуального уровня знаний обучающихся с последующим углублением изложения материала темы. В результате учебный процесс представляет собой последовательно усложняющиеся этапы, каждый из которых является логическим завершением предыдущего.

Каждое занятие состоит из следующих этапов:

1. Разминка (дыхательные упражнения);
2. Тренируемся по таблице Шульте;
3. Работа со словарными словами;
4. Зарядка для языка и глаз. (упражнения «Змейка», «Догонялки» и другие);
5. Физкультминутка (нейрогимнастика);
6. Чтение с увлечением;
7. Рефлексия.

2.2 Условия реализации программы

Для организации и проведения занятий по данной программе необходимо следующее:

Материально-техническое обеспечение:

-кабинет, доска, секундомер, видеопроектор, экран, ноутбук.

Информационно – методическое обеспечение:

- рабочая тетрадь с упражнениями и текстами для чтения – по количеству обучающихся;

- дидактический материал, карточки с заданиями на темы для развития навыков быстрого чтения, внимания, памяти: работа с текстом («Потерянный текст», «Кувыркком», «Шторка»); расширение поля зрения («Клиновидная таблица», «Таблица Шульте», «Лабиринт»); активизация полушарий головного мозга («Алфавит», «Устный счет», «Струп тест»); развитие памяти и внимания («Переключалка», «Корректурная проба», «Найди букву», «Найди число», «Найди отличия»).

Информационное обеспечение:

Электронные образовательные ресурсы:

1. Скорочтение. Как научиться быстро читать. Онлайн-тренажер [Электронный ресурс]:

- Режим доступа: <https://4brain.ru/skorochtenie/>.

2. Тренажер скорочтения онлайн [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://readster.club/>

3. Викиум. Тренажеры для мозга [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://wikium.ru/>

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования со средним или высшим педагогическим образованием.

2.3. Оценочные материалы

Для оценки результативности освоения программы используются следующие технологии:

1. Входной контроль: вводное занятие для замера стартовой скорости чтения и прохождения теста (***Приложение № 2***).

2. Промежуточный контроль: проверка техники чтения.

3. Итоговый контроль: проверка техники чтения и прохождения теста (***Приложение № 2***).

Эффективность реализации программы будет оцениваться, основываясь на постепенно возрастающий уровень мастерства обучающихся, на приобретаемые ими знания и навыки работы по критериям. По каждому критерию выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

Мониторинг образовательной деятельности (мониторинг освоения программы) проводится педагогом, ведущим занятия с обучающимися. С помощью мониторинга образовательной деятельности оценивается степень продвижения обучающегося в усвоении общеразвивающей программы. Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью и эмоциональным настроением обучающегося в различные периоды пребывания в группе;

- наблюдение за результатами освоения программы в период обучения;
- наблюдение за адаптацией обучающегося в коллективе.

Данные о результатах мониторинга заносятся в карту наблюдения, которая ведется в рамках реализации программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность программы и организацию образовательной деятельности в группе (*Приложение № 3*).

По каждому параметру выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

Практическая подготовка обучающихся:

1. *Уровень владения работы с текстом, понимание прочитанного:*

Высокий: может самостоятельно работать с текстом большого объема (более 1000 слов), полностью понимает прочитанное 80-100%.

Средний: может самостоятельно работать с текстом среднего объема (до 700 слов), полностью понимает прочитанное 50-75%.

Низкий: может самостоятельно работать с текстом малого объема (до 300 слов), полностью понимает прочитанное менее 50%.

2. *Свобода владения специальным наглядным материалом (карточки):*

Высокий: Свободно владеет специальным наглядным материалом.

Средний: Владеет специальным наглядным материалом не в полном объеме.

Низкий: Не владеет специальным наглядным материалом

Воспитанность обучающихся - культура межличностных отношений:

Высокий: Демонстрирует высокую культуру межличностных отношений.

Средний: Демонстрирует среднюю культуру межличностных отношений.

Низкий: Демонстрирует низкую культуру межличностных отношений.

Уровень владения специальными упражнениями для развития скорочтения:

Высокий: Знает и самостоятельно применяет на практике специальные упражнения для развития скорочтения.

Средний: Знает и самостоятельно применяет на практике специальные упражнения для развития скорочтения, но присутствуют неточности.

Низкий: Не может без помощи педагога правильно применить на практике специальными упражнениями для развития скорочтения.

«Дневничок успеха» - обучающихся (заполняется самостоятельно ребёнком на каждом занятии) (*Приложение № 4*).

Список литературы

Для педагога:

1. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2015- 160 с.
2. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.-96 с.
3. Зайцев В.Н. «Резервы обучения чтению». – М.: «Просвещение», 1991. – 32 с.
4. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению», Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г.
5. Узорова О., Нефедова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002 г.

6. 30 уроков развития внимания и памяти; Современная школа, Кузьма - Москва, 2009. – 212с.

Для обучающихся и родителей:

1. Ахмадуллин, Ш. Майнд-фитнес для детей. Система тренировки интеллекта для детей 8-9 лет за 21 день. Блокнот-тренажер / Ш. Ахмадуллин - Москва: Билингва, 2018. - 157 с.
2. Севостьянова, Е. О. Хочу все знать: развитие интеллекта детей 5-7 лет: индивидуальные занятия, игры, упражнения / Е. О. Севостьянова. - Москва: Творц. центр Сфера, 2005. – 77с.
3. Минько, Э.В. Динамическое чтение, конспектирование и восприятие информации / А.Э. Минько Э.В. Минько. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 490 с.

Интернет-ресурсы:

Компьютерные эксперименты на расширение (измерение) угла зрения

[Угол зрения и чтение](#)

[Упражнение на расширение угла зрения - вращающиеся цифры](#)

[Упражнение на расширение угла зрения](#)

[Таблицы Шульте](#)

[Угол зрения и предустановка](#)

Компьютерные эксперименты на восприятие текста

[Вращающиеся буквы](#)

[Разорви текст на полоски и попробуй прочесть](#)

[Перемешанные буквы](#)

[Тренинг на освоение навыка Скорочтения - Найди слово в тексте](#)

[Попробуйте читать без некоторых букв](#)

[Чтение короткими порциями \(моргающий текст\)](#)

[Деконцентрация и чтение](#)

Чтение и ритм

[Чтение под метроном](#)

[Чтение под метроном](#)

Другие компьютерные тренинги на освоение навыка скорочтения:

[Чтение пристрелкой](#)

[Чтение без коротких слов](#)

[Восприятие текста. Прочитай текст за одно мгновение](#)

[Восприятие текста. Прочитай текст, если в нем не хватает букв](#)

[Таблицы Шульте \(вариация - изменение одного числа\)](#)

[Таблицы Шульте \(цифры расположены по горизонтали\)](#)

**Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Секрет успеха (второй уровень)»**

№	Дата проведения	Форма занятия	Часы	Тема	Место проведения	Форма контроля
1. Вводное занятие. Десять золотых правил быстрого чтения. Групповое чтение (2 ч)						
1.		Групповая, беседа.	2	Вводное занятие. Десять золотых правил быстрого чтения. Групповое чтение.	Кабинет	Наблюдение тестирование.
2. Развитие памяти и внимания (20 ч)						
2.		Групповая, парная, фронтальная, беседа.	2	Развитие памяти и внимания. Работа с карточками и текстами для развития внимания	Кабинет	Наблюдение, творческая работа, коллективная оценка чтения. Самооценка.
3.		Групповая, парная	2	Развитие памяти и внимания. Работа с карточками и текстами для развития внимания	Кабинет	Наблюдение, творческая работа, коллективная оценка чтения. Самооценка.
4.		Фронтальная, беседа	2	Развитие памяти и внимания. Работа с карточками и текстами	Кабинет	Наблюдение, творческая работа,

				для развития внимания Развитие памяти и внимания. Работа с карточками и текстами для развития памяти		коллективная оценка чтения. Самооценка.
5.		Групповая, парная, фронтальная	2	Развитие памяти и внимания. Работа с карточками и текстами для развития памяти	Кабинет	Наблюдение, творческая работа, коллективная оценка чтения. Самооценка.
6.		Групповая, парная, фронтальная, беседа	2	Развитие памяти и внимания. Работа с карточками и текстами для развития памяти	Кабинет	Наблюдение, творческая работа, коллективная оценка чтения. Самооценка.
7.		Групповая, парная, фронтальная, беседа	2	Развитие памяти и внимания. Работа с текстами, с использованием полной организацию внимания.	Кабинет	Наблюдение.
8.		Групповая, парная, фронтальная, беседа	2	Развитие памяти и внимания. Работа с текстами, с использованием полной организацию внимания.	Кабинет	Наблюдение, творческая работа, коллективная оценка чтения. Самооценка.
9.		Групповая, парная, фронтальная, беседа	2	Развитие памяти и внимания. Работа с текстами, с использованием полной организацию внимания. Развитие памяти и внимания. Работа с	Кабинет	Наблюдение.

				текстами, с использованием оперативной памяти.		
10		Групповая, парная, фронтальная, беседа	2	Развитие памяти и внимания. Работа с текстами, с использованием оперативной памяти.	Кабинет	Наблюдение, творческая работа, коллективная оценка чтения. Самооценка.
11		Групповая, парная, фронтальная, беседа	2	Развитие памяти и внимания. Работа с текстами, с использованием оперативной памяти.	Кабинет	Наблюдение, творческая работа, коллективная оценка чтения. Самооценка.
3. Промежуточный контроль (2 ч)						
12		Индивидуальная, парная.	2	Промежуточный контроль	Кабинет	Проверка техники чтения
4. Таблицы Шульте (6 ч)						
13		Индивидуальная, парная, групповая.	2	Таблицы Шульте	Кабинет	Наблюдение, конкурс, игра.
14		Индивидуальная, парная, групповая.	2	Таблицы Шульте	Кабинет	Наблюдение, конкурс, игра.
15		Индивидуальная, парная, групповая.	2	Таблицы Шульте	Кабинет	Наблюдение, конкурс, игра.

5. Активизация полушарий головного мозга (20 ч)						
16			2	Активизация полушарий головного мозга. Упражнения для развития артикуляции	Кабинет	Наблюдение, творческая работа, рефлексия, игра Коллективная оценка чтения. Самооценка.
17		Индивидуальная, парная, групповая	2	Активизация полушарий головного мозга. Упражнения для развития артикуляции	Кабинет	Наблюдение, творческая работа, рефлексия, игра Коллективная оценка чтения. Самооценка.
18		Индивидуальная, парная, групповая	2	Активизация полушарий головного мозга. Упражнения для развития артикуляции	Кабинет	Наблюдение, творческая работа, рефлексия, игра Коллективная оценка чтения. Самооценка.
19		Индивидуальная, парная, групповая	2	Активизация полушарий головного мозга. Упражнения для развития артикуляции	Кабинет	Наблюдение, творческая работа, рефлексия, игра Коллективная оценка чтения. Самооценка.
20		Индивидуальная, парная,	2	Активизация полушарий головного мозга. Упражнения для развития артикуляции	Кабинет	Наблюдение, творческая работа, рефлексия, игра Коллективная

		групповая, беседа				оценка чтения. Самооценка.
21		Индивидуальная, парная, групповая, беседа	2	Активизация полушарий головного мозга. Работа с карточками и текстами для расширения поля зрения	Кабинет	Наблюдение, творческая работа, рефлексия, игра Коллективная оценка чтения. Самооценка.
22		Индивидуальная, парная, групповая, беседа	2	Активизация полушарий головного мозга. Работа с карточками и текстами для расширения поля зрения	Кабинет	Наблюдение, творческая работа, рефлексия, игра Коллективная оценка чтения. Самооценка.
23		Индивидуальная, парная, групповая, беседа	2	Активизация полушарий головного мозга. Работа с карточками и текстами для расширения поля зрения. Активизация полушарий головного мозга. Работа с карточками и текстами для развития правого и левого полушария мозга	Кабинет	Наблюдение, творческая работа, рефлексия, игра Коллективная оценка чтения. Самооценка.
24		Индивидуальная, парная, групповая, беседа	2	Активизация полушарий головного мозга. Работа с карточками и текстами для развития правого и левого полушария мозга	Кабинет	Наблюдение, творческая работа, рефлексия, игра Коллективная оценка чтения. Самооценка.

25.		Индивидуальная, парная, групповая, беседа	2	Активизация полушарий головного мозга. Работа с карточками и текстами для развития правого и левого полушария мозга	Кабинет	Наблюдение, творческая работа, рефлексия, игра Коллективная оценка чтения. Самооценка.
6. Работа с текстом (20 ч)						
26.		Индивидуальная, парная, групповая	2	Работа с текстом. Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту	Кабинет	Коллективная оценка чтения. Самооценка
27.		Индивидуальная, парная, групповая	2	Работа с текстом. Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту	Кабинет	Коллективная оценка чтения. Самооценка
28.		Индивидуальная, парная	2	Работа с текстом. Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту	Кабинет	Коллективная оценка чтения. Самооценка
29.		Групповая, индивидуальная	2	Работа с текстом. Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту	Кабинет	Коллективная оценка чтения. Самооценка
30.		Индивидуальная	2	Работа с текстом. Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту	Кабинет	Коллективная оценка чтения. Самооценка
31.		Индивидуальная, парная, групповая	2	Работа с текстом. Работа с текстами на время. Отработка ускорения. Работа с карандашом	Кабинет	Коллективная оценка чтения. Самооценка

32		Групповая, индивидуальная	2	Работа с текстом. Работа с текстами на время. Отработка ускорения. Работа с карандашом	Кабинет	Коллективная оценка чтения. Самооценка
33		Групповая, индивидуальная	2	Работа с текстом. Работа с текстами на время. Отработка ускорения. Работа с карандашом. Работа с текстом. Слоговые и словесные таблицы	Кабинет	Коллективная оценка чтения. Самооценка
34		Групповая, индивидуальная	2	Работа с текстом. Слоговые и словесные таблицы	Кабинет	Коллективная оценка чтения. Самооценка
35		Групповая, индивидуальная	2	Работа с текстом. Слоговые и словесные таблицы	Кабинет	Коллективная оценка чтения. Самооценка
7. Итоговое занятие (2 ч)						
36		Групповая, индивидуальная	2	Итоговое занятие	Кабинет	Проверка техники чтения и прохождение теста
			72			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тестовые задания для входного контроля.

1. Задание по теме «Работа с текстами на время. Отработка ускорения».

Обучающемуся необходимо прочитать текст и ответить на вопросы.

Фиксируется результат: количество прочитанных слов за 1 минуту, количество правильных ответов на поставленные вопросы.

Текст для обучающихся 9 -10 лет.

Стойкий оловянный солдатик.

Было когда-то на свете двадцать пять оловянных солдатиков. Все они были сыновьями одной матери – старой оловянной ложки – и, значит, приходились друг другу родными братьями. Они были очень красивы: ружьё на плече; грудь колесом, мундир красный с синим. Чудо что за солдатики!

Они лежали все двадцать пять в картонной коробке. В ней было темно и тесно. Но вот однажды коробка открылась.

-Ах, оловянные солдатики! – закричал маленький мальчик и от радости захлопал в ладоши.

Ему подарили оловянных солдатиков в день рождения. Счастливый мальчик сейчас же принялся расставлять солдатиков на столе. Двадцать четыре солдатака были совершенно одинаковые, а двадцать пятый солдатик был одноногий.

(100 слов)

Вопросы к тексту:

1. Сколько было в коробке оловянных солдатиков?
2. Кто была их мама?
3. Как они выглядели?
4. Кому подарили этих солдатиков?
5. Что случилось с последним солдатиком?

Текст для обучающихся 11 лет.

Заяц хвоста.

Жил – был заяц в лесу. Летом ему было хорошо, а зимой плохо – приходилось к крестьянам на гумно ходить овес воровать. Приходит он к одному крестьянину на гумно, а тут уж стадо зайцев. Вот он и начал хвастать:

- У меня не усы, а усищи, не лапы, а лапищи, не зубы, а зубищи – я никого не боюсь. Зайцы и рассказали вороне про эту хвасту. Тетка ворона пошла хвасту разыскивать и нашла его под кокоринной. Заяц испугался:74

- Тетка ворона, я больше не буду хвастать!

- А как ты хвастал?

- А у меня не усы, а усищи, не лапы, а лапищи, не зубы, а зубищи.

Вот она его маленько и потрепала.

-Боле не хвастай!

Раз сидела ворона на заборе, собаки ее подхватили, и давай мять, а заяц это увидел: «Как бы вороне помочь?»

Выскочил на горочку и сел. Собаки увидели зайца, бросили ворону – да за ним. Ворона опять на забор. А заяц от собак ушел.

(150 слов)

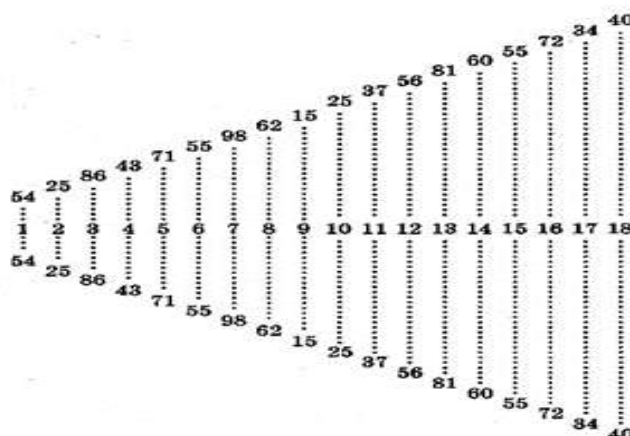
Ответить на вопросы к тексту:

1. Как назвала ворона зайца?
2. Что приходилось ему делать зимой?
3. Как он хвастался крестьянину?
4. Как проучила его ворона?
5. Что случилось с вороной?

2. Задание по теме «Упражнения на расширения поля зрения».

Клиновидная таблица. Глядя на центральную линию, увидеть все цифры, которые находятся по разным сторонам.

Фиксируется результат: центральная цифра, на которой обучающийся может правильно назвать цифры сверху и снизу.



3. Задание по теме «Упражнения для развития артикуляции».

Обучающийся делает глубокий вдох и на выдохе читает 15 согласных одного ряда:

Фиксируется результат: количество согласных звуков произнесенных на одном выдохе.

БТМПВЧФКНШЛЖЗЦС
КВМСПЛЫШГРДБЛСТ
ПРЛГНТВСЧЦФБХНМ

4. Задание по теме «Упражнения для развития памяти и внимания».

Обучающемуся необходимо в течении 1 минуты посмотреть на карточки, задача запомнить и назвать наибольшее количество картинок.

Фиксируется результат: количество карточек, которые обучающийся запомнил за 1 минуту.



5. Из слов каждой строчки составь и запиши предложения.

Клёна, у, листочки, красивые.

Много, в, грибов, лесу.

Работа, человека, счастливым, делает, и, красивым.

Тестовые задания для итогового контроля

Динамика усвоения программы фиксируется на основании результатов входного и итогового контроля.

1. Задание по теме «Работа с текстами на время. Отработка ускорения».

Обучающемуся необходимо прочитать текст и ответить на вопросы.

Фиксируется результат: количество прочитанных слов за 1 минуту, количество правильных ответов на поставленные вопросы.

Текст для обучающихся 9-10 лет.

Солнце и радуга

Б а с н я

Раз после дождя выглянуло солнышко и появилась семицветная дуга — радуга. Кто ни взглянет на радугу, всяк ею любит, смотрит на нее не налюбуется. И каждый, кто на нее посмотрит говорит:

- Какая радуга красавица! Нигде такой красоты больше нет!

Радуга радовала всех, но прошло время, загордилась радуга, да и стала хвастаться, что она красивее самого солнца. Услышало эти речи солнышко и говорит: «Ты красива — это правда, но ведь без меня и радуги не бывает». А радуга только смеётся да пуще хвастается, что она самая красивая, яркая и цветная. Тогда солнышко очень рассердилось и спряталось за тучу - и радуги как не бывало.

(100 слов)

1. После чего появилась радуга?
2. Сколько цветов в радуге?
3. Что делала радуга?
4. Без чего не бывает радуги?
5. Что обиделось на радугу?

Текст для обучающихся 11 лет.

Кто без крыльев летает.

Оказывается, бывают такие летуны и их много. Белка – летяга взбирается на дерево повыше, растопыривает свои лапки и прыгает вниз. Она скользит по воздуху. У нее между пальцами натянута складка кожи. Лапки и эта складка создают парус, помогающий ей летать. Стартуя с верхушки большой сосны, она может пролететь 50 метров. В конце пути зверек летит со скоростью поезда, это быстро.

Приземляясь, она вытягивает задние лапки вперед и становится в воздухе почти вертикально, резко тормозя. Острыми коготками она цепляется за кору дерева, оканчивая свой полет.

Есть и летучие рыбы. Разгоняясь в море, они выпрыгивают из воды и парят в воздухе на широких грудных плавниках.

Есть лягушки пилоты. Водятся они в Индонезии. На каждой лапке у них по парашюту. Пальцы у нее длинные, перепонки между ними широкие, много шире чем у других лягушек. На этих перепонках лягушка и летает. Пролетает она метров двадцать. Это во сто раз больше, чем может прыгнуть обычная лягушка.

(150 слов)

Вопросы к тексту:

1. Что помогает белке – летяге парить в воздухе?
2. Какое расстояние может преодолеть белка – летяга?
3. Какую скорость она может развить?
4. Как белка – летяга приземляется?
5. Как летают рыбы?

Скорость чтения.

Высокий уровень – скорость чтения увеличилась более, чем на 100%;

Средний уровень - скорость чтения увеличилась, от 50 до 100%;

Низкий уровень - скорость чтения увеличилась менее, чем на 50%.

Понимание текста.

Высокий уровень – понимание текста более, чем на 80%;

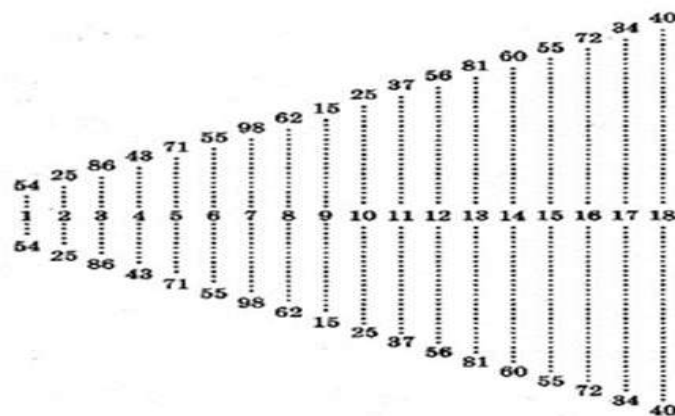
Средний уровень - скорость чтения увеличилась более, от 40 до 80%;

Низкий уровень - скорость чтения увеличилась менее, чем на 40%.

2. Задание по теме «Упражнения на расширения поля зрения».

Клиновидная таблица. Глядя на центральную линию, увидеть все цифры, которые находятся по разным сторонам.

Фиксируется результат: центральная цифра, на которой обучающийся может правильно назвать цифры сверху и снизу.



Высокий уровень – увеличение угла зрения более, чем на 80%;
 Средний уровень - увеличение угла зрения более, от 40 до 80%;
 Низкий уровень - увеличение угла зрения менее, чем на 40%.

3. Задание по теме «Упражнения для развития артикуляции».

Обучающийся делает глубокий вдох и на выдохе читает 15 согласных одного ряда:
 Фиксируется результат: количество согласных звуков произнесенных на одном выдохе.

БТМПВЧФКНШЛЖЗЦС
 КВМСПЛЬШГРДБЛСТ
 ПРЛГНТВСЧЦФБХНМ

Высокий уровень – увеличение количества согласных звуков более, чем на 80%;
 Средний уровень - увеличение количества согласных звуков более, от 40 до 80%;
 Низкий уровень - увеличение количества согласных звуков менее, чем на 40%.

4. Задание по теме «Упражнения для развития памяти и внимания».

Обучающемуся необходимо в течении 1 минуты посмотреть на карточки, задача запомнить и назвать наибольшее количество картинок.

Фиксируется результат: количество карточек, которые обучающийся запомнил за 1 минуту.



Высокий уровень – увеличение карточек, который запомнил обучающийся более, чем на 80%;

Средний уровень - увеличение карточек, который запомнил обучающийся более, от 40 до 80%;

Низкий уровень - увеличение карточек, который запомнил обучающийся менее, чем на 40%.

5. Найди и исправь ошибки.

Пришла висна. Солнце светит ярко. С крыш падает чьястая копель. на зимле разлились огромные лужи. В них, как в зеркале, отражаются небо и солнце.

(По Г. Скребицкому)

1) _____ 3) _____
2) _____ 4) _____

Приложение № 3

Карта наблюдения за результатами обучающихся при проведении входного и итогового тестирования

№ п/п	Ф.И.	Параметры оценивания												
		Входной контроль						Итоговый контроль						
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7*

Уровень владения работой с текстом, понимание прочитанного.

1. Чтение слов в минуту – фиксируется результат на дату наблюдения.

2. Внимание и память - фиксируется результат на дату наблюдения.

Свобода владения специальным наглядным материалом (карточки).

3. Работа с карточками - фиксируется результат от 0 до 10, где 0 – не умеет работать с карточками, 10- работает с карточками свободно.

Воспитанность обучающихся - культура межличностных отношений.

4. Эмоциональный настрой на обучение - фиксируется результат от 0 до 10, где 0 – не хочет посещать занятия, 10- посещает занятия с удовольствием.

5. Активность на занятии - фиксируется результат от 0 до 10, где 0 – нет инициативы на занятиях, 10- на занятиях очень активен.

6. Общение в коллективе - фиксируется результат от 0 до 10, где 0 – не общается с коллективом, держится обособленно, есть конфликты, 10- с коллективом дружелюбен, конфликтных ситуаций нет.

7*. *Уровень владения специальными упражнениями для развития скорочтения (только для итогового контроля).*

Высокий: Знает и самостоятельно применяет на практике специальные упражнения для развития скорочтения.

Средний: Знает и самостоятельно применяет на практике специальные упражнения для развития скорочтения, но присутствуют неточности.

Низкий: Не может без помощи педагога правильно применить на практике специальными упражнениями для развития скорочтения.

Приложение № 4

Дневничок успеха

Ф. И. _____

Зелёный смайлик: «Я молодец!» Жёлтый смайлик: «Нужно ещё потренироваться!»

Номер занятия	Мои достижения	Номер занятия	Мои достижения
1	☺	21	☺
2	☺	22	☺
3	☺	23	☺
4	☺	24	☺
5	☺	25	☺
6	☺	26	☺
7	☺	27	☺
8	☺	28	☺
9	☺	29	☺
10	☺	30	☺
11	☺	31	☺
12	☺	32	☺
13	☺	33	☺
14	☺	34	☺
15	☺	35	☺
16	☺	36	☺
17	☺		
18	☺		
19	☺		
20	☺		