

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ»
Р.П. РОМАНОВКА РОМАНОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «29» 06 2026 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Движение Первых»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст детей: 12-17 лет
Срок реализации: 1 год, 144 часа

Автор-составитель:
Давыдова Елена Алексеевна,
педагог дополнительного образования

р.п. Романовка, 2026 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Движение Первых» социально-гуманитарной направленности направлена на удовлетворение образовательных потребностей детей и социального заказа государства. Современный социальный заказ на образование обусловлен задачами разностороннего развития ребенка.

Программа разработана на основе Устава общероссийской общественно государственной детско-молодёжной организации РДДМ «Движение первых» (далее Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых»), в соответствии с положениями Федерального закона от 14.07.2022г. N 261-ФЗ «О Российском движении детей и молодежи».

Уровень программы: стартовый.

Актуальность программы связана с развитием Российского движения детей и молодежи и необходимостью подготовки детей, которые будут лидерами детских общественных объединений в образовательных учреждениях р.п. Романовка Романовского района Саратовской области. Сегодня детские объединения включают в себя десятки направлений деятельности, сотни мероприятий, тысячи интересных идей. Самоуправление, как способ организации жизнедеятельности организации и детских объединений позволяет формировать культуру проявления социальной инициативы, включающий в себя целый комплекс демократических процедур, специальных знаний и организаторских умений, соответствующих правовому полю.

Новизна и педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в рамках её реализации применяется метапредметный подход к образовательной деятельности. Содержание программы ориентировано на развитие личности каждого обучающегося, его практическую деятельность. Обучающимся предоставляется возможность приобретать умения и навыки по направлениям деятельности Российского движения детей и молодежи и принимать участие в творческих конкурсах, семинарах, тематических слётах, форумах, фестивалях, мастер-классах, заниматься добровольческой деятельностью, встречаться с интересными людьми, пробовать свои силы в разных направлениях, обмениваться и перенимать опыт обучающихся из других общеобразовательных учреждений Романовского района и Саратовской области. Для освоения материала предлагается определенный учебный алгоритм, в рамках которого они максимально самостоятельно выполняют поиск, систематизацию, анализ и синтез информации. Выбранные для процесса обучения технологии: личностно-ориентированные и технологии педагогических мастерских, технология сотрудничества, игровые технологии позволят создать благоприятные условия для социализации детей, будут формировать коммуникативную культуру, способствовать воспитанию таких душевных качеств, как дружелюбие, общительность, толерантность, готовность помочь в различных жизненных ситуациях, а также лидерские качества.

Программа является модифицированной и создана на основе программы «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Движение Первых»» Автор: Завьялова О.В., педагог дополнительного образования, МБОУ ДО «ДШ» г. Назарово Красноярского края.

Отличительные особенности программы. Программа «Движение Первых» направлена на поддержку и сопровождение детей в рамках лидерского направления. Группы обучающихся формируются из детей, которые изъявили желание обучаться и стать членами первичной организации «Движение первых» МУ ДО «ДПиШ» р.п. Романовка.

Раздел программы «Организация и проведение мероприятий и акций» предусматривает участие и проведение мероприятий в рамках Всероссийских единых акций РДДМ, которые будут проходить в течение года. Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка, для формирования коллективизма. Курс занятий поможет ребенку-активисту более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках общественно-полезной деятельности.

Адресат программы и возрастные особенности. Программа ориентирована на учащихся 12-17 лет.

В подростковом возрасте для ребёнка важно самоопределиться, подростковый возраст является определяющим в его становлении и развитии. Необходимо, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Количество учащихся: 12 человек. Состав группы является постоянным в течение учебного года. Все обучающиеся являются членами объединения «Движение первых».

Срок реализации программы и объем учебных часов.

Срок реализации образовательной программы 1 год.

Программа состоит из 4 независимых модулей и рассчитана на 144 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 учебных часа по 45 минут с 10-минутным перерывом.

Каждый раздел разворачивает самостоятельное содержание и заканчивается итоговым мероприятием, в рамках которого обучающиеся представляют свои творческие работы.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: развитие социальной активности детей и подростков, развитие различных личностных качеств у обучающихся посредством вовлечения в общественно-значимую деятельность в соответствии с основными направлениями деятельности Российского движения детей и молодежи.

Задачи программы:

Обучающие

-Дать знания об истории развития мирового и отечественного детского общественного движения;

- Научить извлекать необходимую информацию о деятельности детских общественных объединений;
- Научить эффективным формам подготовки и проведения социально значимых мероприятий;
- Научить планировать, организовать и проводить коллективные творческие дела.

Развивающие:

- Развивать организаторские и лидерские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
- Развить навыки эффективного взаимодействия в коллективе, навыки ведения дискуссии, публичного выступления;
- Создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения;
- Развивать и поддерживать инициативу и творческий потенциал подростков-активистов.

Воспитательные:

- Формировать основы социально ответственного поведения, активную жизненную позицию;
- Формировать положительное эмоциональное восприятие благоприятного психологического климата в процессе межличностного общения и досуговой деятельности;
- Воспитывать чувство коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации общественной деятельности внутри детского объединения, действующего на базе МУ ДО «ДПиШ» р.п. Романовка.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

- приобретут знания об истории развития детского общественного движения и современной деятельности РДДМ (основные понятия, факты, законы, оценочные знания);
- освоят нормы и правила работы деятельности общественных организаций в правовом поле общеобразовательного учреждения и опыт организации этой работы;
- разовьют личностные и коммуникативные способности.

Метапредметные:

- сформируется умение извлекать необходимую информацию о детском общественном движении в историческом контексте и на современном этапе из разных источников информации;
- развиваются навыки системного анализа: разнообразных процессов в жизнедеятельности школьного сообщества; своей деятельности как лидера первичной организации; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

Личностные:

- приобретут опыт ценностно-смыслового самоопределения в социально ориентированной деятельности, деловых и межличностных отношениях.

1.3. Содержание программы Учебный план

Наименование разделов и тем	Количество часов		Всего часов	Форма контроля
	Теория	Практика		
Раздел 1. История и настоящее Общероссийской общественно-государственной детско-молодёжной организации РДДМ «Движение первых». Модель самоуправления	10	26	36	
Тема 1. Введение в программу. Что такое Общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация РДДМ «Движение первых»	1	1	2	Видео, игра, рефлексия
Тема 2. Миссия и ценности движения	1	1	2	Видео, игра, рефлексия
Тема 3. Основные направления движения	1	1	2	Видео, презентация, игра
Тема 4. Дни единых действий РДДМ	1	1	2	План, составление
Тема 5. Модели детского самоуправления. Создание модели самоуправления	1	1	2	Игра проект, защита
Тема 6. Направление Образование и знания «Учись и познавай!»	1	1	2	Мастерская. Игра рефлексия
Тема 7. Направление Наука и технологии «Дерзай и открывай!»	1	1	2	Мастерская. Игра рефлексия
Тема 8. Направление Труд, профессия и свое дело «Найди призвание!»	1	1	2	Мастерская. Игра рефлексия
Тема 9. Направление Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»	1	1	2	Мастерская. Игра рефлексия
Тема 10. Направление Патриотизм и историческая память. «Служи Отечеству!»	0	2	2	Мастерская. Игра рефлексия
Тема 11. Направление Спорт «Достигай и побеждай!»	0	2	2	Мастерская. Игра рефлексия
Тема 12. Направление Здоровый образ жизни. «Будь здоров!»	0	2	2	Мастерская. Игра рефлексия
Тема 13. Направление Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»	0	2	2	Мастерская. Игра рефлексия
Тема 14. Направление Экология и охрана природы. «Береги планету!»	0	2	2	Мастерская. Игра рефлексия

Тема 15. Направление Туризм и путешествие. «Открывай 2 страну!»	0	2	2	Мастерская. Игра рефлексия
Тема 16. Направление Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»	0	2	2	Мастерская. Игра рефлексия
Тема 17. Официальные интернет-ресурсы. Опубликование информации в интернете	0	4	4	Сбор информации, публикация
Раздел 2: КТД в деятельности детского и молодёжного объединения	10	26	36	
Тема 1. Детский коллектив. Стадии развития коллектива по Лутошкину	1	1	2	Проверочная работа
Тема 2. Технология коллективно-творческого дела (КТД) Алгоритм КТД	2	4	6	Разработка КТД
Тема 3. Виды КТД, Планирование КТД (коллективно-творческое дело)	1	3	4	План. Презентация
Тема 4. Суть организации КТД. 6 стадий КТД. Методы подготовки КТД	1	2	2	Групповая работа
Тема 5. Социальная направленность деятельности детского объединения. Формула подготовки и проведения КТД	1	2	2	Решение задач. Групповая работа
Тема 6. Просоциальное поведение.	1	1	2	Групповая работа
Тема 7. Формула «Мы вместе». Организация и проведение КТД	2	14	16	Презентация творческого задания
Тема 8. Анализ деятельности (Анализ КТД)	1	2	2	Аналитический отчет
Раздел 3: Социальное проектирование	10	26	36	
Тема 1. Что такое социальный проект. Как создать социальный проект	1	1	2	Контрольные вопросы. Групповая работа
Тема 2. Основы проектной деятельности	1	1	2	Собеседование
Тема 3. Социальное проектирование для решения актуальных проблем	2	2	4	Шаблон проекта
Тема 4. Социальная акция. Формы и методы проведения.	1	1	2	Проверочная работа
Тема 5. Проведение социальной акции	0	2	2	Фотоотчет
Тема 6. Особенности проведения благотворительных акций	1	1	2	Мозговой штурм. Алгоритм
Тема 7. Проведение благотворительной акции	0	6	6	Фотоотчет
Тема 8. Медиакультура в современном	2	2	4	Собеседование.

мире				Групповая работа
Тема 9. Медиа сопровождение социальных акций и мероприятий	0	4	4	Репортаж
Тема 10. Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности	0	2	2	Собеседование, тренинг
Тема 11. Алгоритм создания социального проекта. Подготовка проекта к конкурсу	2	4	6	Групповая работа, проект, конкурс, защита
Раздел 4: Лидерство	8	28	36	
Тема 1. Портрет лидера. Общекультурная организаторская компетентность лидера	2	2	4	Собеседование. Парная работа
Тема 2. Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ	-	2	2	Собеседование
Тема 3. Тренинг на развитие лидерских качеств	-	2	2	Упражнения
Тема 4. Имидж лидера	-	2	2	Собеседование
Тема 5. Коммуникативная культура	-	2	2	Упражнения
Тема 6. Игровые технологии. Игра – инструмент лидера	1	1	2	Игра, рефлексия
Тема 7. Игра как способ общения	1	1	2	Творческая работа
Тема 8. Организация игр. Игровая волонтерская деятельность	-	4	4	Собеседование. сценарий
Тема 9. Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления	2	2	2	Упражнения
Тема 10. Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии	2	2	4	Презентация игра
Тема 11. Тренинг на развитие креативного мышления	0	2	2	Упражнения
Тема 12. Тренинг на развитие аналитического мышления	0	2	2	Упражнения
Тема 13. Разработка сценария, социальной акции, презентация проекта	0	2	4	Сценарий, проект
Тема 14. КВИЗ по изученным терминам и понятиям	0	2	2	Игра, рефлексия
ИТОГО:	38	106	144	

Содержание программы

Раздел 1: История и настоящее Общероссийской общественно-государственной детско-молодёжной организации РДДМ «Движение первых». Модель самоуправления - 36 часов

Тема 1. Введение в программу. «Что такое РДДМ?» (Общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация РДДМ «Движение первых») - 2 часа.

Теория: Знакомство с обучающимися. Выявление интересов ребят, уровня их знаний, возможностей. Ознакомление с планом работы на весь год обучения. Объяснение правил поведения и внутреннего распорядка учреждения. Инструктаж ТБ и ПДД.

История создания РДДМ «Движение первых». Виды деятельности детей (ВДД). Просмотр видеоролика «Россия – страна возможностей».

Практика: Участие в игре «5 важных вещей». Обсуждение конкурсов и проектов РДДМ «Движение первых». Просмотр видео презентации. Групповая рефлексия.

Тема 2. Миссия и ценности движения – 2 часа.

Теория: Что такое миссия и ценности «Движения первых». ВДД: Просмотр видеоролика «Миссия и ценности» РДДМ «Движение первых».

Практика: Выполнение заданий в ролевой игре «Шаг вперед» и в видео-игре «Калейдоскоп». Групповая рефлексия.

Тема 3. Основные направления движения – 2 часа.

Теория: По каким направлениям ведет свою деятельность РДДМ «Движение первых». ВДД: обсуждение, просмотр видео презентации.

Практика: Выполнение заданий в игре по станциям «Кругосветка». Рефлексия.

Тема 4. «Дни единых действий РДДМ» - 2 часа.

Теория: Знакомство с календарём Дней единых действий Движения Первых на учебный год.

Практика: Презентация собственной деятельности в рамках РДДМ, фотоотчет об участии в деятельности.

Тема 5. Модели детского самоуправления – 2 часа.

Теория: Модели и структура ученического самоуправления. Органы самоуправления. Нормативные документы самоуправления. Круглый стол на тему «Как создать самоуправление в образовательной организации».

Практика: Тренинг-игра «Имею право и обязан». Создание модели самоуправления. Проект. Защита. Групповая рефлексия.

Тема 6. Направление Образование и знания «Учись и познавай!» - 2 часа.

Теория: Мастерская общения по направлению «Учись и познавай!».

Практика: Обсуждение и выполнение хода сценария интеллектуальной игры «Я познаю мир», подбор текста сценария, творческих заданий, музыки. Рефлексия.

Тема 7. Направление Наука и технологии «Дерзай и открывай!» - 2 часа.

Теория: Мастерская общения по направлению «Дерзай и открывай!».

Практика: Обсуждение и выполнение хода сценария деловой игры «Если ты есть – будь первым!». Подбор текста сценария, творческих упражнений и заданий, музыки, реквизита. Рефлексия.

Тема 8. Направление Труд, профессия и свое дело «Найди призвание!» - 2 часа.

Теория: Мастерская общения по направлению «Найди призвание».

Практика: Обсуждение и выполнение хода сценария квест-игры по профориентации «Профессии вокруг меня». Подбор текста сценария, творческих

заданий для каждой станции, музыки, канцелярии. Групповая рефлексия.

Тема 9. Направление Волонтерство и добровольчество «Благо твори!» - 2 часа.

Теория: Мастерская общения по направлению «Благо твори!».

Практика: Обсуждение и выполнение хода Акции «Твори добро». Ознакомление с положением, подбор целей, задач акции. Творческие задания для проведения. Групповая рефлексия.

Тема 10. Направление Патриотизм и историческая память. «Служи Отечеству!» - 2 часа.

Теория: Мастерская общения по направлению «Служи Отечеству!».

Практика: Обсуждение и выполнение хода Акции памяти, посвященной Великой Победе в ВОВ «Победный вальс». Ознакомление с положением. Выполнение творческих заданий. Групповая рефлексия.

Тема 11. Направление Спорт «Достигай и побеждай!» - 2 часа.

Теория: Мастерская общения по направлению «Достигай и побеждай!».

Практика: Обсуждение и выполнение хода спортивного мероприятия. Подбор заданий для проведения. Групповая рефлексия.

Тема 12. Направление Здоровый образ жизни. «Будь здоров!» - 2 часа.

Теория: Мастерская общения по направлению «Будь здоров!».

Практика: Обсуждение и выполнение хода сценария спортивного игрового досуга. Подбор спортивных игр, эстафет, заданий для проведения. Групповая рефлексия.

Тема 13. Направление Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!» - 2 часа.

Теория: Мастерская общения по направлению «Умей дружить!».

Практика: Обсуждение проведения челленджа «Умей дружить и добро творить», подбор заданий. Выполнение упражнений. Групповая рефлексия.

Тема 14. Направление Экология и охрана природы. «Береги планету!» - 2 часа.

Теория: Мастерская общения по направлению «Береги планету!».

Практика: Обсуждение и выполнение хода экологической квест-игры «Берегите планету». Подбор текста сценария, заданий для каждой станции, музыки, канцелярии, реквизит. Рефлексия.

Тема 15. Направление Туризм и путешествие. «Открывай 2 страну!» - 2 часа.

Теория: Мастерская общения по направлению «Открывай страну».

Практика: Обсуждение и разработка хода игры «Туристическое путешествие».

Подбор текста сценария, заданий, музыки, реквизита. Рефлексия.

Тема 16. Направление Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!» - 2ч.

Теория: Мастерская общения по направлению «Расскажи о главном!»

Практика: Онлайн фотомарафон к 1 апреля «Давай улыбнемся». Обсуждение и разработка хода проведения фотомарафона, подбор задания, музыки, реквизита. Рефлексия.

Тема 17. Официальные интернет-ресурсы. Опубликование информации в интернете

Теория: Сайт Движения Первых. Движение Первых - ВКонтакте, РДДМ «Движение Первых» - Telegram, Движение Первых - ОК, ДОБРО.RU и др.

Практика: Работа с информационными источниками. Коллективный сбор фото, видео, новостей о мероприятиях. Коллективное обсуждение, анализ, выводы о собранной информации, разработка заметки, работа над ошибками. Групповая рефлексия. Опубликование на информационном канале собранной информации о мероприятиях, конкурсах, акциях, которые проходят в образовательных организациях, р.п. Романовка.

Раздел 2: КТД в деятельности детского и молодёжного объединения - 36 часов

Тема 1. Детский коллектив. Стадии развития коллектива - 2 часа

Теория: Стадии развития детского коллектива с точки зрения педагогической науки. Формирование детского коллектива через игровую деятельность. Наиболее важные функции игры.

Практика: Мастерская по проведению игры (дидактическая, сюжетная, театрализованная, подвижная, конструктивная). Рефлексия.

Тема 2. Технология коллективно-творческого дела (КТД) – 6 часов

Теория: Лекция о технологии КТД. Что такое КТД? Вебинар. «Виды коллективных дел». Где можно организовать, кто участники. Какие условия необходимо соблюсти для успешного проведения.

Практика: обучающимся необходимо придумать и организовать для присутствующих КТД.

Тема 3. Виды КТД. Планирование КТД – 4 часа

Практическое занятие по планированию с применением различных технологий: мозговой штурм, работа в парах, метод случайных чисел и другие.

Тема 4. Суть организации КТД. 6 стадий КТД. Методы подготовки КТД – 2 часа *Теория:* Просмотр презентации «Организация коллективно - творческих дел».

Практика: Организация Дня единых действий по направлениям РДДМ «Движение первых». Групповая рефлексия.

Тема 5. Социальная направленность деятельности детского объединения. Формула подготовки и проведения КТД – 2 часа

Теория: Лекция о социальной направленности и общественной значимости детского и молодежного общественного движения. Организация социальных практик в деятельности детских общественных объединений. Наставничество.

Добровольчество (волонтерство).

Практика: ролевая игра «Агентство добрых дел»

Тема 6. Просоциальное поведение- 2 часа

Теория: Понятие просоциального поведения. Гражданственность и патриотизм. Гражданское общество. Качество жизни. Что влияет на качество жизни населения страны в целом и отдельного человека?

Практика: Творческая работа.

Тема 7. Формулы «Мы вместе». Организация и проведение КТД - 16 часов

Практика: Творческая работа.

Тема 8. Анализ деятельности (Анализ КТД) – 2 часа

Практика: Анализ всех проведенных на предыдущем занятии КТД.

Раздел 3: «Социальное проектирование» - 36 часов

Тема 1. Что такое социальный проект? Как создать социальный проект? – 2

часа.

Теория: Проектная деятельность. Основные характеристики социального проекта. Шаблон проекты. Цель и задачи проекта. Команда проекта, целевая группа. Результаты проекта, последствие.

Практика: Составление проекта на основании шаблона.

Тема 2. Основы проектной деятельности – 2 часа

Теория: Лекция о положительных результатах реализованных проектов и отрицательных на основе примеров на территории р.п. Романовка и Романовского района с анализом причин неудач и причинно- следственных связей.

Тема 3. Социальное проектирование для решения актуальных проблем- 4 часа

Практика: Разработка социального проекта, направленного на решение конкретной проблемы местного уровня.

Тема 4. Социальная акция. Формы и методы проведения – 2 часа

Теория: Что такое социальная акция. Чем она отличается от проекта. Примеры социальных акций.

Тема 5. Проведение социальной акции – 2 часа

Практика: Разработка и проведение 4х социальных акций

Тема 6. Особенности проведения благотворительных акций – 2 часа

Теория: Благотворительные акции для чего проводятся, какая ответственность, каковы результаты. Что такое фандрайзинг?

Тема 7. Проведение благотворительной акции – 6 часов

Практика: Игра «Мозговой штурм», проведение по алгоритму акции.

Тема 8. Медиакультура в современном мире – 4 часа

Теория: Информационная безопасность. Как работают информационные фейки и для чего предназначены. Информирование населения, почему это важно. Роль средств массовой информации в формировании мировоззрения граждан страны.

Тема 9. Медиасопровождение социальных акций и мероприятий – 4 часа

Практика: Как правильно размещать информацию в социальных сетях и в средствах массовой информации. Сроки, внешний вид, текст. Составление новостей для размещения

Тема 10. Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности- 2 часа

Практика: Отработка навыков просоциального поведения.

Тема 11. Алгоритм создание социального проекта. Подготовка проекта к конкурсу - 6 часов

Практика: Групповая работа по созданию проекта. Участие в конкурсе.

Раздел 4: Лидерство - 36 часов

Тема 1. Портрет лидера. Общекультурная организаторская компетентность лидера - 4 часа.

Теория: Какими знаниями и способностями должен обладать лидер коллектива. Умение себя презентовать, коммуникативная культура, умение сказать «нет». Понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров.

Практика: Рейтинг качеств. ВДД: выполнение творческих упражнений и заданий, анализ ситуаций, проблемные обсуждения, включение в психологические и учебно-игровые тренинги. Коммуникативные и игровые практикумы. Выполнение

заданий в игре «Веревочка».

Тестирование «Я - лидер». Задания. Составление рейтинга качества лидера, выполнение заданий в игре «Что есть только у меня» и «Портрет лидера».

Шифровка «ЛИДЕР». Практическая деятельность: составление портрета лидера. Выполнение задания в игре «Индикатор». Рефлексия.

Тема 2. Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ-2 часа.

Практика: организация игр для сверстников, отработка навыков ситуативных игр, демонстрации организаторского опыта.

Тема 3. Тренинг на развитие лидерских качеств:

Практика: Отработка навыков брать ответственность на себя.

Тема 4. Имидж лидера:

Теория: Лекция о роли личности в истории. Примеры положительного и отрицательного влияния внешности и поведения известных людей на отношение к ним в обществе.

Тема 5. Коммуникативная культура:

Практика: Тренинговое занятие на отработку навыков красноречия и умения строить коммуникацию с представителями разных социальных слоев.

Тема 6. Игровые технологии. Игра – инструмент лидера – 2 часа.

Теория: Игровые технологии в среднем и старшем школьном возрасте. Просмотр видео презентации «Игровые технологии».

Практика: Коллективное обсуждение, анализ полученной информации.

Практикум. Участие в занимательных играх и упражнениях. Рефлексия.

Тема 7. Игра, как способ общения – 2 часа.

Теория: Игра, как способ общения взрослых и детей. Просмотр видеоролика.

Практика: Тестирование «Помните ли вы игры из детства». Игры самостоятельно по выбору в коллективе. Рефлексия.

Тема 8. Организация игр – 4 часа.

Практикум. Проведение и организация игр по выбору в образовательном учреждении. Обсуждение, анализ, выводы о проведенных играх. Работа над ошибками. Рефлексия.

Тема 9. Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления - 2 часа.

Практика: Что такое позитивное мышление, отработка навыков позитивного мышления, формирование стрессоустойчивости.

Тема 10. Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии- 2 часа

Практика: написание сценария мероприятия с использованием шаблона.

Тема 11. Тренинг на развитие креативного мышления- 2 часа

Практика: упражнения на развитие креативного мышления и слом стереотипов.

12.Тренинг на развитие аналитического мышления - 2 часа

Практика: упражнения на развитие аналитического мышления, решения логических задач и установление причинно- следственных связей.

Тема 13. Разработка сценария, социальной акции, презентация проекта –

2

часа

Практика: Индивидуальная защита сценария, социальной акции, презентация Проекта.

Тема 14. КВИЗ по изученным терминам и понятиям- 2 часа.

Практика: Игра. Рефлексия.

1.4. Формы контроля

Для определения результативности освоения программы предполагается использовать следующие формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: промежуточный контроль – тестирование; итоговый контроль дифференцированный: социальная акция, сценарий мероприятия, проект.

1.5. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 72.

Учебный период: сентябрь- май.

Календарный учебный график (Приложение 1) является составной частью рабочей программы.

Место проведения занятий: учебный кабинет, актовый зал МУ ДО «ДПиШ» р.п. Романовка, территория р.п. Романовка Саратовской области.

Время проведения занятий– согласно расписанию занятий учебных групп.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

Методы обучения: словесный, практический, исследовательский, проблемный.

Методы воспитания: поощрение, упражнение, стимулирование.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология дистанционного обучения, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

Технология сотрудничества (обучения во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия обучающихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач.

Технология проектирования предполагает объяснение нового материала, индивидуальную работу, решение творческих задач, самостоятельное выполнение, взаимоконтроль. Информационно - коммуникационные технологии. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий позволяет использовать наглядность еще более качественно и эффективно, дополняя лекционный материал наглядными примерами: картинками, схемами, видео материалами. Позволяет организовать промежуточный контроль знаний обучающихся в рамках конкретного занятия с использованием интерактивных заданий.

Технология личностно – ориентированного образования. Дополнительное

образование создает условия для включения подростка в естественные виды деятельности, создает питательную среду для его развития. Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены на максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей детей на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Алгоритм учебного занятия: организационный момент, мотивационный этап, основной этап, заключительный этап, рефлексия. Дидактические материалы: инструкционные карты, упражнения, задания.

Технология педагогической мастерской — это инновационная технология обучения, которая предполагает нестандартную форму организации занятий, способствует созданию творческой атмосферы и психологического комфорта. Основные особенности педагогической мастерской: основа работы – творческая деятельность каждого участника; каждому участнику предоставляется право свободно выбирать тему и методы работы; в ходе занятия происходит обмен мнениями, знаниями и творческими находками среди всех участников мастерской; в процессе работы идёт чередование индивидуальной и групповой деятельности, работа в парах; результатом работы в мастерской являются не только реальные знания и умения, но и сам процесс поиска истины и создание творческого продукта; важной характеристикой работы педагогической мастерской выступает сотрудничество и сотворчество.

Принципы реализации программы:

-Принцип гармонизации общечеловеческих и реальных социальных ценностей в организации жизнедеятельности детей.

-Принцип самореализации.

-Принцип включенности детей и взрослых в реальные социально- значимые отношения.

-Принцип равных возможностей.

-Принцип доверия и открытости.

-Принцип создания «ситуации успеха».

-Принцип личностно-ориентированного подхода.

2.2. Условия реализации программы

Материально техническое обеспечение: Занятия проходят в кабинете, отвечающем требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20, с использованием ноутбука, проектора, экрана, звуковых колонок.

Информационное обеспечение:

Дидактический материал: мультимедийные презентации по разделам программы, видеоматериал. Выход в Интернет.

Кадровое обеспечение: Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с детьми среднего и старшего возраста, образование – профильное или педагогическое.

2.3. Оценочные материалы

Для **оценки результативности занятий** осуществляется комплексная диагностика, которая включает в себя оценку личностных, метапредметных и

предметных результатов, что позволяет оценить продвижение обучающегося по мере освоения программы, и, если потребуется, своевременно провести коррекцию.

Промежуточный контроль осуществляется в форме тестирования. Итогом реализации программы является защита сценария мероприятия, разработка КТД, проведение социальной акции, создание и реализация проекта.

Критерии при организации и проведении мероприятий и акций. Соответствие возрастной категории, аудитории.

Соблюдение временных рамок: яркая реклама предлагаемого действия, обратная связь с аудиторией, фотографии проведенного мероприятия (3 шт.).

Список литературы

Литература для педагога:

1. Волохов А.В., Кочергин В.Н., Попова В.Н., Фришман И.И. Историко-педагогический анализ деятельности детских общественных объединений. - // Дополнительное образование № 3, 2004, с.9.
2. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров детских объединений в системе дополнительного образования. – М.: УЦ «Перспектива», 2011-128 с.
3. Игротека. Лидер XXI века. / Сост. Л.А. Побережная. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-88с.
4. Калиш И.В. Всероссийский детский гражданский форум в ВДЦ «Орленок»- // Внешкольник № 9, 2004, с.13.
5. Команда нашего двора (Социоигровые технологии деятельности активиста общественного движения неравнодушных родителей «Солнечный круг» во дворе)./ сост. А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман, С.Н. Щеглова. - Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-88с.
6. Коробейникова Е.Н. Теоретические основы деятельности детского общественного объединения» - Ижевск, 2010 г.
7. Лазарев В.М. Лидер - это человек, который уважает себя и других. -// Внешкольник № 9, 2004, с.30.
8. Лесникова С.Г. Учебная программа «Шаг за шагом В ДИМСИ», Ижевск, 2002.
9. Пахомов В.П., Кондрат Г.В. Молодые хозяева России. - // Внешкольник № 9, 2004, с.20.
10. Программа гражданско-нравственного образования для детей, подростков и молодежи «Апельсин», - Ижевск, 2003
11. Прутченков А.С. Эта смена в корне изменила мою жизнь. - // Внешкольник № 9, 2004, с.24.
12. Социальное проектирование. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-96с.
13. Тебе, вожатый! Выпуск 2. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.- 96с.

14. Фришман И.И. Союз и союзники. -// Дополнительное образование № 5, 2004, с.21.

15. Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-90с.

16. Хочу быть лидером! Выпуск 2. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003.-96с.

Литература для обучающихся:

1. Мальчева Э. А. «Педагогика детского движения» - Ижевск, 2000, 516 с.

2. Хочу быть лидером! Выпуск -Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-90с.

3. Хочу быть лидером! Выпуск 2. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003.- 96с.

4. Игротека вожакого. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008.- 100с.

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Движение Первых»**

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1: История и настоящее Общероссийской общественно-государственной детско-молодёжной организации РДДМ «Движение первых». Модель самоуправления - 36 часов								
1.	Сентябрь			Видео, игра, рефлексия	2	Тема 1. Введение в программу. Техника безопасности, тестирование. Творческое задание. Что такое Общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация «Движение первых».		Творческое задание Наблюдение, тест ролевая игра
2.	Сентябрь			Видео, игра, презентация,	2	Тема 2. Миссия и ценности движения.		Тест фотоотчет Игра
3.	Сентябрь			План, Составление	2	Тема 3. Основные направления движения		Презентация Творческого задания
4.	Сентябрь			Игра проект, защита	2	Тема 4. Дни единых действий РДДМ		Игра, Проект, Защита проекта.
5.	Сентябрь			Мастерская.	2	Тема 5. Модели детского самоуправления. Создание модели самоуправления		Индивидуальный Проект
6.	Сентябрь			Мастерская.	2	Тема 6. Направление Образование и знания «Учись и познавай!»		Игра рефлексия
7.	Сентябрь			Мастерская.	2	Тема 7. Направление Наука и технологии «Дерзай и открывай!»		Игра рефлексия
8.	Октябрь			Мастерская.	2	Тема 8. Направление Труд, профессия и свое дело «Найди призвание!»		Игра рефлексия
9.	Октябрь			Мастерская.	2	Тема 9. Направление Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»		Игра рефлексия
10.	Октябрь			Мастерская.	2	Тема 10. Направление Патриотизм и историческая память. «Служи Отечеству!»		Игра рефлексия

11.	Октябрь			Мастерская.	2	Тема 11. Направление Спорт «Достигай и побеждай!»		Игра рефлексия
12.	Октябрь			Мастерская.	2	Тема 12. Направление Здоровый образ жизни. «Будь здоров!»		Игра рефлексия
13.	Октябрь			Мастерская.	2	Тема 13. Направление Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»		Игра рефлексия
14.	Октябрь			Мастерская.	2	Тема 14. Направление Экология и охрана природы. «Береги планету!»		Игра рефлексия
15.	Октябрь			Мастерская.	2	Тема 15. Направление Туризм и путешествие. «Открывай 2 страну!»		Игра рефлексия
16.	Октябрь			Мастерская.	2	Тема 16. Направление Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»		Игра рефлексия
17.	Октябрь			Сбор информации	2	Тема 17. Официальные интернет-ресурсы.		Публикация
18.	Октябрь			Практикум	2	Тема 18. Опубликование информации в интернете.		Публикация
Раздел 2: КТД в деятельности детского и молодёжного объединения - 36 часов								
19.	Ноябрь			Проверочная работа	2	Тема 1. Детский коллектив. Стадии развития коллектива по Лутошкину.		Наблюдение
20.	Ноябрь			Разработка КТД	2	Тема 2. Технология коллективно-творческого дела (КТД) Алгоритм КТД.		Творческое задание
21.	Ноябрь			Разработка КТД	2	Тема 2. Технология коллективно-творческого дела (КТД) Алгоритм КТД.		Творческое задание
22.	Ноябрь			Разработка КТД	2	Тема 2. Технология коллективно-творческого дела (КТД) Алгоритм КТД.		Творческое задание
23.	Ноябрь			План. Презентация.	2	Тема 3. Виды КТД, Планирование КТД (коллективно-творческое дело).		План, разработка
24.	Ноябрь			План. Презентация.	2	Тема 3. Виды КТД, Планирование КТД (коллективно-творческое дело).		Работа в группах
25.	Ноябрь			Групповая работа	2	Тема 4. Суть организации КТД. 6 стадий КТД. Методы подготовки КТД		Действие по алгоритму
26.	Ноябрь			Решение задач	2	Тема 5. Социальная направленность деятельности детского объединения. Формула подготовки и проведения КТД.		Акция
27.	Декабрь			Групповая работа	2	Тема 6. Просоциальное поведение.		Наблюдение
28.	Декабрь			Презентация	2	Тема 7. Формула «Мы вместе». Организация и проведение КТД.		Обсуждение

29.	Декабрь			Творческое задание	2	Организация и проведение КТД.		Презентация
30.	Декабрь			Творческое задание	2	Организация и проведение КТД.		Сравнение
31.	Декабрь			Творческое задание	2	Организация и проведение КТД.		Творческая работа
32.	Декабрь			Творческое задание	2	Организация и проведение КТД.		Наблюдение
33.	Декабрь			Творческое задание	2	Организация и проведение КТД.		Наблюдение
34.	Декабрь			Творческое задание	2	Организация и проведение КТД.		Творческая работа
35.	Декабрь			Творческое Задание	2	Организация и проведение КТД.		Проверочная работа
36.	Декабрь			Аналитический отчет	2	Тема 8. Анализ деятельности (Анализ КТД)		Наблюдение
Раздел 3: Социальное проектирование - 36 часов								
37.	Январь			Контрольные вопросы Групповая работа	2	Тема 1. Что такое социальный проект? Как создать социальный проект?		Проверочная работа, разработка КТД. План. Презентация
38.	Январь			Беседа	2	Тема 2. Основы проектной деятельности.		Решение задач. Групповая работа
39.	Январь			Шаблон проекта	2	Тема 3. Социальное проектирование для решения актуальных проблем		Групповая работа
40.	Январь			Инд. работа, проект	2	Социальное проектирование для решения актуальных проблем		Презентация творческого задания
41.	Январь			Проверочная работа	2	Тема 4. Социальная акция. Формы и методы проведения.		Контрольные вопросы
42.	Февраль			Творческая работа	2	Тема 5. Проведение социальной акции.		Шаблон проекта Проверочная работа
43.	Февраль			Мозговой штурм	2	Тема 6. Особенности проведения благотворительных акций.		Презентация
44.	Февраль			Алгоритм. Критерии	2	Тема 7. Подготовка и проведение благотворительных акций.		Проверочная работа Рефлексия
45.	Февраль			Алгоритм. Критерии	2	Подготовка и проведение благотворительных акций.		Проверочная работа Рефлексия
46.	Февраль			Алгоритм. Критерии	2	Подготовка и проведение благотворительных акций.		Проверочная работа Рефлексия

47.	Февраль			Презентация	2	Тема 8. Медиакультура в современном мире.		Мозговой штурм, собеседование
48.	Февраль			Дискуссия	2	Медиа в современном мире		Наблюдение
49.	Февраль			Игра, проект	2	Тема 9. Медiasопровождение социальных акций и мероприятий		Репортаж
50.	Февраль			Работа в группах	2	Медiasопровождение мероприятий		Проект
51.	Февраль			Моделирование, проект	2	Тема 10. Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности		Групповая работа, проект, защита
52.	Март			Практика	2	Тема 11. Алгоритм создания социального проекта. Подготовка проекта к конкурсу		Презентация
53.	Март			Алгоритм. Шаблон	2	Создание социального проекта		Наблюдение. Корректировка
54.	Март			Практика	2	Подготовка проекта к конкурсу		Консультация

Раздел 4: Лидерство - 36 часов

55.	Март			Беседа Парная работа	2	Тема 1. Портрет лидера. Общекультурная организаторская компетентность лидера		Наблюдение.
56.	Март			Презентация	2	Общекультурная организаторская компетентность лидера		Обсуждение.
57.	Март			Презентация, беседа	2	Тема 2. Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ		Парная работа, игра
58.	Март			Упражнение, тренинг	2	Тема 3. Тренинг на развитие лидерских качеств		Наблюдение. Самоанализ
59.	Март			Беседа	2	Тема 4. Имидж лидера		Самообследование, самопрезентация
60.	Апрель			Упражнения	2	Тема 5. Коммуникативная культура		Тренинг
61.	Апрель			Игра	2	Тема 6. Игровые технологии. Игра – инструмент лидера		Рефлексия
62.	Апрель			Творческая работа	2	Тема 7. Игра как способ общения		Рефлексия
63.	Апрель			Беседа, сценарий	2	Тема 8. Организация игр. Игровая волонтерская деятельность		Игра
64.	Апрель			Беседа, сценарий	2	Игровая волонтерская деятельность		Игра

65.	Апрель			Упражнения	2	Тема 9. Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления		Самотестирование
66.	Апрель			Презентация игра. Шаблон	2	Тема 10. Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии		Сценарий, разбор. Анализ
67.	Апрель			Презентация, Дискуссия	2	Основы написания сценария для мероприятия.		Творческая работа, сценарий
68.	Апрель			Тренинг	2	Тема 11. Тренинг на развитие креативного мышления.		Наблюдение
69.	Май			Презентация	2	Тема 12. Тренинг на развитие аналитического мышления		Собеседование, упражнения
70.	Май			Работа в группах	2	Тема 13. Разработка сценария, социальной акции, презентация проекта		Консультации, проекты
71.	Май			Творческое задание	2	Защита сценария, социальной акции, презентация проекта.		Презентация, игра
72.	Май			Игра	2	КВИЗ по изученным терминам и понятиям. Подведение итогов.		Рефлексия. Анализ
				ИТОГО	144			

Оценочные материалы

ТЕСТ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

1. Когда был подписан федеральный закон о создании «Движения первых»?

- а) в 2021 году;
- б) в 2022 году;
- в) в 2023 году;
- г) в 2024 году.

2. Кто предложил создать движение, которое объединит детей всей страны?

- а) министр просвещения;
- б) школьница из Севастополя Диана Красовская;
- в) председатель правления движения;
- г) лидер «Юнармии».

3. Какие организации вошли в состав «Движения первых»?

- а) «Большая перемена», «Российское движение школьников», «Юнармия»;
- б) «Орлёнок», «Смена», «Юные россияне»;
- в) «Ровесник», «Движение им. Ю. Гагарина», «Новое поколение»;
- г) «Союз пионерских организаций», «Российское движение школьников», «Большая перемена».

4. Сколько направлений деятельности у «Движения первых»?

- а) 5;
- б) 8;
- в) 12;
- г) 15.

5. Как называется направление, посвящённое волонтерству и добровольчеству?

- а) «Учись и познавай!»;
- б) «Благо твори!»;
- в) «Найди призвание!»;
- г) «Служи Отечеству!».

6. Какая из перечисленных ценностей НЕ входит в систему ценностей «Движения первых»?

- а) патриотизм;
- б) взаимопомощь и взаимоуважение;

- в) хорошая учёба;
- г) историческая память.

7. Как звучит миссия «Движения первых»?

- а) «Быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в движении, быть первыми»;
- б) «Вместе мы сила!»;
- в) «Движение первых — путь к успеху»;
- г) «Будущее за нами!».

8. Кто возглавляет наблюдательный совет движения?

- а) министр образования;
- б) председатель правления;
- в) президент РФ;
- г) руководитель Росмолодёжи.

9. В каком возрасте можно вступить в «Движение первых»?

- а) с 6 лет;
- б) с 8 лет;
- в) с 12 лет;
- г) с 18 лет.

10. Что не относится к принципам работы движения?

- а) добровольность участия;
- б) самоуправление;
- в) обязательность вступления для всех школьников;
- г) опора на традиционные российские ценности.

Ответы для проверки

- 1 — б (инициативу выдвинула школьница из Севастополя Диана Красовская).
- 2 — б (вопрос с подвохом: предложила именно Диана Красовская).
- 3 — а («Российское движение школьников», «Юнармия» и другие организации вошли в состав движения).
- 4 — в (у «Движения первых» 12 направлений).
- 5 — б («Благо твори!»).
- 6 — в (историческая память — одна из ключевых ценностей).
- 7 — а (миссия сформулирована так).
- 8 — в (наблюдательный совет возглавляет президент РФ).
- 9 — а (вступить можно с 6 лет).
- 10 — в (участие добровольное).