

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ»
Р.П. РОМАНОВКА РОМАНОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от «10» 06 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школа этикета»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся: учащиеся 7-9 лет

Автор-разработчик:
Камышанская Ирина Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

р.п. Романовка, 2025 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа этикета» имеет **социально-гуманитарную направленность** и предназначена младшим школьникам, желающим научиться хорошим манерам.

Уровень программы: базовый

Актуальность программы. В современном российском обществе одной из наиболее актуальной проблем является проблема воспитания подрастающего поколения, которое будет определять «лицо» общества будущего. Знание основ современного этикета расширяет внутренний мир человека, создает для него возможности успешного общения. Поэтому важно, как можно раньше научить ребёнка следить за своим внешним видом, свободно и неконфликтно общаться. Нормы этикета сводятся к основному правилу: неукоснительно, везде и во всем уважать общество в целом и каждого его члена в отдельности и относиться к ним так, как вы относитесь к себе и хотите, чтобы другие относились к вам.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа этикета» актуальна для учреждения, где хорошие манеры, культура общения, поведения и внешнего вида, знание основ этикета являются внутренней потребностью каждого обучающегося. Формы и методы предъявления учебно-познавательного материала, представленные в программе, делают содержание доступным, интересным и привлекательным для обучающихся и позволяют решить многие задачи, связанные с формированием духовно-нравственных ценностей, воспитанием толерантности, дружелюбия, вежливости, ответственности, коммуникативности.

Данная программа разработана на основе программы «Этикет» Агаповой И.А. и Давыдовой М.А., а также программы «Школа этикета» для учащихся 1 - 9 классов, разработанной авторским коллективом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Пензенский институт развития образования» (Пенза, 2009 г.)

Отличительные особенности состоят в многообразии практических занятий в форме игры. На занятиях разыгрываются сначала разнообразные жизненные ситуации, а затем проводятся обсуждения. Это позволяет научить школьников правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт в аналогичных ситуациях в жизни.

На теоретических занятиях учащиеся знакомятся с основами речевого этикета, правилами и нормами межличностного общения. Практическая часть данного курса рассчитана на активное использование приобретенных знаний,

формирование речевых умений, носит творческий характер, способствует развитию навыков сотрудничества в коллективной деятельности.

Программа составлена с учетом дидактических **принципов**:

- индивидуального подхода;
- наглядности и доступности;
- сознательной и творческой активности;
- прочности знаний, умений и навыков.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она отвечает на потребности общества в формировании основ нравственности и этической культуры. Занятия позволяют полнее раскрыться личности ребенка, сформировать взгляд на мир, помогают развить творческие способности, способствуют воспитанию разносторонне развитой личности, положительно влияют на расширение кругозора обучающегося.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей от 7 до 9 лет.

Возрастные особенности

В этом возрасте ребенок начинает быть самостоятельным и приспосабливается к обществу вне семьи. Сначала говорит, потом думает. Ищет группу ровесников того же пола.

Количество учащихся: 12-18 человек.

Объём и срок освоения программы

Срок освоения программы – 1 год.

Программа обучения рассчитана на 144 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 учебных часа по 40 минут с 10 - минутным перерывом.

Формы обучения: очная, допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения (по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям) посредством размещения методических материалов на сайте МУ ДО «ДПиШ» р.п. Романовка.

Формы занятий

Предусматривается использование фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися (в форме беседы, игры, викторины, праздника). Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий максимально компактна и включает в себя необходимую информацию о теме занятия.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование общей культуры личности, привитие учащимся этических и нравственных норм поведения через знакомство с правилами этикета.

Задачи программы:
обучающие:

- познакомить обучающихся с правилами, нормами поведения в общественных местах;
- сформировать представление о морально-этических нормах поведения в обществе;
- сформировать адаптивный тип взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- научить основным правилам поведения в типичных ситуациях;

развивающие:

- привлечь внимание детей к нравственным аспектам общения: сострадание, сочувствие, бескорыстие и т.д.;

воспитательные:

- способствовать развитию личности детей и детского коллектива в целом;
- вырабатывать у детей положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

По окончании программы учащиеся будут знать:

- понятие «этикет»;
- правила поведения в образовательных организациях, учреждениях культуры;
- правила гостеприимства, дарения и получения подарков;
- правила знакомства и общения;
- основные принципы бесконфликтного общения;
- правила поведения в общественных местах.

Метапредметные:

- понимание своей индивидуальности, внешнего и внутреннего мира;
- умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения.

Личностные результаты:

- умение общаться, несмотря на разницу желаний и возможностей;
- умение формулировать поздравление, пожелание;
- наличие навыков обращения к взрослому человеку за разъяснением;
- использование фантазии и воображения при выполнении заданий;
- владение своими жестами и мимикой.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Ознакомление с курсом. Знакомство. Что такое этикет?	2	1	1	Наблюдение, игра, практическая работа, тестирование
2	Волшебные слова	12	4	8	Наблюдение, творческая работа, турнир, тестирование.
3	Ты - ученик	22	3	19	Наблюдение, творческая работа, обсуждение, викторина.
4	Ты сам	24	3	21	Наблюдение, творческая работа, рефлексия, игра
5	Красота поступка	26	6	20	Наблюдение, творческая работа, обсуждение, игра
6	Красивая речь	24	2	22	Наблюдение, конкурс, игра.
7	Я в обществе	32	4	28	Наблюдение, тестирование, викторина.
8	Заключительное занятие	2		2	Анкетирование, постановка проверочной ситуации.
	Всего часов:	144	23	121	

Содержание учебного плана

1. Ознакомление с курсом. Знакомство. Что такое этикет?

Теория: (1 ч.) Правила поведения на уроке и на перемене, в общественных местах, в гардеробе, в столовой, в библиотеке, в школьном дворе. Этикетные правила и выражения. Развиваем умения задавать вопросы и видеть нарушение речевого этикета. «Что такое этикет?» Знакомство с правилами поведения на уроке и перемене. Решение задач по культуре поведения. Практика: (1 ч.) Мероприятие «Страна понимания».

2. Волшебные слова.

Теория: (4 ч.) Формы приветствия и прощания, слова благодарности. Знакомство со словами извинения и прощения. Дать понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками.

Правила этикета в общении со взрослыми. Начало разговора. Формы привлечения внимания, обращения к незнакомому. Типовые вопросы (Который час? Как пройти, проехать...? Где находится...? Слова одобрения, утешения. Шутка как средство утешения.

Практика:(8 ч.) Сюжетно-ролевые игры. Учебные игры. Мероприятие «Что такое доброта?» Подвижные игры. Рыцарский турнир вежливости.

3. Ты -ученик.

Теория:(3 ч.) Говорим о дружбе, взаимовыручке, учимся разрешать конфликты, анализируем свои и чужие, плохие и хорошие поступки. Развиваем умения слушать и слышать. Верность и бескорыстие в дружбе, взаимовыручка и взаимопомощь. Конфликт. Этикет в общении с учителем. Верность друзей. Правила настоящей дружбы. Правила примирения. Взаимоотношения со взрослыми. «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-пословицы о добре. Добрый совет другу. Как хорошо уметь читать.

Практика: (19 ч.) Сюжетно-ролевые игры. Учебные игры. Подвижные игры. Мероприятие «Улыбайся чаще»

4. Ты сам.

Теория: (3 ч.) Говорим о предметах туалета, видах одежды. Разучиваем комплекс утренней гимнастики и силовых упражнений под музыку. Учимся быть сильными и здоровыми. Личная гигиена. Учимся рационально распределять и использовать свое и ценить чужое время. Уроки гигиены. Правильное питание. Здоровый образ жизни. Уход за ушами, глазами и зубами. Правила ухода за домашними животными. Внешний вид. Режим дня. Традиции. Русская национальная кухня. Народная мудрость о трудолюбии. Семейные ценности. Вредные привычки. Тайны моего характера. Умей владеть собой. Разные праздники. Мода. Вредные и полезные привычки. О пользе витаминов.

Практика: (21 ч.) Сюжетно-ролевые игры. Учебные игры. Подвижные игры. Мероприятие «Осторожно, незнакомец!»

5. Красота поступка.

Теория: (6 ч.) Правила поведения в гостях. Тайна подарка. Гостеприимство в традициях русского народа. Развиваем умения дарить радость другим людям. Изучаем правила вежливого пешехода. Разучивание подвижных игр. Учимся говорить друг другу комплименты. Правила встречи гостей. Праздники и поздравления. Выбор подарков и правила его дарения. Вредные привычки. Речь, как важнейшее средство общения. Правила поведения на улицах города. Разучивание подвижных игр. Правила этикета. Чем развлечь гостей. Получение подарка. Поведение в театре, музее и т.п. Чайный этикет. Сервировка стола. Русское гостеприимство. Отношения между девочками и мальчиками. Она мне нравится. Комплименты. Забота о болеющих и пожилых людях. Проявления внимания и сочувствия. Формы выражения уважения. Правило ухода за домашними животными. Правила предосторожности.

Практика: (20 ч.) Сюжетно-ролевые игры. Учебные игры. Подвижные игры. Мероприятие «Я поведу тебя в музей».

6. Красивая речь.

Теория: (2 ч.) Правила этикета. Речь. Вежливые слова. Слова – паразиты. Речевой этикет. Вежливые слова в разговоре при обращении. Крылатые слова и выражения. Фразеологизмы.

Практика: (22 ч.) Сюжетно-ролевые игры. Учебные игры. Подвижные игры. Мероприятие «Я же - будущий мужчина», социально значимый проект «Будь здорова, книга!», социально значимый проект «Радость в подарок».

7. Я в обществе.

Теория: (4 ч.) Взаимоотношения между одноклассниками. Compliment и лесть. Правила хорошего тона. Правила поведения на улицах города. Разучивание подвижных игр. Портрет делового человека. Секреты успеха. Путешествие в мир прекрасного. Правила поведения в общественных местах. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в библиотеке. Разыгрывание ситуаций. Силы доброты и взаимопонимания. Готовность оказать помощь нуждающемуся, проявления милосердия.

Практика: (28 ч.) Сюжетно-ролевые игры. Учебные игры. Подвижные игры. Мероприятие «Маленькая страна – это моя семья!»

8. Заключительное занятие.

Теория: (0 ч.)

Практика: (2 ч.) Анкетирование, рефлексия, вручение диплома выпускника «Школы этикета».

1.4. Формы аттестации / контроля планируемых результатов

В процессе обучения используется промежуточная и итоговая аттестация. Формы аттестации и оценочные материалы служат для определения результативности освоения программы обучающимися.

Промежуточная аттестация – наблюдение активности обучающихся на занятиях и в процессе различных видов деятельности.

Итоговая аттестация заключается в анализе знаний обучающихся, полученных в процессе проведения срезов-анализов с использованием комплекса диагностических методик, выявляющих уровень нравственного развития школьников.

Деятельность учащихся оценивается словесной оценкой.

Аттестация проводится 2 раза в год – промежуточная – в декабре по итогам 1 полугодия, итоговая – в мае.

Формы проведения аттестации:

- выполнение практических заданий;
- тестирование;
- анкетирование;
- зачётная работа.

1.5. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 72

Учебный период: сентябрь-май.

Место проведения: МУ ДО «ДПиШ»

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно и является составной частью рабочей программы (Приложение № 1).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название раздела, темы	Формы занятий	Методы, приемы, дидактический материал, техническое оснащение	Формы проведения итогов
1.	Ознакомление с курсом. Знакомство. Что такое этикет?	Групповая, беседа	Наглядно-практический. Развивающие игры, импровизации, тематическое рисование. Компьютер.	Обсуждение, рефлексия, наблюдение, игра, практическая работа, тестирование.
2.	Волшебные слова.	Групповая, парная, фронтальная, беседа, презентация, викторина, турнир.	Поисковый, импровизации, моделирование и анализ заданных ситуаций, рассматривание рисунков и фотографий, мини-конкурсы и игры-соревнования. Компьютер.	Наблюдение, творческая работа, тестирование, турнир.
3.	Ты - ученик	Беседа, парная, групповая, ролевая игра, конкурс.	Наглядно-практический, дискуссионный, развивающие игры, моделирование и анализ заданных ситуаций, мини-конкурсы и игры-соревнования.	Наблюдение, творческая работа, обсуждение, викторина.
4.	Ты сам	Индивидуальная, парная, групповая, инсценировка, презентация.	Наглядно-практический. Развивающие игры, импровизации, тематическое рисование. Компьютер.	Наблюдение, творческая работа, рефлексия, игра.

5.	Красота поступка.	Индивидуальная, парная, групповая, презентация, беседа	Поисковый, импровизации, моделирование и анализ заданных ситуаций, рассматривание рисунков и фотографий, мини-конкурсы и игры-соревнования. Компьютер.	Обсуждение, творческая работа, игра
6.	Красивая речь.	Индивидуальная, парная, групповая	Наглядно-практический, дискуссионный, развивающие игры, моделирование и анализ заданных ситуаций, мини-конкурсы и игры-соревнования.	Наблюдение, конкурс, игра.
7.	Я в обществе.	Групповая, парная, фронтальная, беседа, презентация	Поисковый, импровизации, моделирование и анализ заданных ситуаций, рассматривание рисунков и фотографий, мини-конкурсы и игры-соревнования. Компьютер	Наблюдение, тестирование, викторина.
8.	Заключительное занятие.	Групповая	Дискуссионный, импровизации, тематическое рисование. Компьютер.	Анкетирование, постановка проверочной ситуации.

Методика работы по программе строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком. Широкое использование информационно-коммуникативных технологий позволяет расширять кругозор учащихся и развивать их интерес к изучаемым темам, формировать необходимые умения и навыки. Возрастные особенности маленьких детей требуют, чтобы занятия велись в увлекательной форме, были эмоциональны, методически разнообразно построены, насыщены примерами и конкретными фактами. Структура занятий предполагает ориентацию ребёнка на творческий процесс познания нравственных норм поведения воспитанного человека путём разнообразных методических форм.

Главным содержанием занятий являются поведенческие правила, подкреплённые этическими и эстетическими нормами. В них положены как теоретические, так и практические занятия, включены беседы, чтение художественных произведений, инсценировка проблемных ситуаций, ролевые игры, коллективное решение задач, просмотр презентаций, мультипликационных фильмов и др., т.е. используются формы деятельности,

которые создают условия для наилучшего усвоения принятого в обществе поведения.

Практические упражнения помогают технически отработать тот или иной поведенческий навык, например, уступить место в транспорте, поблагодарить за подарок, встать из-за стола, произнести комплимент и т.п.

Образовательный процесс организуется очно на основе следующих методов обучения:

- наглядно практический,
- частично поисковый,
- дискуссионный.

Форма организации образовательного процесса: фронтальная, групповая, парная.

При реализации программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото- и видеоматериалы, книги, материалы на электронных носителях. Занятия проводятся с использованием элементов активных форм познавательной деятельности в виде бесед, вопросов и ответов. Используются:

- словесные методы обучения – в виде объяснений, рассказов, бесед, диалогов;
- наглядные методы обучения – с использованием наглядных пособий, видео и CD и т.д.;
- игровые методы обучения – создание специальных ситуаций, моделирующих реальную ситуацию, из которой ребятам предлагается найти выход.

Усвоение материала контролируется при помощи викторин, практических работ, тестирования. Заключительное занятие объединения проводится в форме анкетирования, итогового теста и рефлексии.

2.2 Условия реализации

Материально-техническое обеспечение:

кабинет, доска, ноутбук и проектор.

Информационное обеспечение:

Электронные образовательные ресурсы: <https://nsportal.ru/>, <https://uchitelya.com/>, <https://www.prodlenka.org/>, <https://booksee.org/s/?q=этикет+для+детей&t=0>, <https://www.uchportal.ru/>, <https://pedsovet.su/> (аудио, видео), презентации.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования со средним или высшим педагогическим образованием.

2.3. Оценочные материалы

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей младшего школьного возраста, которая связана с оценкой эффективности педагогических действий. С помощью диагностики можно проследить

динамику развития конкретного ребенка по отношению к самому себе, при этом его результаты нельзя сравнивать с результатами других детей. В процессе диагностики педагог оценивает, насколько эффективно он работает с ребенком. После этого определяет, как скорректировать педагогическую работу, чтобы он достиг планируемых результатов и показал высокий уровень освоения образовательной программы.

Для диагностики используются низко формализованные методы (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и определяются достижения ребенка в сравнении с ним самим на предыдущем этапе развития. Результаты диагностики по каждой образовательной области фиксируются в диагностической карте (Приложение № 2).

При проведении педагогической диагностики обращают внимание на то, как ребенок взаимодействует с остальными детьми в коллективе, умеет ли адекватно выражать свое эмоциональное состояние и определять эмоциональные состояния других детей и взрослых.

Оценка результативности освоения программы осуществляется с помощью следующих методик: наблюдение, опрос. Доминирующим методом является в силу возрастных особенностей детей – наблюдение. Для отслеживания личностных результатов используются проективные методики, тесты на изучение эмоционально нравственного развития ребенка, методика «Лесенка» (авт. В.Г. Щур) (Приложение № 3).

Список литературы

Для педагога:

1. Насонкина С.А. «Уроки этикета», - Рязань, 2000.
2. Пособие для учителей начальных классов, воспитателей, студентов педагогических учебных заведений. Воспитание 1 класс / Под редакцией профессора М.И. Осиповой. – Минск, 2004.
3. Соловьева Т.А. Первоклассник: адаптация в новой социальной среде, Москва, «Вако», 2008.
4. Чиненный А.И., Стоян Т.А. Этикет на все случаи жизни. Учебно - практическое пособие. – М.: Изд-во «ГНОМ-ПРЕСС» - ВИУГУЛ, 1996.

Для обучающихся и родителей:

1. Белинская И. «Забавный этикет». - М.: «Олма – Пресс», 2003.
2. Карганова Е.Г. «Энциклопедия для самых маленьких. Хорошие манеры». - М.: «Планета детства», 2003.
3. Корчинова О.В. «Детский этикет». - Ростов - на -Дону: «Феникс», 2002.
4. Курочкина И.Н. «Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников». - М.: «Владос», 2001.
5. Чуб Н. «Азбука доброты. Энциклопедия для маленьких вундеркиндов». - М.: «Фактор», 2007.

6. Шорыгина Т.А. «Вежливые сказки. Этикет для малышей». - М.: «Книголюб», 2003.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.viki.rdf.ru>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=GxGkhvzDl0s>
3. <https://vse-kursy.com/read/548-uroki-etiketa-dlya-detei.html>

Приложение № 1

Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Школа этикета»

№	Сроки проведения	Форма занятия	Часы	Тема	Форма контроля
1.	3 неделя сентября	Групповая, беседа.	2	Ознакомление с курсом. Знакомство. Что такое этикет?	Обсуждение, рефлексия,наблюдение, игра, практическая работа, тестирование.
2.	3 неделя сентября	Групповая, парная, фронтальная, беседа.	2	Волшебные слова	Наблюдение, творческая работа, тестирование, турнир.
3.	4 неделя сентября	Презентация	2	Волшебные слова	Наблюдение, творческая работа, турнир, тестирование.
4.	4 неделя сентября	Викторина	2	Волшебные слова	Наблюдение, творческая работа, турнир, тестирование.
5.	5 неделя сентября	Беседа, сюжетно-ролевая игра	2	Волшебные слова	Наблюдение, творческая работа, турнир, тестирование.
6.	1 неделя октября	Беседа, сюжетно-ролевая игра	2	Волшебные слова	Наблюдение, творческая работа, турнир, тестирование.

7.	2 неделя октября	Турнир.	2	Волшебные слова	Наблюдение, творческая работа, турнир, тестирование.
8.	2 неделя октября	Беседа, парная, групповая, ролевая игра.	2	Ты - ученик	Наблюдение, творческая работа, обсуждение, викторина.
9.	3 неделя октября	Праздник	2	Ты - ученик	Наблюдение, творческая работа, обсуждение, викторина.
10.	3 неделя октября	Беседа, сюжетно-ролевая игра	2	Ты - ученик	Наблюдение, творческая работа, обсуждение, викторина.
11.	4 неделя октября	Беседа, сюжетно-ролевая игра	2	Ты - ученик	Наблюдение, творческая работа, обсуждение, викторина.
12.	4 неделя октября	Конкурс.	2	Ты - ученик	Наблюдение, творческая работа, обсуждение, викторина.
13.	5 неделя октября	Праздник.	2	Ты - ученик	Наблюдение, творческая работа, обсуждение, викторина.
14.	5 неделя октября	Беседа, сюжетно-ролевая игра	2	Ты - ученик	Наблюдение, творческая работа, обсуждение, викторина.
15.	1 неделя ноября	Инсценировка заданных ситуаций.	2	Ты - ученик	Наблюдение, творческая работа, обсуждение, викторина.
16.	1 неделя ноября	Беседа, сюжетно-ролевая игра	2	Ты - ученик	Наблюдение, творческая работа, обсуждение, викторина.
17.	2 неделя ноября	Индивидуальная, инсценировка .	2	Ты - ученик	Наблюдение, творческая работа, обсуждение, викторина.
18.	2 неделя ноября	Викторина.	2	Ты - ученик	Наблюдение, творческая работа, обсуждение, викторина.
19.	3 неделя ноября	Индивидуальная, парная, групповая,	2	Ты сам	Наблюдение, творческая работа, рефлексия, игра.

		сюжетно-ролевая игра			
20.	3 неделя ноября	Беседа, сюжетно-ролевая игра	2	Ты сам	Наблюдение, творческая работа, рефлексия, игра.
21.	4 неделя ноября	Праздник	2	Ты сам	Наблюдение, творческая работа, рефлексия, игра.
22.	4 неделя ноября	Конкурс.	2	Ты сам	Наблюдение, творческая работа, рефлексия, игра.
23.	1 неделя декабря	Индивидуальная, инсценировка .	2	Ты сам	Наблюдение, творческая работа, рефлексия, игра.
24.	1 неделя декабря	Беседа, сюжетно-ролевая игра	2	Ты сам	Наблюдение, творческая работа, рефлексия, игра.
25.	2 неделя декабря	Презентация	2	Ты сам	Наблюдение, творческая работа, рефлексия, игра.
26.	2 неделя декабря	Беседа, сюжетно-ролевая игра	2	Ты сам	Наблюдение, творческая работа, рефлексия, игра.
27.	3 неделя декабря	Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	2	Ты сам	Наблюдение, творческая работа, рефлексия, игра.
28.	3 неделя декабря	Беседа, сюжетно-ролевая игра	2	Ты сам	Наблюдение, творческая работа, рефлексия, игра.
29.	4 неделя декабря	Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	2	Ты сам	Наблюдение, творческая работа, рефлексия, игра.
30.	4 неделя декабря	Викторина	2	Ты сам	Наблюдение, творческая работа, рефлексия, игра.

31.	5 неделя декабря	Праздник	2	Красота поступка	Обсуждение, творческая работа, игра.
32.	5 неделя декабря	Беседа, сюжетно-ролевая игра	2	Красота поступка	Обсуждение, творческая работа, игра.
33.	2 неделя января	Презентация.	2	Красота поступка	Обсуждение, творческая работа, игра.
34.	2 неделя января	Беседа, сюжетно-ролевая игра	2	Красота поступка	Обсуждение, творческая работа, игра.
35.	3 неделя января	Индивидуальная, инсценировка .	2	Красота поступка	Обсуждение, творческая работа, игра.
36.	3 неделя января	Беседа, сюжетно-ролевая игра	2	Красота поступка	Обсуждение, творческая работа, игра.
37.	4 неделя января	Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	2	Красота поступка	Обсуждение, творческая работа, игра.
38.	4 неделя января	Презентация.	2	Красота поступка	Обсуждение, творческая работа, игра.
39.	1 неделя февраля	Беседа, сюжетно-ролевая игра	2	Красота поступка	Обсуждение, творческая работа, игра.
40.	1 неделя февраля	Беседа, сюжетно-ролевая игра	2	Красота поступка	Обсуждение, творческая работа, игра.
41.	2 неделя февраля	Конкурс.	2	Красота поступка	Обсуждение, творческая работа, игра.
42.	2 неделя февраля	Беседа, сюжетно-ролевая игра	2	Красота поступка	Обсуждение, творческая работа, игра.
43.	3 неделя февраля	Индивидуальная, инсценировка .	2	Красота поступка	Обсуждение, творческая работа, игра.

44.	3 неделя февраля	Праздник	2	Красивая речь	Наблюдение, конкурс, игра.
45.	4 неделя февраля	Беседа, сюжетно-ролевая игра	2	Красивая речь	Наблюдение, конкурс, игра.
46.	4 неделя февраля	Индивидуальная, парная, групповая	2	Красивая речь	Наблюдение, конкурс, игра.
47.	1 неделя марта	Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	2	Красивая речь	Наблюдение, конкурс, игра.
48.	1 неделя марта	Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	2	Красивая речь	Наблюдение, конкурс, игра.
49.	2 неделя марта	Игра - викторина	2	Красивая речь	Наблюдение, конкурс, игра.
50.	2 неделя марта	Индивидуальная, инсценировка	2	Красивая речь	Наблюдение, конкурс, игра.
51.	3 неделя марта	Беседа, сюжетно-ролевая игра	2	Красивая речь	Наблюдение, конкурс, игра.
52.	3 неделя марта	Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	2	Красивая речь	Наблюдение, конкурс, игра.
53.	4 неделя марта	Беседа, сюжетно-ролевая игра	2	Красивая речь	Наблюдение, конкурс, игра.
54.	4 неделя марта	Праздник	2	Красивая речь	Наблюдение, конкурс, игра.
55.	5 неделя марта	Беседа, сюжетно-ролевая игра	2	Красивая речь	Наблюдение, конкурс, игра.

56.	1 неделя апреля	Викторина	2	Я в обществе	Наблюдение, тестирование, викторина.
57.	2 неделя апреля	Индивидуаль ная, парная, групповая,сю жетно- ролевая игра	2	Я в обществе	Наблюдение, тестирование, викторина.
58.	2 неделя апреля	Беседа, сюжетно- ролевая игра	2	Я в обществе	Наблюдение, тестирование, викторина.
59.	3 неделя апреля	Конкурс	2	Я в обществе	Наблюдение, тестирование, викторина.
60.	3 неделя апреля	Индивидуаль ная, парная, групповая, сюжетно- ролевая игра	2	Я в обществе	Наблюдение, тестирование, викторина.
61.	4 неделя апреля	Викторина	2	Я в обществе	Наблюдение, тестирование, викторина.
62.	4 неделя апреля	Беседа, сюжетно- ролевая игра	2	Я в обществе	Наблюдение, тестирование, викторина.
63.	5 неделя апреля	Индивидуаль ная, инсценировка .	2	Я в обществе	Наблюдение, тестирование, викторина.
64.	5 неделя апреля	Викторина	2	Я в обществе	Наблюдение, тестирование, викторина.
65.	1 неделя мая	Индивидуаль ная, инсценировка .	2	Я в обществе	Наблюдение, тестирование, викторина.
66.	1 неделя мая	Беседа, сюжетно- ролевая игра	2	Я в обществе	Наблюдение, тестирование, викторина.
67.	2 неделя мая	Беседа, сюжетно- ролевая игра	2	Я в обществе	Наблюдение, тестирование, викторина.

68.	2 неделя мая	Игра-тренинг	2	Я в обществе	Наблюдение, тестирование, викторина.
69.	3 неделя мая	Праздник.	2	Я в обществе	Наблюдение, тестирование, викторина.
70.	3 неделя мая	Сюжетно-ролевая игра	2	Я в обществе	Наблюдение, тестирование, викторина.
71.	4 неделя мая	Сюжетно-ролевая игра	2	Я в обществе	Наблюдение, тестирование, викторина.
72.	4 неделя мая		2	Заключительное занятие. Вручение диплома выпускника школы.	Анкетирование, постановка проверочной ситуации.
			144		

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА социально-коммуникативного развития учащихся объединения «Школа этикета»

№	Ф.И. учащегося	Способен вступить в общение со знакомыми взрослыми		Владеет формами вежливости, проявляет уважение ко взрослому, отзывается на просьбы		Эмоционально реагирует на оценку взрослого и способен сдерживать себя: свой гнев, злость, слезы и заявляет о своих потребностях в приемлемой форме		Имеет близких друзей (друга) с которыми с удовольствием общается		Стремится к взаимодействию и взаимопониманию с партнером-сверстником		Владеет коммуникативными умениями и навыками: здоровается, прощается, обращается на «Вы» ко взрослому, называет сверстника по имени, благодарит за помощь, просит извинения, использует слова примирения		Умеет попросить о помощи взрослого или сверстника		Отстаивает свои интересы в приемлемой форме (умеет договориться, установить очередность и др.)	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																	
2																	
3																	

НГ – начало учебного года
КГ – конец учебного года
В – высокий
С – средний
Н - низкий

ТЕСТ «ЛЕСЕНКА» (В.Г. ЩУР)

Цель методики: исследование самооценки детей младшего школьного возраста.

Процедура проведения теста. Ребенку дают листок с нарисованной на нем лестницей и объясняют значение ступенек. Важно проследить, правильно ли понял ребенок ваше объяснение. В случае необходимости следует повторить его. После этого задают вопросы, ответы записывают. Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить.

В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

Стимульный материал. Рисунок лестницы, состоящий из семи ступенек. На рисунке нужно расположить фигурку ребенка. Для удобства можно из бумаги вырезать фигурку мальчика или девочки, которую ставят на лесенку.

Инструкция. «Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?»

После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама, папа».

Анализ результатов и интерпретация.**Неадекватно завышенная самооценка**

Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».

Завышенная самооценка

После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».

Адекватная самооценка

Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.

Заниженная самооценка

Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять.

Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю». Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум. Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Приложение № 4

Итоговое тестирование «Правила хорошего тона»

Выбрать правильный ответ.

1. Встретились старший и младший. Кто должен поздороваться первым?

младший;

старший.

2. Кто первым протягивает руку при знакомстве?

младший — старшему;

старший – младшему.

3. Кто уступает место в транспорте старикам, женщинам с детьми?

девушка;

молодой человек;

оба.

4. Кто первым кладёт телефонную трубку?

девушка;

молодой человек.

5. Вы кого-то нечаянно толкнули. Как правильно сказать?

извините;

извиняюсь.

6. Как следует принимать подарки?

поблагодарить, не раскрывая подарка;

развернуть, порадоваться и поблагодарить;

развернуть и сдержанно поблагодарить, чтобы восторгом не обидеть гостей, преподнесших менее удачные и значительные подарки.

7. Как поступить со сладостями, фруктами, полученными в подарок?

раскрыть, поблагодарить за подарок и отложить в сторону (фрукты и сладости желательно поместить в холодильник;

раскрыть. Поблагодарить и угостить присутствующих.

8. Как берут из общего блюда хлеб?

руками;

вилкой.

9. Можно ли есть на улице, в театре, в транспорте?

нельзя;

можно, если голоден;

можно в случаях.

10. Встретив на улице приятеля (подругу), который гуляет со своими друзьями, ты поздравляешься:

только с другом;

со всеми.

Приложение № 5

Приемы рефлексии, используемые на занятиях.

«Мои ожидания»:

- - Возьмитесь за руки, улыбнитесь друг другу.
- - Что вы ожидаете от сегодняшнего занятия? Я надеюсь, что ваши ожидания исполнятся, а насколько - посмотрим в конце нашего занятия (получить новые знания, справиться со всеми заданиями, помочь своему товарищу и т.д.).

«Корзина идей»

Обучающиеся записывают на листочках свое мнение о занятии, все листочки кладутся в корзину (коробку, мешок), затем выборочно педагогом зачитываются мнения и обсуждаются ответы. Дети мнение на листочках высказывают анонимно.

«Дело в шляпе»

Обучающиеся передают шляпу друг другу, когда заканчивается музыка или считалка, тот, у кого в руках осталась шляпа, анализирует свою работу на занятии.

«Огонёк общения».

Кружочки разного цвета подарить самому вежливому, приятному в общении и т.п.

1) Дети встают в круг, обняв друг друга за плечи, и каждый говорит, что, по его мнению, было сегодня самым интересным.

2) Дети садятся в круг и передают по кругу сердечко. Тот, у кого в руках сердечко, говорит:

-Сегодня меня порадовало...

-Сегодня меня огорчило...

3) На столе у каждого ребёнка лежат три кружочка разных цветов. Педагог объясняет детям:

-Голубой кружочек вы дарите самому вежливому в общении (кому хочется сказать сегодня спасибо); зелёный – самому уступчивому,

покладистому; жёлтый – самому скромному, самому приятному в общении, с вашей точки зрения.

-Посмотрим, у кого сегодня больше всего кружков. Как вы думаете, почему?

«А напоследок я скажу»

Обучающимся предлагается последовательно ответить на три вопроса:

- Насколько оправдались ваши ожидания и кому за это спасибо (исключая педагога)?
- Что не оправдалось и почему?
- Мои и наши перспективы?

Приложение № 6

АНКЕТА

1. *Считаете ли вы себя воспитанным?*

Да / Нет

2. *Считаете ли вы своих друзей воспитанными?*

Да / Нет

3. *Какая самая главная черта воспитанного человека?*

— Доброта и отзывчивость

— Вежливость и тактичность

— Общительность и чувство юмора

4. *От кого зависит воспитание ребёнка?*

— От родителей

— От учителей, воспитателей

— От самого ребенка